

Oppimisen tuen hanke: Vuorovaikutteinen ohjaustyö opintojen eri vaiheissa

Henkilökohtaistaminen

Erityisopettaja Kaisu Kulusjärvi,
JEDU, Oulainen



Oppimisen tuen hanke Vuorovaikutteinen ohjaustyö opintojen eri vaiheissa Hankeaika 31.5.24-31.12.25

Kesäkuu 2024:

- *Projektisuunnitelma Vaiheeseen I
- **käynnistyy 4 eri toimipisteessä
- *lomakkeiden, ohjeiden, muistilistojen laatiminen
- *hankkeen toimijoiden vuosikellon mukaiset tehtävät

Vaihe II syyslukukausi 2025

- ** käynnistyy 3 eri toimipisteessä
- **korjataan/parannetaan vaiheen I toimintamalleja
- ***HANKE LOPPUSELVITYS 28.2.26**

Kehittämiskokonaisuudet

1. Koko lukuvuoden ryhmäyttäminen ja yhteisöllisyys
2. Laadullinen ja vuorovaikutteinen HOKS-prosessi – osallisuus, vahvuudet ja erityistarpeet
3. Moniammatillinen ohjaus ja tuki
4. Työelämäjaksoon valmentaminen ja ohjeet, tuettua työharjoittelua työpajoissa tarvitseville.
5. Työelämään siirtyminen: Työnhakuklinikat kuten Tiitus, sähköinen osaamismerkki työyhteisötaidoista (open badge passport)

JEDU

08-09/24

10-12/24

01-03/25

04-05/25

06/25

II vaihe

Pilotti- ja verrokkiryhmät
*työpari VO ja EO
*työyhteisötaidot, aloitus
*lähtötasotietojen koonti
*HOKSaaminen
*kotiväen ilta, huoltajien sitouttaminen
*jaksonvaihtopaja
*työyhteisötaidot-osaamismerkkit, alkuun

*observointi, vuorovaikutteinen ohjaus
*THK-mallintaminen
*oppimisen tuen välineet
*huoltajat, opiskeluhuolto tiivis yhteys
*työyhteisötaitojen harjoittelu jatkuu
*opintojen edistymisen seuranta
*palautteen keruu eri toimijoilta
*jaksonvaihtopajat
* **HANKE VÄLISELVITYS 31.3.2025**

*työelämäjaksot (voi alkaa aiemminkin): valmennus, tutustuminen, ohjaus ja tuki, työpajat, työnhakuklinikat
*opintojen edistymisen seuranta
*palautteen keruu eri toimijoilta
*jaksonvaihtopajat

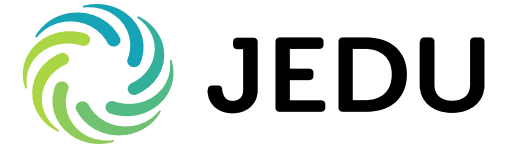
***Kesäpajat** toimipisteissä juhannukseen
*ennakoilmoittautuminen
*oma hlökunta tai rekrytty EO, vaikuttavuusvalmentaja ohjaamassa



Hanke pähkinänkuoressa 1

- Tavoite: Holistinen ratkaisu, erityisesti oppivelvollisen, opiskelijan oppimisen tukeen.
- Tulos: Ajallaan ammattiin valmistunut, opintoaikaansa tyytyväinen opiskelija, jossa on positiivista tulevaisuuden uskoa.
- Toimintaa:
 - Observointi, läsnäolo ja **dialogisuus/vuorovaikutteisuus** opiskelijoiden kanssa
 - Ryhmien osallistaminen alkaa heti lähiopetuksen alettua
 - Hanke tuo heille tiettyjä etuja, mutta myös velvollisuuksia
 - Opiskelijoilta odotetaan säännöllisesti palautetta sekä vuorovaikutteisesti että palautelomakkeella, sisältäen itsearvioinnin.
 - Ryhmytymiseen/työyhteisötaitoihin laaditaan suunnitelma koko lukuvuodelle.
 - -> osaamismerkki työyhteisötaidoista
 - Huoltajien osallistaminen (yhteydenpito, kotiväenilta, palaute)

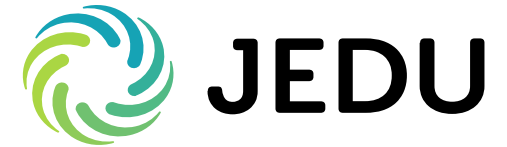
Hanke pähkinänkuoressa 2



- Poissaolojen ja osaamispisteiden seuranta jaksoittain
- ohjauksen määrä ja toteutus suhteessa opiskelijan erityistarpeisiin
- Opiskelijan ohjaaminen pajaan suorittamaan keskeneräiset tehtävät
 - kesälukukauden pajat käyttöön
- Erityisen tuen tarvitsijoille ETU mahdollisimman varhaisessa vaiheessa
- työelämäjakson varhainen suunnittelu
- yhteistyö alueellisten työpajatoimijoiden kanssa (mm. SYTYKE, YV)
- Palautteen keruu:
 - Opiskelijat, huoltajat, opettajat, hanketoimijat



Henkilökohtaistaminen, tähänastinen toteutus, toimipiste Oulainen, osa 1:



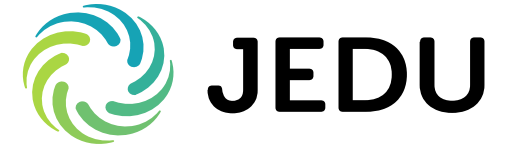
- Huoltajien kuuleminen: vastuuopettaja lähetti ensin Wilma-viestin, jossa "varotettiin" tulevasta puhelinsoitosta
- EO: Siinä vaiheessa n. puolet pilottiryhmän huoltajista oli ottanut Wilma-tunnukset käyttöön
 - EO lähetti saman viestin huoltajien henkilökohtaiseen sähköpostiin ja viestin alussa muistutti Wilma-tunnusten käyttöönotosta
 - **Huom!** Opintopolusta oli siirtyneet vain sähköpostit ja puhelinnumerot
- Pilottiryhmän **kotiväeniltaan** kutsuminen hoidettiin myös puhelimitse, huoltajia paikalla 10 +1 (teams)



HOKS, osa 2

- Pilottiryhmän huoltajista n. puolet osallistui HOKS-keskusteluun
 - Teamsin kautta tai tulemalla paikan päälle
- EO osallistui n. puoleen HOKS-keskusteluihin etukäteistiedon pohjalta
- Toimintamallin hyvät puolet:
 - Neutraali/positiivinen ensikontakti huoltajiin
 - Huoltajille tietoa nuoren opinnoista ja HOKS-prosessista
 - Keskustelussa tuli esille opintojen ja oppimisen tuen kannalta tärkeitä asioita: todistuksia, lausuntoja ja infoa, jota ei ollut kirjoissa eikä kansissa
 - Aiempien opintojen tunnustaminen (OPO ehtii tehdä ne vasta myöhemmin Wilmaan): opintosuoritusotteet TUVA aiemmasta profiilista, työjärjestyksen päivittäminen, opettajille tieto

HOKS-huomioita



- Etukäteen HOKS-lomakkeeseen ja HOKS-prosessiin tutustuminen, ennakointi
- Erillinen HOKS-A4? Informaatiota opinnoista, etukäteen täydennettävä keskustelun pohjaksi?
- Vuorovaikutteisuuden nosto: ei tietokoneen ruudulta lomakkeen esittelyä, vaan etukäteen täytetyn lomakkeen sisällön läpikäyntiä keskustellen
- Paikan valinta: ei useamman opettajan työhuone
- Ei kaikkia HOKS-lomakkeen asioita esille 1. HOKS-keskustelussa



Pilottiryhmän opintojen tilanne jakson S1 jälkeen

- Opiskelijamäärä jakson vaihtuessa: yhteensä 21 opiskelijaa
- Kesken-merkinnällä olevat opinnot:
 - ÄI yht. 4, MAT yht. 12, TALU yht. 6 ja O-Ura yht. 8,
 - ASPAn tehtävät: alin 10,4 %, max 35 % (jatkuu)
- Ennen pajojen käynnistymistä Wilmaviesti ja sähköpostia sekä opiskelijoille että huoltajille yleisesti ryhmän opintojen edistymisestä (0-4 osp), poissaoloista ja jaksonvaihtopajoista
 - Kaikki poissaolot yhteensä 5 h – 99 h
 - Luvattomien/selvittämättömien poissaolojen osuus välillä 0 h – 50 h.

Jaksonvaihtopajat

- Jaksonvaihtopajojen sijoittuminen S2-jaksoon 3. viikosta eteenpäin
 - 4 * ap/ip (2 ammatillista opintoa, ÄI ja ASPAn opettajan oppimispaja), 2 vkoa
 - 3 * klo 14-16 syysloman jälkeen 2 viikon aikana
- Seuraavat jaksonvaihtopajat S3-jaksossa sijoittunevat työjärjestyksen oppimispaja-ajankohtiin (2 kertaa) ja loput välille klo 13.15-15.45 (4 kertaa)
- Jakson S3 jaksonvaihtopaja tammikuussa (työssäoppimisen alku siirtyy) kevätlukukauden 1. vko

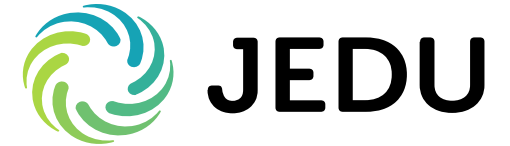
Jaksonvaihtopajat osa 2



- **ke 9.10. klo 9.15-10.45, MAT 1, paikalla ne, joilla tehtävämoniste kesken**
 - Paikalla 6 opiskelijaa
- **pe 11.10. 8.15-10.45, MAT 2, paikalla ne, joilta puuttuu opinajan päässä laskut, testi ja koe**
 - Opiskelijat olivat kahdessa erässä 8.15-9.45 ja 9.45-10.45
 - Paikalla 1. erässä kolme opiskelijaa, 2. erässä viisi opiskelijaa
- **ti 15.10. 11.30-14.00, oppimispaja, TALU, ASPA:n tehtävät**
 - Paikalla viisi opiskelijaa
- **pe 18.10. klo 11.30-13.00, opiskelu- ja urasuunnitteluvalmiudet**
 - Paikalla viisi opiskelijaa
- Viiden opiskelijan kohdalla kesken-merkintä muuttui hyväksytyksi arvosanaksi (vielä on tarkistamatta tehtäviä, MAT jatkuu)



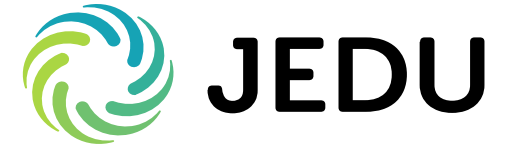
Oppimisen tuen/tilannekatsauspalaverit



- Opiskelijoita, huoltajia, perhekodin edustajia ja tukihenkilöitä kutsutaan/on kutsuttu palaveriin 12 opiskelijan osalta
- Palaverit sijoittuvat ennen syyslomaa (vko 43) olevalle viikolle ja kahdelle syysloman jälkeiselle viikolle (jakson S2 loppuun asti)
- Monen opiskelijan kohdalla laaditaan samalla erityisen tuen suunnitelma
- Palaverissa käydään läpi S1-jakson tilanne (ospit, poissaolot), jaksonvaihtopalaverien ajankohdat ja opiskelijan osallistumisen tarve, hyvissä ajoin orientoituminen tulevaan työelämäjaksoon (työpaikka ja koulutussopimus ennen joululomaa) ja mahdollinen erityisen tuen tarve



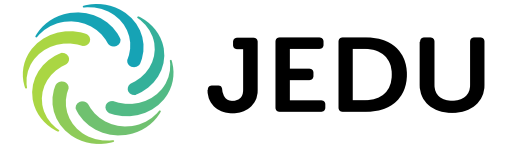
S3-jakson matematiikka, 2. osp, osa 1



- Matematiikan opettajan kanssa jaettu opiskelijaryhmä kahtia perusteella: 1. ospin keskeneräisyys S1-jaksossa ja opintojen eteneminen yleisesti, HOKSaus, huoltajien pitäminen ajan tasalla
- Sisällöt: prosenttilaskenta ja yhtälöt, mukana 9 opiskelijaa
- Tavoite:
 - Aikataulujen noudattaminen (myöhästelyt, poissaolot vähemmäksi)
 - **"locus of control" vastuun siirtäminen opiskelijalle omista opinnoistaan**, hänelle hallinnan tunne siitä, mitä hänen pitää tehdä saavuttaakseen tavoitteensa



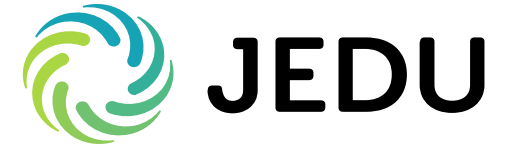
S3-jakson matematiikka, 2. osp, osa 2



- Toteutus:
 - Opiskelijan oma tavoitteenasettelu (T, H, K), tuen tarve, panostus
 - Eriytetty materiaali (T, H, K)
 - Struktuuri: Joka lähiopetuskerralle selkeät tavoitteet, joita harjoitellaan ja joiden osaaminen mitataan
 - Pisteiden kerääminen, myös osin läsnäoloista, mutta arvosanarajat määritelty siten, että arvosanoissa näkyy todellinen osaaminen
 - Osaamisen osoittamista formatiivisissa kokeissa (T, H pääosin), pisteiden kertyminen pikku hiljaa, "nälkä kasvaa syödessä"
 - Läsnäoloilla ja formatiivisilla kokeilla päästään arvosanoihin T1-T2, jopa H3
 - Halutessaan summatiivinen koe (H, K pääosin) tai koe pakollinen silloin, jos pisteet eivät riitä alimpaan hyväksytyyn arvosanaan
 - Arvosanoille selkeät, yksiselitteiset pisterajat



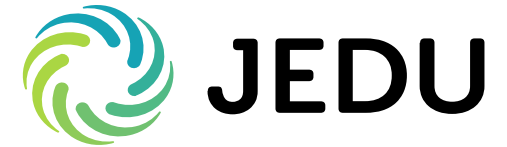
Muuta huomionarvoista



- SYTYKE, Ylivieska, tuettu työssäoppiminen, HOKS, ETU
 - Hankkeen tavoitteisiin kuuluu yhteistyö lähiympäristön työpajatoimijoiden kanssa
 - Kaksi ravintola- ja catering-alan opiskelijaa, ensimmäinen S2- ja toinen S3-jaksossa
 - Kaksi media-alan opiskelijaa 30.10.-13.12.2024
 - Etukäteen tutustuminen suotavaa, ei pakollista
 - Palautteen keruu, kun opiskelija palaa oppilaitokseen
 - Toisen opiskelijan (RAV S3) kohdalla tutustumiskäynti, mukana vastuuopettaja ja erityisopettaja
 - EO tutustuu tarkemmin tuetun työssäoppimisen formaattiin kaikkine sisältöineen
- Opiskelijoiden ja huoltajien palautekyselyt hankkeesta
 - Opiskelijat vko 42 to 17.10.24 aamupäivä, vastaamassa 12 opiskelijaa
 - Huoltajille lähetetty kysely ma 28.10.24



Inkubaation tuotoksia su 27.10.24: Opiskelija on kuin lastu laineilla



- Erot siirtymässä peruskoulusta lukioon vs. ammattioppilaitokseen
 - Lukio lähempänä pk-mallia ja toimintaa
 - Pilottiryhmä: 1. jakson jälkeen kaksi arvioitua YTO:a, joiden arvosanat jäävät näkyviin valmistumisvaiheen opintosuoritusotteeseen (Kuka tiesi? Ketä kiinnostaa?)
- Erityisen tuen opiskelijoiden siirtymä pienryhmästä, JOPO-luokalta ja/tai VSOP-opetuksesta ammatillisiin opintoihin
 - Struktuuri, käsiparien määrä, sohvat (ei puuta 😊),...
 - "scaffolding" asteittainen purkaminen? Ei pelkästään yksilöllistämisiä purkamalla
- Amiksessa omat rakennustelineet 1. lukuvuoden? (vrt. omat EdTh-opinnot)
 - Sisäänajo tutkinnonrakenteeseen, osaamisperustaisuuteen, ...
 - Joka viikko 1*puoli pv oppimispaja
 - TÄTÄ TÄYTYY OIKEASTI MIETTIÄ!!



Lähetänyt sinä:

(AI) ”Piirrä kuva, jossa puulastu keikkuu laineilla.”



Opiskelijoiden palautekyselyn tuloksia

Viisiportainen asteikko numeroilla:

"Olen saanut opintoihini riittävästi ohjausta." ka. 4,33

"Olen tehnyt parhaani opintojeni eteen." ka. 3,83

Kymmenportainen tähtiasteikko:

"Mikä on fiiliksesi juuri tällä hetkellä?" ka. 7,42

"Mikä on opiskelumotivaatiosi? Ka. 7,17

Muuta:

"Sohvia tarvitaa ei mitää puuta"

"Ei kummempia suoritan amiksen parhaani mukaan ja näin"



Kiitos!

