

Oppimisen tuen kehittäminen lukiokoulutuksessa

**Hankkeen eteneminen
VAASAN LYSEON LUKIO**

Maija Raatikainen

3.10.2024

**ENEMMÄN,
NOPEAMMIN,
LÄHEMMIN**

**OPPIMISEN TUEN JA
OHJAUKSEN
VAHVISTAMINEN
LYSKALAISEN ARJESSA**



TAVOITTEET

Hankkeen tavoite 1	Hankkeen tavoite 2	Tavoiteltavat uudet mallit
<p>1. Vahvistetaan erityisopetuksen, tuen ja ohjauksen saavutettavuutta, oikea-aikaisuutta ja tarkoituksenmukaista kohdentamista</p> <p>Erytispedagogisen näkökulman tuominen opiskelijan ja aineenopettajan kouluarkeen sekä erityispedagogisesti orientoituneen opinto-ohjauksen vahvistaminen.</p> <p>Tavoitteena on, että aineenopettajilla vahvistuu erityispedagoginen näkökulma:</p> <p>Miten eri tavoin opiskelijat oppivat? Miten oppimisvaikeuksia voi tunnistaa? Millaisin tuen keinoin opiskelijaa voi eri tilanteissa auttaa?</p>	<p>2. Kehitetään tehokkaampaa ja vaikuttavuudeltaan vahvempaa opinto-ohjausta mm. luomalla kouluumme tarkoituksenmukainen pienryhmäohjauksen malli sekä tarjoamalla täsmennettyä henkilökohtaista interventio-ohjausta.</p> <p>Lisätään ja tehostetaan yksilöohjausta enemmän tukea tarvitseville.</p> <p>Vahvistetaan opiskelun ja oppimisen tukemista, taitoja sekä menetelmiä.</p>	<p>Luodaan malli ja pysyvä uusi käytäntö / ”työkalupakki”, jonka muodostavat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Erityisopettaja – aineenopettaja - työparimalli2. Pienryhmäohjauksen malli3. Junnujen ”haltuunottoon” uusi malli4. Nivelvaiheyhteistyön kehittäminen5. Tehostetut tiedonkulkukäytännöt (er.ope, ro, opo, aineenopet)

Suunnitelmista teoiksi → Hankerahalla palkattu kehittäjäopettaja

Hankkeen suunnittelu ja toteuttaminen personoituu vahvasti hanketyöntekijään, kehittäjäopettajaan. Hänen roolinsa opinto-ohjaukseen ja erityisopetukseen pätevöityneenä pedagogina on:

- **tukea ja jakaa lukion vuosityöaikaisen erityisopettajan työtä**
- **olla osana opinto-ohjaajien tiimiä**
- **toimia työparina aineenopettajien kanssa**
- **osallistaa koko työyhteisöä (mm. aineenopettajat)**
- **osallistaa opiskelijat refleктоimaan tarvitsemaansa tukea ja osallistumaan tuen suunnitteluun**
- **jalkautua opiskelijoiden keskuuteen ja olla helposti lähestyttävä tuki**
 - a) oppiaineissa: yksilöllisesti, oppitunnilla tai pienryhmässä**
 - b) toiminnanohjauksen haasteissa**
 - c) sosiaalisissa ja psyykkisissä haasteissa sekä jaksamisessa**

Hankkeen polku

KEVÄTLUKUKAUSI 2024	1. PERIODIN TYÖNKUVA	KONKREETTISIA ESIMERKKEJÄ
<p>Alustavaa suunnittelua ja pohdintaa hanketeemojen ympärillä:</p> <ul style="list-style-type: none">- Osallistamista suunnitteluun- OPH:n Teamsit- Opotiimin ja HVR-tiimin ideariihet- Suunnittelupalaverit: rehtori, erityisopettaja, kehittäjäopettaja- Opiskelijakyselyn suunnittelu ja toteutus- Peruskoulujen opojen tapaaminen (hankkeen esittely, tarpeen kartoitus ja tiedonsiirron kehittämisen pohjustus)- Onnistuneen hankevalmistelun ABC-koulutus / Laurea- ”Salkku”-kokous (hankehallinto)- Hankkeen tilanpäivitys korkeakoulutiimille- Opettajakyselyn suunnittelu ja toteutus: tuen tarpeen kartoitus- Kyselyiden yhteenveto ja raportointi sekä suunnittelutyö lukuvuodeksi 2024-2025- Nivelvaiheyhteistyö / kesäkuu	<p>”Junnut haltuun”</p> <p>Erityisopettajan opinto-ohjauksellinen työote</p> <p>Oppimisen tuen tarpeen kartoittamista ja tuen suunnittelua: opiskelijoiden tapaamista, huoltajakontaktointia, PTS-työtä</p> <p>Moniammatillista suunnittelua ja konsultointia: aineenopettajat, ro:t, opot, hvr</p> <p>Aineenopettajan työparina toimimista oppitunneilla ja pienryhmissä: matematiikka, äidinkieli, S2, kemia, vierailut OP01-tunneilla</p> <p>Materiaalin koontia ja valmistamista</p> <p>Perehtymistä ja kouluttautumista</p> <p>Jalkautumista opiskelijoiden keskuuteen -> läsnä olemista ja osallistamista kunkin oman tuen tarpeen suunnitteluun</p>	<p>Tiivis konsultointisuhde junnuryhmyreiden kanssa (11 ohjausryhmää): välitön reagointi ja tiedotus opiskelijoiden tuesta ja tilanteista</p> <p>Uusia käytänteitä kirjaamiseen ja PTS-prosessiin</p> <p>Neurokirjon nuorten henkilökohtaisen ohjauksen ja tuen asiantuntijuus sekä nuoren luottoaikuisena oleminen lukion alkuvaiheessa</p> <p>Opettajien konsultointi asperger- ja ADD-nuorten kohtaamisessa: ”vinkkipankki”</p> <p>Omat koepreppausryhmät matematiikan kokeeseen: havainnollistavaa ja monikanavaista opiskelua sekä opiskelustrategioita</p> <p>Kemian laboratoriotunnilla tukena toiminnanohjauksen haasteissa</p> <p>Äidinkielen lukutaidon ja kirjoittamisen tehtävien tukena samanaikaisopettajana tunnilla</p>

TO DO NEXT

- Junnujen ”haaviin ottaminen” 1. periodin arvioinnin perusteella: merkinnät K, P ja 4 selvitykseen henkilökohtaisesti
- Aineenopettajan työparirollin syventäminen
- Matematiikan strategioiden tukemista sekä MAB11-tukijaksolla mukana aineenopettajan kanssa oleminen koko jakson ajan
- Äidinkielen (ja S2) tuki: luku- ja kirjoitusstrategiat, kirjoittamisen tehtävien avaaminen jne.
- Kielten opintojen tukeen mukaan: RU, EN ja erityistapauksissa valinnaisiakin kieliä tukemassa
- OPO6-jakson (Taitavaksi opiskelijaksi) suunnittelu ja toteuttaminen erityisopettajan kanssa
- Vierailut sennujen OPO2-oppitunneilla ja pienryhmäohjauksen suunnitteluun osallistaminen
- Pienryhmäohjauksen mallin käynnistäminen ja juurruttaminen
- Kyselyn toteuttaminen junnujen kokemasta tuen tarpeesta 2. periodin loppupuolella
- Hankkeeseen liittyvän koulutuskokonaisuuden suunnittelu – opettajien osallistaminen

ONNISTUMISIA, HAASTEITA JA POHDITTAVAA

Onnistumisen kokemuksia:

1. Kohtaamiset ja nuorten hakeutuminen "tukierkan" luo
2. Luonteva yhteistyö matikistien ja äidinkielen opettajien kanssa
3. Positiivinen palaute nuorilta, huoltajilta ja yhteistyöopettajilta
4. Erinomainen, innostava ja luova yhteistyö erityisopettajan kanssa
5. Jokapäiväinen tunne siitä, että hankeraha todella kohdistuu juuri siihen, mihin se on tarkoitettu:

ENEMMÄN, NOPEAMMIN JA LÄHEMMIN tukea opiskelijoille

Mietityttää:

1. Tuen muotojen ja määrän perustelemisen tarve
2. Rajaaminen
3. Pienryhmäohjauksen järjestäminen toimivaksi suuressa koulussa
4. Tilanne hankelukuvuoden päättymisen jälkeen



YHTEENVETOA TYÖAJAN KÄYTÖSTÄ

Ensimmäisessä periodissa hankeopettajalla oli käytössään 31 varsinaista työpäivää. Näihin sisältyi mm.:

- **29 oppitunnin verran samanaikaisopettajuutta tai oppituntivierailua**
- **50 opiskelijatapaamista, joista kuudessa oli mukana huoltaja**
- **36 kokousta tai moniammatillista konsultaatio- ja suunnittelutilannetta**
- **8 viikoittaista erityisopettajaparin suunnittelukokousta**
- **10 tuntia perehtymistä ja kouluttautumista (GeoGebra, Ville ja oppimisanalytiikka sekä OPH:n hankkeen Teams)**
- **Materiaalin kokoamista, valmistamista ja soveltamista n. 1,5 tuntia 10 päivän aikana, yhteensä n. 15 tuntia**
- **PTS-taustatyötä 16 opiskelijan kanssa -> 9 julkaistua PTS:aa**

Jatkuu.....

MUUTA:

- **yhteydenpitoa wilmalla, sähköpostilla ja puhelimitse: opiskelijat, huoltajat, aineenopettajat, ryhmänohjaajat, opinto-ohjaajat, kuraattori ja muu hvr-tiimi, esimiehet, nivelvaiheen toimijat sekä muut koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit**
- **raportointia ja kirjallista suunnittelutyötä hanketavoitteiden mukaisesti**
- **työskentelytilojen suunnittelua ja organisointia**
- **lausuntoja, kannanottoja ja kehitysehdotuksia**
- **nivelvaiheyhteistyötä sekä siihen keskittyvän mallin kehittämistä ja kirjaamista**

Ja paljon muuta