



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Henkilöstön koulutustarpeita Karvin arviointien pohjalta

Harri Peltoniemi (Karvi)
Tiedotustilaisuus 17.12.2020

KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIINTI-
KESKUS

TAHDOMME

- edistää oppimista ja osaamista
- lisätä koulutuksen yhdenvertaisuutta
- parantaa koulutusjärjestelmän toimivuutta
- kehittää kasvatuksen ja koulutuksen laatua.



Asiantunteva arvioija, rohkea keskustelija

Tuotamme koulutuksesta tietoa, ymmärrystä ja osaamista, jotka lisäävät luottamusta ja johtavat viisaisiin ratkaisuihin.

Arviointimme suuntautuvat tulevaisuuteen ja ovat kehittäviä, monipuolisia ja osallistavia.

Edistämme yhteiskunnan sosiaalista, kulttuurista ja taloudellista kestävää kehitystä.

LUKIO-
KOULUTUS

VAPAA
SIVISTYSTYÖ

VARHAIS-
KASVATUS

AMMATILLINEN
KOULUTUS

KORKEA-
KOULUTUS

ESI- JA
PERUSOPETUS

TAITEEN
PERUSOPETUS

LUOTETTAVA Perustamme arviointimme vahvaan asiantuntemukseen ja systemaattisesti kerättyyn tietoon.

RIIPPUMATON Toimimme itsenäisesti ja tuloksissamme sekä johtopäätöksissämme olemme vapaita ulkopuolisista vaikutuksista.

AVOIN Työskentelemme vuorovaikutteisesti periaatteemme, kriteerimme ja toimintatapamme näkyviksi tehden.

ROHKEA Tartumme vaikeisiin aiheisiin, otamme kantaa ja osallistumme yhteiskunnalliseen keskusteluun.

Oppimisen ja osaamisen kehittäminen

Kuinka hyvin oppimiselle ja osaamiselle asetetut tavoitteet saavutetaan?

Mitkä tekijät edistävät tai estävät oppimista ja osaamisen vahvistamista?

Miten edistetään oppimisen ja osaamisen kehittämistä kohti tulevaisuuden osaamistarpeita ja jatkuvaa oppimista?

Yhdenvertaisuuden edistäminen

Mikä on koulutuksen tasa-arvon ja yhdenvertaisten mahdollisuuksien tila Suomessa?

Mitkä tekijät edistävät ja estävät koulutuksellisen yhdenvertaisuuden toteutumista?

Koulutusjärjestelmän toimivuuden lisääminen

Miten koulutusjärjestelmä toimii kokonaisuutena?

Millaisia vaikutuksia koulutusuudistuksilla on ollut?

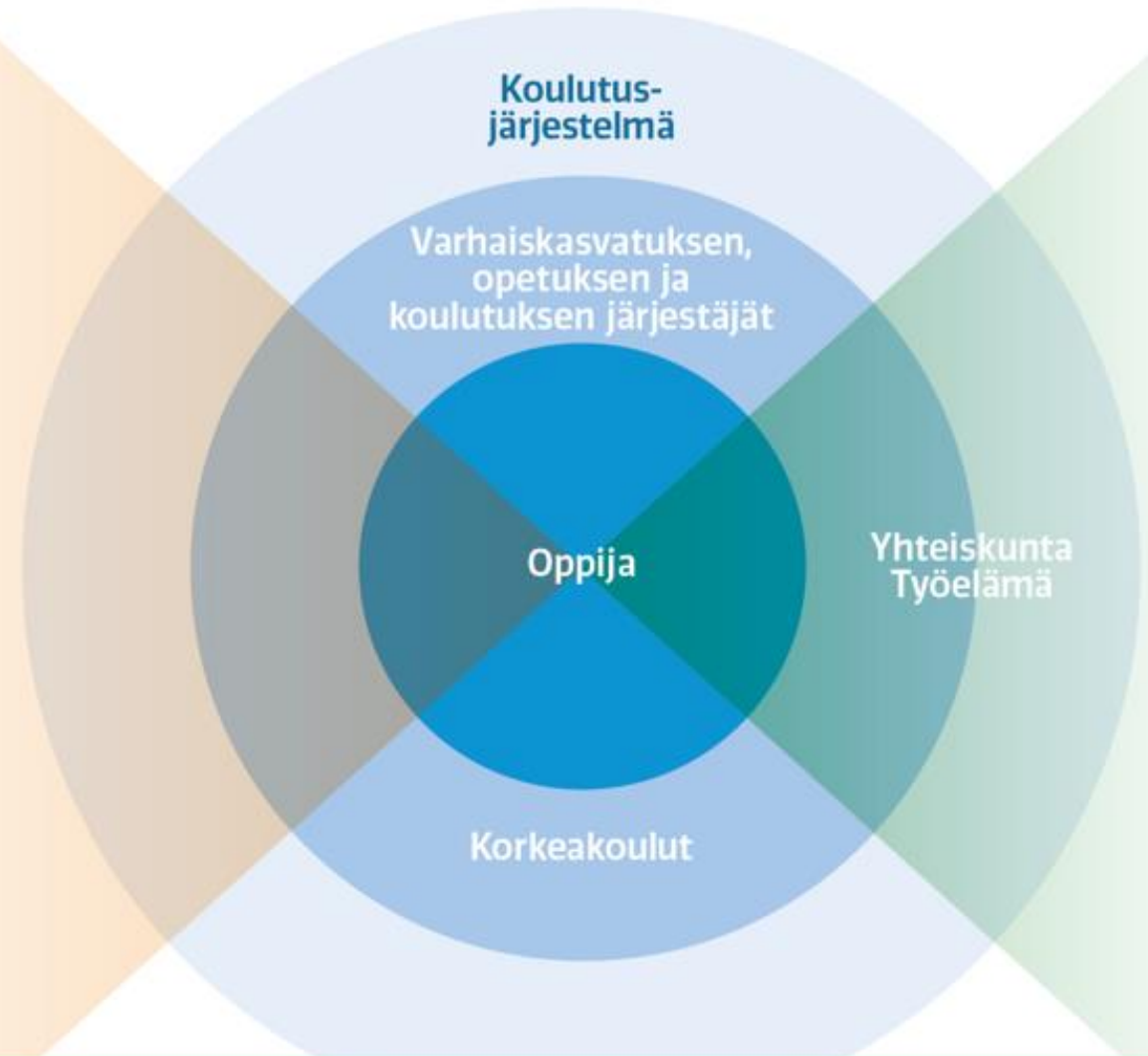
Millainen on koulutusjärjestelmän reagointikyky toimintaympäristön muutoksiin?

Jatkuvan kehittämisen tukeminen

Miten laadunhallinta toimii ja tukee johtamista ja jatkuvaa kehittämistä?

Miten toimintakulttuuri tukee toiminnalle asetettujen tavoitteiden saavuttamista?

Miten yhteisöllisyys ja eri toimijoiden osallistuminen kehittämiseen toteutuvat?



Arviointitoiminnan painopisteet

Pitkäjänteinen ja suunnitelmallinen täydennyskoulutus

- **Kuntien ja koulutuksen/opetuksen järjestäjien tulee laatia strategiset linjaukset opettajien koko uran aikaisen osaamisen kehittämiseksi. Tähän tarvitaan koulutusta/valmennusta**
- **Kaikille opettajille kehityssuunnitelmat, joiden toteutumista seurataan säännöllisesti. Tähän tarvitaan koulutusta/valmennusta**
- **Koulujen ja oppilaitosten johtajien ja rehtoreiden tukeminen**
- **Johtamisosaaminen**

Opettajien perus- ja täydennyskoulutuksen uudistaminen

Varmistettava, että:

Opettajien perus- ja täydennyskoulutuksen uudistamiseksi ja opettajien koko uranaikaisen osaamisen kehittämiseksi käynnistetty prosessi toteutuu kaikilla eri koulutusjärjestelmän tasoilla:

- **makrotasolla (rakenteet, resursointi ja lainsäädäntö),**
- **instituutiotasolla (opettajankoulutusyksiköt ja koulutuksen järjestäjät, koulut),**
- **mikrotasolla (opettajien ja opettajiksi opiskelijoiden henkilökohtainen kehitys ja osaaminen).**

Digitaidot ja -pedagogiikka

- Etäopetuksen ja -ohjauksen toteutustapoja sekä opetus- ja ohjaushenkilöstön digitaalista ja pedagogista osaamista tulee kehittää
- Nopea siirtyminen etäopiskeluun pakotti digiloikkaan. Siirtyminen etäopetukseen tapahtui nopeasti ja kuormittavassa tilanteessa. Uuden opetteluun, opetusmateriaalien tekemiseen ja opetuksen suunnitteluun ei ollut aikaa.
 - Opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä järjestäjien johdon tarpeet:
 - Digitaidot
 - Etäopetusteknologia
 - Etäopetuksen ja -ohjauksen toteuttaminen ja verkkopedagoginen osaaminen

Verkostoituminen ja yhteistyö

- Osaamisen kehittäminen verkostoitumisen ja yhteistyön vahvistamiseksi
- Moniammatillinen yhteistyö
- Oppijan polun sujuvuus
- Ohjaus
- Yhteistyön ja tiedonkulun sujuvuus erityisesti koulutusten nivelvaiheissa
- Hyvät käytännöt ja kehittämiskohteet



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS



Varhaiskasvatus

Varhaiskasvatus: Taiteellinen kokeminen ja ilmaisuus

- Taidekasvatuksen, tutkivaan toimintaan ja monilukutaitoon liittyvää täydennyskoulutusta on tärkeää vahvistaa.
- Koulutusten toteuttamisessa on huomioitava, että koko pedagogisella henkilöstöllä on yhdenvertainen pääsy vasuja käsitteleviin koulutuksiin.
- Erityisesti täsmällisemmin vasun perusteiden eri aihealueisiin keskittyvät koulutukset esimerkiksi pedagogiseen dokumentointiin tai lasten tunnetaitojen kehittymiseen keskittyvät koulutukset.

Varhaiskasvatus: Pienten lasten pedagogiikka

- **Pedagogiikan toteuttamiseen liittyvät sisällölliset puutteet korostuivat erityisesti alle 3-vuotiaiden ryhmissä**
- **Pienten lasten pedagogiikalle tulee osoittaa arvostusta ja mahdollistaa henkilöstön osaamisen kehittäminen liittyen esimerkiksi siihen, millaista on:**
 - pienten lasten taidekasvatus
 - tutkimiseen kannustava toiminta
 - miten pienten lasten aloitteita havainnoidaan.

Arviointiosaamisen vahvistaminen varhaiskasvatuksen kaikilla tasoilla

- **Laadunhallinnan ja -arvioinnin käytännöt varhaiskasvatuksen kentällä ovat edelleen vaihtelevia.**
- **Henkilöstöstä lähtevä laadunarviointityö edistää työntekijöiden sitoutumista laadunarviointiin ja vie arvioinnin lähemmäs varhaiskasvatuksen arkea ja sen kehittämistyötä.**
- **Itsearviointia tulee johtaa ja organisaation eri tasoilla tapahtuvan arvioinnin yhtymäkohdat tulee tunnistaa.**
- **Kaikilla varhaiskasvatuksen tasoilla tarvitaan koulutusta siitä, millaista moninaista arviointitietoa arvioinnin tueksi tarvitaan ja kenen tarpeita arviointi palvelee.**

Pedagogiikan ja arviointiosaamisen johtaminen varhaiskasvatuksessa

- **Johtajuuden sekä paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman tärkeä rooli varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden toteuttamisessa.**
- **Vastuu päiväkodin pedagogisesta työstä ja varhaiskasvatussuunnitelman toteutumisesta on johtajalla.**
- **On tärkeää vahvistaa opetussuunnitelman tuntemusta ja suunnitelmaan pohjautuvaan johtamiseen ja arviointiosaamiseen liittyvää koulutusta.**

Opetussuunnitelmien tuntemukseen liittyvä täydennyskoulutus varhaiskasvatuksessa

- **Varhaiskasvatussuunnitelmien sisäistämistä tukevaan koulutukseen ja käyttöönottoa tukeviin täydennyskoulutuksiin tulee varata resursseja ja järjestää täydennyskoulutusta.**
- **Täydennyskoulutusta tulee järjestää sekä kansallisella että paikallisella tasolla ottaen huomioon kuntien moninaisuus, sekä erilaisten palveluntuottajien ja eri varhaiskasvatusmuotojen tarpeet.**

Varhaiskasvatuksen arviointijärjestelmä

- Karvi valmistelee parhaillaan arviointityökaluja.
- Tavoitteena on auttaa järjestäjiä, yksityisiä palveluntuottajia ja heidän henkilöstöään tunnistamaan toimintansa kehittämiskohteita ja vahvuuksia, joita voidaan edelleen hyödyntää systemaattisen kehittämisen tukena.
- On tarpeellista kouluttaa järjestäjiä, johtajia ja henkilöstöä siitä, miten arviointijärjestelmää voi käyttää osana oman toiminnan arviointia, kartoittaa henkilöstön osaamistarpeita laadun näkökulmasta ja kohdistaa sitä kautta henkilöstön täydennyskoulutusta niille alueille, missä todella on kehitettävää.
- Arviointijärjestelmä on myös itsessään konkreettinen ja laajalle pedagogiseen laatuun ulottuva keino arvioida ja kehittää varhaiskasvatuksen pedagogista toimintaa ja johtamista.



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kuva: Kari Leo

Yleissivistävä koulutus

Pedagoginen johtaminen, arviointi ja ohjaus

- **Pedagogisen johtamisen kehittäminen ja vahvistaminen**
- **Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteereiden uudistaminen**
- **Ohjauksen eri muotoja koskeva täydennyskoulutus**
 - Vuorovaikutteiset menetelmät, ryhmäohjaus, vertaisohjaus
 - Teknologian ja digitalisaation hyödyntäminen
 - Perusopetuksen luokkamutoisen ohjauksen kehittäminen tukemaan entistä paremmin oppilaiden jatko-opintoihin ja uravalintoihin liittyvää pohdintaa, suunnittelua ja päätöksentekoa.

Kiusaamisen ehkäiseminen

- **Oppilaitosjohdon ja henkilökunnan osaaminen kiusaamiseen ehkäisyyn ja puuttumiseen vaihtelee.**
- **Moniammatillinen ja monialainen täydennyskoulutus**
 - Suunnitelma ja toimintamallit kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan estämiseksi
 - Keinot siihen puuttumiseksi.
 - Työnjako ja ohjausresurssit.
 - Oppilaitosjohdon ja henkilökunnan osaaminen kiusaamiseen ehkäisyyn ja puuttumiseen.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus sekä osallisuus, hyvinvointi ja turvallisuuden edistäminen

- Sukupuolten välisen tasa-arvon edistäminen esi- ja perusopetuksessa
- Johtamisosaaminen ja koulun toimintakulttuurin kehittäminen kohti kulttuurista monimuotoisuutta pedagogisen ja taktisen johtajuuden näkökulmasta



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Ammatillinen koulutus

Keskeiset koulutustarpeet ammatillisessa koulutuksessa

- **Työpaikkaohjaajien ohjaus- ja arviointiosaamisen sekä tutkinnon perusteiden sisältöön liittyvän osaamisen vahvistaminen.**
- **Opettajien ohjaus- ja arviointiosaamisen vahvistaminen opiskelijan osaamisen arvioinnin tasalaatuisuuden varmistamiseksi.**
- **Opettajien digitaitojen vahvistaminen.**
- **Opetushenkilöstön osaaminen opettaa maahanmuuttajia.**
- **Kielitietoisuus opetuksessa.**
- **Lisäkoulutusta erityisesti selkokielisyydestä ja sekä kulttuurisesta osaamisesta.**

Ammatillinen koulutus ml. aikuiskoulutus

- **Osaamisen arviointi.**
- **Ryhmän erityispiirteet huomioiva ohjausosaaminen.**
- **Oppimisvaikeuksien tunnistaminen ja niihin liittyvien opetusmenetelmien kehittäminen.**
-
- **Monikulttuurisuuden hyödyntäminen opetuksessa.**
- **Maahanmuuttajien koulutuspolun tuntemuksen lisääminen ja ohjaus.**

Ammatillinen koulutus ml. aikuiskoulutus

- **Verkko-ohjaus ja etäopetus sekä digitaidot.**
- **Suomen kielen taitotasojen tuntemus ja tekstilähtöisten menetelmien hallinta**
- **Ymmärrys ja myötätuntoinen asenne opiskelijoiden moninaisuutta kohtaan.**

Vapaa sivistystyö



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Vapaan sivistystyön täydennyskoulutustarpeet

- **Ohjausosaamisen vahvistaminen. (liittyy esim. maahanmuuttajakoulutuksiin)**
- **Arviointiosaamisen vahvistaminen ja osaamisen tunnistaminen ja tunnistaminen. (esim. lähtötason arviointi)**
- **Osaamisen kehittäminen kunkin kohderyhmän erityistarpeisiin vastaamiseksi.**
 - Vertaistuki, tiimityöskentely, hyvä yhteishenki ja yhteiset koulutus- ja verkostoitumistilaisuudet tukevat opettajien jaksamista työssään.
 - Moniammatillinen yhteistyö, moniammatilliset koulutukset

Laske.

$$0,18 : 2$$

$$100 \cdot 0,18 = \boxed{18}$$

$$\boxed{18} : 2 = \boxed{9}$$

$$\boxed{} \cdot 100 = \boxed{}, \boxed{} \boxed{}$$

Kiitos!



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS