



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT

Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto (PT): 2 424 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan ammattitutkinto (AT): 57 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan erikoisammattitutkinto (EAT): 1-4 kpl

TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT

Tieto- ja viestintätekniikan PT: 20 628 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan AT: 336 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan EAT: 9 kpl

**Yhteiset
tutkinnon osat
(YTO):**
942 kpl

**Paikalliset
tutkinnon osat:**
780 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan PT

Datanomi 48 kpl

Elektroniikka-asentaja 198 kpl

Hyvinvointiteknologia-asentaja 87 kpl

IT-tukihenkilö 942 kpl

Ohjelmistokehittäjä 912 kpl

Tieto verkkoasentaja 291 kpl

Ei tietoa 9 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan AT

Datanomi (AT) 1-4 kpl

Ei tietoa 57 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan EAT

Ei tietoa 1-4 kpl

OPISKELUN TAVOITE KOKO TUTKINTO TAI TUTKINNON OSA/OSIA

Tieto- ja viestintätekniikan PT

koko tutkinto
95,4 %

tutkinnon
osa/osia
4,6 %

Tieto- ja viestintätekniikan AT

koko tutkinto
76,6 %

tutkinnon
osa/osia
23,4 %

Tieto- ja viestintätekniikan EAT

koko tutkinto
100 %

tutkinnon
osa/osia
0 %



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Suoritusmäärät ovat pysyneet edellisen vuoden tasolla. Viisi suosituinta tutkinnon osaa ovat myös täysin samat. Sulautetun järjestelmän toteuttaminen -tutkinnon osan suosio on selvästi kasvanut. Ammattitutkinnon suoritusmäärissä on selkeä kasvu vuoteen 2023 nähden (58,3 %).

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Kuten suoritettujen tutkintojen, niin myös tutkinnon osien suoritusmäärät ovat pysyneet samalla tasolla kuin vuonna 2023.

Osaamisalojen suoritusmäärät

- Perustutkinnon osalta tilanne edellisen vuoden kaltainen eli IT-tukihenkilön sekä Ohjelmistokehittäjän tutkintonimikkeet ovat edelleen suosituimmat.

Muut huomiot

- Paikallisesti suoritettujen tutkinnonosien suhde on joillakin koulutuksen järjestäjillä poikkeuksellisen suuri. Työelämätoimikunta tulee seuraamaan asiaa laadunvalvonnan kannalta.
- Ammattitutkinnon osalta yli 20 %:lla tutkintotavoite on tutkinnon osan suorittaminen.



ICT-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT

Tieto- ja viestintätekniikan PT:

61 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan AT:

33 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan EAT:

18 kpl

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Tieto- ja viestintätekniikan PT:

53 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan AT:

17 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan EAT:

3 kpl

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Tieto- ja viestintätekniikan PT: 8 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan AT:

16 kpl

Tieto- ja viestintätekniikan EAT:

15 kpl

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

SUORITETTUJEN TUTKINTOJEN KIELET

Tieto- ja viestintätekniikan PT

Suomi 95,67 %

Ruotsi 2,60 %

Englanti 1,90 %

Tieto- ja viestintätekniikan AT

Suomi 100 %

Tieto- ja viestintätekniikan EAT

Suomi 100 %

Järjestämisluvat

- Prosentuaalisesti ei aktiivisia järjestäjiä on erittäin paljon EAT:ssa.
- Järjestämislupien määrä on pysynyt lähes ennallaan, pientä kasvua kokonaismäärässä.

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto:

- Tutkintoja suoritettiin eniten pääkaupunkiseudulla, mutta maantieteellinen kattavuus on silti varsin hyvä, sillä opiskelijoita valmistuu ympäri Suomen. Suurin osa perustutkinnoista suoritettiin suomeksi, mutta myös ruotsiksi ja englanniksi on suoritettu tutkintoja.

Tieto- ja viestintätekniikan ammattitutkinto:

- Tutkintoja suoritettiin noin kymmenessä oppilaitoksessa eri puolilla Suomea, mutta eniten tutkintoja suoritettiin pääkaupunkiseudulla. Kaikki ammattitutkinnot suoritettiin suomeksi.

Tieto- ja viestintätekniikan erikoisammattitutkinto:

- Vuonna 2024 tieto- ja viestintätekniikan erikoisammattitutkintoja suoritettiin vain suomeksi muutama kappale, joten tarkempaa erittelyä ei ole saatavilla.



ICT-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

Tieto- ja viestintätekniiikan PT

Työpaikka 46,3 %

Oppilaitos 36,2 %

Työpaikka + oppilaitos 10,6 %

Ei tietoa 6,9 %

Tieto- ja viestintätekniiikan AT

Työpaikka 77,1 %

Oppilaitos 9,2 %

Työpaikka + oppilaitos 11,0 %

Ei tietoa 2,7 %

Tieto- ja viestintätekniiikan EAT

Työpaikka 100 %

Oppilaitos 0,0 %

Työpaikka + oppilaitos 0,0 %

Ei tietoa 0 %

Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta

Tieto- ja viestintätekniiikan PT:

- Noin kolmasosa on oppilaitosnäyttöjä. Perustutkinnoissa haasteena on mm. opiskelijoiden alaikäisyys. Tärkeintä on, että näyttöympäristö vastaa työelämän aitoja tehtäviä sekä prosesseja ja että arvioimassa on myös työelämän edustaja.
- Haasteena on myös työelämän haluttomuus ottaa koulutussopimukseen/suorittamaan näyttöjä.
- 'Ei tietoa' osuus on laskenut ja se on yleisesti hyvä asia. Huomioitavaa on kuitenkin, että joillakin koulutuksen järjestäjillä on valitettavasti huomattava osa 'Ei tietoa' suhteessa suoritustmääriin. Vaihtelua on paljon, joillakin on hyvin korkea osuus työpaikalla tehtävissä näytöissä.

Tieto- ja viestintätekniiikan AT:

- Työpaikka ja työpaikka+oppilaitos näyttöjen määrä yhteensä on hyvällä tasolla.

Tieto- ja viestintätekniiikan EAT:

- Suoritustmäärät ovat vähäisiä, tutkintoja on järjestetty kolmella koulutuksen järjestäjällä.



ICT-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Palautteet

Palautekyselyt (arviointiasteikko 1-5)

OPISKELIJAPALAUTTEEN PÄÄTTÖKYSELY,
NÄYTÖT

Tieto- ja viestintätekniikan PT 4,3

Tieto- ja viestintätekniikan AT 4,4

Tieto- ja viestintätekniikan EAT 0 kpl
(kansallinen keskiarvo 4,6)

TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE

Tieto- ja viestintätekniikan PT 4,3

Tieto- ja viestintätekniikan AT 4,4

Tieto- ja viestintätekniikan EAT 0 kpl
(kansallinen keskiarvo 4,2)

TYÖPAIKKAPALAUTE

Tieto- ja viestintätekniikan PT 4,2

Tieto- ja viestintätekniikan AT 4,5

Tieto- ja viestintätekniikan EAT 0 kpl
(kansallinen keskiarvo 4,2)

Pohdinnat

Opiskelijapalaute

- Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnossa keskiarvot ovat erittäin hyvällä tasolla ja ovat olleet sitä jo useamman vuoden ajan.
- Tieto- ja viestintätekniikan ammattitutkinnossa keskiarvot ovat myös hyvällä tasolla. Siellä vuosien välinen ero on kuitenkin ollut suurempi.

Työpaikkaohjaajapalaute

- Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnossa keskiarvot ovat erittäin hyvällä tasolla ja vaihtelua aikaisempiin vuosiin on ollut vähän.
- Tieto- ja viestintätekniikan ammattitutkinto on myös erinomaisella tasolla ja kehittynyt suotuisasti viime vuosien aikana.

Työpaikkapalaute

- Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnossa keskiarvot ovat hyvällä tasolla. Variaatiota vuosien välillä on ollut vähän. Muutamaa poikkeusta lukuun ottamatta keskiarvo on pysynyt 4,00-4,30 välillä.
- Tieto- ja viestintätekniikan ammattitutkinnossa keskiarvot ovat erittäin hyvällä tasolla. Siellä variaatiota eri vuosien välillä on ollut merkittävästi (3,47-4,93).
- Tieto- ja viestintätekniikan erikoisammattitutkinnon osalta ei ole riittävästi vastaajia.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

Tieto- ja viestintätekniiikan PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 61,6 %
Ei tietoa 1,1 %

Tieto- ja viestintätekniiikan AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 96,3 %
Ei tietoa 0,9 %

Tieto- ja viestintätekniiikan EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 100%
Ei tietoa 0%

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA

Tieto- ja viestintätekniiikan PT
Keskiarvo 3,8
Ammatillinen tutkinnon osa 3,9
Yhteinen tutkinnon osa 3,6
(kansallinen ka. 3,7)

(Keskiarvot laskettu suojatuilla lukumäärillä)

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta sekä osaamisen arviointin arvosanoista

Tieto- ja viestintätekniiikan PT:

- Kaksikantaisuus ei toteudu tavoitteiden mukaisesti. Osuus on myös hieman laskenut edellisestä vuodesta huonompaan suuntaan.
- Osaamisen arvioinnin arvosanojen keskiarvo on hieman yli kansallisen keskiarvon ja ammatillisten tutkinnon osien arvosanat ovat myös hyvällä tasolla. Yhteisten tutkinnon osien keskiarvo on kansallista keskiarvoa alhaisempi.

Tieto- ja viestintätekniiikan AT ja EAT:

- Kaksikantaisuus toteutuu hyvin. Ammatti- ja erikoisammattitutkinnot arvioidaan hyväksytty/hylätty.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Pohdinnat

Oppilaitoksessa järjestettävät näytöt

- Perustutkintojen oppilaitosnäytöissä oli vain 20 %:ssa työelämän edustaja mukana arvioinnissa. Tämä on huolestuttavaa, koska kaksikantaisuus ei näin ollen näytöissä toteudu.
- Työelämässä ei välttämättä ole aikaa ja resursseja osallistua arviointeihin eikä kaksikantaisuus ole helposti ratkaistavissa tai realistista oppilaitoksen eikä työntajien näkökulmasta. Opiskelijan oikeuden näkökulmasta hänen on kuitenkin saatava näyttö suoritettua kohtuullisessa ajassa, joten koulutuksen järjestäjät hoitavat näyttöjärjestelyt kohtuullisuusperiaatetta noudattaen.
- Arviointi kuormittaa usein tiettyjä työelämän edustajia eniten ja uusien edustajien saaminen on haastavaa.

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat

- Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat ovat hyvällä tasolla. Henkilökohtaistamisen laatu on parantunut osaamisen osoittamisen ja arvioinnin osalta.

Koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteet

- Työpaikkanäytöksi ei riitä saman organisaation eri yksikkö vaan näyttöpaikalla on oltava eri Y-tunnus.
- Alaikäisten osalta on haasteena laadukkaat näyttöpaikat ja arvioinnin kaksikantaisuus.

Muut huomiot

- Tunnistaminen ja tunnustaminen toimii oppilaitoksissa. Nuorten osalta tunnustamista ei pääsääntöisesti ole tarvetta tehdä.
- Pienissä yksiköissä koulutustoiminta ja työelämäyhteistyö näyttöjen sekä arvioijien osalta henkilöityy. Miten taataan jatkuvuus ja tasalaatuisuus henkilöiden vaihtuessa?
- Miten täysi-ikäisiä ohjataan koulutuspalveluihin? Työllisyyspalveluiden ja oppilaitosten yhteistyö?
- Mikä on työelämätoimikuntien rooli jatkossa?
- Miten tuleva toiminnanohjauksen kokeilu vaikuttaa ammatillisen koulutuksen järjestämiseen ja toiminnan tasalaatuisuuteen ja yhdenvertaisuuteen?
- Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat eivät ole enää vuoden 2025 alusta lakisääteisiä. Mikä vaikutus tällä on laatuun tulevaisuudessa?
- Rahoituslain muutokset ja jatkuvuus hämärtää jatkonäkymiä.
- Koulutuksen järjestäjät luovuttavat keskitetysti runsaasti tietoa kansallisiin tietovarantoihin, mutta niiden läpinäkyvyys ja avoimuus ovat vielä kesken. Onneksi nyt on saatu kansalliset raportit näyttöjen laadun seurantaan.
- Laatua haastaa ammatillisen koulutuksen jatkuvat muutokset.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Tieto- ja viestintätekniiikan PT

- Osalla oppilaitoksissa ja työelämässä on valitettava asenne, että perustutkinnon suorittanut ei olisi valmis suoraan työelämään, koska koulutustaso tai työkokemus ei ole riittävää.
- Opiskelijoiden mielestä yläasteen asioita ei tarvitsisi käydä uudestaan, vaan käyttää aika ammattiaineiden opiskeluun.
- Yhteisten tutkinnon osien integrointi vaihtelee oppilaitoksittain, olisiko ohjeistettavissa esimerkein?
- Teknologia, digitalisaatio ja tekoälyn hyödyntäminen muuttavat työtehtäviä, liiketoimintaa ja toimintaympäristöä kiihtyvällä vauhdilla eivätkä tutkinnon perusteet uusiudu yhtä ketterästi. Tämä selittää sen, että koulutuksen järjestäjät laativat paikallisia tutkinnon osia toiminta-alueensa ja työelämän osaamistarpeisiin.
- Teknologia ja digitalisaatio haastavat koulutuksen järjestäjiä: rahoitus vähenee ja työelämän käyttämät lisenssit ovat kalliita ja usein haastavia tarjota oppivelvollisille. Miten ratkaistaan lainsäädännön edellyttämät turvalliset toimintaympäristöt sekä työelämän edellyttämä usin tietämys ja osaaminen?

Tieto- ja viestintätekniiikan AT ja EAT

- Ammatti- ja erikoisammattitutkintojen osalta osatutkintojen määrä mahdollisesti nousee rahoituksen muuttuessa ja jatkuvan oppimisen määrää rajoitettaessa.
- Ammatti- ja erikoisammattitutkintoihin on tulossa vasta 1.1.2026 uudet valinnaiset tutkinnon osat digitalisaation ja vihreän siirtymän edellyttämän osaamisen osalta. Osaamista tarvitaan kuitenkin jo tässä ja nyt.
- Miten tekoäly näkyy/tulee näkymään tutkinnon perusteissa ja tarvitseeko sen näkyä? Voiko tekoäly korvata jotain osaamista ja tehdä siitä tarpeetonta?
- Täsmäkoulutus ja ketterä osaamisen kehittäminen ovat edellytyksenä Suomen kilpailukyvyn edistämiseksi. Tämä edellyttää tiivistä yhteistyötä koulutuksen järjestäjien ja yritysten välillä. Entistä enemmän tullaan tarjoamaan osatutkintoja, paikallisia tutkinnon osia ja maksullista koulutusta, koska nykyinen tutkinnon perusteiden päivityksen ja uudistamisen toimintamalli ei riittävästi palvele työelämän osaamisen kehittämisen tarpeita.

Pohdinnat tutkintorakenteesta

Ei kommentoitavaa.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu alkuvuodesta 2025, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvuissa koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2024.

Vipusen raporttiselosteesta: Tietosuojauksen vuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista, osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www](http://www.oph.fi)-sivustolla: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi

