



**Jatkuvan oppimisen
kehittäminen valtakunnallisissa
ESR+ -hankkeissa**



**Euroopan unionin
osarahoittama**

1. painos, 2024

Kirjoittaja: Annukka Norontaus

Editointi: Anna Antila

Taitto: Source Creative Oy

JOPPI – Jatkuvan oppimisen

Suomi ESR+ -koordinaatiohanke

www.oph.fi/joppi

ISBN: 978-952-13-6955-1 (pdf)

Lisätiedot julkaisusta:

Annukka Norontaus, erityisasiantuntija,

JOPPI - Jatkuvan oppimisen Suomi, Opetushallitus.

annukka.norontaus@oph.fi



SISÄLLYS

1. Johdanto	4
2. Selvitystyön asetelma ja kysymykset.....	5
3. Keskeiset tulokset	6
3.1 Tuensaajat ja kehittämishankkeiden muutostarpeet.....	6
3.2 Ydintiedot tuensajista	8
3.3 Jatkuva oppiminen tuensajien näkökulmasta.....	11
3.3.1 Jatkuvan oppimisen mahdollisuuksia kaikille.....	12
3.4 Muutoksen tavoittelun haasteita ja ratkaisuehdotuksia.....	14
3.5 Yhteistä hankkeille ja tuensajille	16
3.6 Yhteistä valtakunnallisissa ja alueellisissa ESR+-kehittämishankkeissa.....	18
4. Johtopäätökset ja selvityksen arviointi.....	19
 Liite: Hakukierros 1, teemat ja valitut valtakunnalliset jatkuvan oppimisen ESR+ hankkeet v. 2024–2026	 22

1. JOHDANTO

JOPPI - Jatkuvan oppimisen Suomi -koordinaatiohankkeen yhtenä tehtävänä on muodostaa ajankohtaista tilannekuvaa ja selvitystä ESR+-tuensaajien tekemästä kehittämistyöstä jatkuvan oppimisen valtakunnallisissa ja alueellisissa hankkeissa.

Tämä selvitys kertoo:

- millaisia valtakunnallisia jatkuvan oppimisen tuensaajia ensimmäiseltä hakukierrokselta on valittu (kevät 2024)
- millaisiin teemoihin hankkeet liittyvät
- millaista muutosta kehittämistyössä edistetään ja mikä sitä haastaa
- mikä tuensaajia yhdistää

Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027 -ohjelman EAKR ja ESR+-rahoituksesta osa käytetään erilaisten valtakunnallisten teemojen toteuttamiseen. Jatkuvan oppimisen valtakunnallinen teema sisältyy Euroopan sosiaalirahasto plus (ESR+) Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027 -ohjelman toimintalinjaan 4. Työllistävä, osaava ja osallistava Suomi, erityistavoitteeseen 4.2 Uutta osaamista työelämään. Opetus- ja kulttuuriministeriö määrittelee jatkuvan oppimisen valtakunnallisen teeman ESR+-tuen alateemat jo tuen hakuvaiheessa.

Ensimmäisellä hakukierroksella oli neljä alateemaa, joihin valittiin yhteensä kahdeksan hanketta:

- Teema 1. Maahanmuuttajien valmentavan koulutuksen kehittäminen ja pilotointi sekä maahanmuuttajien kielipolut, jossa on yksi hanke.
- Teema 2. Toimialakohtaiset verkostot strategisen yhteistyön kehittämiseksi, jossa on kolme hanketta.
- Teema 3. Korkeakoulujen ja muiden koulutuksen järjestäjien osaamisen kehittäminen jatkuvan oppimisen koulutuskysyntään vastaamiseksi, jossa on kaksi hanketta.
- Teema 4. Erityisen tervetulleita ryhmiä tukevien toimintamallien kehittäminen, jossa on kaksi hanketta.

Jatkuvan oppimisen valtakunnallisen teeman kehittämishankkeiden kautta Suomeen syntyy jatkuvan oppimisen toimintamalleja, jotka vastaavat sekä työelämän että yksilöiden tarpeeseen kehittää ja uudistaa osaamistaan. Jatkuvan oppimisen teemasta vastaa opetus- ja kulttuuriministeriö. Jatkuvan oppimisen teeman valtakunnallisista ESR+-rahoituspäätöksistä vastaa Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskus.¹⁾

JOPPI - Jatkuvan oppimisen Suomi on jatkuvan oppimisen teeman koordinaatiohanke, joka luo jatkuvan oppimisen kehittämishankkeille mahdollisuuksia jakaa parhaita käytäntöjä, uusia toimintamalleja sekä verkostoitua ja tukevat heitä kehittämistyössään.

Mikä on ESR+ -hanke?

Euroopan sosiaalirahasto plus (ESR+) tukee Euroopan unionin työllisyys-, sosiaali-, koulutus- ja osamispolitiikkojen toteutumista ja näiden alojen rakenneuudistuksia. ESR+-ohjelmakauden 2021–2027 teemana on Uudistuva ja osaava Suomi. Suomessa ESR+-rahoitusta kohdennetaan työllisyyttä, osaamista ja osallisuutta tukeviin kehittämishankkeisiin. ESR+-hankepäätökset tehdään ELY-keskuksissa.

Lue lisää:

- [Euroopan sosiaalirahasto plus \(ESR+\), Rakennerahastot.fi](#)
- [Euroopan sosiaalirahasto, EU-rahoitusneuvonta](#)

¹⁾ Jatkuvan oppimisen valtakunnallisesta teemasta lisätietoa sivustolta [rakennerahastot.fi](#)

2. SELVITYSTYÖN ASETELMA JA KYSYMYKSET

Tieto- ja selvitystyö valtakunnallisista jatkuvan oppimisen ESR+-hankkeista perustuu alla olevassa kuviossa 1 esitettyyn asetelmaan, jossa määritellään selvityksen kohteet, menetelmät sekä keskeiset kysymykset, joihin tässä selvityksessä tuensaajista ja hankkeista on etsitty vastauksia.

Keskeisiä kysymyksiä ovat:

- Millaisia ovat jatkuvan oppimisen ESR+ valtakunnalliset hankkeet ja tuensaajat?
- Mihin muutostarpeeseen hanke vastaa, mitä muutosta tavoitellaan?
- Mitä jatkuva oppiminen on tuensaajan näkökulmasta?
- Millaisia haasteita kehittämistyöhön liittyy?
- Mikä hankkeille ja tuensaajille on yhteistä?

Aineistona selvityksessä on ollut:

1. Valtakunnallisille tuensaajille suunnattu alkuvaiheen orientaatiokysely

2. EU:n alue- ja rakennepolitiikan hanketietopalvelu EURA
3. Valtakunnallisten ja alueellisten ESR+ -tuensaajien työpajatyöskentely JOPPI-Pajassa

JOPPI-koordinaatiohankkeen selvitystyö jatkuu hankkeiden edetessä. Uusien rahoituskierrosten jälkeen jatkuvan oppimisen ESR+-tuensaajien verkosto kasvaa. Näin ollen tarkasteltavien kehittämishankkeiden määrä ja siten selvitystyön aineisto laajenee sekä sisältö syvenee. Se, millainen merkitys tuloksilla on tai miten hankkeet ja tuensaajat ovat onnistuneet jatkuvan oppimisen teemojen tavoitteiden saavuttamisessa, selviää vasta myöhemmin.

Selvitys tarjoaa kokonaiskuvan ja tietoa jatkuvan oppimisen parissa ESR+-rahoituksella tehtävästä kehittämistyöstä eri tahoille, kuten tuensaajille, rahoitusta hakeville kehittäjäverkostoille, viranomaisille, jatkuvasta oppimisesta kiinnostuneille ja joissain määrin myös oppijoille.



Kuvio1. Selvitystyön asetelma valtakunnallisista jatkuvan oppimisen ESR+ -hankkeista.

3. KESKEISET TULOKSET

Ensimmäisessä vaiheessa rahoitettuja valtakunnallisia päähankkeita on kahdeksan, jotka ovat tämän selvityksen tarkastelun ensisijaisena kohteena. Kaikki hankkeet ovat verkostohankkeita, joissa on mukana yhteensä 25 osatoteuttajaa eli yhteensä hankkeita ja tuensaajia on 33. Päähankkeista yksi on ruotsinkielinen, ja siihen liittyy neljä osahanketta.

3.1 Tuensaajat ja kehittämishankkeiden muutostarpeet

Ensimmäisen vaiheen tuensaajat ja mihin tarpeeseen kehittämishankkeet keskittyvät:

1. Kohti yliopistoa – valmentava koulutus maahanmuuttajille, päähanke Lapin yliopisto

Maahanmuuttajien valmentavan koulutuksen ja ohjauksen mallin kehittäminen suomenkielisiin korkeakouluopintoihin hakeutumisessa: tarvitaan valmentavaa koulutusta ja ohjauksen pilotointia, nivelvaiheen tukemista ja mallin levittämistä.

2. OHITE - Jatkuvan oppimisen palvelumalli kestävän ja hiilineutraalin valmistavan teollisuuden tarpeisiin, päähanke Tampereen ammattikorkeakoulu Oy

Strategisten verkostojen kehittämistarpeeseen koulutuksen tuottajien ja kolmen teollisuuden alan välillä. Jatkuvan oppimisen koulutus- ja muutostarpeisiin sekä ennakointiin.

3. Verkostot vesille! Vesialan jatkuvan oppimisen verkosto, päähanke Suomen ympäristöopisto SYKLI Oy

Vesialan tarpeeseen työelämälähtöisestä koulutusmallista. Vesialan koulutuksen tarpeen ja tarjonnan välisen kuilun kaventaminen sekä työelämälähtöisen mentoriohjelman kehittäminen alalle.

4. JOUVA Verkostosta voimaa - jatkuva oppiminen urheiluvalmennuksen alalla, päähanke Jyväskylän yliopisto

Urheiluvalmennuksen strategisen verkoston luominen työelämän ja eri koulutusasteiden välille sekä työelämässä olevien urheiluvalmentajien jatkuvan oppimisen tarpeiden tunnistaminen ja ennakointi.

5. Kontinuerligt lärande i samverkan - utveckling av framtidens lärstigar (LärSam), päähanke Åbo Akademi

Ruotsinkielisen jatkuvan oppimisen verkoston luomisen tarve. Koulutustarjonnan ja saatavuuden parantaminen, joustavien koulutuspolkujen kehittäminen sekä vision rakentaminen ruotsinkielisessä jatkuvan oppimisen Suomessa.

6. VaKe - Valtakunnallinen ammattikorkeakoulujen Master-koulutusten kehittämisfoorumi, päähanke Hämeen ammattikorkeakoulu Oy

Tarve edistää ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittamisen mahdollisuuksia työelämälähtöisesti, ajasta ja paikasta riippumattomissa koulutuskokonaisuuksissa sekä tutkimus-, kehitys- ja innovaatio toiminaan kehittämisen työelämäyhteistyössä.

7. Oodi Ohjaamojen ja oppilaitosten yhteistyölle, päähanke Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy

Ohjaamojen ja koulutuksen järjestäjien välisen yhteistyön parantamisen ja kehittämisen tarve alueellisesti ja paikallisesti.

8. INKLU Kohti inklusiivista ammatillista koulutusta, päähanke Jyväskylän ammattikorkeakoulu Oy

Ammatillisten oppilaitosten erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden ja moniammatillisen yhteistyön prosessien selkeyttäminen, avoimen koulutuskokonaisuuden kehittäminen ammatilliseen koulutukseen, jossa edistetään opettajien, erityisopettajien ja opinto-ohjaajien koulutusta inklusiivisempaan suuntaan, laaditaan toimitasuosituksia ja kuvauksia inklusiivisuuden vahvistamiseen.



Kuvio 2. Tuensaajien kuusi muutostarvetta jatkuvan oppimisen kehittämiseen.

Jatkuvaan oppimiseen liittyen tuensaajat vahvistavat osaamistaan keskittymällä hankkeissa seuraaviin **muutostarpeisiin**:

- ohjauksen, koulutuksen ja koulutuspolkujen mallien kehittämiseen
- osaamistarpeiden tunnistamiseen ja ennakointiin
- jatkuvan oppimisen mahdollisuuksien tunnettavuuden lisäämiseen
- verkostojen ja yhteistyön vahvistamiseen eri toimijoiden välillä

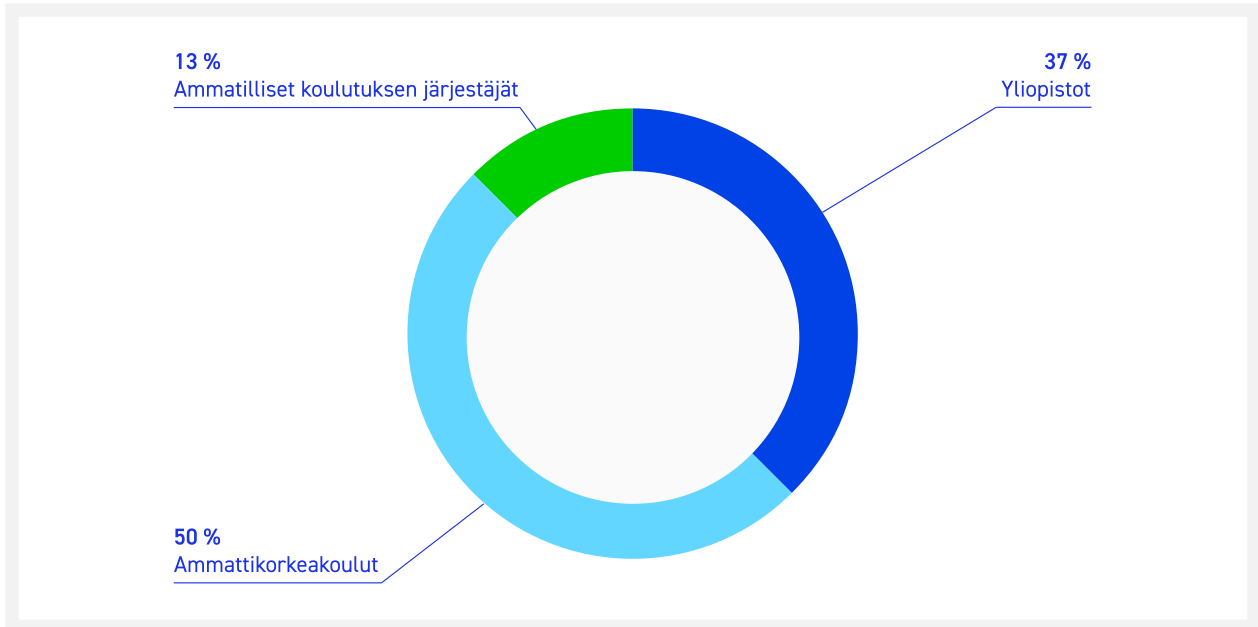
- työelämä- ja yritys yhteistyön tiivistämiseen ja kehittämiseen
- henkilöstön inklusiivisuuteen liittyvän osaamisen lisäämiseen ammatillisessa koulutuksessa

Ensimmäisen rahoitushaun hankkeet jakautuvat ajanjaksolle 1.1.2024–30.11.2026. Aktiivisin vuosi kehittämistyössä on v. 2025. Yhtä hankkeista lukuun ottamatta ne päättyvät v. 2026.²⁾

²⁾ Kehittämissankkeista voit lukea lisää JOPPI - Jatkuvan oppimisen Suomi -koordinaation verkkosivuilta: www.oph.fi/joppi

3.2 Ydintiedot tuensaajista

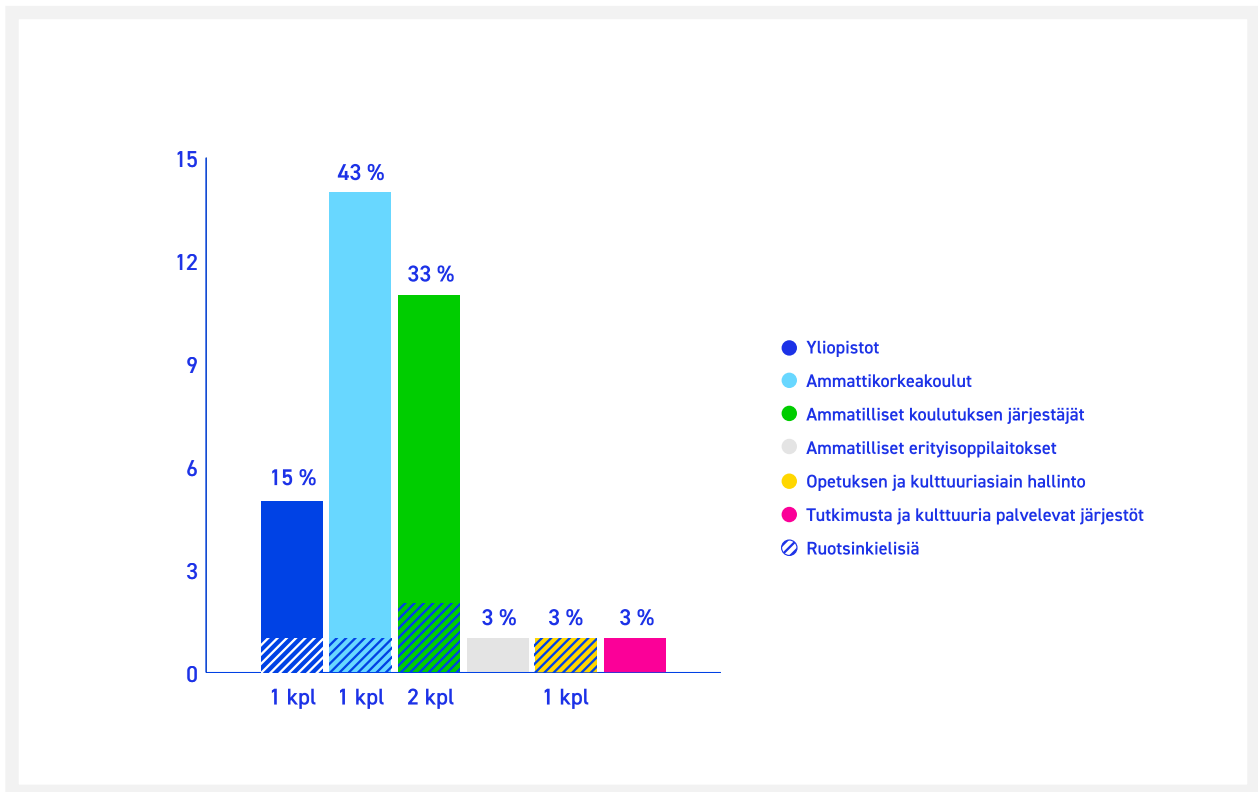
Tuensaajat on jaoteltu eri näkökulmista koulutusorganisaatioiden, teemojen, maakuntien ja koulutusasteiden mukaan. Näitä havainnollistavat seuraavat kuviot.



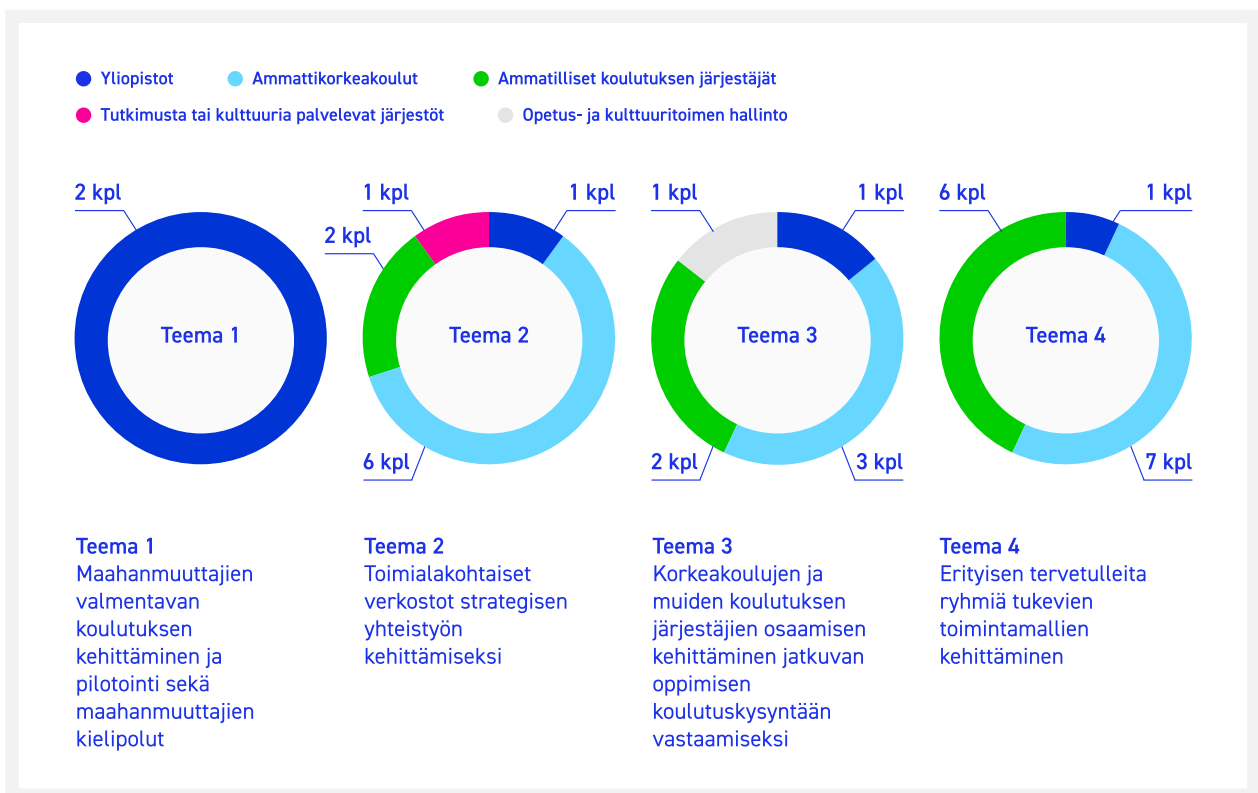
Kuvio 3. Tuensaajat päähankkeen taustaorganisaation mukaan. Mukana yksi ruotsinkielinen yliopisto.



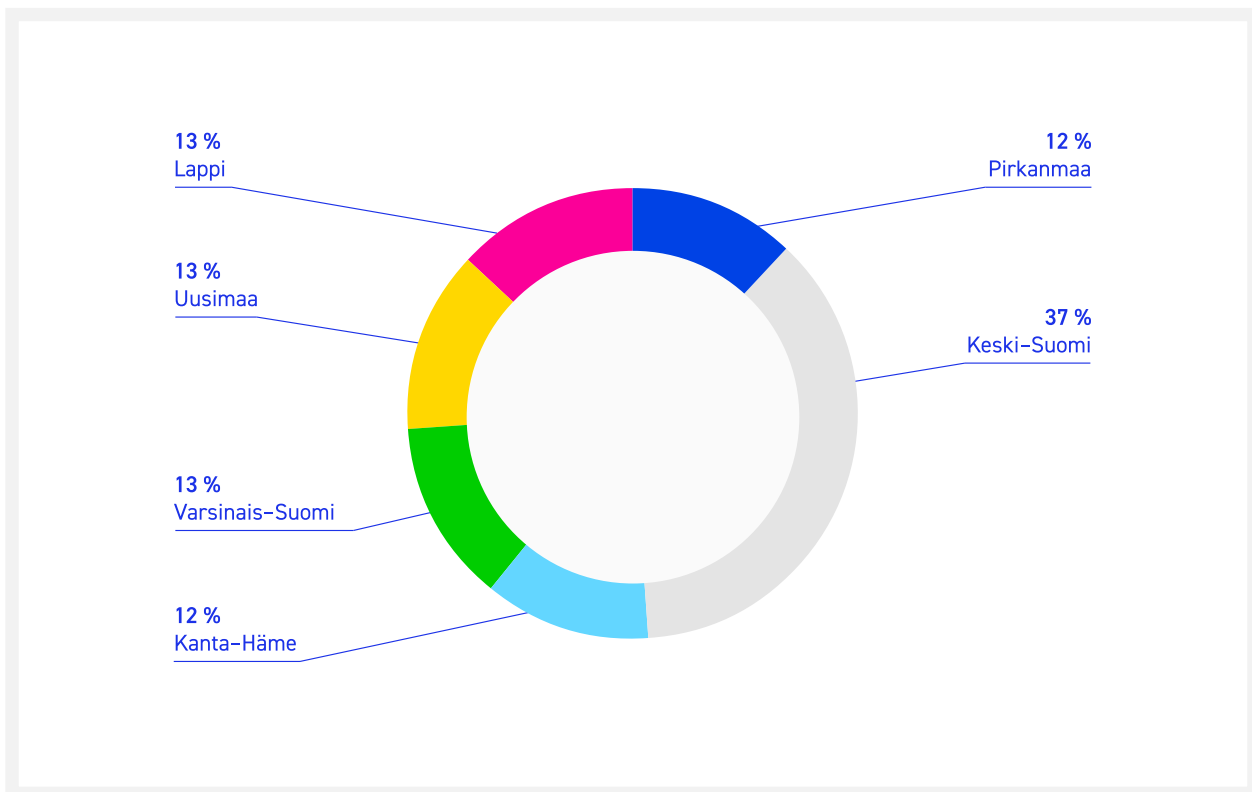
Kuvio 4. Päähankkeet jatkuvan oppimisen ESR+ teemoittain ja taustaorganisaatiot.



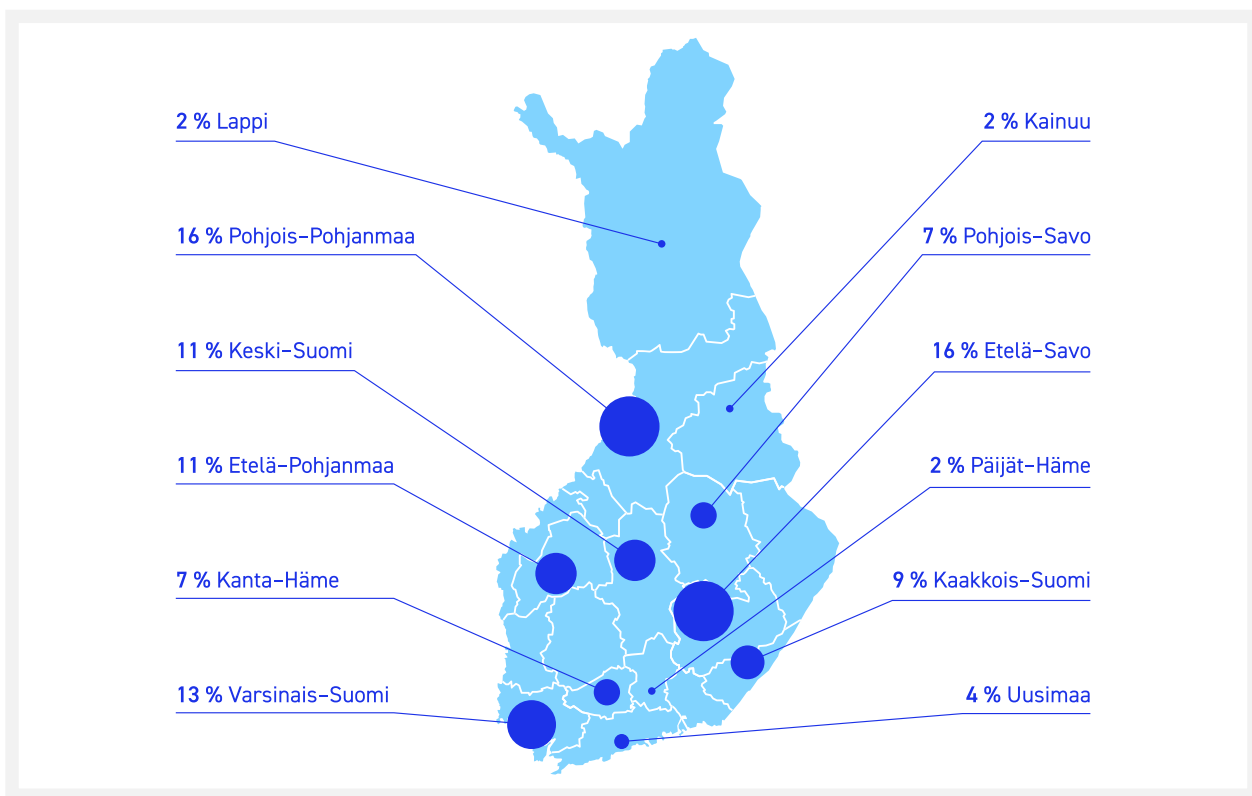
Kuvio 5. Pää- ja osahankkeiden tuensaajat yhteensä.



Kuvio 6. Jatkuvan oppimisen ESR+ teemat taustaorganisaation mukaan, pää - ja osahankkeet yhteensä.



Kuvio 7. Päähankkeet maakunnittain.



Kuvio 8. Pää- ja osahankkeet maakunnittain.

3.3 Jatkuva oppiminen tuensaajien näkökulmasta

Käsitteenä jatkuva oppiminen on esillä paljon, esimerkiksi arkipuheessa, erilaisissa julkaisuissa, mediassa, politiikassa ja osaavaan työvoimaan liittyvissä keskusteluissa. Mitä oikeastaan tarkoitetaan, kun tarkastelun kohteena on jatkuva oppiminen? Jatkuvan oppimisen parlamentaarisen uudistuksen linjausten³⁾ mukaan jatkuva oppiminen nähdään **koko elämänkaaren aikaisena jatkuvana osaamisen kehittymisenä**. Osa jatkuvasta oppimisesta on tavoitteellista, eri tavoin organisoitua tietojen ja taitojen kasvattamista, ja osa taas arkipäivässä tapahtuvaa kehittymistä. Uudistuksessa kuitenkin **painottuvat työuran aikainen oppiminen ja työikäisten osaamisen vahvistaminen**. Näin rajattuna tämä tarkoittaa aikuisille suunnattuja koulutusjärjestelmän mukaisia opintoja sekä koulutusjärjestelmän ulkopuolella kertyvää osaamista, josta työelämässä tapahtuva oppiminen on yksi osa-alue.

Miksi jatkuva oppiminen on tärkeää? Yhteiskunnalliset muutokset, väestökehitys ja työelämän murrokset edellyttävät jatkuvaa oppimista työelämän eri vaiheissa. Uralla eteneminen tai alan vaihtaminen edellyttävät uusia

taitoja ja tietoja. Tämän lisäksi muutokset työelämässä voivat olla nopeita. Toimintaympäristön muutokset, kuten esimerkiksi digitalisuus, teknologian kehitys ja työn monipaikkaisuus ovat jo muokanneet työssä tarvittavaa osaamista.

Jatkuvan oppimisen kehittämisen parissa tehdään yhteiskunnallisesti merkittävää kehittämistyötä. Strategiset ohjelmat, kuten Uudistuva ja osaava Suomi 2021–2027, ovat toteutumassa käytännön tasolla kehittämishankkeissa. Miten jatkuvan oppimisen valtakunnallisen teeman ESR+-tuensaajat näkevät jatkuvan oppimisen osana kehittämistyötä? Alla jäsennetään tuensaajien näkemyksiä jatkuvasta oppimisesta eri osa-alueiden kautta.

³⁾ [Valtioneuvosto \(2020\) Osaaminen turvaa tulevaisuuden. Jatkuvan oppimisen parlamentaarisen uudistuksen linjaukset.](#)



Kuvio 9. Jatkuva oppiminen tiiviisti tuensaajien näkemyksen mukaan.

1. Elinikäinen oppiminen

Elinikäinen oppiminen kattaa jatkuvan oppimisen koko elämänkaaren aikana. Tämä sisältää sekä arkipäiväiset oppimisen prosessit että organisoidun koulutuksen, jossa uusien asioiden oppiminen ja vanhojen tietojen päivittäminen ovat keskeisiä. Elinikäinen oppiminen mahdollistaa yksilöiden kehittymisen muutoksissa ja työelämässä, missä vaaditaan jatkuvaa sopeutumista ja uudenlaista osaamista.

2. Kehittyminen muuttuvassa maailmassa

Maailma ja työelämä muuttuvat jatkuvasti, mikä edellyttää kykyä oppia ja sopeutua uusiin tilanteisiin. Teknologinen kehitys ja työelämän vaatimusten muuttuminen edellyttävät näkymää tulevista ja ennakoitavuutta. Jatkuva oppiminen tukee yksilöitä sekä vertikaalisessa että horisontaalisessa urakehityksessä, ja se on olennaista työmarkkinoiden vaatimuksiin vastaamiseksi.

3. Erilaiset oppimisen muodot, asenteet ja saavutettavuus

Oppiminen voi tapahtua formaalisti ja non-formaalisti erilaisissa ympäristöissä. Monimuotoiset oppimismuodot ja ympäristöt varmistavat, että oppiminen ja osaamisen uudistaminen tulisi olla mahdollista ja saavutettavissa kaikille, mukaan lukien aliedustetuille ryhmille. Oppimisen muodot voivat vaihdella pienistä osaamiskokonaisuuksista täydennyskoulutukseen ja erikoistumisopintoihin.

4. Itsensä kehittäminen ja yksilöllinen näkökulma

Oman osaamisen päivittäminen ja kehittäminen on elinikäisen oppimisen ydin. Itseohjautuvuus on merkittävä osa jatkuvaa oppimista, jossa yksilöt ottavat vastuun omasta oppimisestaan ja urakehityksestään. Uuden tiedon ja taidon hankkiminen edistää henkilökohtaista ja ammatillista kehitystä.

Jokaisella on oikeus kehittää ja päivittää osaamistaan, mikä vahvistaa itsetuntemusta ja minäpystyvyyttä. Jatkuva oppiminen tukee urasuunnittelua, motivaation löytämistä ja ammatillisen identiteetin sekä kompetenssin kehittymistä. Osaamisen tunnistaminen ja todentaminen ovat tärkeitä uralla etenemiselle tai alan vaihtamiselle.

5. Yhteiskunnallinen tehtävä

Jatkuva oppiminen edistää yhteisön ja yhteiskunnan uudistumista, kilpailukykyä ja innovaatioita. Se on keskeistä hyvän elämän edellytysten, talouden ja hyvinvoinnin näkökulmasta. Yhteiskunta on jatkuvassa muutoksessa, joka heijastuu osaamisen kehittämisen tarpeisiin.

6. Työelämäyhteistyö ja työmarkkinoilla toimiminen

Yhteistyö työelämän ja oppilaitosten välillä on keskeistä osaamisen kehittämisessä. Työelämän tarpeet ja tavoitteet edellyttävät osaamisen kehittämistä työmarkkinoiden vaatimuksiin. Työpaikka toimii oppimisympäristönä, tarjoten fyysisiä, henkisiä ja sosiaalisia oppimisympäristöjä, jotka mahdollistavat jatkuvan oppimisen. Aikuiskoulutus ja

täydennyskoulutus ovat tärkeitä työikäiselle väestölle, ja ne mahdollistavat urakehityksen ja työmahdollisuuksien parantamisen.

7. Monitahoisuus ja merkityksellisyys

Jatkuva oppiminen on monitahoista ja merkitsee eri ihmisille eri asioita. Se vaatii paljon merkityksen (eng. sense making) luomista omalle oppimiselle ja kehitykselle. Oppimisen monitahoisuus ja yksilöllisyys korostavat tarvetta ymmärtää ja tulkita jatkuvaa oppimista eri näkökulmista.

8. Teknologian kehitys

Teknologian nopea kehitys asettaa vaatimuksia työelämässä uudenaikaiselle ja kohdennetulle osaamiselle, mikä korostaa jatkuvan oppimisen merkitystä.

3.3.1 Jatkuvan oppimisen mahdollisuuksia kaikille

Jatkuva oppiminen on tärkeää sekä yksilön kehittymisen että yhteiskunnan kannalta. Tuensaajat näkevät, että on tärkeää löytää keinoja, joilla jatkuva oppiminen voidaan tehdä mahdolliseksi kaikille. Jatkuvan oppimisen mahdollisuudet ovat usein helpommin saavutettavissa työssä oleville. Tuensaajien mukaan on useita toimenpiteitä tai ratkaisuehdotuksia, jotka edistäisivät jatkuvaa oppimista ja kehittäisivät sitä niin, että se olisi saavutettavissa mahdollisimman monelle.

• Edulliset ja avoimet koulutukset

Tarjotaan edullisia tai ilmaisia koulutuksia ja kursseja sekä etä- ja verkko-opiskelun mahdollisuuksia, joihin kaikilla on pääsy. Julkisen sektorin, oppilaitosten ja yritysten yhteistyöllä voitaisiin luoda avoimia koulutusmahdollisuuksia verkossa ja paikan päällä.

• Yhteistyö kolmannen sektorin kanssa

Tehdään yhteistyötä kolmannen sektorin toimijoiden, kuten järjestöjen ja kansalaisopistojen kanssa, jotka voivat tarjota koulutuksia ja tukipalveluita erityisryhmille.

• Ohjaus- ja neuvontapalvelut

Tarjotaan ohjaus- ja neuvontapalveluja, jotka auttavat ihmisiä löytämään sopivia oppimismahdollisuuksia ja reittejä jatkuvaan oppimiseen.

• Tukipalvelut ja resurssit

Tarjotaan tukipalveluita, kuten lastenhoitoapua, opintotukia ja matka-avustuksia, jotka helpottavat koulutukseen osallistumista.

• Koulutussetelit ja henkilökohtaiset koulutusbudjetit

Otetaan käyttöön koulutusseteleitä tai henkilökohtaisia koulutusbudjetteja, joita yksilöt voivat käyttää valitsemiinsa koulutuksiin.

• Yritysten yhteiskuntavastuu ja sponsorointi

Kannustetaan yrityksiä vahvempaan yhteiskuntavastuuseen tarjoamalla sponsoroituja koulutuksia ja oppimismahdollisuuksia myös työttömille ja muille työelämän ulkopuolella oleville esimerkiksi työvoimapula-aloilla.

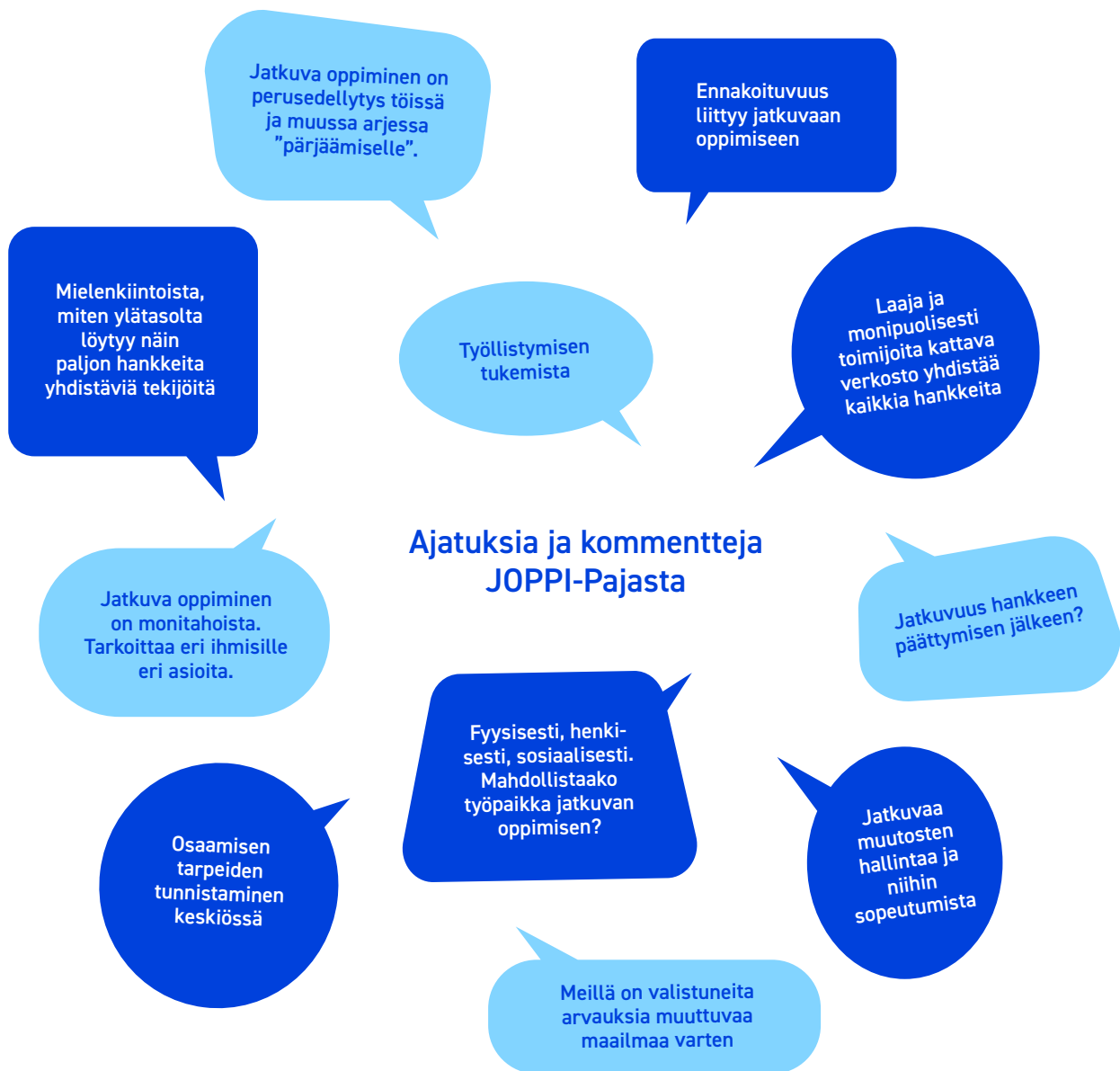
- **Työttömille suunnatut koulutusohjelmat**
Kehitetään erityisesti työttömille suunnattuja koulutusohjelmia, jotka tukevat nykyistä paremmin heidän työllistymistään ja osaamisen päivittämistä.
- **Oppimisympäristöjen monimuotoisuus**
Luodaan monimuotoisia oppimisympäristöjä, kuten työpajoja, kursseja ja yhteisöllisiä oppimistiloja, jotka tarjoavat erilaisia oppimismahdollisuuksia.

- **Koulutuspolitiikka ja lainsäädäntö**
Edistetään politiikkatoimia ja lainsäädäntöä, jotka tukevat jatkuvan oppimisen mahdollisuuksia kaikille kansalaisille.

Tuensaajille keväällä 2024 järjestetyssä työpajassa (JOPPI-Paja) käsiteltiin laajasti jatkuvan oppimiseen ja sen kehittämiseen liittyviä haasteita, muutostarpeita ja yhdistäviä tekijöitä, jotka vaikuttavat sekä hankkeiden toteuttamiseen että jatkuvan oppimisen edistämiseen.



Kuvio 10. Tuensaajien JOPPI-Pajassa muodostamia ratkaisuehdotuksia jatkuvan oppimisen mahdollisuuksien varmistamiseksi kaikille.



Kuvio 11. Ajatuksia ja kommentteja JOPPI-Pajassa.

3.4 Muutoksen tavoittelun haasteita ja ratkaisuehdotuksia

Tuensaajat tunnistivat jatkuvan oppimisen kehittämisen haasteita ja löysivät niihin ratkaisuehdotuksia. Haasteiden keskeisiä teemoja ovat tiedon hallinnan parantaminen, yhteistyön tehostaminen, resurssien riittävyyden varmistaminen sekä koulutuksen ja työelämän tarpeiden yhteen-

sovittaminen. Ratkaisuehdotukset tarjoavat konkreettisia keinoja ratkoa näitä haasteita. Näiden toimenpiteiden avulla voidaan luoda parempia oppimisympäristöjä ja tukijärjestelmiä, jotka edistävät jatkuvaa oppimista ja osaamisen kehittämistä. Tuensaajien määrittelemien haasteiden ja ratkaisuehdotusten lista on pitkä, mutta selvityksen kohteena olevissa kehittämishankkeissa muutoksen eteen työskennellään jo nyt.

Osa-alueet	Haasteet	Ratkaisuehdotus
Toimijataso organisaatioissa	Runsaasti erilaisia alustoja arjen toimintaympäristöissä	Yhtenäiset ja helppokäyttöiset alustat, jotka kokoavat arjessa ja kehittämisessä tarvittavat tiedot yhteen paikkaan. Parantaa laatua, tukee oppimista ja yhteistyötä
Työelämä- ja yritys yhteistyö	Yritysten henkilöstöllä on rajalliset resurssit osallistua koulutukseen	Sovitetaan uudelleen yhteen koulutuksen tarjonta ja yritysten tarpeet, jotta koulutus vastaa entistä paremmin odotuksiin
Opiskelija- tai asiakasnäkökulma	Jatkuva oppiminen voi haastaa hyvinvointia	Luodaan tukijärjestelmiä ja rakenteita, jotka huomioivat hyvinvointia jatkuvan oppimisen arjessa
Rahoitus	Rahoituksen hankkiminen joustavasti	Luodaan yhteisvaikuttavan suunnittelun malleja, jotka yhdistävät eri toimijat jo rahoitushaun alkuvaiheessa

Kuvio 12. Esimerkit kehittämistyön haasteista ja niiden ratkaisuehdotuksista tuensaajien mukaan.

Haasteet toimijatasolla organisaatioissa

1. Alustojen määrät vaikeuttavat tärkeän tiedon löytämistä arjessa.

Tarvitaan yhtenäisiä ja helppokäyttöisiä alustoja, jotka kokoavat arkeen ja kehittämiseen liittyvän tiedon yhteen paikkaan ja sen käyttämisestä sovitaan. Tämä parantaa tiedon löytymistä ja laatua sekä tukee oppimista ja yhteistyötä.

2. Muutosten toteuttaminen suurissa koulutusorganisaatioissa on hidasta.

Tarvitaan konkreettisia toimenpiteitä rakenteellisten muutosten nopeuttamiseksi ja vaikuttavuuden lisäämiseksi.

3. Hankkeiden liittäminen osaksi organisaation pysyvää toimintaa on vaikeaa.

Integroidaan hankkeet tiiviimmin organisaation strategiaan ja päivittäiseen toimintaan, jotta saavutetaan pitkäkestoisia vaikutuksia.

4. Opettajien ja henkilöstön resurssit sekä suuri henkilöstövaihtuvuus kehittämistyössä.

Lisätään panostuksia opettajien jatkuvaan oppimiseen ja resursointiin, jotta he voivat vastata muuttuvien osaamistarpeiden haasteisiin. Kehitetään strategioita, jotka parantavat henkilöstön sitoutumista ja vähentävät vaihtuvuutta. Kehitetään vaihtoehtoisia urapolkuja ja mahdollisuuksia työntekijöiden itsensä kehittämiseen osana työtä.

5. Hankkeiden vaikuttavuus heikkenee niiden päätyttyä.

Luodaan rakenteita ja prosesseja, jotka varmistavat hankkeiden jatkuvuuden ja pitkän aikavälin vaikuttavuuden. Kehitetään rahoitusmallia ja hanketoiminnan sekä perusrahoituksen suhdetta.

6. Kilpailu estää tietojen ja resurssien avoimen saatavuuden.

Edistetään avoimuutta ja yhteistyötä kehittämällä tapoja, joilla voidaan jakaa tietoa ja resursseja kaikille osapuolille. Luodaan rahoituksellisia kannustimia (porkkanoita) ja uusia hankkeita, jotka tukevat parhaiden käytäntöjen leviämistä ja yhteistyötä.

Työelämä- ja yritys yhteistyö

7. Oppilaitosten ja työelämän yhteistyön sitouttaminen on vaikeaa.

Kehitetään uusia toimintamalleja, jotka sitouttavat oppilaitoksia ja työelämää tehokkaammin yhteistyöhön.

8. Yritysten henkilöstöllä on rajalliset resurssit osallistua koulutuksiin.

Kehitetään tukijärjestelmiä, jotka mahdollistavat resurssien riittävyyden ja osallistumisen pienille yrityksille ja yksilöille. Sovitetaan uudelleen yhteen koulutuksen tarjonta ja yritysten tarpeet, jotta koulutus vastaa paremmin työelämän vaatimuksiin.

Opiskelija- tai asiakasnäkökulmaa

9. Jatkuvan oppimisen vaatimukset voivat haastaa hyvinvointia.

Luodaan tukijärjestelmiä ja rakenteita, jotka edistävät hyvinvointia myös jatkuvan oppimisen yhteydessä.

10. Maahanmuuttajien pätevyysien tunnistaminen ja kielitaidon kehittäminen ovat haasteellisia.

Tarjotaan tukea maahanmuuttajien koulutus- ja työllisyyspolkujen parantamiseksi, erityisesti kielikoulutuksen osalta.

Rahoitus

11. Rahoituksen hankkiminen joustavasti.

Luodaan yhteisvaikuttavan suunnittelun malleja, jotka yhdistävät eri toimijat ja mahdollistavat siten joustavampia ratkaisuja.

3.5 Yhteistä hankkeille ja tuensaajille

Hankkeita ja tuensaajia yhdistävät monet tekijät jatkuvan oppimisen ja osaamisen kehittämisessä toimialasta, alueesta tai verkostoista riippumatta. Yhteisenä isona tavoitteena on parantaa jatkuvaan oppimiseen liittyvää osaamista koulutuksen toimialalla. Tavoitteen saavuttamista tukevat seuraavat yhteiset osa-alueet:

Laaja-alaisen yhteistyön edistäminen. Yhteistyön kehittäjien ja kohderyhmien välillä tuo lisäarvoa, parantaa tuloksia ja tehostaa vaikuttavuutta. Eri sektorien välinen yhteistyö (esimerkiksi kolmas sektori, työpaikat, koulutusorganisaatiot) on välttämätöntä monitahoisten tavoitteiden onnistumiselle. Yhteistyön parantaminen ja edistäminen on keskeistä kaikille.

Työelämä- ja yritys yhteistyön kehittäminen. Työelämä-yhteistyö, sen parantaminen ja syventäminen, on yksi merkittävimmistä yhdistävistä tekijöistä jatkuvan oppimisen kehittämisessä.

Jatkuvan oppimisen koulutustarjonta. Kaikilla toimijoilla on koulutustarjontaa jatkuvaan oppimiseen, mutta sitä kehitetään edelleen. Koulutustarjonnan näkyvyyttä ja saavutettavuutta tulee edistää.

Henkilöstön osaamisen kehittäminen. Hankkeet panostavat koulutusorganisaatioissa henkilöstön osaamisen kehittämiseen, jotta he voivat paremmin tukea oppijoita ja kehittää organisaatioitaan. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen on keskeistä, myös hankkeiden toteuttajien osalta.

Työllistymisen tukeminen. Työllistymisen tukeminen on tärkeä osa jatkuvan oppimisen kokonaisuutta lyhyellä ja pitkällä aikavälillä. Hankkeet ja tuensaaja tarjoavat erilaisia mahdollisuuksia tähän, joka voi tarkoittaa mm. uraneuvontaa, mentorointia tai muita tukitoimia. Työllistymisen tukeminen koetaan yhteiskunnallisesti merkittävänä. Osallistujien tai opiskelijoiden toimeentuloon liittyvät kysymykset sekä TE-palvelun uudistuksen vaikutukset jatkuvan oppimisen koulutustarjontaan ja -kysyntään ovat vielä epäselviä.

Verkostoituminen ja verkostojen laajuus. Laajat ja monipuoliset verkostot ovat kaikkien hankkeiden keskeinen piirre. Verkostoihin kuuluu yrityksiä, koulutusorganisaatioita, kolmas sektori ja muita toimijoita. Myös ruotsinkielisten verkostojen luominen ja vahvistaminen kansallisella ja alueellisella tasolla korostui.

Osaamisen tarpeiden tunnistaminen ja ennakointi. Hankkeet keskittyvät osaamisen tarpeiden tunnistamiseen sekä yksilö- että organisaatitasolla. Tarpeiden tunnistaminen ja ennakointi ovat edellytys tehokkaalle osaamisen kehittämiselle ja relevanttien koulutusohjelmien suunnittelulle.

Hankehallinto, -koordinointi ja oma tiimi. Toimijoita on paljon, joka haastaa yhteisen kehittämistyön tekemistä. Miten eri toimijat ja osahankkeet sitoutuvat kehittämistyöhön ja tavoitteiden saavuttamiseen? Hankkeen laaja toimijajoukko on merkittävä voimavara ja tuo monipuolisen osaamisen projektiin. Toisaalta se asettaa haasteita hankekoordinoinnille. Yhteistyötä sujuvoittavat erilaiset menetelmät, mutta jatkuvaa tukea tarvitaan koko hankkeen ajan. Tuensaajilla on uskoa ja luottamusta omaan tiimiin, mutta vielä kehittämistyön alussa epävarmuutta verkoston toimintaan.

Yhteistyö koordinaatiohankkeen kanssa: Kaikki valtakunnalliset hankkeet tekevät yhteistyötä JOPPI-koordinaatiohankkeen kanssa. Yhteistyö on kaikille tuensaajille uutta, ja sitä käsitellään esimerkiksi valtakunnallisille hankkeille suunnatussa Kick-off -aloitustilaisuuksissa. JOPPI-koordinaation avulla tuensaajilla on esimerkiksi mahdollisuus verkostoitua muiden jatkuvan oppimisen parissa toimiviin kehittäjiin sekä osallistua erilaisiin tapahtumiin.



Kuvio 13. Yhteistä hankkeille ja tuensaajille.

3.6 Yhteistä valtakunnallisissa ja alueellisissa ESR+-kehittämishankkeissa

JOPPI - Jatkuvan oppimisen Suomi ESR+ -koordinaatiohanke julkaisi alueellisten jatkuvan oppimisen ESR+-hankkeiden ensimmäisen selvityksen maaliskuussa 2024. Selvitys kokosi erilaisia tietoja alueellisista hankkeista, kuten tuensaajien määrän ja sijoittumisen eri puolille Suomea, rahoittavat ELY-keskukset sekä hankkeiden painottumisen kolmeen eri teemaan.⁴⁾

Alueellisista ja valtakunnallisista hankkeista löytyivät selvitysten tuloksia vertailemalla seuraavat yhtäläisyydet:

- Ammattikorkeakouluilla on iso rooli jatkuvan oppimisen kehittämisessä. (Ammattikorkeakoulujen osuus tuensaajista valtakunnallisissa hankkeissa on 43 % ja alueellisissa 26 %)
- Pää- ja osahankkeet yhteenlaskettuina ovat jakautuneet melko tasaisesti ympäri Suomea, mutta Keski-Suomi, Etelä-Savo ja Pohjois-Pohjanmaa alueina ja maakuntina ovat hyvin edustettuna tuensaajissa.
- Koulutusmallien kehittäminen, osaamistarpeiden tunnistaminen ja ennakointi ovat tärkeitä.
- Laajat verkostot ja yhteistyö moniin eri suuntiin on tavalista.
- Hankkeet tekevät yhteistyötä JOPPI-koordinaatiohankkeen kanssa.

- Kehittämishankkeita edistetään Uudistuva ja osaava Suomi 2024–2027 -ohjelman tavoitteiden mukaisesti.
- Työelämä- ja yritys yhteistyön vahvistaminen ja yhteistyön lisääminen on yhteistä valtakunnallisille ja alueellisille hankkeille.
- Jatkuvan oppimisen hankkeet sivuavat työelämän kehittämistä ja päinvastoin.
- Osaamista vahvistetaan jatkuvaan oppimiseen liittyen omassa organisaatiossa.

Tuensaajat tiivistävät suhdettaan työ- ja yritys elämän toimijoihin. Suhteiden tiivistyminen voi osaltaan kehittää myös työelämää. Jatkuvan oppimisen ja työelämän kehittämisen valtakunnalliset teemat täydentävätkin toisiaan.

Toimialojen osalta valtakunnalliset ja alueelliset hankkeet eroavat hieman toisistaan. Aluehankkeista lähes kaikki voidaan jakaa monelle eri toimialalle. Valtakunnallisissa toimialasidonnaisuus on määritelty kolmelle hankkeelle, joista vain yksi painottuu samaan alaan aluehankkeiden kanssa. Aluehankkeissa vahvassa roolissa ovat sosiaali-, terveys ja hyvinvointiala, jotka eivät esiinny vielä lainkaan valtakunnallisissa hankkeissa.

⁴⁾ *Jatkuvan oppimisen kehittäminen alueellisissa ESR+-hankkeissa -selvitys saatavilla [verkkosivuiltamme](#).*

4. JOHTOPÄÄTÖKSET JA SELVITYKSEN ARVIOINTI

Selvityksen nostaa esiin kysymyksiä ja vastauksia siitä, millaisia ovat jatkuvan oppimisen valtakunnalliset ESR+-hankkeet ja tuensaajat, millaisiin muutostarpeisiin hankkeet vastaavat, mitä muutosta tavoitellaan, millaisia esteitä muutokseen liittyy ja mitä yhteisiä tekijöitä hankkeilla ja tuensaajilla on. Analysoitavana aineistona oli ensimmäisessä jatkuvan oppimisen valtakunnallisen teeman rahoitushaussa valittujen tuensaajien alkuvaiheen orientaatiokyselyn vastaukset, yhteisessä työpajassa (JOPPI-Paja) syntynyt aineisto sekä tietoja EU:n alue- ja rakennepolitiikan hanketietopalvelu EURA:sta.

Valtakunnallisen jatkuvan oppimisen teeman päähankkeissa on toimijatasolla neljä ammattikorkeakoulua, kolme yliopistoa ja yksi ammatillisen koulutuksen järjestäjä. Ammatillisten koulutuksenjärjestäjien osuus kasvaa, kun huomioidaan mukaan päähankkeisiin liittyvät osahankkeiden verkostot. Teemoista suosituin on toimialakohtaiset verkostot strategisen yhteistyön kehittämiseksi (teema 2), jossa on kolme hanketta.

Eniten hankkeita on toimialakohtaisten verkostojen sekä jatkuvan oppimisen toimintatapojen kehittämisen teemoissa. Päähankkeissa Keski-Suomi on vahvimmin edustettuna maakuntana, mutta kaikkia pää- ja osahankkeita on jakautuneena melko tasaisesti ympäri Suomen, muutama maakunta pois lukien.

Selvitys osoittaa, että jatkuvaa oppimista ja siihen liittyviä tekijöitä on vaikea määrittellä yksiselitteisesti. Jatkuvan oppimisen ja elinikäisen oppimisen käsitteet kulkevat rinnakkain. Tuensaajat näkevät jatkuvan oppimisen moniulotteisena prosessina, joka kattaa laajan kirjon näkökulmia ja toimia osaamisen kehittämiseksi eri vaiheissa elämää ja työuraa. Jatkuva oppiminen nähdään dynaamisena ja olennaisena osana nykypäivän yhteiskuntaa, ihmisten hyvinvointia ja työelämää.

Tuensaajien näkemyksissä jatkuvasta oppimisesta korostuvat elinikäinen oppiminen, yksilön oikeudet ja mahdollisuudet oppimiseen. Yksilön oikeus sekä mahdollisuus kehittää ja päivittää osaamistaan vastaamaan hänen omia tavoitteitaan sekä muuttuvia olosuhteita nähtiin merkittävämpänä kuin työelämä ja sen tarpeet, johon jatkuva oppiminen usein kytketään. Lisäksi osallistuminen aktiivisesti yhteiskunnan kehitykseen ja hyvinvointiin nähtiin tärkeänä jatkuvassa oppimisessa. Jatkuvan oppimisen mahdollistamiseksi

Selvityksen keskeisinä tuloksina ovat:

- Muutostarpeet valtakunnallisissa jatkuvan oppimisen kehittämishankkeissa voidaan jakaa kuuheen eri osa-alueeseen. Muutostarpeilla vastataan tarpeeseen parantaa ohjausta, koulutuspolkuja, tunnettavuutta, verkostoja ja työelämäyhteistyötä.
- Tuensaajien näkemys jatkuvasta oppisesta on laaja ja monipuolinen.
- Jatkuvan oppimisen mahdollisuuksia tulisi olla kaikilla ja tätä voidaan edistää monin tavoin.
- Haasteita, mutta myös niiden ratkaisuehdotuksia, on kehittämistyön arjessa useita.
- Hankkeilla ja tuensaajilla on useita yhdistäviä tekijöitä niin alue- kuin valtakunnallisella tasolla.

niin, että se vastaa sekä yksilön tavoitteisiin ja muuttuvan työelämän tarpeisiin tarvitaan yhteisiä ponnisteluja kaikilla elämäntasolla.

Selvitys vahvisti ymmärrystä siitä, että on tärkeää luoda ympäristöjä, joissa oppiminen on mahdollista kaikille ja joissa kannustetaan oppijan itsenäisyyteen, motivaation löytämiseen ja urakehitykseen. Teknologian kehitys ja muuttuvat työelämän vaatimukset tekevät jatkuvasta oppimisesta välttämätöntä, ja sen saavutettavuuteen sekä monimuotoisuuteen tulee kiinnittää erityistä huomiota.

Hankkeita ja tuensaajia yhdistäviä tekijöitä on useita, kuten tiivis yritys yhteistyö, osaamisen tarpeiden tunnistaminen, laajat verkostot ja monialainen yhteistyö sekä yksilön osaamisen ja siten kilpailukyvyyn tai työllistymisen vahvistaminen. Näiden elementtien yhdistelmä parantaa hankkeiden tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta, mahdollistaen tehokkaat polut työelämään ja jatkuvaan oppimiseen. Näiden tekijöiden perusteella voidaan todeta, että hankkeet hyötyvät erityisesti yhteisistä tavoitteista, rakenteista ja prosesseista, jotka tukevat sekä yksilöllistä että organisaatiotason kehittämistä.

Tärkeä löydös hankkeista yhdistävistä tekijöistä oli myös havainto siitä, kuinka oppijan on oltava toiminnan keskiössä. Tämän voisi ajatella tarkoittavan, että ihmisten sitouttaminen ja motivaatio ovat oppimisen kannalta tärkeämpiä kuin toimintaympäristöön liittyvät reunaehdot. Yhteistyö eri toimijoiden välillä on avainasemassa, jotta jatkuvan oppimisen tavoitteet voidaan saavuttaa ja jotta oppijoille voidaan tarjota parhaat mahdolliset resurssit ja tuki heidän kehityspoluillaan.

JOPPI-Pajassa syntyi lisäksi:

- arvokkaita kontakteja yhteistyöhön jatkoa ajatellen
- ratkaisun avaimia hankkeiden omiin kehittämishaasteisiin
- ideoita pajassa käytetystä ratkaisukeskeisestä työskentelymenetelmästä omaan verkosto- ja kehittämistyöhöntyöhön

Tuensaajat näkevät monia haasteita jatkuvan oppimisen kehittämistyössä, mutta ehdottavat myös ratkaisuehdotuksia. Ehdotuksia voidaan kuitenkin pitää melko yleisinä, eikä niistä löydy sinällään uutta tietoa. Ne kuitenkin tuovat esiin tilanteen tällä hetkellä, joka näyttää olevan samanlainen hankkeesta ja tuensaajasta riippumatta. Haasteita tarkastellessa huomiota herättää haasteiden keskittyminen toimijatasoon tuensaajien omissa organisaatioissa, joihin vaikuttamisen mahdollisuudet ovat oppilaitosten ulkoisia tekijöitä suuremmat.

Tuensaajien havainnoimia keskeisimpiä muutostarpeita ovat tiedon jakamisen parantaminen, rakenteellisten muutosten aikaansaaminen suurissa organisaatioissa, oppilaitosten ja työelämän yhteistyön tiivistäminen sekä maahanmuuttajien tukeminen koulutus- ja työllisyyspoluilla. Resurssien riittävyys ja henkilöstön osaamisen kehittäminen ovat myös merkittäviä haasteita, jotka vaativat huomiota. Näiden haasteiden ratkaiseminen edellyttää yhteisiä ponnisteluja ja innovatiivisia lähestymistapoja, jotta jatkuva oppiminen voi toteutua tehokkaasti, vaikuttavasti sekä aitona mahdollisuutena jokaiselle.

Selvityksen perusteella jatkuvan oppimisen mahdollistaminen kaikille vaatii monipuolisia toimenpiteitä ja laajaa yhteistyötä eri toimijoiden välillä sekä rakenteellisia muutoksia. JOPPI-Pajassa jatkuvan oppimisen mahdollisuuksien edistämiseksi tuotiin esiin edullisten ja avoimien koulutusten tarjoaminen, etä- ja verkko-oppimisen kehittäminen, kolmannen sektorin yhteistyö ja tukipalvelujen tarjoaminen. Lisäksi henkilökohtaiset koulutusbudjetit, yritysten vahvempi yhteiskuntavastuu ja erityisesti työttömille suunnatut ohjelmat voisivat parantaa jatkuvan oppimisen saavutettavuutta. Näiden toimien avulla voitaisiin varmistaa, että kaikilla on mahdollisuus jatkuvaan oppimiseen ja osaamisen kehittämiseen, riippumatta heidän nykyisestä tilanteestaan työelämässä. Ehdotuksissa ei kuitenkaan oteta kantaa siihen, mitä tai miten työpaikoilla ja yrityksissä tulisi konkreettisesti toimia, jotta jatkuvan oppiminen olisi aidosti osa arkea, suunnitelmallista ja tuettua eli entistä lähempänä

formaalia oppimista. Sen sijaan selvityksessä löytyi useita avauksia siihen, mitä voitaisiin tehdä niissä tilanteissa, jossa ihminen on syystä tai toisesta työelämän ulkopuolella ja siten kauempana jatkuvan oppimisen mahdollisuuksista.

Valtakunnalliset ja alueelliset jatkuvan oppimisen hankkeet eroavat toisistaan rahoituksen osalta, mutta niitä myös yhdistävät samat haasteet ja niiden ratkaisuehdotukset, kuten esimerkiksi työelämä- ja verkostoyhteistyön edistäminen tai kehittämishankkeiden tulosten jatkuvuus ja juurtuminen hankkeiden jälkeen. Yhteistä niin alueellisille kuin valtakunnallisille tuensaajille on osaamisen vahvistaminen liittyen jatkuvaan oppimiseen, jotta voidaan entistä paremmin tarjota tai tehdä näkyväksi erilaisia polkuja, palveluja tai opiskelumahdollisuuksia jatkuvan oppimisen opintojen pariin.

Selvitys tuo uutta tietoa ja tilannekuvaa jatkuvaan oppimiseen liittyvästä kehittämisestä, mutta ei sinällään uutta tietoa jatkuvasta oppimisesta. JOPPI - Jatkuvan oppimisen Suomi ESR+ -koordinaatiohankkeen yhtenä tehtävänä on tuottaa tietoa tuensaajista, hankkeiden etenemisestä ja kehittämisestä. Tässä yhteydessä syntyy myös tietoa yleisesti jatkuvasta oppimisesta ja siihen liittyvistä haasteista, kehittämiskohteista ja ratkaisuehdotuksista. Tällä kokonaisuudella ja kokonaiskuvalla on merkitystä hankkeiden tavoitteiden saavuttamisessa, koska se kuvaa millaisessa ympäristössä hankkeet toimivat. Tuensaajien ehdotuksista jatkuvan oppimisen kehittämiseen liittyvissä ratkaisuissa on useita ehdotuksia, jotka voivat avata mahdollisuuksia esimerkiksi uusille kehittämishankkeille tai avata mahdollisuuksia niille oppijoille, joilla osaamiseen tai hyvinvointiin liittyviä tarpeita on paljon ja joita erityisesti halutaan mukaan.

JOPPI-koordinaatiohankkeen selvitystyö pureutuu seuraavaksi työelämäyhteistyöhön hankkeissa. Työelämäyhteistyöhön sanana tai kehittämisen kohteena viitataan tämän selvityksen aineistossa usein ja teemana se korostui myös tuensaajille järjestetyssä JOPPI-Pajassa. Mistä puhumme ja mitä konkreettisesti tarkoitamme työelämäyhteistyöllä? Mitä se käytännön tasolla tarkoittaa, millaisista asioista se muodostuu tai mitä konkreettisesti yhteistyössä tulisi tehdä ja kehittää. Tästä saamme lisää tietoa ja aineistoa toteuttamalla syksyllä 2024 työpajan, jossa keskipisteenä ja tarkastelun kohteena on työelämä- ja yritys yhteistyö jatkuvassa oppimisessa.

Jatkuvan oppimisen ESR+-kehittämishankkeita ja niiden tuloksia tarkastellaan pääasiassa niiden päähankkeiden kautta. Tarvitaan myös laajempaa kuvaa, niin kuin tässä tai aiemmin aluehankkeisiin liittyvässä selvityksessä on tehty. Pelkästään päähankkeisiin keskittyminen on tietysti perusteltu ja käyttökelpoinen vaihtoehto, mutta silloin saadaan melko kapeaa tilannekuvaa kehittämistyön laajuus huomioiden. Sama pätee myös itse jatkuvaan oppimiseen. Pelkästään ESR+-näkökulma jatkuvasta oppimisesta avaa vain pienen otoksen laajasta jatkuvan oppimisen ilmiöstä.



JOPPI - Jatkuvan oppimisen Suomi

JOPPI - Jatkuvan oppimisen Suomi ESR+ -koordinaatiohanke on jatkuvan oppimisen valtakunnallisen teeman koordinaatiohanke. Valtakunnallisesta jatkuvan oppimisen teemasta vastaa opetus- ja kulttuuriministeriö. Rahoittavana viranomaisena toimii Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskus. JOPPI-koordinaatiohanketta toteuttaa Opetushallitus.

LIITE:

Hakukierros 1, teemat ja valitut valtakunnalliset jatkuvan oppimisen ESR+ hankkeet v. 2024–2026

Teema 1. Maahanmuuttajien valmentavan koulutuksen kehittäminen ja pilotointi sekä maahanmuuttajien kielipolut

Kohti yliopistoa – valmentava koulutus maahanmuuttajille

Päähanke Lapin yliopisto

Osahanke Oulun yliopisto

Teema 2. Alakohtaiset verkostot strategisen yhteistyön kehittämiseksi

JOUVA Verkostosta voimaa - jatkuva oppiminen urheiluvalmennuksen alalla, Jyväskylän yliopisto

Päähanke Jyväskylän yliopisto

Osahankkeet Urhea Säätiö ry, Kolmen kampuksen urheiluopisto Oy

OHITE- Jatkuvan oppimisen palvelumalli kestävän ja hiilineutraalin valmistavan teollisuuden tarpeisiin

Päähanke Tampereen ammattikorkeakoulu

Osahankkeet Lab-ammattikorkeakoulu Oy, Kaakkois-Suomen Ammattikorkeakoulu Oy

Verkostot vesille! Vesialan jatkuvan oppimisen verkosto

Päähanke Suomen ympäristöopisto SYKLI Oy

Osahankkeet Savonia-ammattikorkeakoulu Oy, Suomen Vesistösaatiö sr, Turun ammattikorkeakoulu Oy

Teema 3. Korkeakoulujen ja muiden koulutuksen järjestäjien osaamisen kehittäminen jatkuvan oppimisen koulutuskysyntään vastaamiseksi

VaKe - Valtakunnallinen ylempien ammattikorkeakoulututkintojen kehittämishanke

Päähanke Hämeen ammattikorkeakoulu Oy

Osahanke Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Oy

Kontinuerligt lärande i samverkan - utveckling av framtidens lärtigar (LärSam)

Päähanke Åbo Akademi

Osahankkeet Svenska Framtidsskolan i Helsingforsregionen Ab, Svenska Österbottens förbund för Utbildning och Kultur, Axxell Utbildning Ab, Ab Yrkeshögskolan vid Åbo Akademi

Teema 4. Erityisen tervetulleita ryhmiä tukevien toimintamallien kehittäminen

Oodi Ohjaamojen ja oppilaitosten yhteistyölle

Päähanke Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Osahankkeet Hämeen ammattikorkeakoulu Oy, Åbo Akademi

INKLU Kohti inklusiivista ammatillista koulutusta

Päähanke Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Osahankkeet Koulutuskeskus Salpaus -kuntayhtymä, Keski-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä, Ammattiopisto Spesia Oy, Oulun Ammattikorkeakoulu Oy, Haaga-Helia ammattikorkeakoulu Oy, Koulutuskuntayhtymä Brahe, Hämeen ammattikorkeakoulu Oy, Valkeakosken seudun koulutuskuntayhtymä, Savon Koulutuskuntayhtymä, Tampereen ammattikorkeakoulu Oy



Euroopan unionin
osarahoittama

JOPPI – Jatka oppimista.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

JOPPI

Jatkuvan oppimisen Suomi