

Piste 1. Oppilaskunnan eri edustajien tehtävät

Oppilaat jakautuvat kahteen ryhmään.

Oppilaita ohjataan pohtimaan keskustelussa oppilaskunnan eri roolien tehtäviä. Roolit ovat

- jäsen
- puheenjohtaja + varapuheenjohtaja
- sihteeri
- rahastonhoitaja.

Kun oppilaskunnan roolit on oppilailla tiedossa, heitä pyydetään kirjoittamaan post it -lapuille tehtäväkuvauksia. Laput kootaan yhteiselle kartongille.

Lopuksi eri edustajien tehtävistä opittu kootaan yhteen.



Piste 2. Mistä oppilaskunta voi päättää?

Mitä voi päättää? Miksi oppilaat eivät voi päättää esim. matikan tuntien määrästä?

Toteuttaja: Fanni Alahäivälä-Salmela (fanni.alahaivala(at)edukemi.fi) ja Essi Kokkonen (essi.vuorisalo(at)edukemi.fi)

Piste on tarkoitettu 1.–9. luokan oppilaille eri koulujen oppilaskunnista. Pisteellä on yhteensä noin 20 oppilasta kerralla. Jokaisessa ryhmässä oppilaita on kaikilta Kemien kouluilta, noin 3–4 oppilasta/koulu.

Kokonaisuudessaan pisteellä työskentely vie noin 20 minuuttia. Pisteellä on tarkoitus

- pohtia yhdessä, mitä asioita oppilaskunta voi päättää koulussa ja onko asioita, joihin oppilaskunta ei voi vaikuttaa
- jakaa ideoita siitä, mitä tapahtumia/teemapäiviä eri koulujen oppilaskunnat aikovat toteuttaa sekä kertoa oman koulun oppilaskunnan ideoista muille edustajille
- harjoitella oman mielipiteen kertomista pienelle yleisölle ja keskittyä kuuntelemaan toisten oppilaiden ideoita.

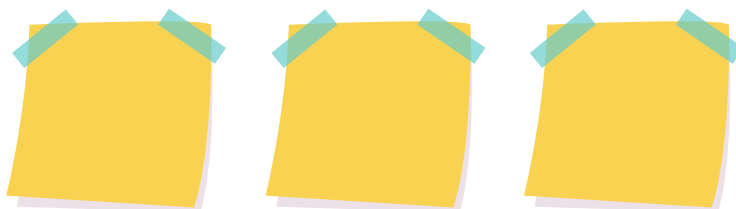
Ohjeet:

1) Oppilaille jaetaan post it -laput ja kynät.

2) Oppilaat saavat miettiä yksin tai pienissä ryhmissä 5–10 minuuttia asioita, joihin he oppilaskunnan edustajina haluavat vaikuttaa omassa koulussa, ja ideoida valmiiksi tapahtumia/teemapäiviä, joita he haluaisivat toteuttaa omassa koulussa. Pisteiden vetäjät voivat auttaa ideoinnissa sekä auttaa alkuopetuksen oppilaita kirjoittamaan.

3) Oppilaskuntien edustajat esittelevät vuorollaan omat ideat, minkä jälkeen keskustellaan yhdessä, onko niiden toteuttaminen mahdollista (esimerkiksi voi järjestää teemapäiviä, toivoa lempiruokaa ruokalistalle, kehittää mukavaa välituntitoimintaa – mutta oppituntien määrään ei voi vaikuttaa).

4) Oppilaat saavat omat post it -laput mukaan koululle, jotta he voivat esitellä ideat oman oppilaskunnan muille edustajille.



Piste 3. Oppilaskunnasta se voi alkaa

Yhdellä pisteellä voi antaa entisille ja nykyisille oppilaskunta-aktiiveille puheenvuoron. Se voi sytyttää innostuksen kipinän oppilaskuntatyöskentelyyn.

Lukekaa pisteen yhteydessä esimerkiksi Opinkirjon juttu aiheesta:

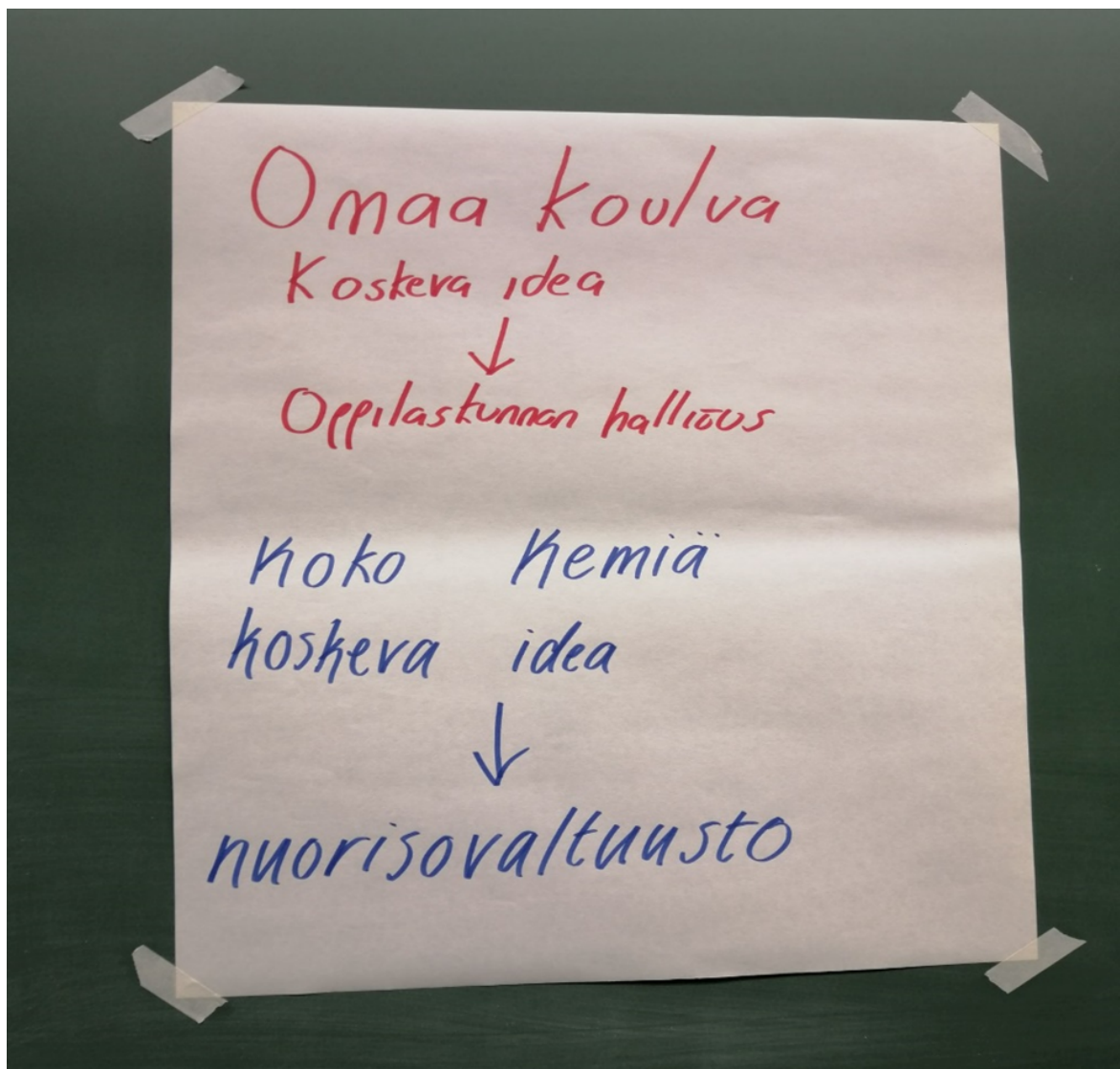
<https://opinkirjo.fi/2023/03/01/sytytti-semmoisen-valon-ja-kipinan-kokemuksia-nuorten-parlamentista/>



Piste 4. Vaikuttamisen polku

Nuoriso- ja kaupunginvaltuuston toiminta / nuorisovaltuutetut

Tällä pisteellä pyydetään entisiä oppilaskuntalaisia ja nuorisovaltuutettuja kertomaan ja opettamaan, miten päätöksenteko etenee oppilaskunnassa ja nuorisovaltuustossa.

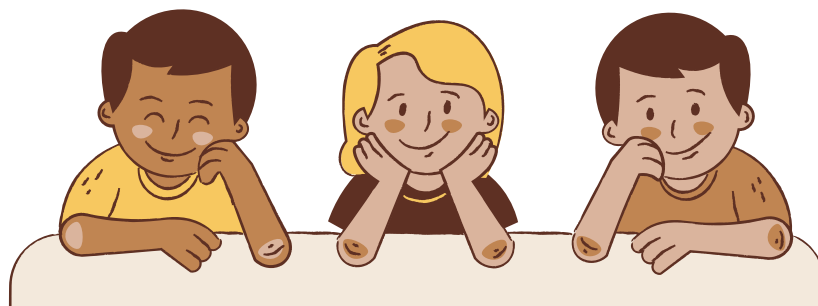


Piste 5. Oppilaskunnan hallituksen kokous

Pisteellä on tarkoitus tutustua kokouskäytänteiden periaatteisiin ja pitää oppilaskunnan hallituksen esimerkkikokous.

Lataa kokousmuistion pohja alta tai Opetushallituksen sivuilta:

[Kokousmuistion pohja \(docx 16.76 KB\)](#)



Piste 6. Yhteisöllisyyttä tunne- ja kaveritaidoin koulukuraattoreiden vetäminä (oppilashuollon piste)

1. Alustus

Aluksi pidetään koko ryhmän yhteinen osuus, jossa aikuinen kertoo lyhyesti mistä yhteisöllisyys rakentuu ja mikä on kaveritaitojen merkitys.

Kukaan meistä ei pärjää yksin, tarvitsemme aina tavalla tai toisella toisia ihmisiä. Tarvitsemme kaveritaitoja, taitoa katsoa asioita toisen ihmisen näkökulmasta, kykyä tulla toimeen muiden kanssa. Kahdenvälisen kaverisuhteiden lisäksi kaveritaitoja tarvitaan ryhmässä toimimiseen ja ystävyysuhteiden ylläpitämiseen. Kaveritaidot auttavat lasta onnistumaan kaverisuhteissa ja viihtymään muiden lasten seurassa. Yhteisöllisyys muodostuu vuorovaikutuksesta, yhdessä olemisesta ja tekemisestä, henkilökohtaisesti merkittävistä suhteista, luottamuksesta ja yhteenkuuluvuudesta.

2. Pienryhmätyöskentely

Pienryhmää (10–15 lasta) vetää 2 aikuista. Ryhmissä pohditaan sosiaalisiin taitoihin / kaveritaitoihin liittyviä ongelmatilanteita.

Materiaalina käytetään viitotun rakkauden sosiaaliset pulmatilanteet kortit, jotka löytyvät seuraavasta osoitteesta: <https://viitotturakkaus.fi/tuote/sosiaalisia-pulmatilanteita/>.

Ryhmän aikuinen lukee sosiaalisen pulmatilanteen kortin ääneen ja oppilaat kertovat omia ajatuksiaan siitä. Lisäksi keskustellaan siitä, mikä olisi hyvä tai huono tapa toimia kyseisessä tilanteessa. Korteista voi valita nimenomaan sosiaalisiin taitoihin / kaveritaitoihin tai koulumaailmaan liittyviä tilanteita.

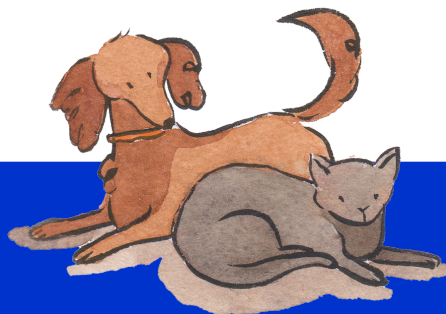
3. Kaveritaitomateriaali

Pohdi millainen ystävä olet? Millaisia piirteitä tunnistat itsestäsi?

Avulias ystävä & Ystävyysmaja. Kumpikin materiaali käsittelee kaveritaitoja ja ystävyyttä. Materiaalit (pdf:nä) voi tulostaa ja laittaa esille tilaan, jossa työskentely toteutetaan. Oppilaat voivat itsenäisesti tai aikuisen opastuksella tutustua materiaaleihin aikataulusta riippuen.

[Avulias ystävä](#)
(pdf)

[Ystävyysmaja](#)
(pdf)



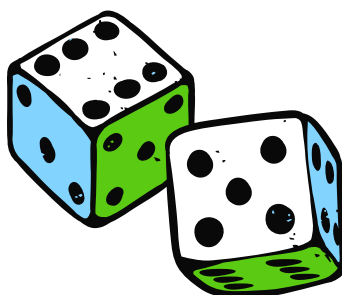
Piste 7. Kouluyhteisö- ja harrasteohjaajien ohjaamat ulkoleikit **(aiheena ihmisoikeudet, osallisuus ja demokratia)**

Kemin Diok-hanketoteutuksen Saarenotan retkellä pääasiallinen aktiviteetti oli Pihakimble-peli ja, jos aikaa jäi, selvitettiin Jäälauttajarjoitetta. Seuraavassa on ohjeet kumpaankin aktiviteettiin.

Pihakimble

Katso ohjeet Suomen Ladun sivuilta:

https://www.suomenlatu.fi/media/ulkoile/lastentoiminta/perheliikunta/kimble_ohjeet.pdf



Jäälauttajarjoite

Tehtävässä on 6 jäälauttaa, joiden yli ryhmän täytyy päästä uppoamatta.

Kriteerit:

- Lautalla saa olla yksi kerrallaan ja yhtä lauttaa voi käyttää vain kerran.
- Pelaajan poistuessa lautalta, lautta uppoaa.
- Ryhmän jäsenten tulee yhdessä pohtia, miten saattavat koko ryhmän turvaan.

