

Språkligt och kulturellt mångsidig servicehandledning inom småbarnspedagogiken

På den här sidan får du information om centrala frågor som ska tas upp när du diskuterar småbarnspedagogiken med vårdnadshavare till barn med invandrabakgrund.

Servicehandledningen grundar sig på lagen om småbarnspedagogik (16 §): *Kommunen ska ordna rådgivning och handledning för föräldrarna eller andra vårdnadshavare till barn i småbarnspedagogik i fråga om de tjänster inom småbarnspedagogiken som står till buds för dem. I handledningen ska man redogöra för de olika formerna av småbarnspedagogisk verksamhet och de alternativ som står till buds samt övriga omständigheter som påverkar anordnandet av småbarnspedagogik för barnet.*

Föräldrar eller andra vårdnadshavare till barn i småbarnspedagogikåldern får servicehandledning om tillgängliga tjänster inom småbarnspedagogiken. Personalen inom småbarnspedagogiken och varje anställd vid rådgivningen och tjänsterna för barnfamiljer möter i sitt arbete barn och familjer med invandrabakgrund, då de berättar de om det finländska samhället, olika tjänster, utbildningssystemet och studievägen. Samtidigt ska personalen erbjuda viktig servicehandledning med låg tröskel, skapa förtroende och bygga upp ett gott samarbete med vårdnadshavarna enligt familjernas behov. Servicehandledning ges under barnets inledande samtal och under samtalet om planen för småbarnspedagogik samt alltid vid behov. Ett språkligt och kulturellt ansvarsfullt bemötande möjliggör en genuin dialog och att man främjar ärenden tillsammans. Anordnaren av småbarnspedagogik ska se till att det finns information om den småbarnspedagogik som ordnas i kommunen både för vårdnadshavare och samarbetspartner, till exempel för dem som ansvarar för integrationen, välfärdsområdets aktörer och arbetsförvaltningen.

Läs mer om servicehandledningen inom småbarnspedagogiken <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/servicehandledning-och-radgivning-inom-smabarnspedagogiken>

Tolk med under diskussionerna

Servicehandledningen ska vara språkligt tillgänglig. Vårdnadshavarna ska ha möjlighet att få information, bli förstådda och förstå instruktioner till exempel med hjälp av tolkning. Vid behov beställer man en tolk för samtalen mellan vårdnadshavaren och personalen så att alla parter förstår varandra. Både vårdnadshavare och personal har rätt att använda tolk (Förvaltningslagen 434/2003, 26 §).

Personalen frågar vårdnadshavarna vilket språk eller vilken dialekt de vill att tolken talar. Man berättar för vårdnadshavarna att tolken tolkar allt som personalen och vårdnadshavaren diskuterar och att tolken har tystnadsplikt och är opartisk. Tolkningstjänsten är avgiftsfri för vårdnadshavaren.

Tolkningstjänster för personer med invandrabakgrund på Utbildningsstyrelsens webbplats <https://www.oph.fi/fi/teemat-ja-kehittaminen/maahanmuuttotaustaisten-tulkkauspalvelut>

Det är viktigt att se till att vårdnadshavarna har förstått begreppen och instruktionerna. Under samtalet öppnar man vid behov upp begrepp och ställer tillägsfrågor för att försäkra sig om att vårdnadshavarna förstått, ger tid för att svara och förstå, talar tydligt och upprepar vid behov.

Barnet har rätt till småbarnspedagogik

Småbarnspedagogiken är en viktig del av det finländska utbildningssystemet. Bestämmelser om småbarnspedagogiken finns i lagen om småbarnspedagogik (540/2018). Småbarnspedagogiken styrs även av Grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022), som är en föreskrift som utfärdats av Utbildningsstyrelsen, och lokal praxis som grundar sig på dem. För varje barn utarbetas dessutom en egen plan för småbarnspedagogik (barnets plan för småbarnspedagogik). Det är bra att diskutera lagstiftning och dokument som styr småbarnspedagogiken med vårdnadshavarna.

Barnet har rätt att delta i småbarnspedagogiken före skolåldern. Syftet med småbarnspedagogiken är att stödja barnets uppväxt, utveckling, inläring och välbefinnande i samarbete med föräldrarna. Vårdnadshavarna ansvarar i första hand för barnens fostran, och småbarnspedagogiken kompletterar och stöder detta fostringsarbete. Samarbets- och ansvarsfördelningen (t.ex. undervisning i barnets modersmål, barnets insjuknande eller genomförandet av stödåtgärder) diskuteras med vårdnadshavarna senast i samtalet om barnets plan för småbarnspedagogik.

Betydelsen av regelbunden småbarnspedagogik

Den tidiga barndomen är en intensiv tid för utveckling och inläring. De viktigaste utvecklingsmässiga förändringarna sker redan före skolåldern. Därför har det som händer i barnens liv under den tiden stor betydelse med tanke på deras liv både i nuläget och i framtiden.

Forskning visar att regelbunden och högklassig småbarnspedagogik har många positiva effekter för barnet. Småbarnspedagogiken utvecklas och förnyas aktivt utgående från forskningsrön. Forskning har till exempel visat att ju mer barnet exponeras för det språk som hen ska lära sig, desto bättre lär sig barnet det. En flerspråkig miljö stör inte barnets språkutveckling.

Verksamhetsformer och personal inom småbarnspedagogiken

Småbarnspedagogik ordnas på daghem, inom familjedagvården och inom den öppna småbarnspedagogiken. Det är bra att diskutera med vårdnadshavaren om en lämplig verksamhetsform samt om valet av undervisningsspråk inom småbarnspedagogiken. Språkvalet påverkas till exempel av att man i en tvåspråkig kommun kan erbjuda vårdnadshavaren en språkkurs på det ena inhemska språket (svenska) medan barnets småbarnspedagogik ordnas på det andra inhemska språket (finska).

Det är bra att förklara för vårdnadshavarna att personalen är högutbildad och att de har yrkeskunnande om den socioemotionella utvecklingen och stödet för lärandet hos barn i småbarnsåldern. Det är också viktigt att berätta att man inte kan arbeta inom småbarnspedagogiken utan tillräcklig utbildning och att de som arbetar med olika yrkesbeteckningar inom småbarnspedagogiken är uppskattade yrkesutbildade personer. Man kan berätta för vårdnadshavarna att personalens kriminella bakgrund utreds när de inleder sitt arbete.

Verksamhetsformer och anordnande av småbarnspedagogik <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/information-till-stod-sektorsovergripande-samarbete-inom-smabarnspedagogiken>

Barnet har rätt till småbarnspedagogik <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/tietoa-varhaiskasvatuksesta-monialaisen-yhteistyon-tueksi#anchor-varhaiskasvatus-on-lapsen-oikeus>

Utbildningsstyrelsen 2025

Ansöka om plats och att börja i småbarnspedagogiken <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/servicehandledning-och-radgivning-inom-smabarnspedagogikenajankohtaiseksi>

Vilka färdigheter övar man inom småbarnspedagogiken <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/information-till-stod-sektorsovergripande-samarbete-inom-smabarnspedagogiken>

Småbarnspedagogiken bygger på forskning <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/information-till-stod-sektorsovergripande-samarbete-inom-smabarnspedagogiken>

Om den småbarnspedagogiska verksamheten <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/information-till-stod-sektorsovergripande-samarbete-inom-smabarnspedagogiken>

Grunderna för planen för småbarnspedagogik i eGrunder-tjänsten <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/sv/kooste/varhaiskasvatus>

Samarbete med vårdnadshavarna

Inom småbarnspedagogiken värdesätts den kulturella, språkliga och åskådningssmässiga mångfalden i gemenskapen och omgivningen. Ett gott fostrings-samarbete förutsätter ett professionellt, öppet och respektfullt förhållningssätt till mångfalden i familjerna och deras olika språk, kulturer, åskådningar och religioner, traditioner och syn på fostran. Man stöder barnens familjeidentitet och familjeförhållanden så att varje barn kan uppleva sin egen familj som värdefull.

Barnets vårdnadshavare ska ha möjlighet att påverka och delta i barnets småbarnspedagogik till exempel så att de kan komma och läsa en bok på sitt eget språk eller berätta om sin egen kultur. Personalens aktivitet stöder samarbetet med vårdnadshavarna och deras delaktighet, vilket gör att kulturell och åskådningssmässig mångfald blir en naturlig del av barnets dag inom småbarnspedagogiken.

Barnets plan för småbarnspedagogik

Med hjälp av barnets plan för småbarnspedagogik kommer man överens om hur barnets utveckling, inläring och välbefinnande ska stödjas enligt barnets aktuella behov inom småbarnspedagogiken. I barnets plan för småbarnspedagogik kan man anteckna familjens önskemål i anslutning till deras språkliga, kulturella eller åskådningssmässiga bakgrund och gemensamt överenskomna frågor, såsom hemspråk och användning av tolkningstjänster. I barnets plan för småbarnspedagogik antecknas dessutom mål och metoder för hur man på ett mångsidigt sätt främjar utvecklingen av barnets språkkunskaper samt språk- och kulturidentiteter och självkänsla.

Integrationen måste ges tid

Småbarnspedagogiken är en viktig del av integrationen av barn och familjer i det finländska samhället. Det är viktigt att vårdnadshavarna ser till att barnets modersmål har anmälts korrekt till befolkningsdatasystemet. Personalen ska diskutera med vårdnadshavarna om vad det dagliga och regelbundna deltagandet i småbarnspedagogiken ger barnet: bland annat möjligheten att lära sig finska eller svenska, få kompisar, bli del av gemenskapen samt att bekanta sig med närmiljön och finländska seder. Om barnets modersmål är något annat än finska, svenska eller samiska, ansvarar vårdnadshavarna för undervisningen i modersmålet.

Utbildningsstyrelsen 2025

Åskådningsfostran diskuteras med vårdnadshavaren

Det är viktigt att informera vårdnadshavarna om åskådningsfostran och verksamhet i anslutning till den redan när de bekantar sig med småbarnspedagogiken. Dessutom kan man diskutera till exempel familjens högtidstraditioner med vårdnadshavaren. Syftet med åskådningsfostran är att främja ömsesidig respekt och förståelse för olika åskådningar samt att stödja utvecklingen av en kulturell och åskådningsmässig identitet hos barnen. I åskådningsfostran inom småbarnspedagogiken bekantar man sig gemensamt med religioner och andra åskådningar som är närvarande i barngruppen. Man behandlar också religioner och åskådningar tillsammans med barnen i större utsträckning. Irreligiositet behandlas jämlikt vid sidan av andra åskådningar.

Småbarnspedagogiken är religiöst, åskådningsmässigt och partipolitiskt obunden verksamhet. Obundenhet innebär att åskådningar betraktas som jämlika utan att de värderas. Barnet får inte styras till någon åskådning och man får inte påverka barnet konfessionellt.

Barnet har rätt till integritet

I Finland förbjuder lagen fysisk bestraffning av barn. Barnet har rätt till integritet. Personalen är skyldig att ingripa och diskutera dessa frågor med vårdnadshavarna om de misstänker att de förekommer.

I Finland är omskärelse eller könsstympning av flickor och kvinnor straffbart med stöd av strafflagens bestämmelser om misshandel. Gärningar som allvarligt skadar könsorganen uppfyller rekvisitet för grov misshandel. Även vid planering av könsstympning är det fråga om planering av grov misshandel av barn, som är ett brott som myndigheterna är skyldiga att anmäla. När det gäller pojkar är omskärelse noggrant reglerad.

Hedersrelaterat våld kan ta sig uttryck till exempel i psykiskt, fysiskt, sexuellt och ekonomiskt våld, påtryckningar, hot, tvång, begränsningar, isolering och förföljelse.

Lagstiftningen om småbarnspedagogik och helheten med planer för småbarnspedagogik <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/information-till-stod-sektorsovergripande-samarbete-inom-smabarnspedagogiken>

Kontrollera dina uppgifter i Befolkningsdatasystemet <https://dvv.fi/sv/personuppgifter-i-befolkningsdatasystemet>

Åskådningsfostran i småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen <https://www.oph.fi/sv/askadningsfostran-i-smabarnspedagogiken-och-forskoleundervisningen>

THL Omskärelse av pojkar på icke-medicinska grunder <https://thl.fi/sv/teman/invandring-och-kulturell-mangfald/halsa-och-valfard/sexuell-och-reproduktiv-halsa-hos-invandrare/omskarelse-av-pojkar-pa-icke-medicinska-grunder>

THL Könsstympning av flickor och kvinnor eller omskärelse <https://thl.fi/sv/teman/invandring-och-kulturell-mangfald/halsa-och-valfard/sexuell-och-reproduktiv-halsa-hos-invandrare/forebygga-konsstympning-av-flickor-och-kvinnor-fgm-/konsstympning-av-flickor-och-kvinnor-eller-omskarelse>

Att börja i och bekanta sig med småbarnspedagogiken

Det inledande samtalet och att bekanta sig med småbarnspedagogiken samt information om hur dagen gått och regelbundna samtal om barnets plan för småbarnspedagogik är viktiga för ordnandet av barnets småbarnspedagogik. Det är viktigt att få en lyckad början på småbarnspedagogiken för att bygga upp samarbetet mellan småbarnspedagogiken och hemmet och med tanke på familjens integration. Då skapar man en grund för ett ömsesidigt förtroendeförhållande. I samarbetet beaktas familjernas mångfald, barnens individuella behov samt frågor som gäller vårdnad och föräldraskap.

Det har en stor betydelse för utvecklingen av barnets språkliga och kulturella identitet att man beaktar och accepterar familjens språk och kultur. Personalen ska berätta för vårdnadshavarna om deras möjligheter att vara delaktiga i och samarbeta med småbarnspedagogiken. Då barnet bekantar sig med småbarnspedagogiken är det viktigt att uppmuntra vårdnadshavaren att vara med i 1–2 veckor. På så sätt får barnet och vårdnadshavaren tillfälle att bekanta sig med barngruppens verksamhet och vardag.

Det ordnas ofta ett inledande samtal när barnet börjar i småbarnspedagogiken. I det inledande samtalet är det bra att berätta för familjerna om vardagliga rutiner såsom måltider, vilostunder och betydelsen av utomhusvistelse som en del av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken. Det är också viktigt att gå igenom frågor som gäller kläder, såsom att barnet behöver utrustning och ombyteskläder enligt väder samt hur det är att klä sig i lager. Personalen diskuterar med vårdnadshavarna om annan utrustning som behövs under dagen i småbarnspedagogiken, praxis för anmälan om frånvaro, praxis för att lämna och hämta samt ser till att de har kontaktuppgifter till verksamhetsstället. Dessutom förklarar man under diskussionerna hur viktigt det är att regelbundet delta i småbarnspedagogiken, till exempel med tanke på den språkliga utvecklingen har barnet nytta av vara på plats dagligen.

När det blir aktuellt för barnet att börja i småbarnspedagogik <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/servicehandledning-och-radgivning-inom-smabarnspedagogiken>

Läs mer om samarbetet och informationsöverföringen inom småbarnspedagogiken <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/samarbetet-mellan-smabarnspedagogiken-och-radgivningstjansterna>

Kom ihåg att diskutera med vårdnadshavarna

- Att bekanta sig med småbarnspedagogiken tillsammans med barnet, vårdnadshavaren kommer med barnet 1–2 veckor
- Vad barnets dag i småbarnspedagogiken omfattar, bl.a. åldersanpassad verksamhet, målinriktad pedagogisk verksamhet, möjlighet till lek och kompisar, gratis måltider
- Daglig utomhusvistelse och kläder enligt väder
- Vilostunder, ombyteskläder, blöjor, sovkompis och andra tillbehör som barnet behöver
- Eventuell medicinering enligt avtalet om läkemedelsbehandling
- Småbarnspedagogiken har en gemensam värdegrund som grundar sig på bl.a. Barnkonventionen och lagen om småbarnspedagogik
- Barnuppfostran i Finland
- Barnets rätt till fysisk integritet
- Att bygga upp/stärka en positiv självbild och identitet
- Barnet har rätt att få det stöd det behöver
- Situationer där barnet lämnas och hämtas
- Samarbete med vårdnadshavarna bl.a. inledande samtal, barnets plan för småbarnspedagogik, dagligt prat om hur dagen gått, annat deltagande och kommunikation mellan hemmet och småbarnspedagogiken
- Att stöda barnets modersmål (ett eller flera)
- Stöd för inlärnin g av finska eller svenska som andraspråk
- Vad är förskoleundervisning

Språkmedveten småbarnspedagogik

I småbarnspedagogiken stärker man barnens nyfikenhet och intresse för de språk, texter och kulturer som är närvarande i gruppen eller närmiljön. En språkmedveten småbarnspedagogik stöder varje barns språkutveckling och inlärnin g av småbarnspedagogikens undervisningsspråk. I en språkmedveten gemenskap diskuteras attityder till språk och språkgemenskaper. Där förstår man språkets centrala betydelse för inlärnin g, kommunikation och samarbetet samt för identitetsskapande och delaktighet i samhället. Barnen uppmuntras att använda språk på ett mångsidigt sätt. Två- och flerspråkiga barn kan tala och använda sina egna modersmål i småbarnspedagogiken. Att synliggöra flerspråkigheten stöder barnens utveckling i en kulturellt mångskiftande värld.

Personalen inom småbarnspedagogiken ska vara medveten om att de är språkliga modeller för barnen och de ska fästa uppmärksamhet vid sitt eget språkbruk och den icke-verbala kommunikationen. Personalen uppmuntrar barnen att använda språket på ett mångsidigt sätt. Barnens språkliga utgångspunkter beaktas inom småbarnspedagogiken och de ska ges tid och möjligheter att uttrycka sig i språkligt varierande situationer.

Personalen kan uppmuntra vårdnadshavarna att delta i småbarnspedagogikens verksamhet. Man kan berika hela gruppens språkmedvetenhet genom att ge vårdnadshavare och anställda som talar olika språk möjligheter att lära barnen sånger eller siffror eller läsa sagor på barnens språk. Det är viktigt att diskutera med vårdnadshavaren om hur viktig läsning är för barnet. Samtidigt kan man också berätta om bibliotekets flerspråkiga tjänster.

Undervisning i finska eller svenska som andraspråk

Barnets språkutveckling och inläringen av småbarnspedagogikens undervisningsspråk, dvs. finska eller svenska, stöds inom småbarnspedagogiken på ett planerat och mångsidigt sätt utifrån barnets behov. Barnet lär sig språket genom lek i alla situationer under dagen. Personalen diskuterar med barnen, namnger saker och läser till exempel sagor med dem. Det kan också finnas lärare inom småbarnspedagogiken som specialiserat sig på undervisning i finska eller svenska som andraspråk. Det är bra att berätta om deras arbetsbeskrivning för vårdnadshavarna.

Personalen diskuterar med vårdnadshavarna om hur viktigt det är för inläringen av det andra språket att barnet regelbundet är på plats och att det är en tidskrävande process att lära sig ett nytt språk. Forskning har visat att barnets inläring av finska kan bromsas upp om barnet inte regelbundet deltar i småbarnspedagogiken. Enligt forskning fördröjer en flerspråkig miljö inte barnets språkutveckling.

Stöd för barnets modersmål

Det är viktigt att barnet förutom finska eller svenska också lär sig sitt eget modersmål. Barnet kan ha ett eller flera modersmål. Kunskaper i modersmålet skapar en grund för att lära sig andra språk. Barnen kan också tala och använda sitt eget modersmål inom småbarnspedagogiken samtidigt som de lär sig undervisningsspråket. Barn kan lära sig flera språk parallellt.

När andelen finska eller svenska ökar under barnets dag och dess betydelse ökar, särskilt i förskoleundervisningen, bör vårdnadshavarna medvetet stärka barnets modersmål till exempel genom att läsa, namnge och diskutera med barnet på sitt eget modersmål. Barnets vårdnadshavare tar hemma hand om att upprätthålla barnets modersmål, som kan vara ett eller flera. Språkutvecklingen fördröjs inte av flerspråkighet i sig och flerspråkighet är inte heller en riskfaktor för utvecklingsrelaterade språkstörningar.

Barnets vårdnadshavare har en viktig roll när det gäller att upptäcka eventuella problem med inläringen av modersmålet. Med verktyget Språkpeda som består av tre delar kan man tillsammans med vårdnadshavarna granska det flerspråkiga barnets språkvärld och följa upp framstegen i det flerspråkiga barnets färdigheter i finska/svenska. Personalen berättar för vårdnadshavarna om möjligheterna att använda biblioteket, även som stöd för inläringen av det egna modersmålet.

Språkmedveten småbarnspedagogik och förskoleundervisning (på finska)

<https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/kielitetoinen-varhaiskasvatus-ja-esiopetus>

Barn med invandrabakgrund i småbarnspedagogiken <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/barn-med-invandrabakgrund-i-smabarnspedagogiken>

Stöd för språkutvecklingen hos flerspråkiga barn (på finska) <https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/monikielisen-lapsen-kielen-kehityksen-tukeminen>

Fördröjd språkutveckling hos flerspråkiga barn och talterapi (på finska)

<https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/kielen-kehityksen-vaikeudet-varhaislapsuudessa#anchor-monikielisten-lasten-kielen-kehityksen-viiveisyys-ja-puheterapia>

Verktygen Språkpeda och KieliVertailu och fonetik som stöd för språkmedveten småbarnspedagogik (på finska) <https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/kielipeda-ja-kielivertailu-tyovalineet-ja-fonetiikka-kielitetoinen#anchor-kielipeda-tyovaline>

Från förskoleundervisning till grundläggande utbildning

Förskoleundervisningen är i regel systematisk och målinriktad undervisning för 6-åringar som i allmänhet ges ett år innan den grundläggande utbildningen inleds. Förskoleundervisningen är förpliktande och ett viktigt skede i barnets liv. I förskoleundervisningen har barnen möjlighet att bli inspirerade, pröva och lära sig nya saker. Dessutom får barnen möjlighet att samverka på ett mångsidigt sätt och stärka sina sociala färdigheter.

Småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen bildar en konsekvent helhet med tanke på barnets uppväxt och inläring samt en grund för ett livslångt lärande. Barnet har rätt att under förskoleåret delta i småbarnspedagogik som kompletterar förskoleundervisningen.

Samarbetet mellan förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen främjar barnets skolstart. När barnet övergår till den grundläggande utbildningen ska man diskutera med barnets vårdnadshavare om deltagandet i undervisningen i det egna modersmålet, dess fördelar och nytta samt ge dem råd om hur man ansöker till undervisningen i det egna modersmålet hos utbildningsanordnaren i fråga. I många kommuner sker anmälningen till undervisningen i det egna modersmålet samtidigt som eleven anmäler sig till första klass. Kommunen kan ordna undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen för barn i förskoleåldern med invandrarbakgrund.

Undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen för barn i förskoleåldern

En del kommuner erbjuder i samband med förskolan undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen, där barnet får mer stöd för att lära sig finska eller svenska. Barnet får 900 timmar förberedande undervisning under ett år. Förberedande undervisning för barn i förskoleåldern ordnas till exempel så att barnet får förskoleundervisning och förberedande undervisning under sammanlagt 24 timmar i veckan.

I undervisningen kan delta såväl barn som nyligen har flyttat till landet som sådana barn med invandrarbakgrund som är födda i Finland. I den förberedande undervisningen lär man sig grunderna i undervisningsspråket – finska eller svenska – samt språk och begrepp inom olika lärområden på ett lekfullt och funktionellt sätt. Målet är att ge eleven färdigheter som behövs för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.

Samarbetet med vårdnadshavarna har en nyckelroll i den förberedande undervisningen. Personalen berättar för vårdnadshavarna om mål och innehåll i undervisningen samt praktiska arrangemang. Vårdnadshavarna får information om barnets framsteg under den förberedande undervisningen. Det är särskilt viktigt att i god tid beskriva hur barnets lärtig fortsätter efter den förberedande undervisningen.

Undervisning som förbereder för förskoleundervisning och grundläggande utbildning

<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/undervisning-som-forbereder-forskoleundervisning-och-grundlaggande>

Broschyr om undervisning som förbereder för förskoleundervisning och grundläggande utbildning (på finska) <https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/perusopetukseen-valmistava-opetus>

Video om mångsidig kompetens och inläring (småbarnspedagogik och förskoleundervisning) (på finska) <https://youtu.be/LbzyInU0NBY?si=GLwJUOp3-IZXC-fj>

Stöd för barnet

Varje barn har rätt till stöd för inläring, utveckling och välbefinnande inom småbarnspedagogiken om barnet har behov av det. Stödet kan vara till exempel smågruppsverksamhet, stöd av en speciallärare, användning av bilder eller hjälpmedel eller tilläggshandledning i olika situationer i vardagen. Barnet kan behöva kort- eller långvarigt stöd. Stödet diskuteras alltid med vårdnadshavaren och vid behov fattas beslut om det. Det viktigt att berätta för vårdnadshavaren om stödet och att stödet som barnet får inte präglar barnet eller påverkar barnets lärtig negativt.

Stöd för barnet inom småbarnspedagogiken ges enligt behov <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/information-till-stod-sektorsovergripande-samarbete-inom-smabarnspedagogiken>

Stöd för barnet i småbarnspedagogiken <https://www.oph.fi/sv/stod-barnet-i-smabarnspedagogiken>