



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kohtaamisten merkitys yksilöllisen opintopolun laatuun

- case yksilölliset opintopolut ja niiden
laadunvarmistus ammatillisessa koulutuksessa

**Zoomi-hankkeen kevään 2021 alueellisen koulutussarjan valtakunnallinen
verkkototeutus**

Yli-insinööri Inga Sihvo
Ammatillinen osaaminen

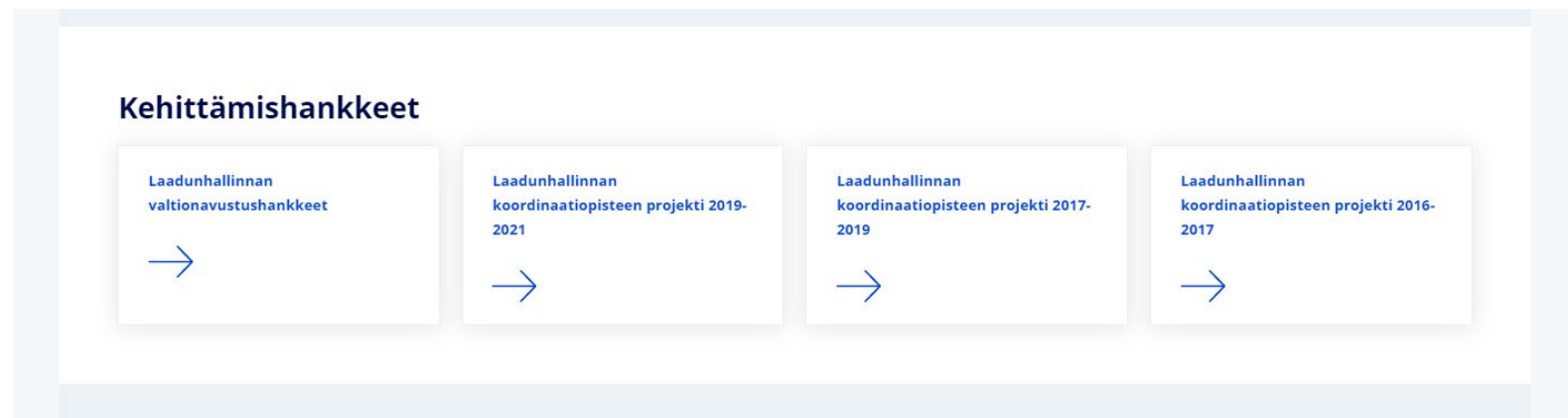


Laadunhallinnan koordinaatiopisteen projekti 2019-2021

- Euroopan Unionin rahoittama ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan koordinaatiopisteen toimintaa tukeva projektiä.
- Suomessa laadunhallinnan koordinaatiopisteenä toimii Opetushallitus.

Lisätietoja projektin eri aktiviteeteista OPH:n verkkosivuilla

- <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/laadunhallinnan-koordinaatiopisteen-projekti-2019-2021>



Tällä sivulla:

Yksilölliset joustavat opintopolut >

Tutkinnon suorittaneiden seuranta, oppimisivierailut >

Palaute ja tutkinnon suorittaneiden seurantatiedon käyttö >

Eurooppalaisten vertaisarvioinnin kriteerien päivittäminen >

Verkkosivujen päivittäminen ja kehittäminen >

Kansallisen laatuverkoston kokoontumiset >

Osallistuminen laadunhallintaan liittyviin tilaisuuksiin >

Jaa  

Laadunhallinnan koordinaatiopisteen projekti (2019-2021) muodostuu yhdeksästä aktiviteetista. Projektin keskeisiä tavoitteita ovat

- edistää keskinäistä oppimista kaikilla ammatillisen koulutuksen tasoilla sekä edistää opiskelijoiden ja muiden sidosryhmien osallistamista laadunvarmistuksen tuki- ja ohjemateriaalien kehittämiseen sekä laadunvarmistustyöhön käytännössä
- edistää tiedon käyttöä ammatillisen koulutuksen laadunvarmistuksessa kehittämällä edelleen välineitä, menetelmiä ja levitysmateriaaleja kaikille ammatillisen koulutuksen toimijoille
- varmistaa, että suomalaisen ammatillisen koulutuksen laadunvarmistus on EQAVET-suosituksen * ja EQAVET +:n täydennysten mukainen.

Action Grant

EQAVET - European Quality Assurance in Vocational Education and Training

National Reference Points

Agreement number - 2019-0493/001-001

Project N° 609143-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA3-EQAVET-NRP

Euroopan komissio ei vastaa julkaisujen sisällöstä.

*EQAVET -viitekehys: Euroopan parlamentin ja neuvoston suositus ammatillisen koulutuksen laadunvarmistuksen eurooppalaiseksi viitekehykseksi (European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training). [Lue lisää viitekehyksestä.](#)

Kuvakaappaus: www.oph.fi

Projektin tuotokset

Toimijat – osaaminen –
osaamisen varmistaminen



Diat: yksilöllisten opintopolkujen laatu ja laadunvarmistus

Työkalu: yksilöllisten opintopolkujen laadunvarmistus (2 versiota)

www.oph.fi (på svenska <https://www.oph.fi/sv>)

-> Ammatillinen koulutus

-> Ammatillisen koulutuksen laadunhallinta

-> Työvälineitä laadunhallintaan



Video: yksilöllisten opintopolkujen laadunvarmistus

www.oph.fi

-> Ammatillinen koulutus

-> Ammatillisen koulutuksen laadunhallinta

-> Kehittämishankkeen (sivun alareuna)

-> Laadunhallinnan koordinaatiopisteen projekti 2019-2021

+ webinaarien materiaalit ([20.4. tapahtuma](#), [3.12. tapahtuma](#))

Kenelle: Ammatillisen koulutuksen järjestäjät (koulutukset, perehdytys, toiminnan arviointi), opettajakorkeakoulut (koulutussuunnittelu + koulutukset), hanketoiminta (esim. [Oikeus osata](#) I mm. Henkilökohtaistamisen kehittäminen ja koulutuksen laadun varmistaminen ja [Laatustrategian toteuttaminen](#))

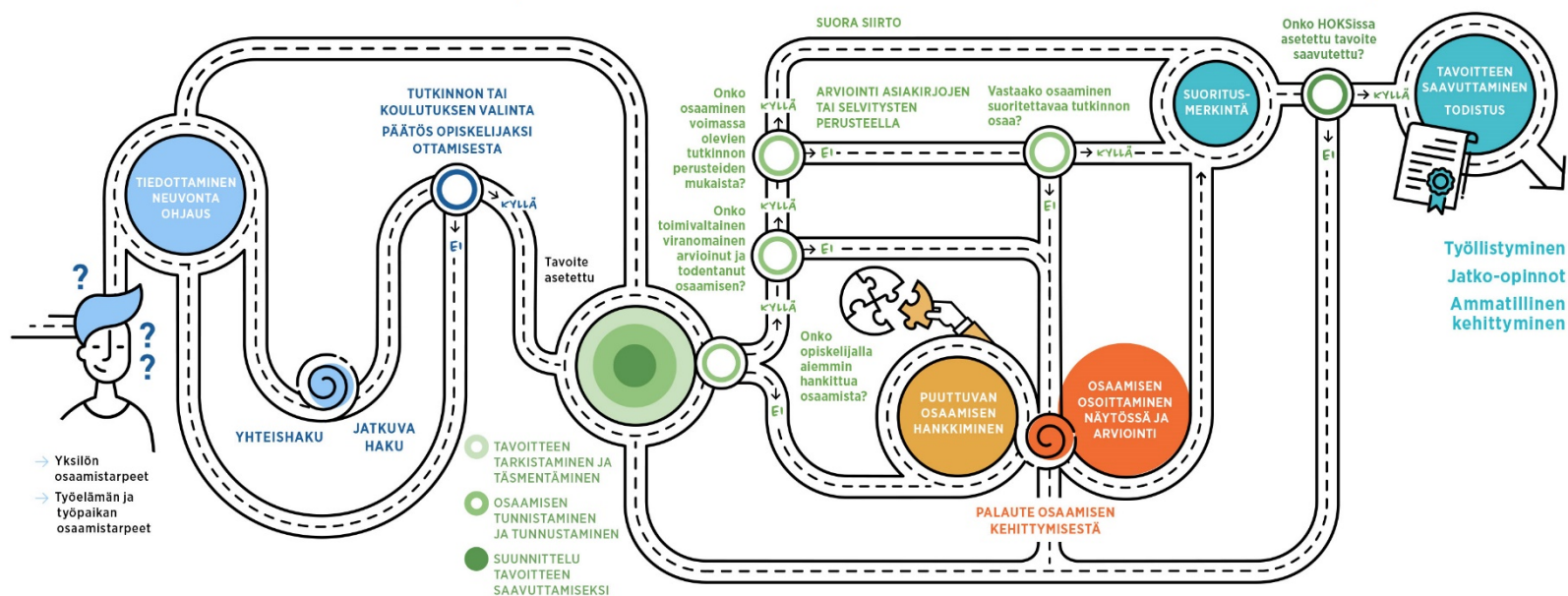


**Henkilökohtaistamisen
ja yksilöllisten opintopolkujen
laatu ja laadunvarmistus**

Henkilökohtaistaminen ja yksilöllinen opintopolku

→ HAKEUTUMINEN → OPISKELIJAKSI OTTAMINEN → OSAAMISEN TUNNISTAMINEN JA TUNNUSTAMINEN → OSAAMISEN HANKKIMISEN JA OSOITTAMISEN SUUNNITTELU* → OSAAMISEN HANKKIMINEN → OSAAMISEN OSOITTAMINEN JA ARVIOINTI → OSAAMISEN TODENTAMINEN

Henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma = HOKS
(laadinta, hyväksyminen, seuranta, päivitykset, urasuunnittelu)
MITÄ, MITEN, MISSÄ, MILLOIN



Työllistyminen
Jatko-opinnot
Ammatillinen kehittyminen

Kuvan lähde:
Opetus- ja
kulttuuriministeriö

* sopimukset työpaikalla järjestettävästä koulutuksesta

Laatu (1)

Yksilöllisten opintopolkujen laatu syntyy koulutuksen järjestäjän kyvystä saavuttaa yhteiskunnalliset ammatillisen koulutuksen tavoitteet ja vastata asiakkaiden tarpeisiin ja odotuksiin.

Opiskelijan näkökulmasta laatu tarkoittaa sitä, että

- koulutuksen järjestäjän tarjonta, opetus, ohjaus, tuki ja neuvonta kohtaavat joustavasti opiskelijan yksilölliset tarpeet ja tavoitteet.
- toiminta on yhdenmukaista (esimerkiksi opiskelijoilla on yhtäläiset mahdollisuudet valintojen tekemiseen ja opintopolun suunnitteluun).
- opintopolku johtaa asetettujen tavoitteiden saavuttamiseen.

Laatu (2)

Työelämän näkökulmasta laatu tarkoittaa sitä, että

- työelämän osaamistarpeet tyydyttyvät ja
- koulutuksen järjestäjän tarjoamalle palvelulle asetetut odotukset täyttyvät.

Laadukas yksilöllinen opintopolku

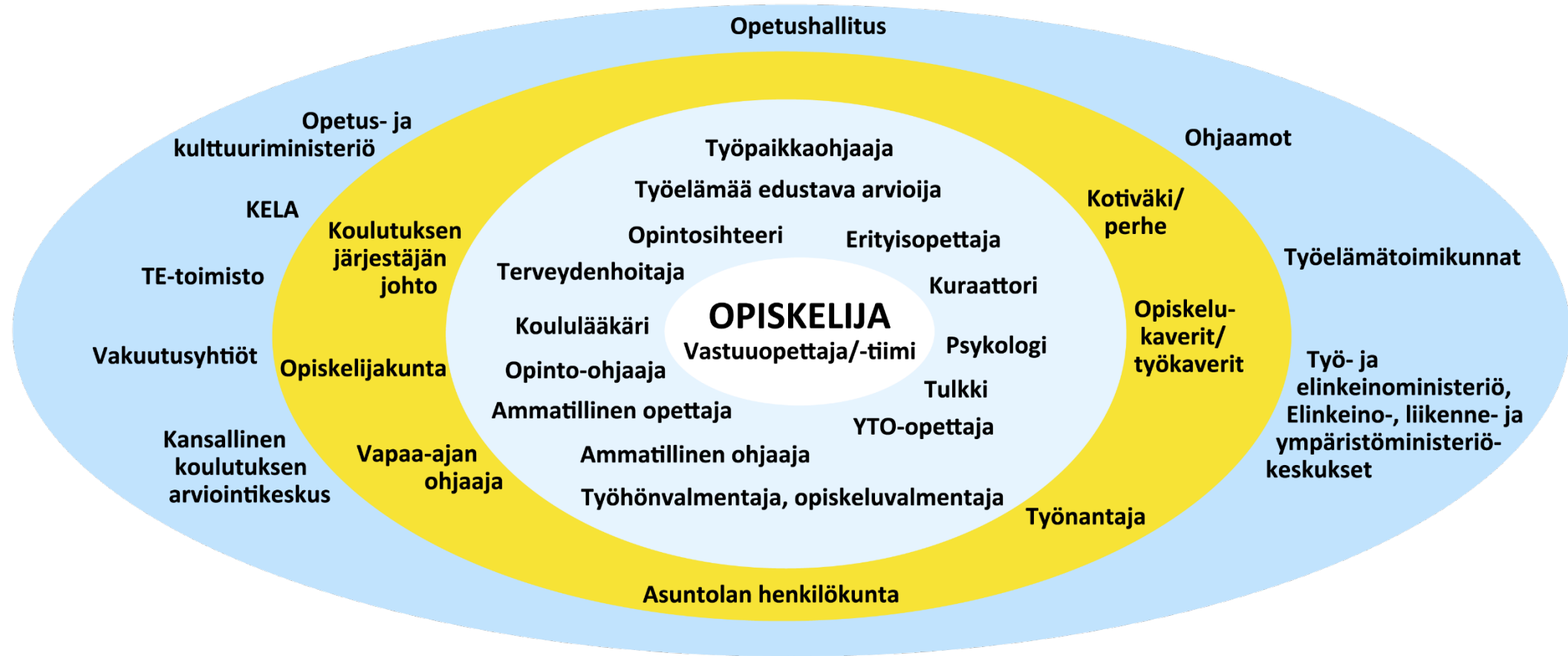
Yhteiskunnalliset ammatillisen koulutuksen tavoitteet



Laadukas yksilöllinen opintopolku



Toimijat laadukkaiden yksilöllisten opintopolkujen toteutumisessa

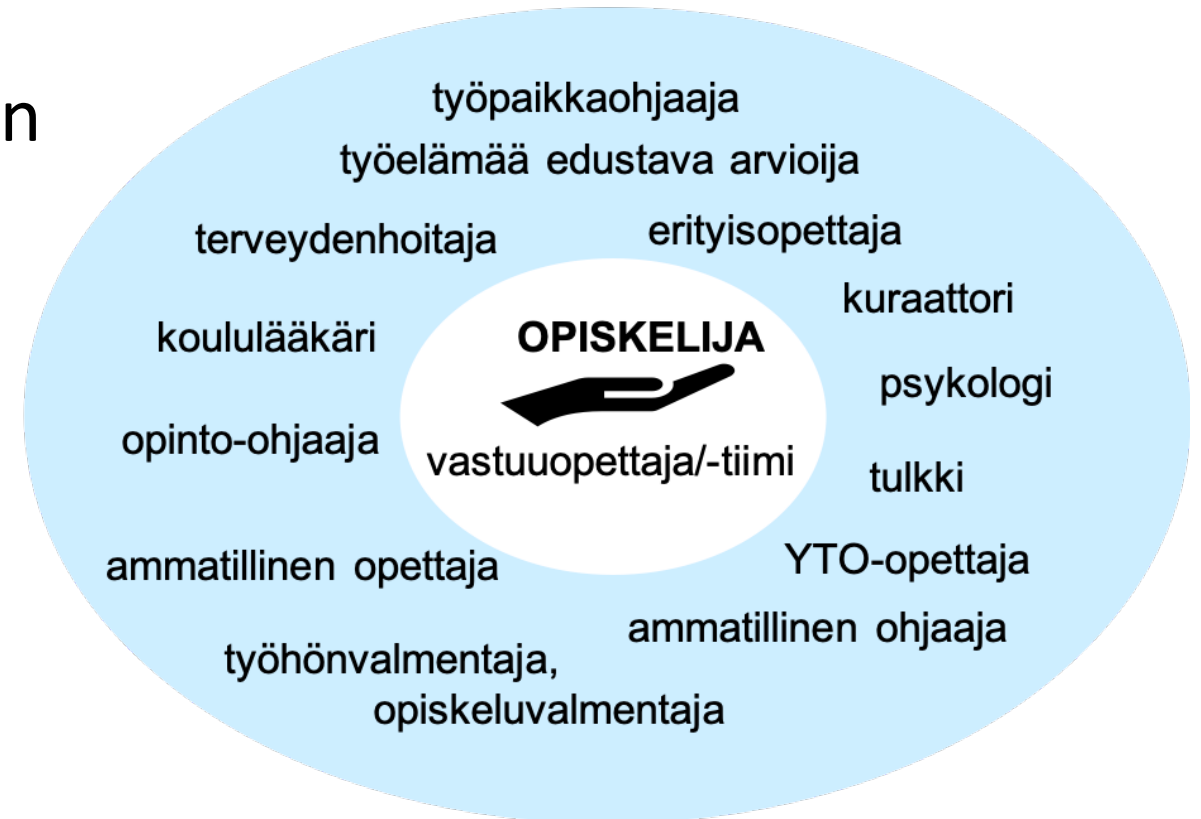


Toimijoiden yhteistyö

Laadukkaiden opintopolkujen luominen edellyttää eri toimijoiden välistä dialogista yhteistyötä* yksilöllisten opintopolkujen

- suunnittelussa
- toteuttamisessa
- toiminnan kehittämisessä.

Aitoon kohtaamiseen pyrkivä dialogi





Dialoginen yhteistyö

* Dialogisella yhteistyöllä tarkoitetaan jatkuvaa, avointa ja rakentavaa keskustelua, jossa tuodaan erilaiset näkemykset esiin ja luodaan yhteinen ymmärrys asiasta tai löydetään yhdessä ratkaisu johonkin asiaan.

Dialogi nähdään aidon yhteistyön edellytyksenä.

Opiskelija aktiivisena toimijana

Laadukkaan yksilöllisen opintopolun toteutuminen edellyttää opiskelijan aktiivista toimijuutta*, johon vaikuttavat opiskelijan osalta hänen

- yksilölliset tekijät (lähtökohdat)
 - motivaatio, minäpystyvyys, yhteistyötaidot ja kokonaisvaltainen hyvinvointi**
 - opiskeluun, oppimiseen ja urasuunnitteluun tarvittavat tiedot ja taidot sekä työelämätaidot
 - itsearviointi- ja palautteenanto-osaaminen
- opiskelun ja tulevaisuuden tavoitteiden selkeys

Opetus-, ohjaus- ja tukihenkilöstön tulee mahdollistaa opiskelijan aktiivinen toimijuus sekä tarvittaessa ohjata ja tukea opiskelijaa.

Aito kohtaaminen

minä-sinä –suhde

Luotettava ja myönteinen ilmapiiri

Turvallisuus

Ennakkoluulottomuus

Läsnäolo

Tasavertainen kohtelu, hyväksyminen

Kannustus
(Huom! Ei aina ratkaisuja :))

Kiireettömyys

Avoimuus

Buber, M. 2002. Between Man and Man. London and New York: Routledge. First published 1947.
Laine, T. & Kuhmonen, P. 1995. Filosofinen antropologia: ihmisen kokonaisuutta etsimässä. Saarijärvi: Gummerrus.

