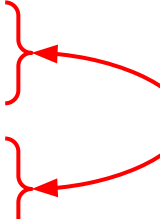

Kyrksläotts gymnasium

LP 2021

— Läroplanlaboratorium 2020-11-24 —

Tidtabeller, arbetsfördelning & tågordning

Kollegiet

- Mångsidiga kompetenser
 - Värdegrund, studerandesyn & syn på lärande
 - Bedömning, *formativ bedömning*
 - Modulerna
 - Studieavsnitten
 - Läsårsstruktur - period- och positionsindelning
- 

Mindre arbetsgrupper

- Studerandevården (studerandevårdsteamet)
- Handledningen (koord: studiehandledaren)
- Specialundervisningen (koord: specialläraren)

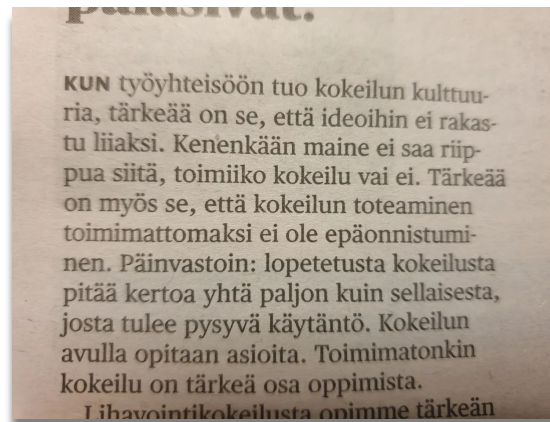
Padlet-checkpunkterna

UBS checkpunkter kring läroplansarbete: KyGy:s tolkningar.

https://padlet.com/mikael_eriksson/pdcszbw0su2c



03/02/2020 | Opetushallitus



HS 21.12.2019

<https://www.hs.fi/mielipide/art-2000006350777.html>

Arbetet kring kompetenser, värdegrund, studerandesyn & syn på lärande

Kompetenserna

Inför mötet

- Dela ut relevant material.
- Samla in tankar och kommentarer (digitalt), deadline 4-5 dagar före workshop.
- Sammanställ materialet.

Under mötet

- Presentation av det inlämnade materialet.
- Tre diskussionsgrupper 2 (+ 2) kompetenser / grupp. LP-teamets medlemmar fungerade som ordförande.
- Sammanfattning inför hela kollegiet.

Lärdom

Diskussionerna måste styras starkt. Att leda ordet är en del av handledningen av kollegiet.

Värdegrund, studerandesyn, syn på lärande

Inför mötet

- Liksom kompetenserna, plus ordmoln.
- Tydliga frågeställningar utarbetades.

Under mötet

- Presentation av det inlämnade materialet
- Tre diskussionsgrupper, ett tema / grupp. LP-teamets medlemmar fungerade som ordförande.
- Inledningsvis "individuellt" tänk, därefter gruppdiskussion enligt frågeställningarna.

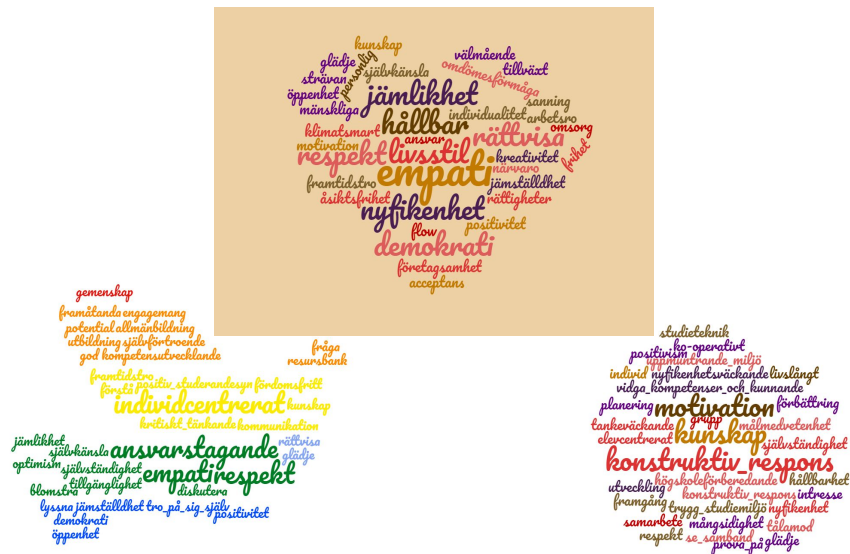
Bättre diskussioner.

Material och resultat

Våra mångsidiga kompetenser

- Utarbetad, [gemensam syn](#) på kompetenserna (5 sidor blev 15...!)
- Ska genomsyra alla andra avsnitt i läroplanen vi jobbar med
 - Markeras tydligt genom att flytta kompetensavsnittet till läroplanens första kapitel

Värdegrund, studerandesyn, syn på lärande



Ämnesspecifika avsnitten

Gemensamt

- GNet-seminarium i november
- Heldags planeringsträffar under våren.
 - Allmänna mål för undervisningen
 - Läroämnets uppdrag och allmänna mål
 - Moduler och studieavsnitt
 - Mångsidiga kompetenser och bedömning av dem

Lokalt

- Koppla kompetenser till moduler
 - Här räntade sig vårt grundliga arbete på våren av sig.
- Förslag på tillämpade moduler
- Lokal prägel & profilering på modulerna

Ämnesövergripande studieavsnitt

Tre sätt att närma sig dem

- Tydliga ämneskopplingar: Ma, Fy, Ke
- Fenomenbaserade: Klimatförändring, droger,
- Arbetslivet; case Aalto. Vilka tvärvetenskapliga kunskaper och färdigheter frågar arbetslivet efter?
- En infallsvinkel: De mångsidiga kompetenserna.
 - Moduler med liknande MK hör ihop eller
 - Moduler med olika MK hör ihop

Vårt arbete

Målsättning: I varje ämne ska det finnas minst en modul som ingår i ett tvärvetenskapligt studieavsnitt. (Däremot måste inte alla studieavsnitt ingå i ett sådant).

- Steg 1: I blandade grupper, fri brainstorm
- Steg 2: Med en tydlig beställning på teman: Företagsamhet och lokalsamhället

Ämnesövergripande studieavsnitt - förslag

Exempel 1.

Cirkulär ekonomi

FiM 3

BI 2/3 ekologi

ENA 2

Exempel 2

Lokalsamhälle (5 sp)

SL1 - deltagande,
kommun,
påverkningsmöjligheter i
samhälle 2 sp
MO 1 Att tolka och
producera text 2 sp - 4 sp
Kan man sätta 1 sp för
praktiskt arbete?

Exempel 3.

Företagsamhet (5 sp)

SL2 Ekonomikunskap (2 sp.)

MO3 Kommunikation 1 (1 sp)

MAG1 Tal och ekvationer (2 sp)

Exempel 4

Aktivt medborgarskap (5 sp)

Mo2 Text och språklig
medvetenhet

SL 1 Det finländska
samhället

FI1 Introduktion till
filosofiskt tänkande

Period- och positionssystem

Krav och behov på vårt upplägg

- Flexibilitet, ska kunnas anpassas till flera olika studieavsnittslängder
- Långa studieavsnitt ska gärna kunna gå över flera perioder
- Perioderna ska möta lämpliga avbrott, framför allt med tanke på skrivningarna
- Period I ska gärna kunna trixas med för ABI:na så att skrivningarna inte äter dyrbar lektionstid
- Att riva upp och bygga om inget självändamål, men ett uppdaterat system leder också till en "brush-up" för lärarna

Frågeställningar

- Kan prepkurser i mindre ämnen placeras efter ABI:nas sista period, före skrivningarna?
- Måste alla lektioner vara lika långa? Eller räcker det med att minutantalet/vecka är detsamma?
- Ska vi sträva, i enkelhetens namn, efter standardiserade längder på studieavsnitt - typ, 2, 4, 5 eller 6 sp?
- Hur kan vårt periodsystem stöda alternativ till intensivveckan, och ge en annan vinkling på bedömningen?
- Hur involvera studerande (som inte *på lång sikt* kommer att beröras av reformen)

Lite "[timlängdsmatematik](#)" för den intresserade.

