

# Läroplanslabb för rektorer, biträdande rektorer och glp-koordinators

... med fokus på utvärderingsveckor

Pamela Granskog  
14.12.2020

# NCU:s dagsfärskta rapport



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

## Mitä poikkeukselliset opetusjärjestelyt opettivat?

Poikkeustilanteen vaikutukset eri koulutusasteilla  
Kansallinen koulutuksen arviointikeskus, 14.12.2020



<https://karvi.fi/app/uploads/2020/12/Poikkeustilanteen-vaikutusten-arviointi-tulokset.pdf>

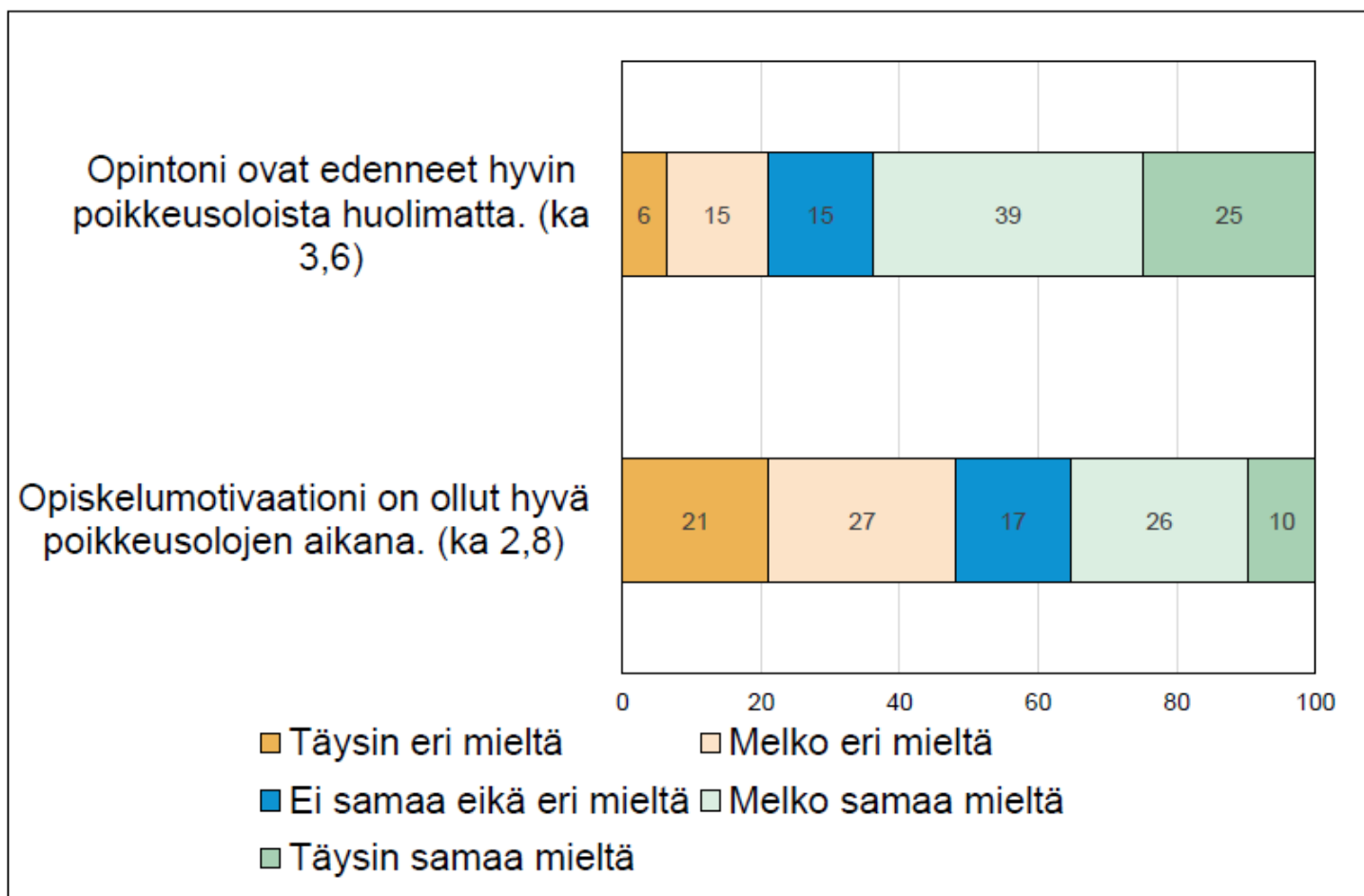
Carola Åkerlunds svenska diaserie (svenska workshopen) läggs ut på nätet inom de närmaste dagarna.

Tidigare publikationer:

Del 1: [Bakgrundsrapport för den nationella utvärderingen, syntes och lägesbedömning utifrån färdigt material.](#) (på finska)

Del 2: [Effekter av de avvikande undervisningsarrangemangen på förverkligandet av jämlikhet och likabehandling](#) (kort presentation)

# Viidesosalla lukiolaisista opinnot eivät edenneet suunnitellusti



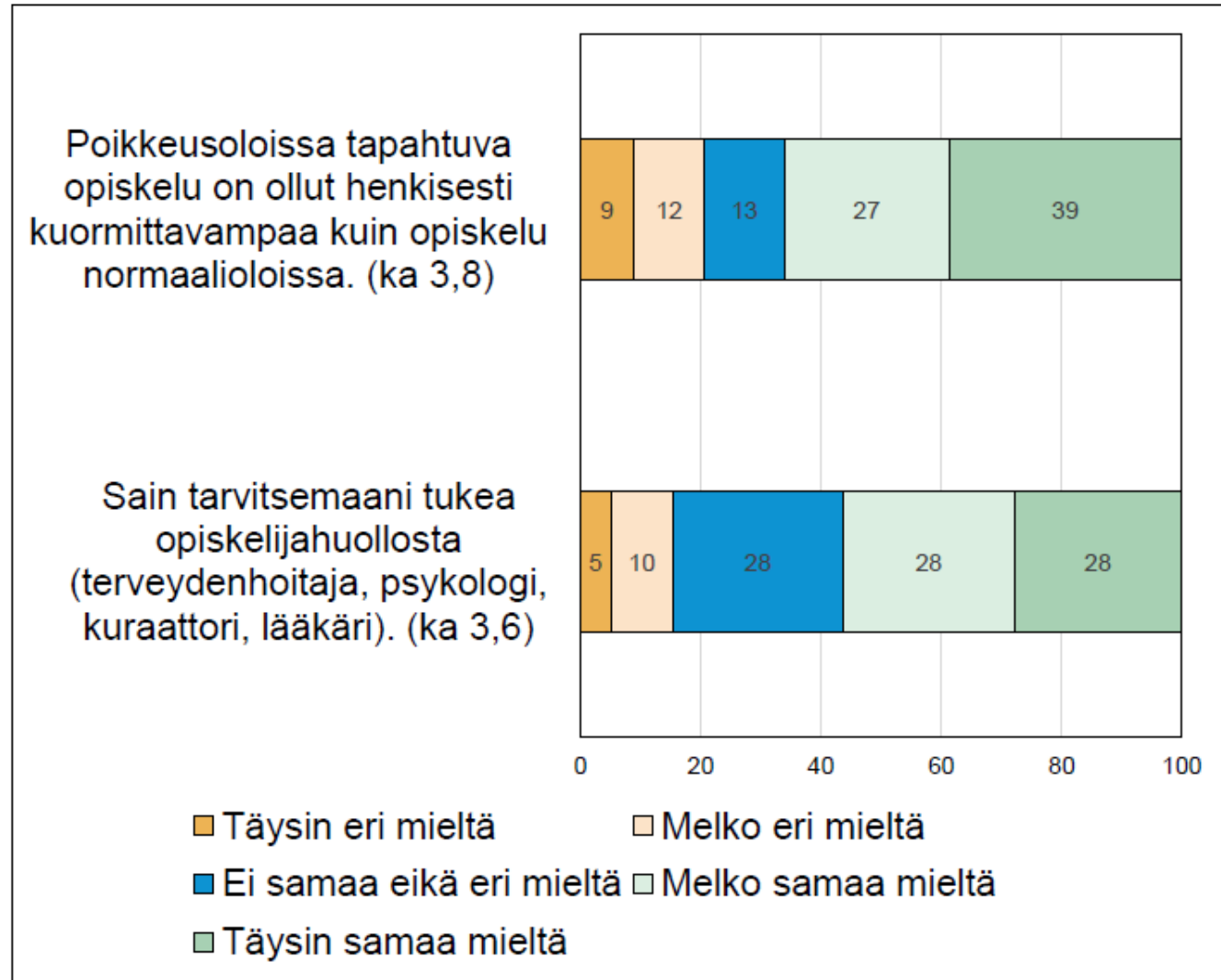
Lukion opiskelijoiden (n = 831–835) näkemyksiä opintojen etenemisestä ja opiskelumotivaatiosta poikkeusolojen aikana

Viidesosa lukiolaisista koki, etteivät **opinnot** olleet **edenneet** hyvin etäopetuksen aikana.

Myös **opiskelumotivaationsa** poikkeusolojen aikana koki **huonoksi** lähes puolet lukiolaisista.

*”Ei ollut motivaatiota. Jos ei ollut pakollista palautusta, en tehnyt hommia.” (Lukion opiskelija)*

# Iso osa lukiolaisista koki etäopiskelun kuormittavana



- Kaksi kolmasosaa arvioi, että **etäopiskelu** on ollut **normaalia** opiskelua **kuormittavampaa**.
- Yli puolet kuitenkin koki, että oli saanut tarvitsemaansa tukea opiskelijahuollosta.
- Etäopetuksen kuormittavuus korostui selkeimmin opiskelijoilla, joilla oli erityisen tuen tarve.

*”Opiskelu tuntui hankalemmalta ja kuormittavammalta kuin normaalioloissa.” (Lukion opiskelija)*

Opiskelijoiden (n = 377–824) käsityksiä opintojen kuormittavuudesta ja opiskelijahuollosta saamistaan tuesta poikkeusolojen aikana



# Keskeisimmät vaikutukset tasa-arvoisen oppimisen edellytyksiin

Opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä opetuksen järjestäjien arvion mukaan keskeisimmät vaikutukset liittyivät

- etäopetuksen aikana saatuun tukeen
- tietoteknisiin välineisiin
- itsenäisen opiskelun osaamiseen.

Poikkeuksellisilla opetusjärjestelyillä oli suurimmat vaikutukset tukea tarvitsevien ja kielivähemmistöihin kuuluvien oppilaiden keskuudessa.

*”Etäopetuksen aikana kodin tuki ja resurssit vaikuttivat paljon. Koulussa lähiopetuksessa oppilaat saavat saman opetuksen ja opettaja pystyy puuttumaan heti kun tulee vaikeuksia, nyt kaikkien koneet eivät toimineet ja yhteyksissä oli epävarmuutta. Lisäksi oppilas ei välttämättä ilmaissut, jos ei jotain asiaa ymmärtänyt.”*  
(Perusopetuksen rehtori)

# Rapport om bedömning inom grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

- Nationella centret för utbildningsutvärdering genomförde 2017–2019 en utvärdering av bedömningen av lärande och kunnande inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen.
- Resultaten presenteras som utvecklingsrekommendationer

Hittas här:

[https://karvi.fi/app/uploads/2019/04/KARVI\\_T0719.pdf](https://karvi.fi/app/uploads/2019/04/KARVI_T0719.pdf)



# I UTVÄRDERINGEN DELTOG



I samplet: **289** skolor eller läroanstalter (därav 45 svenskspråkiga)

Enkäterna besvarades av:



**220**  
rektorer (därav 31 från svenskspråkiga skolor eller läroanstalter)



**276** utbildningsanordnare svarade på enkäten om de lokala läroplanerna



**1709**  
lärare (därav 205 från svenskspråkiga skolor eller läroanstalter)



**175** skolor och läroanstalter returnerade anteckningar från rektorernas och lärarnas smågruppsdiskussioner (SWOT-analysen)



**5001**  
elever/studerande (därav 574 från svenskspråkiga skolor eller läroanstalter)



**1282**  
vårdnadshavare (därav 186 som hade sitt barn i en svenskspråkig skola eller läroanstalt)

Sampelskolorna och läroanstalterna representerar alla

- regioner i Finland (förutom Åland)
- kommuntyper
- språkgrupper
- typer av skolor och läroanstalter

# Utvärderingsfrågorna

Utvärderingsresultaten och utvecklingsrekommendationerna beskrivs via tre huvudfrågor:

- 1 Vad kännetecknar bedömningspraxisen inom grundläggande utbildning och gymnasieutbildning?
- 2 Vilken bedömningskompetens har rektorer, lärare och elever/studerande inom grundläggande utbildning och gymnasieutbildning?
- 3 Vad kännetecknar bedömningskulturen inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen?

“

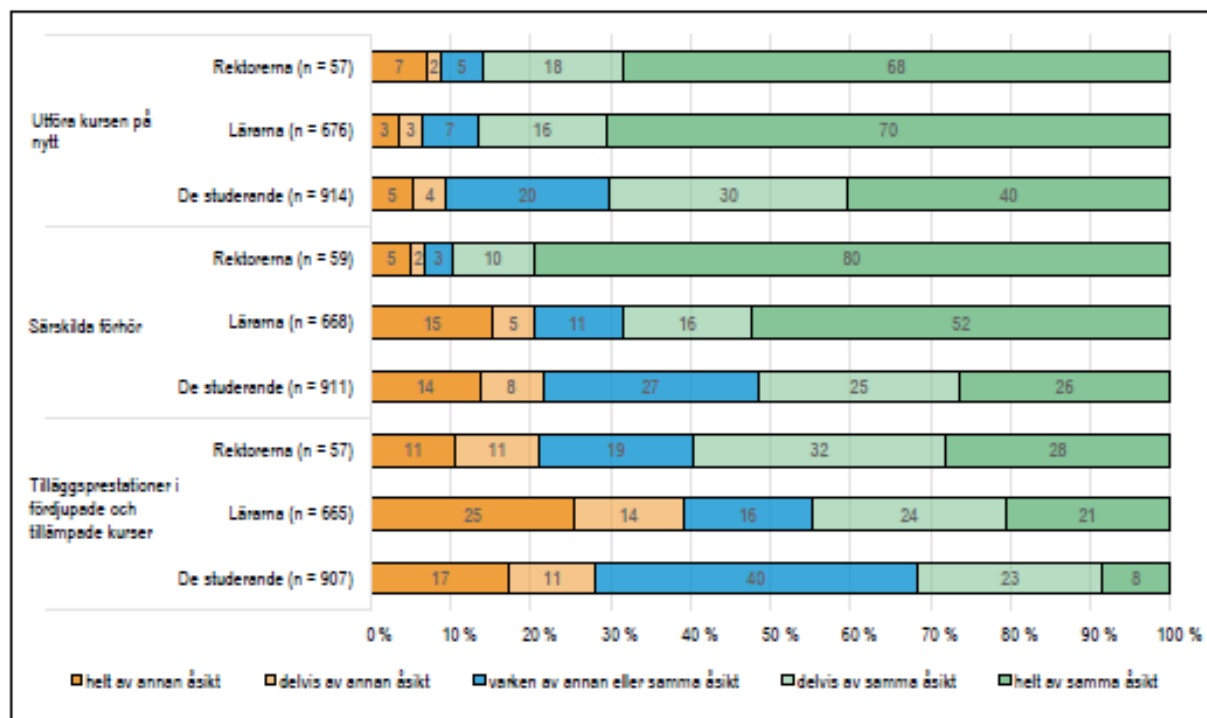
”Bedömningen varierar  
jättemycket mellan  
olika lärare och det  
känns märkligt.”  
(flicka i årskurs 9)

”Lärarna borde  
uppmuntra oss  
studerande mera  
för att hålla upp vår  
motivation.”  
(andraårsstuderande flicka  
på gymnasiet)




Det framkom skillnader mellan olika läroämnen och gymnasier beträffande möjligheterna att ta om kurser eller höja vitsord för godkända kurser.

Även praxis för att höja vitsord för en lärokurs i ett läroämne varierade mellan olika lärare och rektorer samt mellan olika läroämnen.



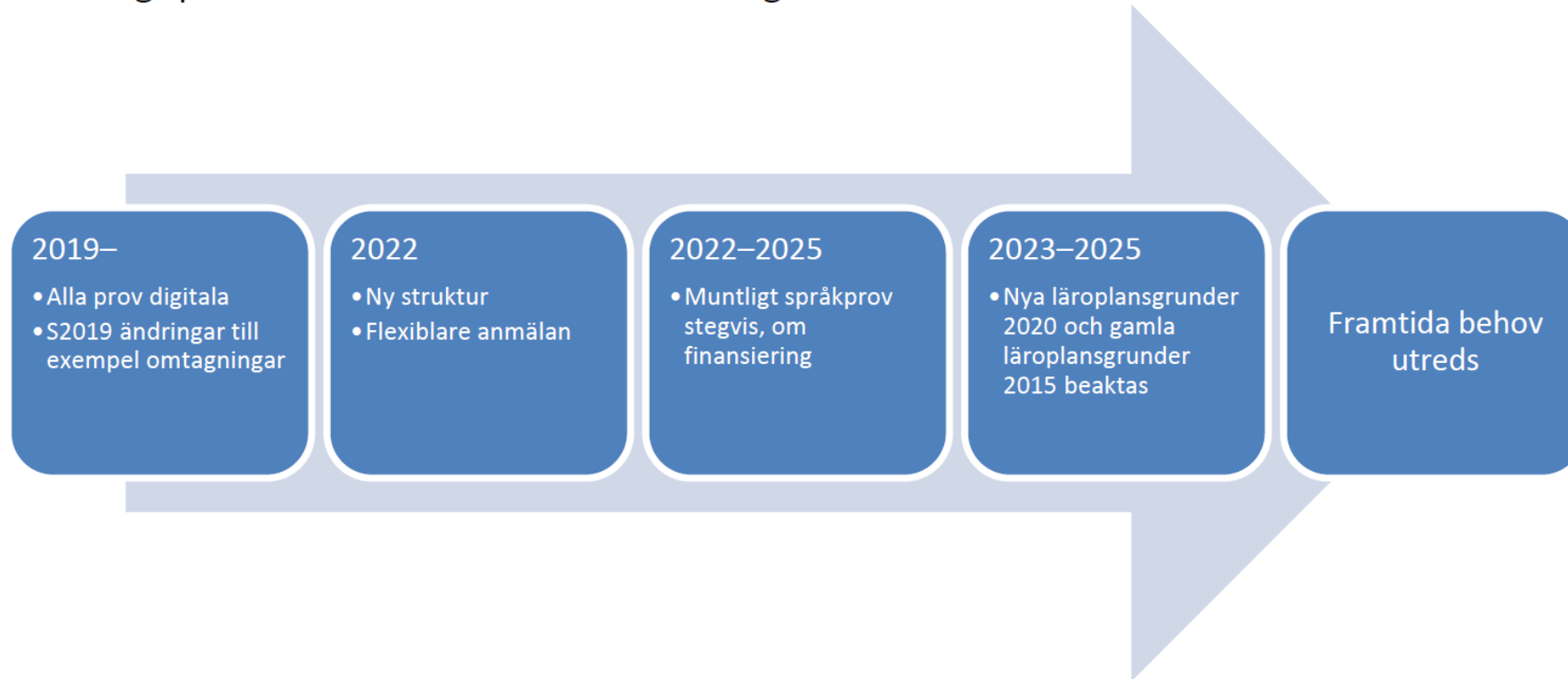
**Möjligheterna att höja ett godkänt kursvitsord ur rektorernas, lärarnas och de studerandes synvinklar.**

## Observationer om de svenskspråkiga skolorna och läroanstalterna

- Det fanns skillnader i bedömningspraxis mellan de svenskspråkiga och finskspråkiga skolorna: i de finskspråkiga skolorna planerade lärarna bedömningen tillsammans med skolans andra lärare oftare än i de svenskspråkiga skolorna. Av lärarna i de svenskspråkiga skolorna planerade 92 procent *inte* bedömningen *alls* eller planerade den endast *sällan* i samarbete med lärare från andra skolor.
- 

# Studentexamen

En övergripande bild över kommande ändringar:



[https://www.ylioppilastutkinto.fi/images/sivuston\\_tiedostot/Kehittaminen/plan\\_for\\_utveckling\\_och\\_verkstallande\\_av\\_studentexamen\\_2019-2022.pdf](https://www.ylioppilastutkinto.fi/images/sivuston_tiedostot/Kehittaminen/plan_for_utveckling_och_verkstallande_av_studentexamen_2019-2022.pdf)

# På gång bland mycket annat ...

”

Utveckling av examen 2019–2022 – sådant som utreds

- *Nämnden förbereder gemensamma principer som används för att utarbeta uppgifter som överskrider läroämnesgränserna, och vid utarbetandet av prov beaktas målen för mångsidig kompetens som beskrivs i grunderna för läroplanen. Uppgifter som överskrider läroämnesgränserna får inte utgöra i examen dolt tvång, varvid i praktiken ett bra vitsord i ett examensämne förutsätter kunskaper i ett visst annat ämne.*
- *Studentexamensnämnden förbereder införande av ett muntligt prov i studentexamen.*
- *I övrigt använda tal i examen.*



# Utvärderingsveckor – en kort översikt

## Plocka bland kommentarerna

- Är det vettigt att utvärdera med **summativa prov i alla perioder och i alla ämnen?**
- Färre utvärderingsveckor en möjlighet – måste de finnas i varje period? Kan man klara sig helt utan dem?
  - Tidstjuv
  - Mera kontinuerlig inläring, oftare kortare förhör
  - Känns inte som det bästa för inläringen med stora prov i slutet av en kurs
- Leder studieavsnitt i samma ämne till färre utvärderingstillfällen? Leder **färre utvärderingsveckor till mer arbeten** under kurserna och ökad stress?

*<https://docs.google.com/document/d/1cPUVDVrHXjHx8Vv-b-5fBtjdW5Bja5UqyPv6CPJS-1k/edit>*

**Periodalternativ:**  
3/6, 4,5 – också modeller med längre, kortare perioder

- Projektvecka i mitten av perioden/en vecka under hösten, våren
  - Möjlighet att skriva långa prov – vilka ämnen?
  - Måste de “traditionellt” extra långa proven arrangeras för åk I? Känns naturligt att införa dem, typ, period II för åk II.
- Period III för abiturienterna kräver minutiös planering.
  - Hur bäst planera abiturienternas prepkurser inför skrivningarna med 4 perioder? Intensivkurser som slutar inför skrivningarna eller prepkurser som går ända fram till skrivningsdagen?
  - Om vi inte har en regelrätt provvecka: Hur koordinerar vi lärarnas övriga summativa utvärderingsdagar?

# GLP2021

- Luke-nätverkets översikt av olika periodalternativ:

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/treperioderssystem.pdf>

- Omfattande paket med stödmaterial för reformen på oph.fi

- <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/gymnasieutbildning/glp2021-stod-implementeringen-av-gymnasiets-laroplan>

- Uppdateras kontinuerligt

**GLP2021- stöd för implementeringen av grunderna för gymnasiets läroplan**

Grunderna för gymnasiets läroplan förnyas. Avsikten är att de nya grunderna kan tas i bruk år 2021. Målet med förnyandet av grunderna är att utveckla undervisningen i gymnasiet så att den stödjer de studerandes välbefinnande, ger dem ännu bättre färdigheter än i nuläget för fortsatta studier och arbetsliv samt stödjer deras individuella behov och lärande.

Dela sida

Grunderna för gymnasiets läroplan har förnyats och tas i bruk i augusti 2021. I tidsplanen för processen har vi tagit i beaktande att det ska finnas så mycket tid som möjligt för det lokala läroplansarbetet.

Sidan uppdateras kontinuerligt.

- > eGrunder
- > Grunderna för gymnasiets läroplan i ett nätskal
- > LUKE - Gymnasiernas utvecklingsnätverk
- > Vanliga frågor

Läroplansstabb → LUKE-nätverkets publikation OPETUSHALLITUS.MOBIEZINE.FI → Grunderna för gymnasiets läroplan 2019 → Grunderna för läroplanen för gymnasieutbildning för vuxna 2019

# Vanliga frågor

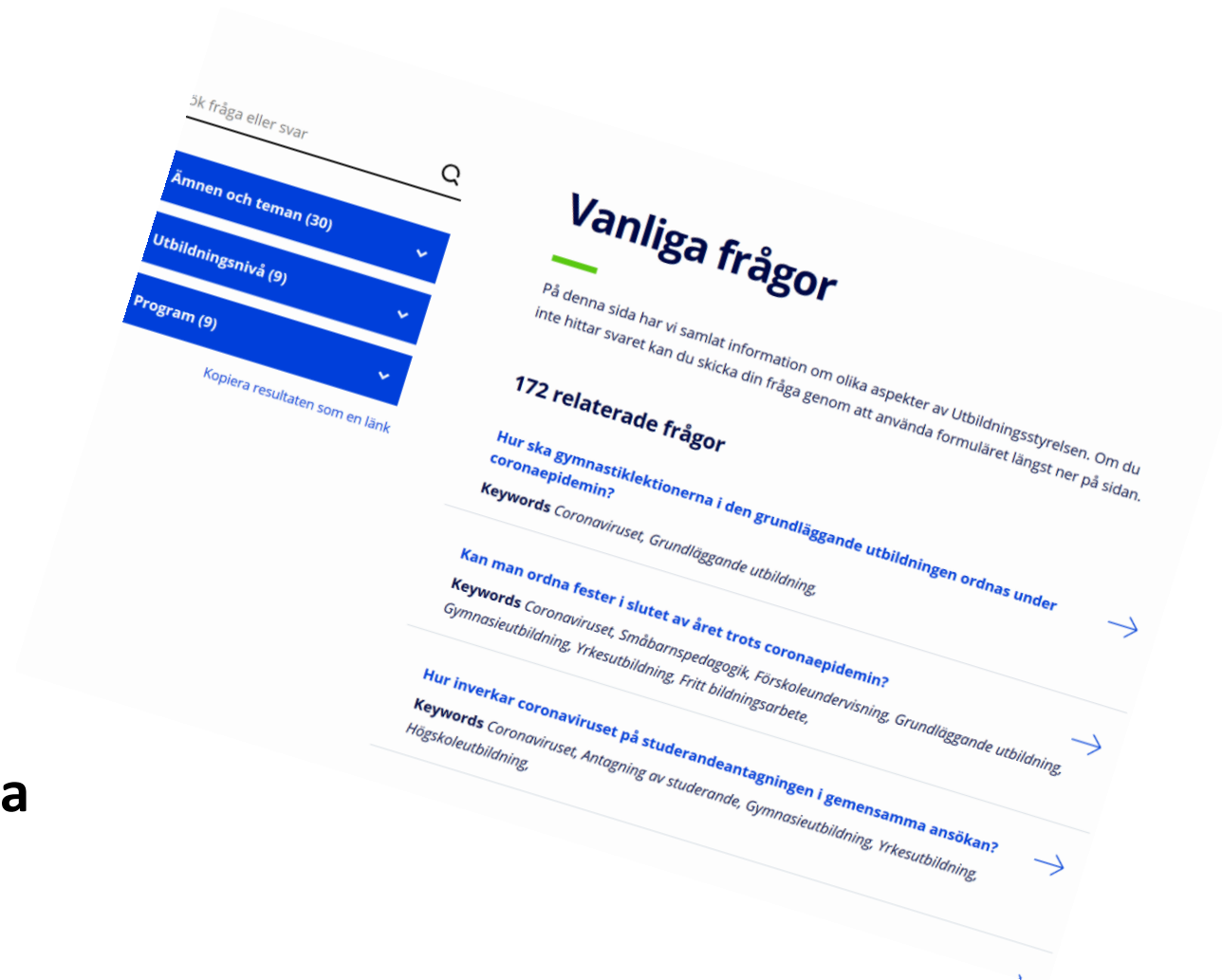
Svar på vanliga frågor hittas här:

<https://www.oph.fi/sv/vanliga-fragor>

## Tips!

**Utbildningsstyrelsen kartlägger bristerna  
i läromedelsutbudet**

<https://link.webropolsurveys.com/Participation/Public/82005570-34e2-4ded-b50b-7bbd57ecb140?displayId=Fin2143164>





# CHECKLISTA FÖR DET LOKALA ARBETET MED GLP



# Exempel: Tölö gymnasium

Förlag på en alternativ vecka i ett fyra perioders system. Vi kommer att ha en "normal" vecka efter denna som avslutning på perioden. Här har jag schemalagt position 1 som en 3 sp studieavsnitt då kan man sätta till den extra tiden på förmiddagspasset eller eftermiddagspasset. Positionerna 6ab, 7ab samt 8ab är i vår positionsordning sådana som man kan göra till 1 sp avsnitt om det behövs. T.ex. position 3 (2sp) och position 7a blir ett 3 sp avsnitt. Om vi t.ex. har ett 2 sp studieavsnitt som går över två perioder så kan någon av dessa också fungera.

	1							
9:30 - 11:45	1	2	3	4	5	6a	7b	8b
11:45 - 12:45								
12:45 - 15:00	3	4	2	1	7a	8a	5	6b
				1				



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

**Tack!**

[pamela.granskog@oph.fi](mailto:pamela.granskog@oph.fi)

