



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Päätöarvioinnin kriteerityö

Liikunta

Apu arviointiin – liikunnan arviointikoulutus
opetusneuvos Matti Pietilä & Liikunnan lehtori Jouni Koponen
Opetushallitus Jyväskylän normaalikoulu

Liikunta ti 23.3.2021 ja to 25.3.2021

”Apua arviointiin” - Opetushallituksen arviointikoulutukset keväällä 2021

Arviointikoulutuksissa käsitellään

- **arviointiluvun linjauksia** (Määräys OPH-281-2020): viisi tilaisuutta tammi-helmikuussa, samansisältöisiä tilaisuuksia järjestetään lisää myöhemmin keväällä
- **päätösarvioinnin kriteereitä oppiaineittain** (Määräys OPH-5042-2020): 36 tilaisuutta tammi-huhtikuussa. Eri oppiaineisiin järjestetään kaksi samansisältöistä koulutusta.

Ennakkokysymykset:

Esim. *”Kuinka monta merkintää opettaja tekee 20 oppilaan ryhmässä oppitunnin aikana, mikäli aikoo arvioida yleisimmin opetuksessa mukana olevia tavoitteita”?*

Kysymyksiä tuli 11 fontilla yhteensä 8 word-sivua....

Kalvoilla tämä väri kuvaa koulutusta ennen saatuja ennakkokysymyksiä sekä toimii 'kompassinä' niihin kohtiin, josta ennakkokysymyksiä säädoskirjaukset löytyvät.

Opettaja julkisen vallan toteuttajana

Opetus on yksi monista yhteiskunnan eli julkisen vallan vastuulleen ottamista tehtävistä. Opetukseen liittyy julkinen asema ja julkisen vallan käyttö.

Perustuslaki (731/1999) 2§, 3 mom.:

Julkisen vallan käytön tulee perustua lakiin.

Kaikessa julkisessa toiminnassa on noudatettava tarkoin lakia.

Laki kunnallisesta viranhaltijasta (304/2003) 17§, 1 ja 2 mom:

Viranhaltijan on **suoritettava** virkasuhteeseen kuuluvat **tehtävät asianmukaisesti** ja viivytyksettä **noudattaen asianomaisia säännöksiä ja määräyksiä** sekä työnantajan työnjohto- ja valvontamääräyksiä.

Viranhaltijan on **toimittava tehtävässään tasapuolisesti** ja käyttäydyttävä asemansa ja tehtävänsä edellyttämällä tavalla.

Kysymyksiä liikunnasta

Huom! Opetushallituksella ei ole toimivaltaa määrätä yksittäisten opetus- tai arviointimenetelmien käyttöön. **Osaamisen ja oppimisen näyttöjen suoritustavoista päätetään paikallisesti kouluissa, ja opettajilla on vapaus valita työtavat ja arviointimenetelmät.**

Ennakkokysymykset on jaettu kolmeen kategoriaan:

- 1. Lainsäädäntö (ml. uusi luku 6 *Oppimisen arviointi*)**
- 2. Uudet päättöarvioinnin kriteerit liikunnassa**
3. Poissaolot ja terveystilanteet.

**PL 1998/628
PoA 1998/852
VnA 2012/422**

**POPS2014/luku 6
POPS2014/luku 7
POPS2014/Li**

”Miksi liikunnasta pitää antaa numero?”

1/2

Perusopetuslaki (1998/628)

11 § Opetuksen sisältö

*Perusopetuksen oppimäärä sisältää, sen mukaan kuin 14 §:n nojalla säädetään tai määrätään, **kaikille yhteisinä aineina** äidinkieltä ja kirjallisuutta, toista kotimaista kieltä, vieraita kieliä, ympäristöoppia, terveystietoa, uskontoa tai elämäntietoa, historiaa, yhteiskuntaoppia, matematiikkaa, fysiikkaa, kemiaa, biologiaa, maantietoa, **liikuntaa**, musiikkia, kuvataidetta, käsityötä ja kotitaloutta.*

22 §, 1 mom. Oppilaan arviointi

*Oppilaan arvioinnilla pyritään **ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua** sekä **kehittämään oppilaan edellytyksiä itsearviointiin**. Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.*

47 § Perusopetusta tukeva muu toiminta

Perusopetuksen yhteydessä voidaan oppilaille järjestää kirjastotoimintaa, kerhotoimintaa ja muuta opetukseen läheisesti liittyvää toimintaa.

”Miksi liikunnasta pitää antaa numero”?

2/2

Perusopetusasetus (1998/852) [10 §](#) Arviointi opintojen aikana

Oppilaan opintojen edistymisestä sekä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä *on annettava riittävän usein tietoa oppilaalle ja hänen huoltajalleen*. Tietojen antamisesta määrätään tarkemmin opetussuunnitelmassa.

Kunkin lukuvuoden päättyessä oppilaalle tulee antaa todistus, johon merkitään oppilaan opinto-ohjelma ja **oppiaineittain tai aineryhmittäin arvio siitä, miten oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet**, sekä arvio oppilaan käyttäytymisestä. Opetushallitus määrää, mitkä oppiaineet voidaan arvioida yhdessä.

Edellä 2 momentissa tarkoitettu **arvio annetaan numeroin tai sanallisesti**. Numeroarvostelussa käytetään asteikkoa 4–10. Arvosana 5 osoittaa välttäviä, 6 kohtalaisia, 7 tyydyttäviä, 8 hyviä, 9 kiitettäviä sekä 10 erinomaisia tietoja ja taitoja. Hylätty suoritus merkitään arvosanalla 4. **Sanallista arviota voidaan käyttää, jollei opetushallitus toisin määrää:**

- 1) **arvioinnissa 1–7 vuosiluokalla** ja perusopetuslain 46 §:n 3 momentissa tarkoitettussa alku- ja lukutaitovaiheessa; [\(23.2.2017/136\)](#)
- 2) valinnaisena aineena opetettavan aineen tai aineryhmän arvioinnissa;
- 3) perusopetuslain 25 §:n 2 momentissa tarkoitettun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien oppilaiden arvioinnissa;
- 4) niiden oppilaiden arvioinnissa, joiden äidinkieli on, suomen ja ruotsin kieltä lukuun ottamatta, muu kuin opetuksessa käytettävä kieli, päättöarviointia lukuun ottamatta; sekä
- 5) **aina numeroarvostelun lisäksi.**

Huom! Uusi luku 6, kohta 6.11.1 Sanalliset arvioit ja numeroarvosanat todistuksissa:

Vuosiluokilla 1-3: sanallinen arvio tai numeroarvosana opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti

Vuosiluokat 4-8: numeroarvosanat



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Päätöarvioinnin kriteerityö



Syksy
2018

- Opetushallitus aloittaa päättöarvioinnin kriteerityön

Kevät
2019

- **Oppiaineiden kriteerityöryhmät** käynnistävät työnsä, ohjausryhmä ja asiantuntijaryhmä tukemassa

Syksy
2019

- Karvi tekee kriteerien toimivuuden arvioinnin

Kevät
2020

- **Työryhmät jatkavat** päättöarvioinnin kriteerityötä

Syksy
2020

- Päättöarvioinnin kriteerit **lausuntokierroksella ja avoimessa verkkokomentoinnissa** -> päättöarvioinnin kriteerien viimeistely
- Johtokunnan käsittely ja määräysasiakirjan allekirjoitus

Kevät
2021

- Päättöarvioinnin kriteerit lisätään paikallisiin opetussuunnitelmiin
- Arviointityön kehittäminen ja OPH:n toimeenpanontuki

Syksy
2021

- Päättöarvioinnin kriteerit **käyttöön kouluissa 1.8.2021** -> ensimmäiset päättöarvioinnit uusien kriteerien pohjalta keväällä 2022



Päätöarvioinnin kriteerityön periaatteita

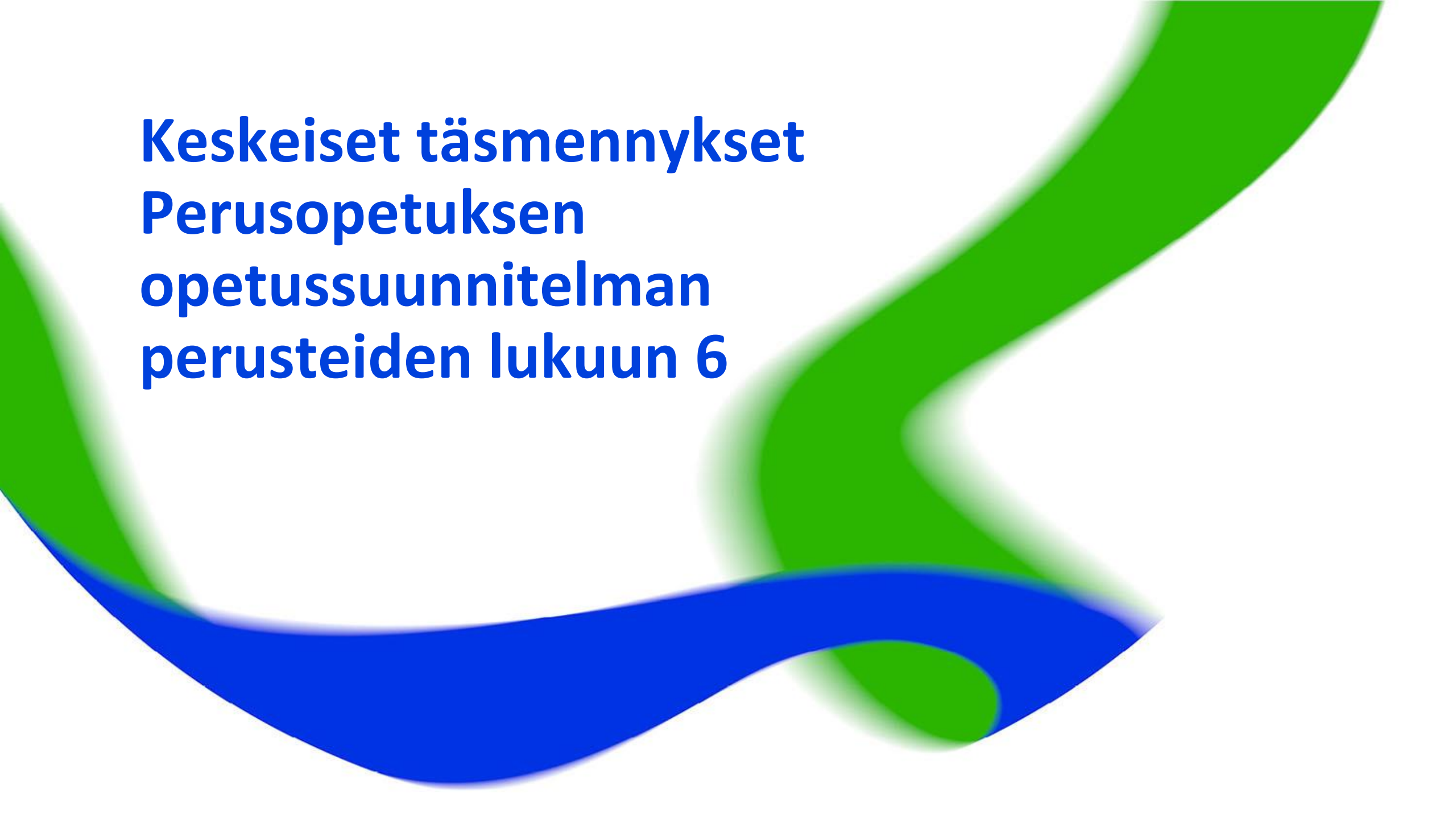
- Opetussuunnitelman perusteisiin **ei ole tehty muutoksia** oppiaineiden **opetuksen tavoitteisiin eikä keskeisiin sisältöalueisiin** vuosiluokilla 7–9
- Päätöarvioinnin kriteerit on **muodostettu** olemassa olevien **opetuksen tavoitteiden, arvioinnin kohteen sekä oppiaineiden keskeisten sisältöjen pohjalta**
- Uudistettu arviointiluku 6: *”Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa”* (julkaistu 10.2.2020 -> voimassa 1.8.2020 alkaen):
 - Arvioinnin yleiset periaatteet
 - Päätöarvosana on oppiaineen oppimäärän **tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi**
 - Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta **voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta**

Periaatteita

- Perusopetuksessa on **kaikille oppilaille yhteiset tavoitteet**, joiden suunnassa opetus ja oppiminen toteutuu
- **Kriteerit kuvaavat joidenkin arvosanojen saamisen edellyttämää osaamista, ne eivät ole eri tasoisia tavoitteita.**
- Oppiaineen **opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt vuosiluokkaistetaan paikallisessa opetussuunnitelmassa**
- Opetuksen **tavoitteet eivät ole yhteismitallisia oppiaineiden välillä eivätkä oppiaineiden sisällä**
- Opetuksen tavoitteista on johdettu **oppilaan oppimisen tavoitteet, oppimisen tavoitteita ei vuosiluokkaisteta**
- Päätösarvioinnin kriteerityössä on muokattu paikoin sekä **arvioinnin kohdetta** että arvosanan 8 kriteeriä eli osaamisen kuvausta



Pyrkimys yksiselitteisyyteen ja **yhdenvertaisuuteen**



**Keskeiset täsmennykset
Perusopetuksen
opetussuunnitelman
perusteiden lukuun 6**

Arvioinnin tehtävät (6.1 Arvioinnin tehtävät perusopetuksessa)

- Arvioinnilla on **kaksi toisiaan tukevaa tehtävää**, perustuen lainsäädäntöön:
 - 1) Ohjata ja kannustaa oppimista sekä kehittää oppilaiden itsearvioinnin taitoja (**formatiivinen arviointi**) (PoL 628/1998, 22§)
 - 2) Määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet (**summatiivinen arviointi**) (PoA 852/1998, 10§)
- Arvioinnin tehtävien toteuttamisessa tulee noudattaa arvioinnin yleisiä periaatteita (ks. 6.2 Arvioinnin yleiset periaatteet)
- Kouluissa tulee olla yhtenäiset arvioinnin periaatteet ja käytänteet, jotka ilmenevät koulun arviointikulttuurissa
- Opetuksen järjestäjä seuraa arvioinnin periaatteiden toteutumista kouluissa ja tukee yhtenäisen arviointikulttuurin kehittymistä.

Formatiivinen arviointi (6.1.1 Formatiivinen arviointi)

- Formatiivinen arviointi on oppimista tukevaa ja ohjaavaa **palautetta**.
- Palautteen tulee auttaa oppilasta ymmärtämään oppiaineen tavoitteet, hahmottamaan oma edistymisensä suhteessa tavoitteisiin sekä se, miten voi parantaa omaa suoriutumistaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin
- Huoltajille annetaan lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen etenemisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä. (PoA 852/1998, 10 §, 1 mom)
- **Formatiivinen arviointi tehdään suhteessa** opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja niiden pohjalta **paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain tarkennettuihin tavoitteisiin**.
- Formatiivinen arviointi **ei edellytä dokumentointia**.

Itsearviointi ja vertaispalaute (6.1.1 Formatiivinen arviointi)

- Itsearviointi ja vertaispalaute **osa formatiivista arviointia**.
- **Oppilaat harjoittelevat** opettajan ohjaamana itsearvioinnin sekä vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen **taitoja**. Niitä tulee harjoitella osana kaikkien taide- ja taitoaineiden oppiaineiden opiskelua.
- **Itsearviointi ja vertaispalaute eivät vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon.**
 - Itsearviointi auttaa mm. tunnistamaan omat vahvuudet.

Summatiivinen arviointi (6.1.2 Summatiivinen arviointi)

- Tehtävänä on kuvata, kuinka hyvin ja **missä määrin oppilas on saavuttanut** opetussuunnitelmassa **oppiaineille asetetut tavoitteet**
- Tehdään **vähintään jokaisen lukuvuoden päätteeksi sekä perusopetuksen päättyessä** (PoA 852/1998, 10 § - 14 §)
- Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan kuitenkin myös lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.
- **Perusopetusasetus** (10 § 2 mom) **velvoittaa antamaan** kunkin **lukuvuoden päättyessä** oppilaalle **lukuvuositoludistuksen**, joka sisältää sanallisesti tai numeroin ilmaistut arviot siitä, miten oppilas on kyseisenä lukuvuonna saavuttanut tavoitteet opinto-ohjelmaansa kuuluvissa oppiaineissa.

Summatiivinen arviointi (6.1.2 Summatiivinen arviointi)

- **Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.**
- **Oppilaille on selvitettävä oppiaineiden tavoitteet** sekä **arvioinnin periaatteet** ikäkaudelle tarkoituksenmukaisella tavalla.
- **Tehdään suhteessa** opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja niiden pohjalta paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain tarkennettuihin **tavoitteisiin**.
- Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden suoriutumisesta.
- Summatiivisen **arvioinnin tekee oppilasta opettanut opettaja, tai jos opettajia on useita, opettajat yhdessä** (PoA 852/1998, 13 §)
- **Summatiiviseen arviointiin vaikuttavien näyttöjen arviointi tulee dokumentoida.**

Liikunnan päättöarviointi

- Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun **oppilaan osaaminen vastaa pääosin** kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa.
- **Arvosanojen 4, 6 ja 10** mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan **liikunnan oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa** edellä mainittuihin **päättöarvioinnin kriteereihin**.
- **Paremmman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta.**
- **Työskentelyn arviointi sisältyy** liikunnan oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Päätöarvosana ja päättötodistus (6.8 Päätöarvosanan muodostaminen)

- **Päätöarvosana muodostetaan**, kun **oppiaineen oppimäärän opetus päättyy**.
 - Jos oppiaineen päätöarviointi ajoittuu vuosiluokille 7 tai 8, kyseinen **päätöarvosana kirjataan** lukuvuositodistukseen ja mahdollisesti annettavaan välitodistukseen.
- **Päättötodistus annetaan 9. vuosiluokan keväällä**, johon nämä arvosanat siirtyvät. Päättötodistukseen merkitään myös opintojen laajuus vuosiluokilla 7–9 vuosiviikkotunteina.

Huom! ks. Opetushallituksen ”*Apua arviointiin*” - yleiset arviointikoulutukset:

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/apua-arviointiin-opetushallituksen-arviointikoulutukset-kevaalla-2021>

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

POPS2014, luku 7: 7.2 Yleinen tuki, 7.3 Tehostettu tuki ja 7.4 Erityinen tuki

- 7.2: Ensisijaisena tavoitteena on **tukea** (yleensä yksittäiset pedagogiset ratkaisut) **oppilaan opiskelua** siten, että yleisen oppimäärän mukaiset tavoitteet on mahdollista saavuttaa
- 7.2: Eri oppiaineissa ilmeneviä vaikeuksia voidaan ennaltaehkäistä ja oppimista tukea erilaisilla eriyttämisen keinoilla ja perusopetuslaissa säädetyillä tukimuodoilla (esimerkiksi tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus tai ohjaus)
- 7.3: **Tehostettu tuki** (+ 7.3.1 Pedagoginen arvio) -> 7.3.2 Oppimissuunnitelma+oppilashuolto ↑
 - > 7.4.2: Jos tehostettu tuki ei ole riittänyt -> Erityisen tuen kirjallinen päätös + liitteenä HOJKS (Hallintolaki 586/1996)
- 7.4: **Erityinen tuki**: HOJKS eli Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma
- 7.4.4: Jos tehostettua tukea saavalle tai erityisen tuen oppilaalle määritellään opiskelun erityiset painoalueet jossakin oppiaineessa, hän voi keskittyä opiskelussa tämän oppiaineen keskeisiin sisältöihin. Tällöin oppilas opiskelee oppiainetta vielä yleisten tavoitteiden mukaisesti ja hänen suorituksensa arvioidaan suhteessa yleiseen oppimäärään.
 - > Mikäli edes keskeisten sisältöjen tavoitteita ei saavuteta -> Oppiaineen oppimäärä voidaan yksilöllistää (*)

Erityisen tuen oppilaan oppimäärän yksilöllistäminen

Mikäli edes oppiaineen **keskeisiin sisältöihin liittyvien tavoitteiden saavuttaminen** hyväksytysti ei tuesta huolimatta ole erityisen tuen oppilaalle mahdollista, **oppiaineen oppimäärä voidaan yksilöllistää (7.4.4)**

- Seuraavat seikat **eivät** sellaisenaan **voi olla syytä** oppimäärän yksilöllistämiseen
 - ✓ kieli- ja kulttuuritausta
 - ✓ poissaolot
 - ✓ motivaation puute
 - ✓ puutteellinen opiskelutekniikka
 - ✓ käyttäytymisen haasteet.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset ja valinnaiset aineet tuntijaossa

Tuntijakoasetus 2012
<https://minedu.fi/documents/1410845/4123068/Perusopetuksen-tuntijako-Valtioneuvoston-asetus-28.6.2012.pdf/8c904085-afa3-46c0-9edc-12bc3eef52bf>

Tuntijakoasetus 2018
<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180793>

Aine	Vuosi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yht.
Äidinkieli ja kirjallisuus		14			18				10		42
A1-kieli ¹		2			9				7		18
B1-kieli							2		4		6
Matematiikka		6			15				11		32
Ympäristöoppi		4			10						
Biologia ja maantieto ²									7		
Fysiikka ja kemia ²									7		
Terveystieto ²									3		
<i>Ympäristö- ja luonnontietoaineet yhteensä</i>					14				17		31
Uskonto/Elämäntutkimustieto		2			5				3		10
Historia ja yhteiskuntaoppi ³					5				7		12
Musiikki		2			4				2		8
Kuvataide		2			5				2		9
Käsityö		4			5				2		11
Liikunta		4			9				7		20
Kotitalous									3		3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset					6				5		11
<i>Taide- ja taitoaineet yhteensä</i>											62
Oppilaanohjaus									2		2
Valinnaiset aineet									9		9
Vähimmäistuntimäärä yhteensä											224
(Vapaaehtoinen A2-kieli) ⁴									(12)		(12)
(Vapaaehtoinen B2-kieli) ⁴									(4)		(4)

Taide- ja taitoaineet ja Valinnaiset aineet

POPS2014: luku 12 sekä uusi luku 6

Taide- ja taitoaineiden oppimäärä perusopetuksessa vuosiluokilla 1–9

Kaikille yhteiset taide- ja taitoaineet

- musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta, kotitalous
- Yhteensä vähintään 51 vvt

+

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

6 vvt vuosiluokilla 1–6

5 vvt vuosiluokilla 7–9

Valinnaisten aineiden oppimäärä, vähintään 9 vvt vuosiluokilla 1–9

Syventävät valinnaiset aineet

- syventävät, laajentavat yhteisten oppiaineiden sisältöjä
- nimi esim. Lempeästi leipoen, Bändisoittaminen, Digikuvaus, Tuunaten ja hitsaten, **Liiku hyvinvointia**

+

Soveltavat valinnaiset aineet

- voivat sisältää aineksia useasta eri oppiaineesta tai laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueista
- nimi esim. Tukioppilastoiminta, Kalastusta itsetehdyillä vaapuilla

Taide- ja taitoaineiden oppimäärien arviointi (6.8.4)

- **Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opettavien taide- ja taitoaineiden oppimäärää ja ne myös arvioidaan osana tätä opetusta**
- Päätösarviointi tehdään siinä vaiheessa vuosiluokilla 7–9, **kun kunkin taide- ja taitoaineen koko oppimäärä, sisältäen myös mahdolliset valinnaiset taide- ja taitoaineiden tunnit, on opiskeltu.**
- Päätötodistukseen merkitään oppilaan suorittama vuosiviikkotuntimäärä vuosiluokilla 7–9.

Valinnaisten aineiden arviointi (6.8.5)

- **Valinnaiset aineita voivat olla**
 - oppiaineisiin liittyviä syventäviä valinnaisia aineita
 - soveltavia valinnaisia aineita
- Valinnaiset aineet, jotka muodostavat yhtenäisen, **vähintään 2 vuosiviikkotunnin (vvt) oppimäärän vuosiluokilla 4-9, arvioidaan numeerisesti.**
- **Oppimäärältään alle 2 vuosiviikkotuntia käsittävät valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti**
 - Sanallisesti arvioitavista valinnaisista aineista merkitään todistukseen vuosiviikkotuntimäärä sekä merkintä **”hyväksytty”**.
 - Mikäli sanallisesti arvioitu valinnainen aine katsotaan jonkin yhteisen oppiaineen **syventäväksi opinnoiksi, sen suoritus voi korottaa ko. oppiaineen arvosanaa.**
 - **Korottamismahdollisuus tulee kirjata paikalliseen opetussuunnitelmaan,** jotta periaatteet ja menettelyt ovat yhdenmukaisia.

Liikunnan arvioinnin taustoja

- arviointi on opettajan työtä ja vastuulla
- POPS2014 ja koululiikunnan muutos

Onneksi koululiikunnan arvostelu uudistui

Edustan satoja ja satoja koulujen liikuntatunneilta ikuisen trauman saaneita. Vuosikymmenien llosonoman saimme lukea koululiikunnan arvostelun muutoksesta vuodesta 2016 alkaen (HS Merkintöjä 30.12.).

Minäkin olin ja olen edelleen liikunnan ystävä. Olen seurannut parin seuraavankin sukupolven kömpelöiden tuskaa ja unettomia öitä, kun lukujärjestyksessä on telinevoimistelua

(huh, kun en kerta kaikkiaan osannut) tai korkeushyppyä.

Vihdoinkin on ymmärretty, että kaikilla oppilailla ei vain ole monen liikuntalajin taitoja eikä edellytyksiä. Lapsia ja nuoria voidaan kannustaa elinikäiseen liikkumiseen mailla keinoilla kuin viime vuosikymmeninä kouluissa on käytetty.

Minultakaan ei ole silloisen oppikoulun jälkeen kukaan kysynyt, mikä minulla oli koulutodistuksessa liikunnan arvo-

sana. Minua ei ainakaan kannustanut liikkumaan se, että opettaja pani minut harppaamaan korkeushyppystä riman yli muiden oppilaiden seurattessa rivissä naureskellen.

Tiedoksi tuolle liikunnanopettajalle, jos hän ei satu muistamaan, että suoriuduin kuitenkin ylioppilaaksi kouluni parhaimmistossa ja liikunta on minulle nyt tärkeä osa elämää.

Marja Irjala

kasvatustieteiden maisteri, Oulu

”Minulla oli 2 ensimmäistä kierrosta kalsarit huonosti, eikä opettaja huomionnut tätä numerossani...”

”Anna nyt niitä v**** pykälää niin mä vedän sen oikeuteen kun se opettaa lentopalloa väärin!”

”Voihan ylipainoisen vapauttaa liikunnasta?”

MIELUPIIDE
HS
3.1.2016

Löysin liikunnan ilon

Marja Irjalan kirjoitukseen (HS Mielipide 3.1.) koululiikunnan arvostelun perusteista on helppo yhtyä. Kokemukseni 1970-luvulta olivat samansuuntaisia. Joukkue- tai pallopelit eivät olleet omia lajejani, mutta niitä pelattiin silloisessa koripalloon hurahtaneessa kotikaupungissani luokan mölyävän porukan vaatimuksesta melkein aina. Epäpätevät liikunnanopettajat suosituivat huutoäänestykseen.

Oli nöyryyttävää, että tunnilta sai lähes aina tuta oman huonouden noissa lajeissa.

Vielä nöyryyttävämpää oli, että hyvät suoritukset harvoin tunneilla mukana olleissa lajeissa eivät merkinneet mitään. Olin luokkani parhaimpia uimareita, juoksin Cooperin testissä yli kolme kilometriä ja suunnistin hyvin. Silti liikuntanumeroni yläraja pysyi seitsemässä.

Olen Irjalan tavoin löytänyt liikunnan ilon 1970-luvun liikunnanopettajien päinvastaisista yrityksistä huolimatta. Valitettavasti monelle aikuiselle on varmasti jäänyt pysyvä liikuntakammo.

Heikki Laine

Mikkeli

”Cooper on 75% liikunnan numerosta!”

”Laskin liikunnan numeroa kahdella kun oppilas käyttäytyi huonosti...”

Miksi koulussa ei saisi näyttää kykyjään?

Helsingin Sanomissa on vuodenvaihteen tienoilla julkaistu koulun liikuntatunteja ja oppilaiden arviointia koskevia kirjoituksia. Kommentaattorit ovat toivottaneet tervetulleeksi uudistuksen, jossa hyvien urheilusuoritusten sijasta aletaan paljasta osallistumista ja motivoituneisuutta. Tämän katsotaan edistävän tasa-arvoa ja liikuntamyönteisyyttä.

Minusta ei olisi tullut balettiantisijaa eikä pikajuoksijaa - ei millään koulutuksella. Joista kuista toisista tuli, hyvä niin. Pääsen nauttimaan heidän osaamisestaan menemällä oopperaan tai seuraamalla urheilukisoja.

Liikuntatuntien uudistuksen vuoksi olen huolissani liikunnallisesti lahjakkaita nuorista. Missä he saavat vastedes näyttää osaamistaan ja tulla palkituiksi taidoistaan? Saavatko he riittä-

vän vaativia tehtäviä kykyjensä kehittämiseksi? Vai onko tarkoitus, että lahjakkaimmat nuoret pääsevät taipumustensa mukaiseen opetukseen vain koulun ulkopuolella, maksullisissa seuroissa ja erikoiskouluissa?

Samaa voisi kysyä muidenkin kouluaineiden kohdalla. Koululaitos panostaa siihen, että hitaimmatkin pääsevät mukaan. Siinä ei ole mitään väärää, mutta myös oppimiskäyrän toiseen päähän sijoituvilla lapsilla pitäisi olla oikeus taipumustensa täysimittaiseen käyttämiseen ja näyttämiseen.

”Osallistumishalukkuus” arvosteluperusteena kuulostaa huteralta. Kuinka moni aikuinen suostuisi siihen, että ansiot lasketaan motivaation eikä ammatitaidon mukaan?

Sekä koululaitoksessa että muualla yhteiskunnassa vallitsee ajattelutapa, jonka mukaan yksilöiden ja sukupuolten erot

pitää yrittää kieltää tai piilottaa. Liikuntatunnit halutaan molemmille sukupuolille yhteisiksi. Pannaanko pojat juoksuleikeissä istumaan jäähypenkille, että tytöt ehtivät mukaan? Se lienee yhtä turhauttava kuin äidin kielen tunti, jossa osa oppilaista opettelee kolmatta vuotta tavamaan ja osa odottaa, että pääsee kotiin perehtymään romaanikirjallisuuteen tai sellaisiin tehtäviin, joita ei teetetä koulussa solidaarisuuden vuoksi.

Osa vanhemmista - minä mukaan luden - voi lähettää lapsensa tiedeleireille, kannustaa pyrkimään erikoiskouluihin ja musiikkiopistoihin tai maksaa jääkiekkoseurojen maksuja. Koulutusshoppailu, valmennusbisnes tai harrastusten eriytyminen ei kuitenkaan liene ollut peruskoulun monien tasa-arv uudistusten tarkoitus.

Mai Allo
Helsinki

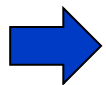
Liikunnanopettajien arviointiperusteet ja arvioinnin painotukset vaihtelevat paljon

- Osa opettajista käyttää **pääasiallisina arviointikriteereinä kuntotestien tuloksia** ja liikuntataitoja, mutta toisille opettajille oppilaan kiinnostus ja innostus liikuntaa kohtaan ovat painavimmat kriteerit
- Tutkimukset ovat osoittaneet, että **osa opettajista antaa jopa puolet numerosta kuntotestien perusteella, ja toisilla opettajilla kuntotestien tulokset eivät vaikuta lainkaan arvosanaan** tai jos vaikuttavat, niin ainoastaan korottavasti.

Lähde: Liikunnan oppimistulosten seuranta -arviointitutkimus (Palomäki & Heikinaro-Johansson 2011) sekä arviointiaiheesta tehdyt pro gradu -tutkielmat (Eroma & Rautio 2008; Puoskari 2012; Puoskari ym. 2012)

”Oppilaat *kasvavat liikkumaan ja liikunnan avulla*”

- Liikunnan työryhmä päätti keväällä 2013, että työskentely keskittyy otsikon lauseen palauttamiseen (1985 ja 1994), päivittämiseen ja perusteelliseen avaamiseen perustetasolla.
- Liikunnanopetuksen toimintakyvyn kolmikannan (OPS2004: fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen) järjestystä muutettiin siirtäen sosiaalinen toimintakyky psyykkisen toimintakyvyn eteen, koska oppiaineen luonteen mukaisesti yhteistyö liikuntatilanteissa edellyttää sosiaalisia taitoja ja näin luo edellytyksiä **opettaa elämässä tarpeellisia taitoja (PL 2§)**.



Liikunta on erittäin monipuolinen kasvatusoppiaine!

”Oppilaat **kasvavat liikkumaan ja liikunnan avulla**”

(**Oppimisen** ja **työskentelyn** tavoitteita vuosiluokilla 7 – 9)

Fyysinen toimintakyky

T1 Harjoittelu parhaansa yrittäen

T2 Havainto- ja ratkaisuntekotaidot

T3-T4 Motoriset perustaidot

T5 Fyysiset ominaisuudet

(voima, nopeus, kestävyys ja liikkuvuus)

T6 Uima- ja vesipelastustaito

T7 Turvallinen ja asiallinen toiminta tunneilla

Sosiaalinen toimintakyky

T8 Työskentely kaikkien kanssa ja toisten huomioon ottaminen

T9 Toiminta reilun pelin periaatteella ja vastuu yhteisistä oppimistilanteista

Psyykinen toimintakyky

T10 Vastuu omasta toiminnasta ja itsenäinen työskentely

T11 Myönteiset kokemukset omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä

T12 Liikunnallisen elämäntavan merkityksen ymmärtäminen

T13 Tietoa esim. harrastusmahdollisuuksista

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 7–9

Oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan monipuolisella, kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla. Ne tukevat oppilaiden myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Palautteessa ja arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset vahvuudet ja kehittymistarpeet ja tuetaan niitä. **Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet.**

Liikunnan arviointi perustuu fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin. **Arvioinnin kohteina ovat oppiminen (tavoitteet 2–6) ja työskentely (tavoitteet 1 ja 7–10)**, joten fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena. Move!-mittausten tuloksia ei käytetä oppilaan arvioinnin perusteina. Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä siten, että oppilailla on mahdollisuus osoittaa parasta osaamistaan. Oppilaita ohjataan itsearviointiin.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona liikunnan opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päätösarviointi kuvaa sitä, **kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut liikunnan oppimäärän tavoitteet**. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt liikunnan oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päätösarvosana on liikunnan oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan liikunnan oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päätösarvioinnin kriteereihin. **Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy liikunnan oppimäärän päätösarviointiin ja siitä muodostettavaan päätösarvosanaan.**

Liikunnassa osaaminen kertyy kumuloituvasti aikaisemman osaamisen jatkoksi. **Päätösarvioinnin kriteerikuvauksissa alemmien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylemmän arvosanan kuvauksiin.**

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta

Oppilas arvioi, ylläpitää ja kehittää fyysisiä kunto-ominaisuuksiaan.

Fyysisten kunto-ominaisuuksien arviointi, ylläpito ja kehittäminen

esim. Arvosana 5:
Oppilas osaa kertoa joitain fyysisten kunto-ominaisuuksien arviointimenetelmiä ja toisen ohjauksessa harjoittaa ominaisuuksiaan.

Opetuksen tavoitteet

Opetuksen tavoitteista johdetut **oppimisen tavoitteet**

Arvioinnin kohde

Osaamisen kuvaukset (kriteerit) arvosanoille 5, 7, 8 ja 9

Opettajalle

Oppilaalle

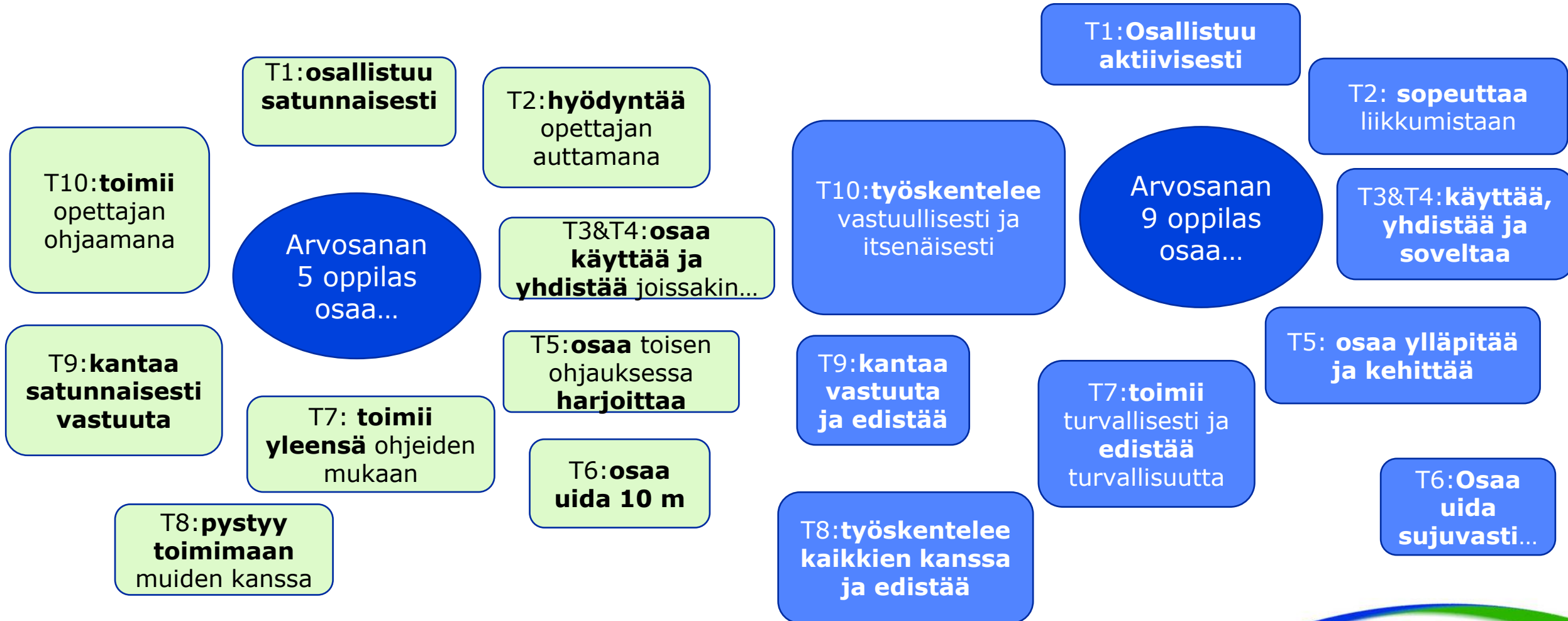
Opettajalle ja oppilaalle

Oppilaan osaaminen

”Arvioinnin kohteina ovat oppiminen (tavoitteet 2-6) ja työskentely (tavoitteet 1 ja 7-10)”

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
Fyysinen toimintakyky							
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Oppilas on fyysisesti aktiivinen, kokeilee erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelee aktiivisesti.	Fyysinen aktiivisuus ja yrittäminen	Oppilas osallistuu satunnaisesti ja valikoiden liikuntatuntien toimintaan.	Oppilas osallistuu liikuntatunneille ja kokeilee erilaisia liikuntamuotoja.	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntamuotoja.	Oppilas osallistuu aktiivisesti ja harjoittelee opetettuja liikuntamuotoja.
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Oppilas kehittää välineenkäsittelytaitojaan erilaisissa oppimisympäristöissä.	Motoriset perustaidot (välineenkäsittelytaidot) eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käyttää välineenkäsittelytaidoja joissakin opetuksissa liikuntamuodoissa.	Oppilas osaa käyttää ja yhdistää välineenkäsittelytaidoja useimmissa opetuksissa liikuntamuodoissa.	Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaidoja useimmissa opetuksissa liikuntamuodoissa.	Oppilas käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaidoja opetuksissa liikuntamuodoissa.

Esimerkkejä liikunnan kriteereissä käytetyistä kuvauksista



Esimerkki oppilaan näytöistä; arvosanan 10 kuvaus

"Oppilaat kasvavat liikkumaan ja liikunnan avulla" (Oppimisen ja työskentelyn tavoitteita vuosiluokilla 7 – 9)

T1: Oppilas osallistuu parhaansa yrittäen ja pyrkii kehittämään itseään opetetuissa liikuntamuodoissa.

T2: Oppilas havainnoi, arvioi ja ennakoii sekä tekee havaintojensa perusteella luovia ratkaisujaan vaihtelevissa ja yllättävissä tilanteissa.

T3-T4: Oppilas käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja sekä välineenkäsittelytaitoja monipuolisesti ja luovasti erilaisissa liikuntamuodoissa.

T5: Oppilas arvioi monipuolisesti omia fyysisiä kunto-ominaisuuksiaan ja kehittää niitä tavoitteellisesti.

T6: Oppilas osaa uida sujuvasti usealla uintitavalla ja soveltaa taitojaan monipuolisesti vedestä pelastamisessa.

T7: Oppilas edistää oma-aloitteisesti koko ryhmän turvallisuutta ja tukee ryhmän asiallista toimintaa.

T8: Oppilas edistää oma-aloitteisesti tuntien myönteistä ilmapiiriä ja oppimista.

T9: Oppilas kantaa oma-aloitteisesti vastuuta yhteisestä toiminnasta, edistää sitä, on reilu ja rehellinen.

T10: Oppilas työskentelee oma-aloitteisesti tilanteeseen sopivalla tavalla.

 **Arvosanan 10 oppilas: yrittää parhaansa, pyrkii kehittymään, edistää, oma-aloitteinen, soveltaa, monipuolinen, luova, sujuva liike**

Kriteeritaulukot Liikunta

<https://www.oph.fi/fi/oppimisen-ja-osaamisen-arviointi-perusopetuksessa>

⇒ <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppilaan-oppimisen-ja-osaamisen-arviointi-ja-uudet-paattoarvioinnin-kriteerit>

Kysymyksiä liikunnasta

Huom! Opetushallituksella ei ole toimivaltaa määrätä yksittäisten opetus- tai arviointimenetelmien käyttöön. **Osaamisen ja oppimisen näyttöjen suoritustavoista päätetään paikallisesti kouluissa, ja opettajilla on vapaus valita työtavat ja arviointimenetelmät.**

Ennakkokysymykset on jaettu kolmeen kategoriaan:

1. Lainsäädäntö (ml. uusi luku 6 *Oppimisen arviointi*)
2. Uudet päättöarvioinnin kriteerit liikunnassa
3. **Poissaolot ja terveystilanteet.**

PL 1998/628
PoA 1998/852
VnA 2012/422

POPS2014/luku 6
POPS2014/luku 7
POPS2014/Li

Poissaolot ja terveystilanteet

The background features abstract, flowing shapes in vibrant green and blue. A thick green band curves from the top right towards the center, while a blue band curves from the bottom left towards the center, creating a sense of movement and depth.

Poissaolot ja terveystilanteet

1/2

Perusopetuslaki (628/1998):

30 §: Oikeus saada opetusta

"Opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tarpeen ilmetessä".

26 §: Oppivelvollisuuden suorittaminen

"Oppivelvollisen on osallistuttava tämän lain mukaisesti järjestettyyn perusopetukseen..."

35 §: Oppilaan velvollisuudet

1 mom: "Oppilaan tulee osallistua tässä laissa säädettyyn opetukseen..."

2 mom: "Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti".

45 §: Oppivelvollisen valvonnan laiminlyönti

"Jos oppilaan huoltaja laiminlyö velvollisuutensa valvoa oppivelvollisuuden täyttämistä, hänet on tuomittava oppivelvollisen valvonnan laiminlyönnistä sakkoon".

Poissaolot ja terveystilanteet

2/2

POPS2014, luku 6 kohta 6.9, 1.8.2020 alkaen

*”Oppilaan tulee osallistua opetukseen, ellei hänelle ole sairaudesta tai muusta erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty siitä **vapautusta**”.*

*”Oppilaan opiskelu ja siihen perustuva arviointi **voidaan järjestää osittain toisin, jos se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä**”.*

*”**Jos oppilas on luvattomasti poissa** eikä osallistu opetukseen, kokeisiin eikä muihinkaan hänelle tarjottuihin näyttömahdollisuuksiin, eikä hänellä ole hyväksytyjä suorituksia suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin oppiaineen tavoitteisiin, hän **voi saada oppiaineesta hylätyn arvosanan** lukuvuositodistukseen”.*

OPS2014, Liikunta

Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 7-9:

*”Oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan monipuolisella, kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla. Ne tukevat oppilaiden myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Palautteessa ja arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset vahvuudet sekä kehittymistarpeet ja tuetaan niitä. **Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet**”.*

” Millä tavalla arvioidaan erityisen tuen oppilaita?”

POPS2014, luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Perusopetuslaki 18 § Erityiset opetusjärjestelyt

Mahdollistaa oppilaan opiskelun **osittain toisin** kuin perusopetuslaissa säädetään ja määrätään, jos yleiset vaatimukset ovat oppilaalle joiltakin osin kohtuuttomia tai **erityiset opetusjärjestelyt ovat perusteltuja oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.**

Oppimissuunnitelma (7.2 yleinen tuki, 7.3 tehostettu tuki tai 7.4 erityinen tuki) -> **esim. erityiset painopistealueet**

- Huom! Oppimissuunnitelma voidaan laatia oppilaalle osana yleistä tukea, mutta lainsäädännön mukaan se on pakollista tehostetun tuen aikana.

Oppimäärän yksilöllistäminen (7.4.2-7.4.4 **erityinen tuki**)

- Liikunnan oppimäärä **yksilöllistetään vain, mikäli edes ydinsisältöihin liittyvien tavoitteiden saavuttaminen hyväksytysti ei tuesta huolimatta ole oppilaalle mahdollista.** Liikunnan yksilöllistämisen **edellytyksenä on, että oppilaalle on tehty erityisen tuen päätös. Jos oppilas opiskelee yksilöllistetyn oppimäärän mukaan, varustetaan kyseisen oppiaineen numeroarvosana ja sanallinen arvio tähdellä (*).**

Opetuksesta vapauttaminen (7.4.4)

- Tilapäisestä tai pitkäaikaisesta vapauttamisesta tehdään perusopetuslain 18 §:ssä tarkoitettu hallintopäätös
- **Huom!** Jos oppilas vapautetaan liikunnanopetuksesta ilman riittävää perustetta, se loukkaa oppilaan oikeutta opetukseen ja on tasa-arvokysymys.-> PL 2 §, 2 mom: ”Opetuksen tulee edistää...oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen.”

Perusopetusasetus 11 § 2 mom: ”Vuosiluokalle jäävän oppilaan suoritukset asianomaiselta luokalta raukeavat”.

Huom! PoA 11 §, 3 mom -> Uusi luku 6, kohta 6.6.2, Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

”Yhdeksännellä vuosiluokalla oleva oppilas luetaan tämän vuosiluokan oppilaaksi, kunnes hän suorittaa perusopetuksen koko oppimäärän ja saa päättötodistuksen tai eroaa koulusta.”

Yhteenveto

- Liikunnanopettajien tietoisuus ja osaaminen arvioinnista selvästi parantunut viime vuosina (OPS2004 -> POPS2014)
- OPS2014-arviointilukuun 6 suositeltavaa perehtyä
- OPS2014-kolmiportaisen tuen lukuun 7 suositeltavaa perehtyä + yhteistyö koulussa
- Liikunnan arviointikoulutukselle tarve (valitettavasti v 2021 ei OPH-rahoituksessa liikunnan arvioinnin hakemuksia)

Linkkivinkki: Liikunnan ja terveystiedon arviointiosaamisen kehittämishanke/Jyväskylän yliopisto 2018-2020:
<https://www.jyu.fi/sport/fi/opiskelu/taydennyskoulutus/arviointiosaamisen-kehittaminen/linkkivinkit-1>

Hanki käyttöösi ja tutustu...

Perusopetuslaki (628/1998)

Perusopetusasetus (852/1998)

POPS 2014, uusi luku 6: (<https://www.oph.fi/fi/oppimisen-ja-osaamisen-arviointi-perusopetuksessa>)

Päätösarvioinnin kriteerit:

(<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppilaan-oppimisen-ja-osaamisen-arviointi-ja-uudet-paattoarvioinnin-kriteerit>)



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

POPS20214 Perusopetuksen arvoperusta (kappale 2.2):

”Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä”.

Tärkeintä on välittäminen!

Kiitos!

