



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSTYRELSEN

# Katsaus lukion tutoropettaja- hankkeiden tuloksiin

Kimmo Koskinen  
LUKE-webinaari 3.5.2021



# Taustaa lukion tutoropettajahankkeista

- Hanketoiminnan painopisteitä:
  - tutoropettajatoiminnan **alueellisten verkostojen** käynnistäminen ja yhteistyön koordinointi
  - tutoropettajatoiminnan kehittäminen ja pilotointi alueellisesti ja paikallisesti  
→ **tutoropettajan tehtäväkuva & tutortoiminnan malli**
  - tutoropettajien **oman osaamisen** kehittäminen
  - **tutoroitavien opettajien osaamisen** kehittäminen vertaistuellalla ja räätälöidyllä koulutuksella



# Taustaa lukion tutoropettajahankkeista

- Opetushallitus myönsi 1/2019 lukiokoulutuksen järjestäjille valtion erityisavustukset lukiokoulutuksen tutoropettajatoiminnan kehittämiseen ja käynnistämiseen alueellisena yhteistyönä
- Hankeaika myönnettiin 7/2020 saakka. Jatkoaika kaikille hankkeille koronatilanteen vuoksi 12/2020 asti. Osa jatkaa vielä ensi kesään saakka.
- Avustusmääräraha oli yhteensä 1 milj. euroa ja se jaettiin kaikkiaan 25 verkostohankkeelle.
- Tutoropettajaverkostoissa mukana lähes 190 lukiota eli noin puolet Suomen lukioista (= tavoite)



# Toteutuneen alueellisen tutortoiminnan teemoja

- LOPS-työ, mm. laaja-alainen osaaminen
- arvioinnin kehittäminen
- yhteisopettajuus, tiimiluokkakokeilut
- opettajien välisen yhteistyön ja verkostoitumisen parantaminen
- oppimisympäristöt ja niiden pedagogiset ratkaisut esim. apuvälineet etäopetuksen toteuttamisessa
- kansainvälisyys, korkeakouluyhteistyö

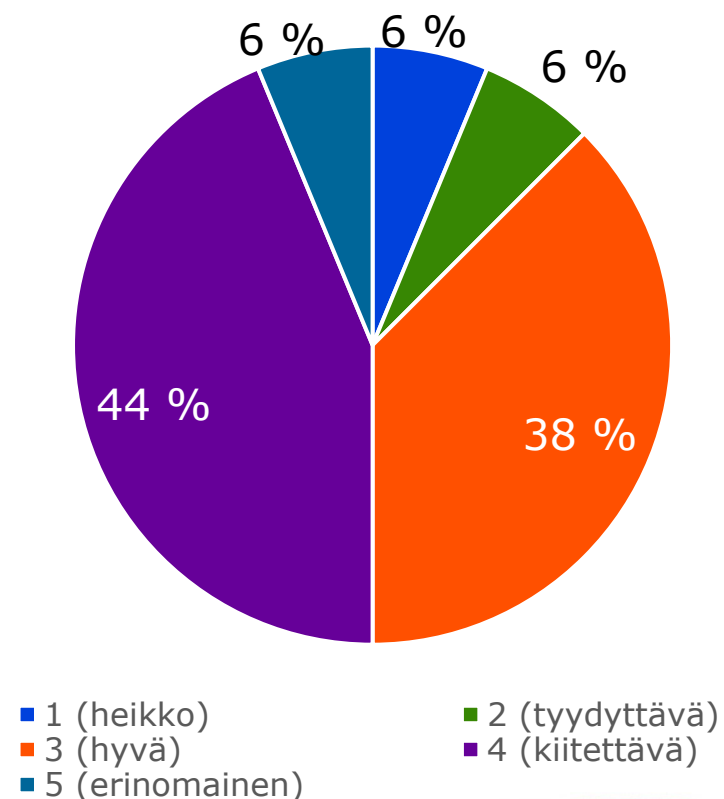


- Abitti-koeympäristöjen rakentaminen ja ylläpito
- erityisopettajien toiminnan tukeminen
- osaamisen kartoitus työyhteisöissä ja verkostossa
- tutoropettajan toimenkuvan määrittäminen
- hyvinvointi

# Missä on onnistuttu?

- Alueellisen tutortoiminnan käynnistäminen ja toteutusmallin rakentaminen
- Paikallisen, kuntatason tutortoiminnan puitteiden luominen
- Vertaistuen mallintaminen ja aloittaminen
- Tutoropettajan toimenkuvan hahmottaminen
- LOPS2021-työn tukeminen
- Verkostoitumisen syventäminen ja rikastaminen (erityisesti opettajien välillä)
- Opettajien osaamisen jakamisen väylä korona-aikana etä- ja hybridiopetuksen osalta

Arvioi hankesuunnitelman toteutumista  
(N=16, asteikko 1-5)



# Missä on ollut haasteita?

- Koronapandemia siirsi kehittämistyön taka-alalle ja vaikeutti siten hankkeen toteuttamista.
- Lukioissa oli samanaikaisesti meneillään useita hankkeita ja muuta paljon resursseja vaativaa kehittämistyötä (mm. Lops2021-työ), joiden kanssa opettajien aikaa jaetaan.
- Myös tutoropettajilla itsellään oli hankaluuksia löytää riittävästi aikaa tutortehtäviin ja omaan kouluttautumiseen.
- Lukioissa toimitaan jäykissä rakenteissa, joissa uusien toimintamallien luominen vaatii aikaa, motivaatiota ja ennakkoluulotonta ajattelua. Lukiorajat ylittävä yhteistyö edellyttää yhteisiä tavoitteita, sitoutumista ja jaetun merkityksellisyyden kokemista. Siinä missä yhteisten tarttumapintojen tunnistaminen käy helposti, on yhteisten rakenteiden synnyttäminen jo huomattavasti vaikeampaa.

# Missä on ollut haasteita?

- Yhteisen ajan löytäminen isommille työpajoille jo lukion sisällä oli haastavaa. Usean lukion verkostossa aikataulujen yhteensovittamisen haasteet korostuivat.
- Alueellista toimintaa ei saatu yrityksistä huolimatta sellaiseksi, että se olisi tasapuolisesti palvellut alueen lukiokoulutusta. Isomman kaupungin lukiot katsoivat, että voivat toteuttaa hankkeen sisällöt omana toimintanaan. Pienet lukiot näkivät oman lukion kehittämisen keskeisenä, ja yhteistyö muiden kanssa jäi ohueksi.
- Haettua määrää pienempi va-rahoitus ei mahdollistanut hankkeen toteuttamista alkuperäisen suunnitelman mukaan, vaan suunniteltuja tavoitteita ja toimintaa jouduttiin karsimaan.

# Miten hankkeessa kehitetty tutortoiminta jatkuu?

- Kaikille mukana olleille lukiokoulutuksen järjestäjille lähetettiin loppukysely hankkeessa kehitetyn tutortoiminnan jatkamisesta. **Kaikki vastanneet lukiot jatkavat tutortoimintaa** hankkeen päättymisen jälkeen.
- Tutortoimintaa kehitetään edelleen alueiden lukioissa ja **muutamissa lukioissa otetaan tutoropettajuus laajemmin käyttöön** uuden opetussuunnitelman myötä. Toiminnan taloudelliset edellytykset on kuitenkin varmistettava.
- Osaamisen jakaminen oppilaitosten ja kuntien välillä on nähty niin tärkeäksi, että **nyt haetaan erilaisia foorumeita**, miten yhteistyötä ja vuorovaikutusta jatketaan.
- Hankkeen yhteysverkosto pysyy toiminnassa ja sitä varten **luotiin hankkeelle sivusto**, jonne kaikki tutoropettajat pääsevät myös hankkeen jälkeen. Sivustolta löytyvät hankkeen webinaarit ja sinne tutoropettajat voivat päivittää tukiaineistoa.



# Miten hankkeessa kehitetty tutorointi jatkuu?

- **Jatkon varalle on valmiina useita koulutusaiheita, toimintatapoja sekä kehittämideoita** esim. tiedottamisen ja opettajien sitouttamisen suhteen. Tässä taloustilanteessa ongelmaksi muodostuu rahoitus, jota ei ole. Odotamme päätöstä jatkorahoituksesta.
- Tutoropettajat tuskin tapaavat tutoropettajina, mutta **yhteistyö jatkuu silti**. Lukioden tutoroinnilla ei näytä olevan tässä tilanteessa jatkumahdollisuuksia.
- Valtakunnallista ohjeistusta (ohjausta) ja korvamerkittyä rahoitusta tarvitaan toiminnan vakiinnuttamiseen. **Osa kunnista pystyy rahoittamaan toimintaa jatkossa ja osa ei.**



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

Yhteisten  
Tutoropettajat  
Oppilaitoksen  
Työpajoissa  
Alueellisen  
Rahoitus  
Välillä  
Yhteistyö  
Kehitetään  
Osaamista  
Kehittäminen  
Edistivät  
Aikana  
Tutoropettajan  
Verkostossa  
Työ  
Lops  
Lukioitten  
Kunnan  
Toimintakulttuurin  
Lukioissa  
Lukioitten  
Opettajien  
Luominen  
Vaikeutti  
Toimintamalleja  
Korona  
Aikaa  
Tutor  
Työn  
Sisällöt  
Toimintaa  
Rakentaminen  
Kuntien  
Tukeminen  
Teemat  
Lukion  
Toteuttamista  
Toiminnan  
Tavoitteita  
Ylittävä  
Osaamisen  
Lukiokoulutuksen  
Hybridiopetuksen  
Järjestäjien  
Verkostoitumisen

**Kiitos**