



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Musiikin päättöarvioinnin tukimateriaali

Alma Muukka-Marjovuo
opetusneuvos
Lukiokoulutus ja taiteen perusopetus -yksikkö



Syksy
2018

- Opetushallitus aloittaa päättöarvioinnin kriteerityön

Kevät
2019

- Oppiaineiden kriteerityöryhmät käynnistävät työnsä, ohjausryhmä ja asiantuntijaryhmä tukemassa

Syksy
2019

- Karvi tekee kriteerien toimivuuden arvioinnin

Kevät
2020

- Työryhmät jatkavat päättöarvioinnin kriteerityötä

Syksy
2020

- Päättöarvioinnin kriteerit lausuntokierroksella ja avoimessa verkkokommentoinnissa -> päättöarvioinnin kriteerien viimeistely
- Johtokunnan käsittely ja määräysasiakirjan allekirjoitus

Kevät
2021

- Päättöarvioinnin kriteerit lisätään paikallisiin opetussuunnitelmiin
- Arviointityön kehittäminen ja OPH:n toimeenpanontuki

Syksy
2021

- Päättöarvioinnin kriteerit käyttöön kouluissa 1.8.2021 -> ensimmäiset päättöarvioinnit uusien kriteerien pohjalta keväällä 2022



Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014) uudistettu luku 6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa tuli voimaan 1.8.2020.

Keskeiset täsmennykset / Luku 6, POPS 2014

- Formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin tehtäviä on tarkennettu.
- Oppilaan itsearvioinnin ja vertaispalautteen periaatteita on täsmennetty.
- Arviointiin liittyvän dokumentoinnin velvoitteita on selkiytetty.
- Päätösarvioinnin toteuttamisen ja päätösarvosanan muodostamisen linjaukset on selkiytetty.
- Todistusmerkintöjä on täsmennetty.
- Suuri osa kansallisista linjauksista on siirretty paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan noudatettaviksi.
- Numeroarviointia on aikaistettu siten, että se aloitetaan kaikkien opetuksen järjestäjien kouluissa neljännellä vuosiluokalla.

Arviointisanasto

ARVIOINTI

- On asetettujen tavoitteiden ja saavutettujen tulosten välistä vertailua. Se kohdistuu aina **tavoitteisiin** ja niiden saavuttamiseen.

ARVIOINNIN YLEISET PERIAATTEET

- Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa, (Muutosmääräys 10.2.2020)

ARVIOINNIN TEHTÄVÄT

- Formatiivinen ja summatiivinen

ARVIOINNIN KOHDE

- Oppiminen, osaaminen, työskentely ja käyttäytyminen

ARVIOINTIMENETELMÄT

- Kannustavia, ohjaavia ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivia.
- Kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä tukevia.

Oppimisen ja arvioinnin lähtökohdat ja käytännöt vaihtelevat oppiainekohtaisesti

Kriteerityön lähtökohtia

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2014 ei ole tehty muutoksia oppiaineiden opetuksen tavoitteisiin eikä keskeisiin sisältöalueisiin vuosiluokilla 7–9
- Päätösarvioinnin kriteerien muutosmääräys (31.12.2020) on valmisteltu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa 2014 annettuihin oppiaineosuksiin
- Uudistettu arviointiluku 6: ”Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa” (julkaistu 10.2.2020)
 - **Arvioinnin yleiset periaatteet**
 - Päätösarvosana on oppiaineen oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu **kokonaisarviointi**
 - Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta **voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta**

Kriteerityön lähtökohtia

- Perusopetuksessa on **kaikille oppilaille yhteiset tavoitteet**, joiden suunnassa opetus ja oppiminen toteutuu
- Kriteeri kuvaavat tietyn arvosanan saamisen edellyttämää osaamisen tasoa. **Kriteerit eivät ole eri tasoisia tavoitteita.**
- Oppiaineen opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt on vuosiluokkaistettu paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Opetuksen tavoitteista on johdettu **oppilaan oppimisen tavoitteet, oppimisen tavoitteita ei vuosiluokkaisteta**
- Päätösarvioinnin kriteerityössä on muokattu paikoin sekä **arvioinnin kohdetta** että **arvosanan 8 kriteeriä** eli hyvän osaamisen tason kuvausta

Pyrkimys yksiselitteisyyteen ja yhdenvertaisuuteen





Arvioinnin tehtävät

Summatiivinen arviointi

Arvioinnin tehtävät

- Arvioinnilla on kaksi lainsäädäntöön perustuvaa, **toisiaan tukevaa tehtävää**:
 - 1) Ohjata ja kannustaa oppimista sekä kehittää oppilaiden itsearvioinnin taitoja.

Formatiivinen arviointi

- 2) Määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet.

Summatiivinen arviointi

Arvioinnin tehtävien toteuttamisessa tulee noudattaa arvioinnin yleisiä periaatteita:

- Kouluissa tulee olla yhtenäiset arvioinnin periaatteet ja käytänteet, jotka ilmenevät **koulun arviointikulttuurissa**.
- Opetuksen järjestäjä seuraa arvioinnin periaatteiden toteutumista kouluissa ja tukee yhtenäisen arviointikulttuurin kehittymistä.

Arvioinnin tehtävä: summatiivinen arviointi

- Tehtävänä on kuvata, **kuinka hyvin ja missä määrin** oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineittain oppiaineille asetetut **tavoitteet**.
- Tehdään vähintään jokaisen lukuvuoden päätteeksi sekä perusopetuksen päättyessä.
- Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden suoriutumisesta.
- Perusopetusasetus velvoittaa antamaan kunkin lukuvuoden päättyessä oppilaalle lukuvuositolodistuksen, joka sisältää sanallisesti tai numeroin ilmaistut arviot siitä, miten oppilas on kyseisenä lukuvuonna saavuttanut tavoitteet opinto-ohjelmaansa kuuluvissa oppiaineissa.

Summatiivinen arviointi

- Tehdään suhteessa opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja niiden pohjalta paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain tarkennettuihin tavoitteisiin.
- *Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan kuitenkin myös lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä.*

Arvosanan ei pidä tulla oppilaalle yllätyksenä!

Muistettava arvioinnin periaatteet:

- Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.
- Oppilaille on selvitettävä oppiaineiden tavoitteet sekä arvioinnin periaatteet ikäkaudelle tarkoituksenmukaisella tavalla.

Summatiivinen arviointi

- Palvelee arvosanojen, sanallisen arvioinnin antamista
- Usein toteavaa
- Yleensä harvemmin, kokoava
- Suuntautuu menneisyyteen, nykyhetkeen
- Summatiivisen arvioinnin tekee oppilasta opettanut **opettaja**, tai jos opettajia on useita, **opettajat yhdessä**.
- Summatiiviseen arviointiin vaikuttavien näyttöjen arviointi tulee dokumentoida.

Avoimuus, yhteistyö,
osallisuus

Yhdenvertaista

Monipuolista

**Päätösarviointi on
summatiivista arviointia!**

Perustuu
tavoitteisiin ja
kriteereihin

Suunnitelmallista,
johdonmukaista

Oppilaan
ikäkausi ja
edellytykset

Musiikin päättöarvioinnin kriteerityö



Taide- ja taitoaineiden valinnaiset ja valinnaiset aineet tuntijaossa

Tuntijakoasetus 2012
<https://minedu.fi/documents/1410845/4123068/Perusopetuksen-tuntijako-Valtioneuvoston-asetus-28.6.2012.pdf/8c904085-afa3-46c0-9edc-12bc3eef52bf>

Tuntijakoasetus 2018
<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180793>

Aine	Vuosi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yht.
Äidinkieli ja kirjallisuus		14			18				10		42
A1-kieli ¹		2			9				7		18
B1-kieli							2		4		6
Matematiikka		6			15				11		32
Ympäristöoppi		4			10						
Biologia ja maantieto ²									7		
Fysiikka ja kemia ²									7		
Terveystieto ²									3		
<i>Ympäristö- ja luonnontietoaineet yhteensä</i>					14				17		31
Uskonto/Elämäntutkimustieto		2			5				3		10
Historia ja yhteiskuntaoppi ³					5				7		12
Musiikki		2			4				2		8
Kuvataide		2			5				2		9
Käsityö		4			5				2		11
Liikunta		4			9				7		20
Kotitalous									3		3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset					6				5		11
<i>Taide- ja taitoaineet yhteensä</i>											62
Oppilaanohjaus									2		2
Valinnaiset aineet						9					9
Vähimmäistuntimäärä yhteensä											224
(Vapaaehtoinen A2-kieli) ⁴							(12)				(12)
(Vapaaehtoinen B2-kieli) ⁴									(4)		(4)

Taide- ja taitoaineet ja valinnaiset aineet

Luku 12.1 ja 12.2 (POPS 2014)

Taide- ja taitoaineiden oppimäärä perusopetuksessa vuosiluokilla 1–9

Kaikille yhteiset taide- ja taitoaineet

- musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta, kotitalous
- Yhteensä vähintään 51 vvt

+

Taide- ja taitoaineiden
valinnaiset tunnit

6 vvt vuosiluokilla 1–6

5 vvt vuosiluokilla 7–9

Valinnaisten aineiden oppimäärä, vähintään 9 vvt vuosiluokilla 1–9

Syventävät valinnaiset aineet

- syventävät, laajentavat yhteisten oppiaineiden sisältöjä
- nimi esim. Lempeästi leipoen, Bändisoittaminen, Digikuvaus, Tuunaten ja hitsaten

+

Soveltavat valinnaiset aineet

- voivat sisältää aineksia useasta eri oppiaineesta tai laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueista
- nimi esim. Tukioppilastoiminta, Kalastusta itsetehdyillä vaapuilla

Taide- ja taitoaineiden oppimäärien arviointi

- Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **ovat osa** yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden oppimäärää ja ne myös arvioidaan osana tätä opetusta
- Päätösarviointi tehdään siinä vaiheessa vuosiluokilla 7–9, kun kunkin taide- ja taitoaineen koko oppimäärä, sisältäen myös mahdolliset valinnaiset taide- ja taitoaineiden tunnit, on opiskeltu.
- Päätötodistukseen merkitään oppilaan suorittama vuosiviikkotuntimäärä vuosiluokilla 7–9.

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi musiikissa vuosiluokilla 7–9

- Arviointi on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa.
- Arvioinnilla tuetaan 1. musiikin taitoja ja tietoja sekä luovaa tuottamista, 2. kulttuurista ymmärrystä ja monilukutaitoa, 3. osallisuutta sekä 4. hyvinvointia ja turvallisuutta.
- Oppilaita ohjataan arvioinnilla omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen.
- Itsearviointitaitoja ja vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja kehitetään osana formatiivista arviointia.

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi musiikissa vuosiluokilla 7–9

- Alemman arvosanan kriteerissä kuvattu osaaminen kumuloituu ylemmän arvosanan kriteerissä edellytettyyn osaamisen tasoon.
- Oppilaan työskentelyä arvioidaan osana oppilaan osoittamaa osaamisen tasoa suhteessa kaikkiin oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin.
- Oppilaan osaamista kehitetään kaikissa opetuksen tavoitealueissa oppimäärän päättymiseen saakka.

Musiikin päättöarvosanan muodostaminen

- Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, **jona musiikin opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7, 8 tai 9** paikallisen tuntijaon mukaisesti.
- Päättöarviointi kuvaa sitä, **kuinka hyvin ja missä määrin** oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut musiikin oppimäärän tavoitteet.
- Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon **kaikki musiikin oppimäärän tavoitteet ja kriteerit** riippumatta siitä, millä vuosiluokalle yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa.
- Päättöarvosana on musiikin oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu **kokonaisarviointi**.

Musiikin päättöarvosanan muodostaminen

- Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan **osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa.**
- **Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi** muodostetaan musiikin oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa päättöarvioinnin kriteereihin.
- Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta **voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen** jonkin muun tavoitteen osalta.

Musiikin päättöarvioinnin kriteerit: tavoitealueiden yhteys

Musiikilliset taidot ja
tiedot sekä luova
tuottaminen

Osallisuus

Kulttuurinen
ymmärrys ja
monilukutaito

Hyvinvointi ja
turvallisuus

Tavoitealueet

Osallisuus (T1)

Musiikilliset taidot ja tiedot sekä luova
tuottaminen (T2-T7)

Kulttuurinen ymmärrys ja

monilukutaito (T8-T9)

Hyvinvointi ja turvallisuus (T10-T11)

Oppimaan oppiminen (T12) ks. seuraava dia

Laaja-alainen osaaminen ja työskentely

- Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden saavuttamista ei arvioida oppiaineista erillisinä. Kun opettaja toteuttaa arvioinnin oppiaineen tavoitteiden ja kriteerien mukaisesti, tulevat myös laaja-alaisen osaamisen tavoitealueet arvioiduksi.
- Musiikin oppiainekulttuurissa oppimaan oppiminen ja harjoittelu ovat niin keskeisiä osatekijöitä, että niitä arvioidaan erillisellä T12-parametrillä ”oppimaan oppiminen”.
- → seuraava dia selittää musiikin kriteeritaulukkoa esimerkin keinoin

- T1 kannustaa oppilasta rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä

- Oppilas oppii toimimaan musiikillisten yhteisöjen jäsenenä

Musiikillisen
ryhmän
jäsenenä
toimiminen

- A5: Oppilas osallistuu musisoivan ryhmän toimintaan opettajan konkreettisen ohjeen mukaan
- A7: Oppilas osaa toimia musisoivan ryhmän jäsenenä
- A9: Oppilas toimii rakentavasti musisoivan ryhmän ja musiikillisen yhteisön jäsenenä huolehtien osuudestaan sekä kannustaen ja auttaen toisia

Opetuksen
tavoitteet

Opetuksen
tavoitteista johdetut
oppimisen tavoitteet

Arvioinnin
kohde

Osaamisen kuvaukset
(kriteerit) arvosanoille
5, 7, 8 ja 9

Opettajalle

Oppilaalle

Opettajalle
ja oppilaalle

Oppilaan
osaaminen

Päättöarvosanan muodostaminen ja päättötodistus

- **Päättöarvosana muodostetaan**, kun oppiaineen oppimäärän opetus päättyy.
 - Jos oppiaineen päättöarviointi ajoittuu vuosiluokille 7 tai 8 (tai 9. vuosiluokan syksyyn), kyseinen **päättöarvosana kirjataan** lukuvuositodistukseen ja mahdollisesti annettavaan välitodistukseen.
- Nämä arvosanat siirretään **9. vuosiluokan keväällä annettavaan päättötodistukseen**. Päättötodistukseen merkitään myös opintojen laajuus vuosiluokilla 7–9 vuosiviikkotunteina.

Esimerkki päättöarvosanan muodostamisesta:

Musiikin opetus päättyy 8. vuosiluokan kevääseen

- Jos musiikin oppimäärän opiskelu päättyy oppilaalla 8. vuosiluokan kevääseen, päättöarvosanan muodostaminen perustuu oppilaan osoittaman osaamisen tasoon suhteessa oppiaineen oppimäärän tavoitteisiin ja päättöarvioinnin kriteereihin. Lukuvuositodistukseen merkitään tällöin musiikin oppimäärän päättöarvosana ja kyseisen vuosiluokan vuosiviikkotunnit.
- Päättötodistus annetaan 9. vuosiluokan keväällä, johon tämä musiikin arvosana siirtyy. Päättötodistukseen merkitään myös opintojen laajuus vuosiluokilla 7–9 vuosiviikkotunteina.

Päättöarvosanan korottaminen

Oppiaineen oppimäärän hyväksytyä päättöarvosanaa ei voi korottaa, paitsi seuraavissa tapauksissa:

- yhteiseen oppiaineeseen liittyvässä sanallisesti arvioitavassa valinnaisessa aineessa (1 vvt) osoitetulla osaamisella. Tämä korottamisen periaate tulee kirjata paikalliseen opetussuunnitelmaan.
- lisäopetuksessa tai erityisessä tutkinnossa päättötodistuksen saamisen jälkeen.
- Jos kyseessä on oppiaineen oppimäärän **hylätty suoritus**, jolloin päättöarviointia ei voida suorittaa eikä päättötodistusta voida antaa, tulee oppilaalle varata mahdollisuus opetukseen osallistumatta korottaa saamansa hylätty arvosana.

Erityistä tukea saavan oppilaan päättöarviointi

- **Jos erityistä tukea saava oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti**
 - suoriutumista arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin käyttäen päättöarvioinnin kriteereitä
- **Oppimäärän yksilöllistäminen tehdään vasta silloin**
 - kun oppilas ei annetusta tuesta huolimatta näytä saavuttavan arvosanan 5 edellyttämää osaamisen tasoa
- **Jos oppilas opiskelee oppiaineen yksilöllistetyn oppimäärän mukaan**
 - suoriutumista arvioidaan HOJKSissa määriteltyjen yksilöllisten tavoitteiden mukaan
 - arviointi ei tällöin perustu päättöarvioinnin kriteereihin
- **Yksilöllistettyjen oppimäärien mukaisesti opiskeluissa oppiaineissa voidaan käyttää numeroarvioinnin sijaista sanallista arviota myös päättöarvioinnissa.**

Valinnaisten aineiden arviointi

- **Valinnaiset aineet voivat olla**
 - oppiaineisiin liittyviä syventäviä valinnaisia aineita
 - soveltavia valinnaisia aineita
- **Valinnaiset aineet, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään 2 vuosiviikkotunnin (vvt) oppimäärän vuosiluokilla 4-9, arvioidaan numeerisesti.**
- **Oppimäärältään alle 2 vuosiviikkotuntia käsittävät valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti**
 - Sanallisesti arvioitavista valinnaisista aineista merkitään todistukseen vuosiviikkotuntimäärä sekä merkintä **”hyväksytty”**.
 - Mikäli sanallisesti arvioitu valinnainen aine katsotaan jonkin yhteisen oppiaineen **syventäväksi opinnoiksi**, sen **suoritus voi korottaa** ko. oppiaineen arvosanaa.
 - Korottamismahdollisuus tulee kirjata paikalliseen opetussuunnitelmaan, jotta periaatteet ja menettelyt ovat yhdenmukaisia.

PERUSOPETUKSEN PÄÄTTÖTODISTUS

Opetuksen järjestäjän ja koulun nimi
Oppilaan koko nimi ja henkilötunnus
Todistuksen antamispäivä

Oppilaan opinto-ohjelma	Laajuus	Arvio
Äidinkieli ja kirjallisuus		
Suomen kieli ja kirjallisuus	x vvt	9 kiitettävä
Toinen kotimainen kieli		
Ruotsi (B1- oppimäärä)	x vvt	8 hyvä
Vieras kieli		
Englanti (A1-oppimäärä)	x vvt	10 erinomainen
Ranska (A2-oppimäärä)	x vvt	8 hyvä
Matematiikka	x vvt	9 kiitettävä
Maantieto	x vvt	5 välttävä
Biologia	x vvt	6 kohtalainen*
Fysiikka	x vvt	6 kohtalainen
Kemia	x vvt	7 tyydyttävä
Terveystieto	x vvt	9 kiitettävä
Uskonto/elämäkatsomustieto	x vvt	8 hyvä
Historia	x vvt	7 tyydyttävä
Yhteiskuntaoppi	x vvt	8 hyvä
Musiikki	x vvt	10 erinomainen
Bändisoittaminen	1 vvt	hyväksytty
Kuvataide	x vvt	9 kiitettävä
Kuvataiteen syventävä valinnainen	2 vvt	8 hyvä
Käsityö	x vvt	7 tyydyttävä
Liikunta	x vvt	10 erinomainen
Kotitalous	x vvt	9 kiitettävä

Oppiaineeseen liittyviä syventäviä valinnaisia aineita

Soveltavat valinnaiset aineet

Tieto- ja viestintäteknologia	1 vvt	hyväksytty
Kestävä kehitys	1 vvt	hyväksytty
Draama	1 vvt	osallistunut

Kesken jäänyt valinnainen aine

Oppilaan opinto-ohjelmaan on kuulunut oppilaanohjausta ja työelämään tutustumista.

Lisätietoja:

Oppilas on opiskellut tähdellä (*) merkityt oppiaineet yksilöllistetyn oppimäärän mukaan.

Oppilas on opiskellut A-ruotsia kielikylpykielenä kaksikielisessä opetuksessa/Oppilas on opiskellut A-englantia kohdekielenä kaksikielisessä opetuksessa.

Koulun opetuskieli

Arviointiasteikko: 5 välttävä, 6 kohtalainen, 7 tyydyttävä, 8 hyvä, 9 kiitettävä, 10 erinomainen

Todistus on Opetushallituksen 10.2.2020 hyväksymien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen.

Perusopetuksen oppimäärä sijoittuu tasolle kaksi kansallisessa tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehyksessä ja eurooppalaisessa tutkintojen viitekehyksessä.

Rehtorin allekirjoitus

Taide- ja taitoaineiden vähimmäisvuosiviikkotunnit ja taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit: yhteensä 21 vuosiviikkotuntia vuosiluokilla 7-9.

Tulevia vaihteita vuonna 2021

- Kriteerien käyttöönoton tueksi valmistellaan tukimateriaalia Opetushallituksen verkkosivuille.
- Aikuisten perusopetuksen arviointikriteerien valmistelu aloitetaan tammikuussa 2021.
- **Päätöarvioinnin kriteerit käyttöön kouluissa 1.8.2021, päätöarvosanat keväällä 2022.**
- 6. luokan päätteeksi tehtävien arviointikriteerien valmistelu alkaa syksyllä 2021.

Julkaisuja arvioinnista

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi)

- Näkymiä OPS-matkan varrelta – Esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteiden 2014 toimeenpanon arviointi (2020)

<https://karvi.fi/publication/nakymia-ops-matkan-varrelta-esi-ja-perusopetuksen-opetussuunnitelmien-perusteiden-2014-toimeenpanon-arviointi/>

- Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteereiden toimivuuden arviointi (2020)

<https://karvi.fi/publication/perusopetuksen-paattoarvioinnin-kriteereiden-toimivuuden-arviointi/>

- ”Että tietää missä on menossa” – Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa (2019)

<https://karvi.fi/publication/etta-tietaa-missa-on-menossa-oppimisen-ja-osaamisen-arviointi-perusopetuksessa-ja-lukiokoulutuksessa/>

- OPS-työn askeleita – Esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteiden 2014 toimeenpanon arviointi (2019)

<https://karvi.fi/publication/ops-tyon-askeleita-esi-ja-perusopetuksen-opetussuunnitelmien-perusteiden-2014-toimeenpanon-arviointi/>

Perusopetuksen arviointi uudistuu -sivut oph.fi-palvelussa

1. <https://www.oph.fi/fi/oppimisen-ja-osaamisen-arviointi-perusopetuksessa>
2. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-paattoarviointin-kriteerien-laatiminen#anchor-oppilaan-oppimisen-ja-osaamisen-arviointi-perusopetuksessa-182020-alkaen-luku-6>
3. <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-paattoarviointin-kriteerien-laatiminen>

Perusopetus

Perusopetus tukee oppilaiden kasvua ihmisinä ja yhteiskunnan jäsenenä sekä opettaa tarpeellisia tietoja ja taitoja. Perusopetus

Tällä sivulla:

- Uudistamisen tavoitteet
- Keskeiset muutokset
- Valmistelua on tehty yhteistyössä
- Aikataulu
- Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020 alkaen (luku 6)**
- Taustoja arviointilukuun 6
- Tukimateriaaleja luvun 6 toimeenpanon tueksi ja tulevia koulutuksia
- Lisätietoja

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020 alkaen (luku 6)

→ *Bedömning av elevens lärande och kunnskap, ändringar och kompletteringar i grunderna för läroplanen*

Opetushallituksen antama määräys sekä Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2014 tehdyt muutokset ja lisäykset liitteineen.

- Perusopetuksen arviointiluku 6, 10.2.2020.pdf** (pdf, 319.58 KB)
- Perusopetuksen arviointiluku 6, 10.2.2020.docx** (docx, 68.16 KB)
- Muutosmääräys, perusteet 2014, luku 6, oppimisen arviointi, 10.2.2020.pdf** (pdf, 163.22 KB)
- Liite 1, perusopetuksen todistusmallit.pdf** (pdf, 102.71 KB)
- Liite1, perusopetuksen todistusmallit.docx** (docx, 17.14 KB)

Takaisin ylös ↑

Taustoja arviointilukuun 6

Usein kysytyt kysymykset arvioinnista

- Arviointi peruskouluissa yhdenmukaistuu** (pdf, 1.6 MB)

Takaisin ylös ↑

Tukimateriaaleja luvun 6 toimeenpanon tueksi ja tulevia koulutuksia

Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa
WWW.OPH.FI

Tietoa perusopetuksen arvioinnista. Tutustu uudistuvaan oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointiin.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Kiitos!

