



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

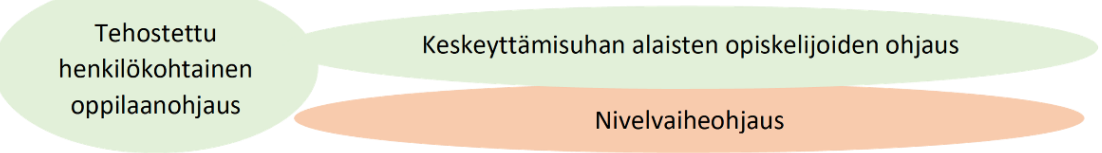
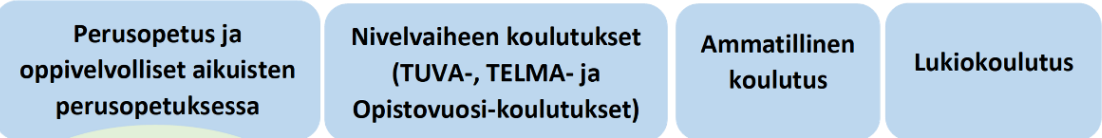
# Opinto-ohjauksen uusia muotoja koskeva arviointi 2022-2024

Lukiokoulutuksen tuloksia ja  
kehittämissuosituksia

Kati Jokio



Oppilaan- ja opinto-ohjauksen kokonaisuuden toteutuminen



**Valmiit aineistot:** Vipunen, KOSKI, Tilastokeskus, opiskelijabarometrit  
**Kyselyaineistot:** Koulujen ja oppilaitosten ohjaus-, opetus- ja johtohenkilöstö  
**Haastattelut ja työpajat:** oppilaat ja opiskelijat, ohjaushenkilöstö

Kuntien ohjaus- ja valvontavastuut koskien oppivelvollisuuden suorittamista

Kyselyaineisto

**Lait ja asetukset**

Perusopetuslaki (628/1998)

Oppivelvollisuuslaki (1214/2020)

Laki tutkintoon valmentavasta koulutuksesta (1215/2020)

Laki ammatillisesta koulutuksesta (531/2017)

Lukiolaki (714/2018)

Laki vapaasta sivistystyöstä (632/1998)

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013

**Muut ohjaavat dokumentit**

Opetus- ja kulttuuriministeriö: Oppivelvollisuuden laajentamisen toimeenpanon seurantasuunnitelma 2021–2024

Hallituksen esitys eduskunnalle oppivelvollisuuslaiksi ja eräksi siihen liittyviksi laeiksi HE 173/2020

**Rahoitus**

Laki kunnan peruspalvelujen rahoituksesta 618/2021

Laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta 1705/2009

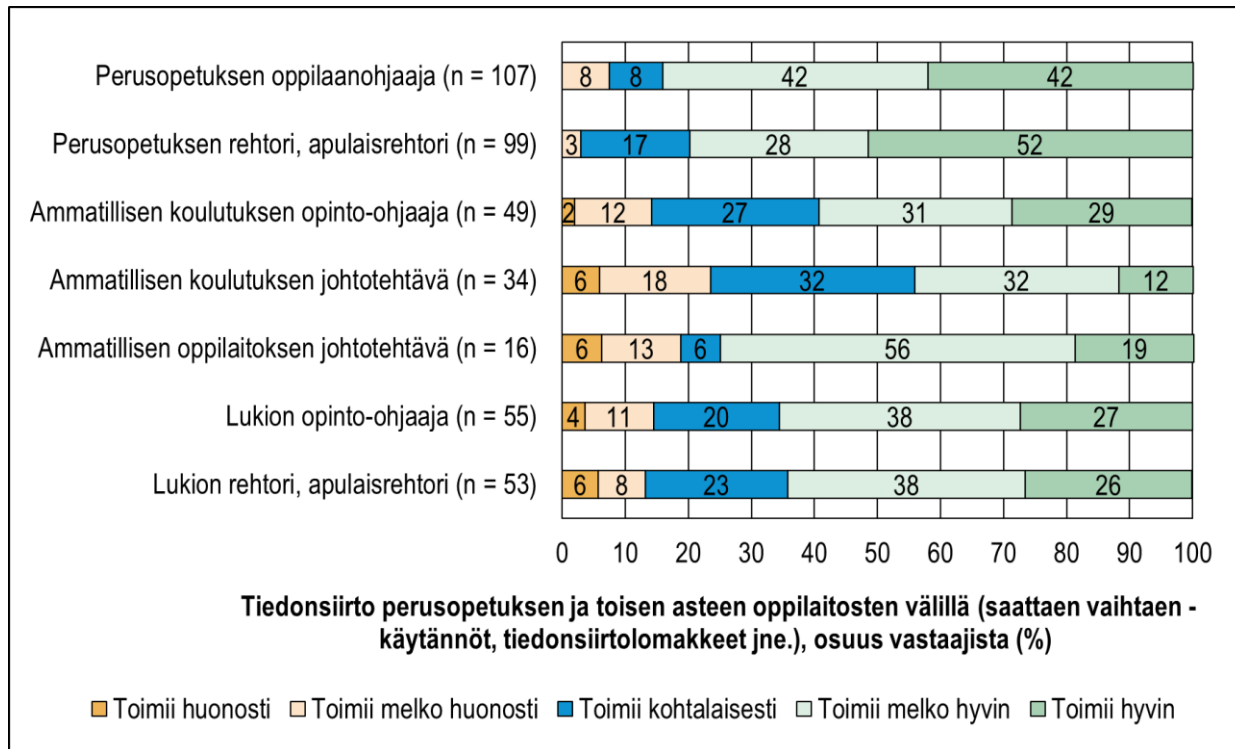
Opetus- ja kulttuuriministeriö: Opinto-ohjauksen kehittämisohjelma, pysyvä rahoitus ja hankerahoitus

# Sisältö

- Tiedonsiirto
- Nivelvaiheyhteistyö
- Lukion jatko-ohjaus
- Oppivelvollisuusikäisten sijoittuminen koulutukseen
- Kehittämissuosituksia

# Tiedonsiirto perusopetuksen ja toisen asteen oppilaitosten välillä

- Perusopetuksen vastaajat arvioivat tiedonsiirron toimivuuden paremmaksi kuin toisen asteen vastaajat.
- Ammatillisen koulutuksen opinto-ohjaajista sekä koulutuksen johtotehtävissä työskentelevistä moni vastaaja arvioi tiedonsiirtokäytäntöjen toimivuuden perusopetuksen kanssa korkeintaan kohtalaiseksi. Samoin lukion vastauksissa oli jonkin verran vaihtelua.



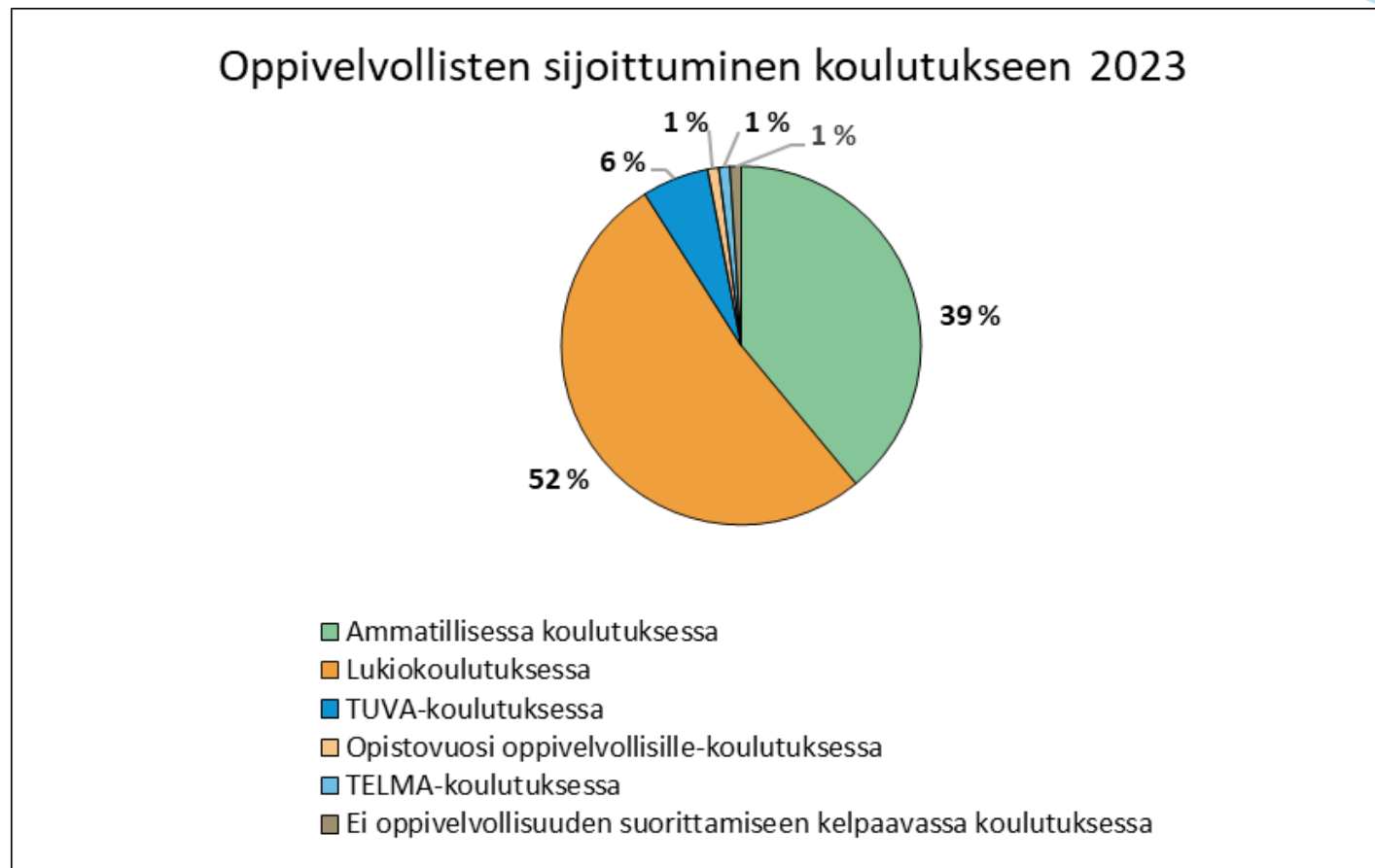
# Avoimet vastaukset nivelvaiheyhteistyöstä

- Tiedonsiirtopalaverit, joihin osallistuu perusopetuksen ja toisen asteen koulutuksen henkilöstöä, koettiin tärkeäksi hyväksi käytännöksi kaikkien koulutusten henkilöstön vastauksissa
- Henkilökohtaiset verkostot ja matala kynnyks yhteidenottoon lisäsi yhteistyön toimivuutta
- Huoltajien ja mahdollisesti moniammatillisen verkoston kanssa tehtävä yhteistyö mainittiin olennaiseksi osaksi tukea tarvitsevien nuorten toisen asteen nivelvaihesiirtymää
- Erilaisten tutustumisten ja koulutuskokeilujen toisen asteen oppilaitoksiin koettiin vahvistavan perusopetuksen oppilaiden koulutusvalintoja
- Toisen asteen koulutukseen toivottiin lisää tietoa varsinkin perusopetuksessa tuen tarpeessa olleista opiskelijoista
- Välttämättömien tietojen sisällön tulokinnassa on vastausten mukaan eroa
- Tiedonsiirtoon toivottiin selkeämpiä käytänteitä, mahdollisesti myös valtakunnallista rakennetta, joka selkiyttäisi opetuksen ja ohjauksen parissa työskenteleville, mitkä ovat laissa mainitut välttämättömät tiedot, jotka tulee kouluasteiden ja koulutuksen järjestäjien välillä siirtää.

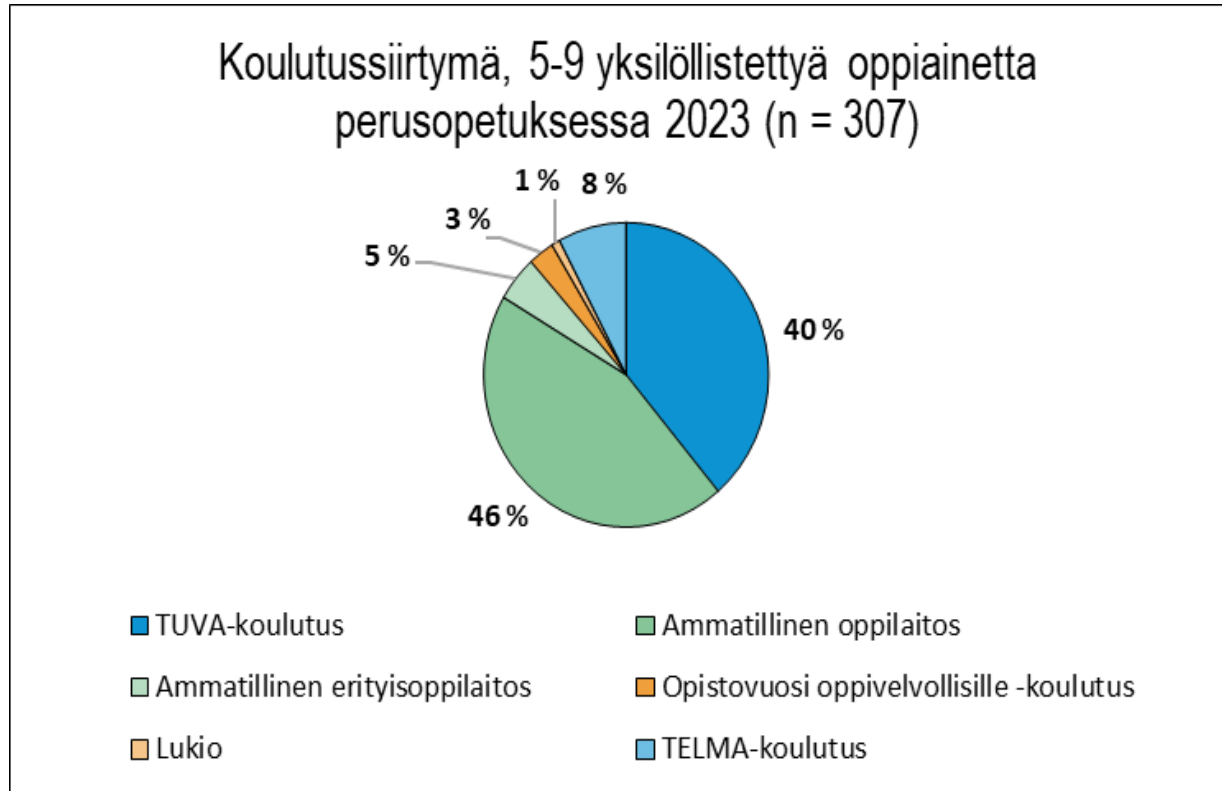
# Lukion jatko-ohjaus

- Lukiosta valmistunut nuori on oikeutettu saamaan oppilaitoksesta, josta on valmistunut, jatko-ohjausta valmistumistaan seuraavan vuoden ajan (lukiolaki 714/2018, 25 §).
- Lukioden kyselyvastausten mukaan opinto-ohjaajat suhtautuivat jatko-ohjaustarpeen ennakkoinnin, resursoinnin ja jatko-ohjauksen vaikuttavuuden seurannan toteutumiseen kielteisemmin kuin oppilaitosten johtohenkilöstö.
  - Noin kolmasosa lukioden opinto-ohjaajista arvioi, että jatko-ohjaustarpeen ennakkointi toteutuu oppilaitoksessaan melko huonosti tai huonosti.
  - Noin 30 prosenttia lukion opinto-ohjaajista ja arvioi, että jatko-ohjauksen vaikuttavuuden seuranta toteutuu heidän oppilaitoksessaan huonosti tai melko huonosti.
  - Vajaa viidennes opinto-ohjaajista arvioi, että jatko-ohjaus on huomioitu resursoinnissa huonosti tai melko huonosti.
- Lukiokoulutuksessa jatko-ohjaus näytti olevan lähes täysin opinto-ohjaajan tehtävänä, sillä vain alle kymmenesosa vastaajista mainitsi jatko-ohjausta toteuttavan myös muut henkilöt, kuten opettajat ja erityisopettajat (vrt. Kaikki ohjaavat –periaate)

# Oppivelvollisten sijoittuminen koulutukseen 2023



# Yksilöllistettyjen oppimäärien mukaan perusopetuksessa opiskelleiden siirtymät toisen asteen opintoihin: 5-9 oppiainetta yksilöllistetty



Vuosina 2021-2023 **5-9 oppiaineen yksilöllistetyn oppimäärän** mukaisesti opiskelleet siirtyivät pääsääntöisesti opiskelemaan yleisiin ammatillisiin oppilaitoksiin perustutkintoihin, tai TUVA-koulutukseen (TUVA-koulutuksissa koulutuksen järjestäjänä myös lukiokoulutus ja vapaan sivistystyön oppilaitokset)



# Perusopetuksessa erityistä tukea tarvinneiden oppilaiden siirtymät tutkintokoulutukseen 2023

**2023 erityisen tuen päätöksen saaneita perusopetuksen suorittaneita oli yhteensä 7083, joista**

- ammatillisiin erityisoppilaitoksiin jatkoi 222 / 3 %
- yleisiin ammatillisiin oppilaitoksiin jatkoi 3764 / 53 %
- **lukiokoulutukseen jatkoi 661 / 9 %**

Luvut sisältävät ne oppilaat, jotka ovat perusopetuksen aikana opiskelleet yksilöllistettyjen oppimäärien mukaisesti ja ne, joilla ei ole yksilöllistettyjä oppimääriä opinnoissaan ollut, ja erityisen tuen päätös on tehty muista syistä.

## TUVA-koulutukseen siirtyneet, joilla on ollut perusopetuksessa erityisen tuen päätös 2022

**Vuonna 2022 TUVA-koulutukseen** siirtyi yhteensä 3183 perusopetuksen päättäneitä oppivelvollista. Heistä noin puolella (48,9 %, 1557 oppilaalla) oli ollut perusopetuksen päättyessä erityisen tuen päätös. TUVA-koulutuksessa tehtiin erityisen tuen päätös 516 opiskelijalle, joka vastaa noin 16 prosenttia kaikista TUVA-koulutuksessa aloittaneista opiskelijoista.

# Kehittämissuosituksia

- Opetuksen ja koulutuksen järjestäjien tulee varmistaa, että ohjaus- ja opetushenkilöstöllä on riittävästi aikaa yksilölliseen ohjaukseen. Jokaisen oppijan tulee saada **tarpeidensa mukaista ohjausta**. Henkilökohtaiset ohjauskeskustelut mahdollistavat ohjaustarpeiden tehokkaamman tunnistamisen niidenkin nuorten osalta, jotka eivät tarpeistaan huolimatta hakeudu oma-aloitteisesti ohjaukseen.
- **Lukiokoulutuksen opinto-ohjauksen** sisältöjen kehittäminen nykyistä monipuolisemmaksi **huomioiden uraohjauksen**
- **TUVA-koulutuksessa** siirtymien tukeminen sekä ammatillisiin että lukio-opintoihin
- **Opistovuosi oppivelvollisille -koulutuksen** hyvien käytänteiden selvittäminen, joita voidaan soveltaa nuorille suunnattujen matalan kynnyksen oppimisympäristöjen kehittämisessä.
- **Ohjaussuunnitelmien laatiminen** ohjaus- ja opetushenkilöstön, opettajien, oppilas- ja opiskeluhuollon, huoltajien ja oppilaiden/opiskelijoiden kanssa ja niiden tarkentaminen koulu-, oppilaitos- tai koulutuskohtaisesti huomioiden myös nivelvaihe- ja valmentavat koulutukset. Ohjaussuunnitelmiin mm. ohjausvastuiden tarkentaminen, ohjauksen resursointi ja sen vastaavuus ohjauksen tavoitteisiin sekä ohjauksen kehittäminen ja vaikuttavuuden arviointi
- **Opetuksen ja koulutuksen järjestäjien sekä hyvinvointialueiden toimijoiden yhteistyön** edistäminen, jotta oppivelvollisuuslakia tulkitaan yhdenmukaisesti
- **Nivel- ja siirtymävaiheiden tiedonsiirtokäytänteiden** tarkentaminen ja tehostaminen (ks. Opetushallitus; laissa mainitut välttämättömät siirrettävät tiedot)
- Uusien matalan kynnyksen **oppimisympäristöjen** kehittäminen (esim. Opistovuosi oppivelvollisille, työpajat)
- **Ryhmäyttämisen** ja sen erilaisten toimintatapojen kehittäminen

# Kiitos!



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

[OHJA suomeksi](#)

[OHJA på svenska](#)

[OHJA in English](#)