

Opintojen henkilökohtaistaminen ja vaikuttavuus

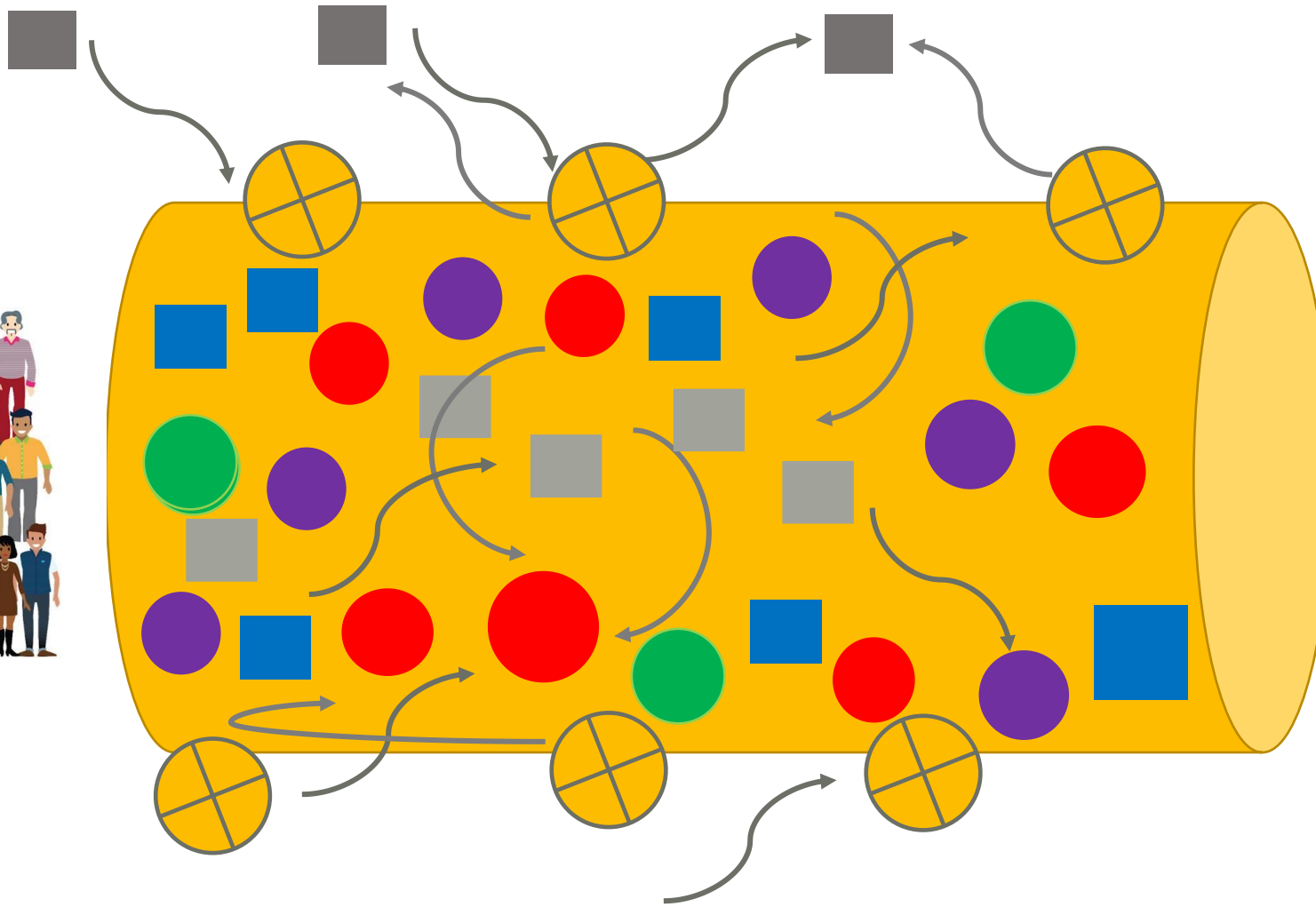
OPH: Opintojen henkilökohtaistamisen webinaari

4.4.2024



Työelämä Jatko-opinnot

KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN TEKIJÄ



Työelämä Jatko-opinnot

KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN TEKIJÄ

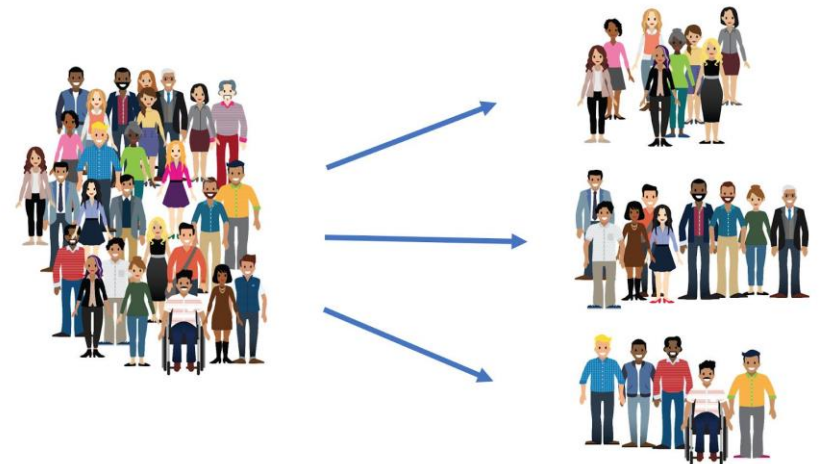
Yksilölliset tarpeet – asiakaslähtöinen tarjonta – vaikuttavuus

Yksilölliset sisällöt?
Yksilöllinen aikataulu?
Yksilölliset oppimisympäristöt?
Yksilöllinen ohjaus ja tuki?

Opiskelijamme ovat yksilöitä erilaisine tarpeineen, mutta yksilöt muodostavat lopulta erilaisia asiakasryhmiä, joissa yhteinen nimittäjä on jokin TARVE. Kunkin asiakasryhmän palvelumallin tulee perustua tutkittuun tietoon.

Miksi he opiskelevat?
Millainen on heidän oppimis-/opiskeluhistoriansa?
Millaiset asiat edistävät tai ehkäisevät palvelun käyttöä eli opiskelua?
Kuinka he oppivat?

KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN TEKIJÄ



Opintojen henkilökohtaistamisen kehittäminen OTSO-hankkeessa



Tavoitteet:

- **Hyödynnetään systemaattisesti ennakointi-, asiakas- ja pedagogista tietoa** koulutuksen ja oppimisen tuen suunnittelussa ja järjestämisessä
- **Kartoitetaan ennakoivasti opiskelijoiden ohjaus- ja tukitarpeita**, jotta pedagogisia tukitoimia voidaan tarjota oikea-aikaisesti ja oikeassa laajuudessa yksilöllisen polun tueksi
- **Varmistetaan henkilöstön riittävä pedagoginen ja ohjausosaaminen**, jotta henkilökohtaistaminen toteutuu opiskelijan tarpeiden ja tavoitteiden mukaisesti sekä laadukkaasti ja yhdenmukaisesti

1. Määritellään pedagogisten palvelutarpeiden perusteella asiakasryhmät



2. Suunnitellaan asiakasryhmille palvelumallit, jotka huomioivat ko. asiakasryhmän tarpeet opetukselle, oppimisympäristöille, ohjaukselle ja tuelle



3. Tarkastellaan palvelumallien hyödyntämistä suhteessa koulutusten toteutus- ja lukuvuosisuunnitteluun

Opetus- ja ohjaushenkilöstö osallistuu asiakasryhmien määrittelyyn ja palvelumallien suunnitteluun

Yhteiset pedagogiset täydennyskoulutukset

HOKS-heräte - asiakastietoa

- Uusien opiskelijoiden kohdalla on pilotoitu heinäkuusta 2023 lähtien HOKS -herätettä, joka kertoo opiskelijan mahdollisesta erityisen tuen ja/tai opiskeluhuollon tarpeista.
- Heräte muodostuu opiskelijan HOKS-tehtävän tiettyjen vastausten ja ennakkotietojen perusteella.
- Herätteen lauetta, tutoropettaja saa Wilmasta kehotuksen kiinnittää huomiota määritelyihin asioihin opiskelijan opintopolun ja tuen tarpeen suunnittelussa.
- HOKS - heräte muodostuu, mikäli opiskelijan taustatiedoissa täyttyvät seuraavat ehdot:

Mahdollinen erityisen tuen tarve -heräte:

- Erityinen, tehostettu tuki perusopetuksessa

TAI kaksi seuraavista

- Useat opiskeluoikeudet
- Arvosanatieto äidinkieli tai matematiikka (5 tai 6), siirtotieto tai oma ilmoitus
- Minulle on laadittu ETS /HOJKS aiemmissa, opiskelijan oma ilmoitus
- Tarvitsen tukea ammatillisissa opinnoissa, opiskelijan oma ilmoitus

Mahdollinen opiskeluhuollon tarve -heräte:

- Oma jaksamiseni huolestuttaa minua

TAI kaksi seuraavista

- Nykyisessä elämäntilanteessani on asioita, joilla saattaa olla vaikutusta opintoihini
- Toimeentuloni huolestuttaa minua
- Koen, että olen ongelmatilanteissa yksin

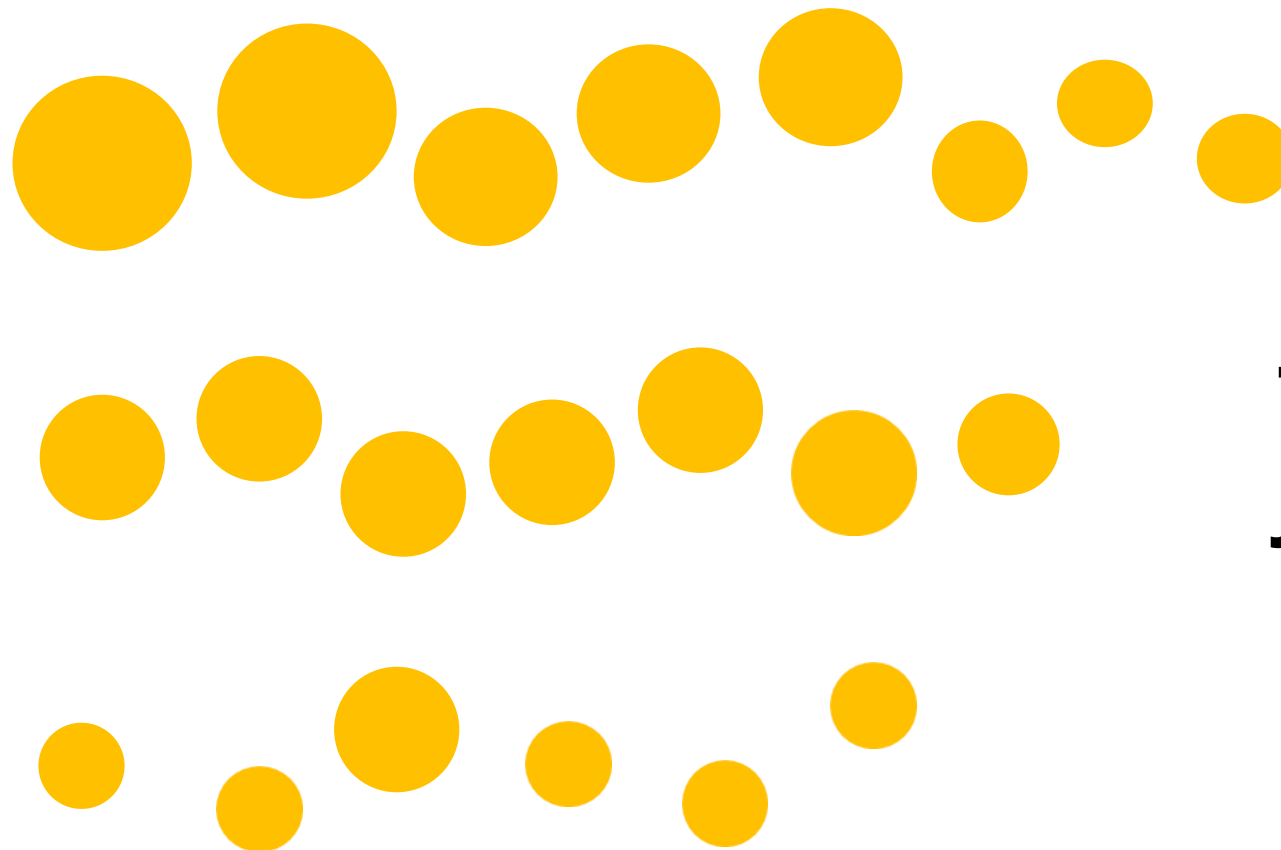
HOKS-herätteen seuranta

- 30-75 % alalla aloittaneista perustutkinto-opiskelijoista laukesi heräte
- Herätteen saaneiden (otantajoukko) opintopolkua seurataan koko opintojen ajan
 - Ensimmäinen seurantapiste marraskuun 2023 loppu: erot, sisäiset siirrot, erityisen tuen suunnitelmat, poissaolot
 - Jatkossa säännöllisesti myös: sk-/hyl-merkinnät, useat suoritusyritykset, opintojen toteutusmuodot, erityisopinnot

→ Valinnat ja ratkaisut opintopolussa?

→ Pedagogisesti perustellut ja vaikuttavat palvelumallit?

Jälkitoimista ennakointiin ja vaikuttavuuteen



**Työelämä
Jatko-opinnot**

Tavoite: asiakasryhmien palvelumallit huomioivat erilaiset ohjauksen ja tuen tarpeet, sisällöt ja aikataulut.

KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN TEKIJÄ

Kiitos!

Kukka-Maaria Flink
suunnittelija
044 785 4924
kukka-maaria.flink@sakky.fi

Sanni Holopainen
suunnittelija
044 785 3537
sanni.holopainen@sakky.fi



KESTÄVÄN TULEVAISUUDEN TEKIJÄ

