



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

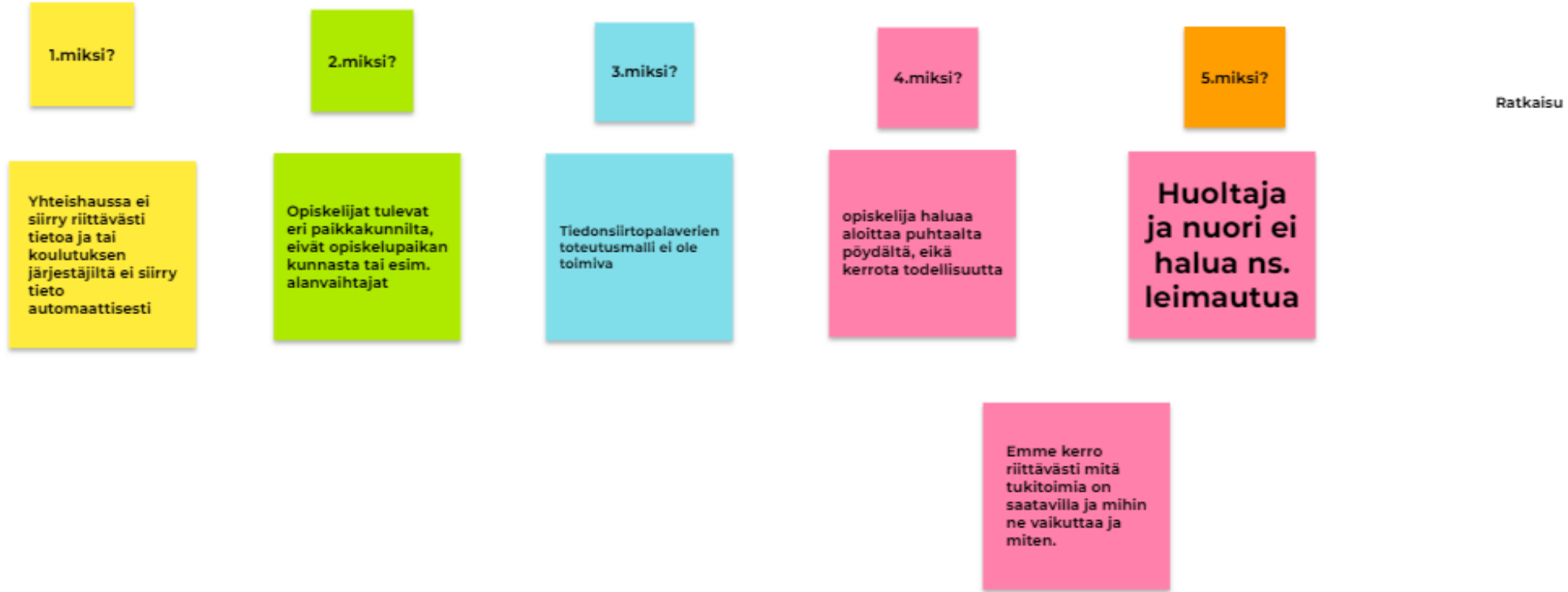
OPISKELIJAN TUEN TARPEEN TUNNISTAMINEN 22.4.2024

HANKETOIMIJOIDEN ENNAKKOON POHTIMISTA TUEN
TUNNISTAMISEN HAASTEISIIN RATKAISUEHDOTUKSIA 5. MIKSI
MENETELMÄÄ KÄYTTÄEN.

Koonti Ansa Savolainen



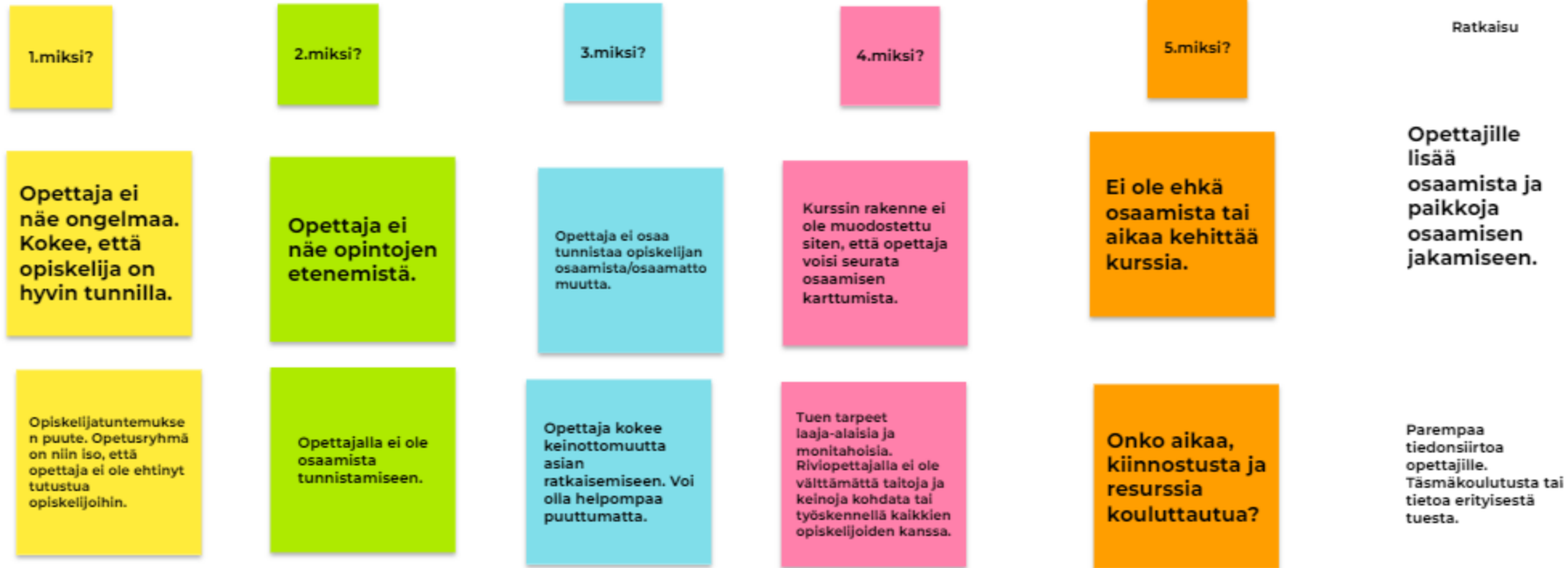
Ennakkotietoa opiskelijoiden tuen tarpeista perusopetuksen tiedonsiirron kautta saadaan vähän.



Tuen tarpeiden tunnistaminen toimii ammatti- ja erikoisammattitutkintokoulutuksessa heikommin kuin perustutkintokoulutuksessa.



Opettaja ei osaa kysyä tuen tarpeista.



Opiskelija ei itse osaa sanoittaa omia tukitarpeitaan tulohaastattelussa tai hoks-
keskustelussa.



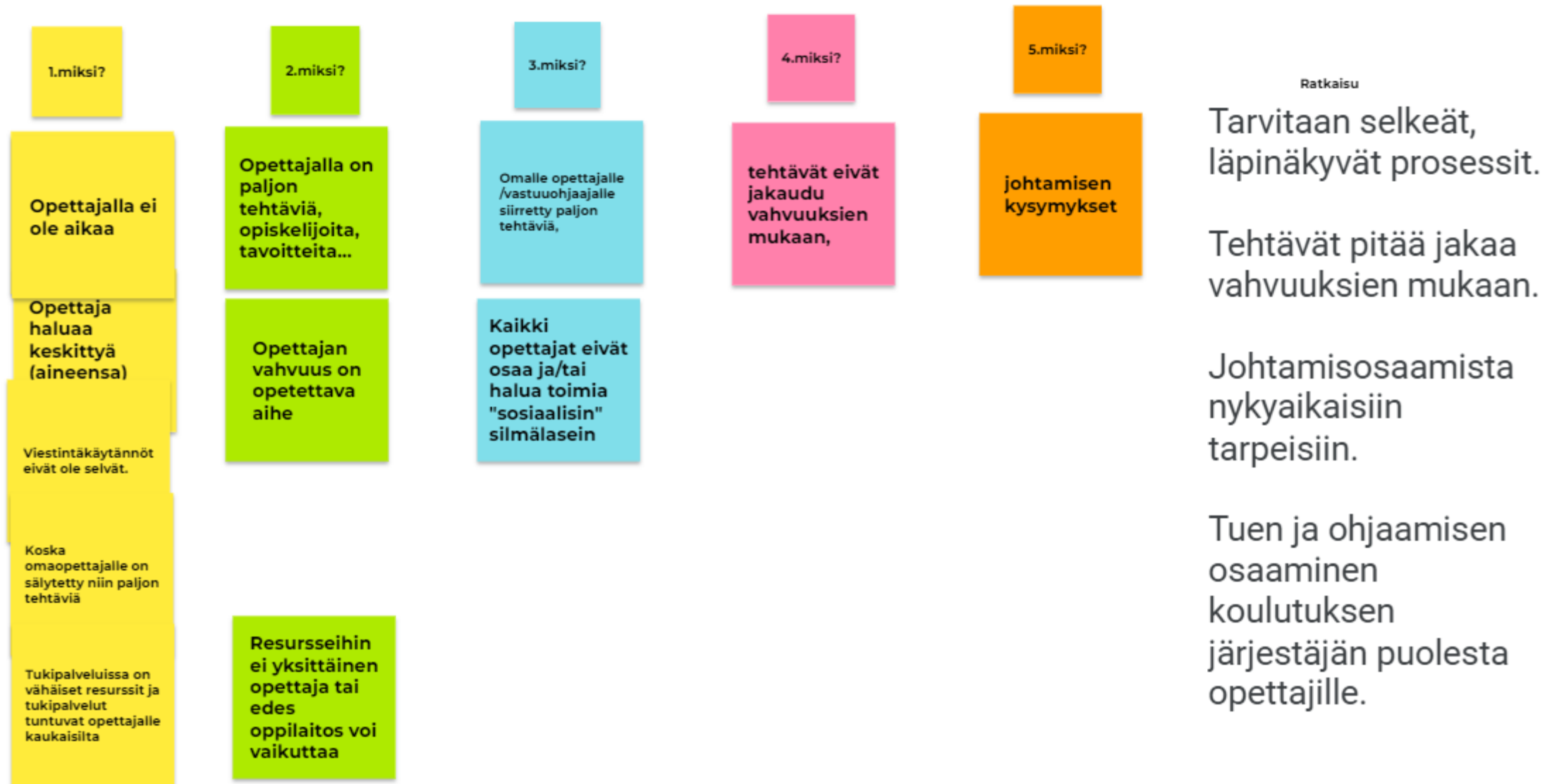
Opettajien osaaminen ja kiinnostus oppimisen tuen tarpeiden tunnistamiseen ja tuen toteuttamiseen on hyvin vaihtelevaa



Oppilaitoksessa ei ole tunnistettu kuinka suuri tuen tarve opiskelijalla mahdollisesti voi olla työelämäympäristössä.



Opettajan rooli tuen tarpeen tunnistamisessa kasvaa ja asian eteenpäin vieminen ohjaus- ja opetushenkilöstölle ei toimi.



Yksilökohtainen opiskeluhoolto outoa henkilöstölle.



Ohjaamisen ja opiskelijan tuen tarpeiden tunnistamisen ei katsota kuuluvan opettajan työhön

1.Miksi

2.Miksi

3.Miksi

4.Miksi

5.Miksi

Ratkaisu

Ohjauksen selkeä ja läpinäkyvä prosessi (kulkee yksilökohtaisen opiskelijahuollon kautta).

Opettajien koulutus tuen tarpeen tunnistamisesta ja tuen piiriin ohjaamisesta, syytä olla mainittuna myös opettajan tehtäväkuvauksessa.

Tuen tarve ilmenee vasta, kun opiskelija on jo ehtinyt moneen kertaan epäonnistua

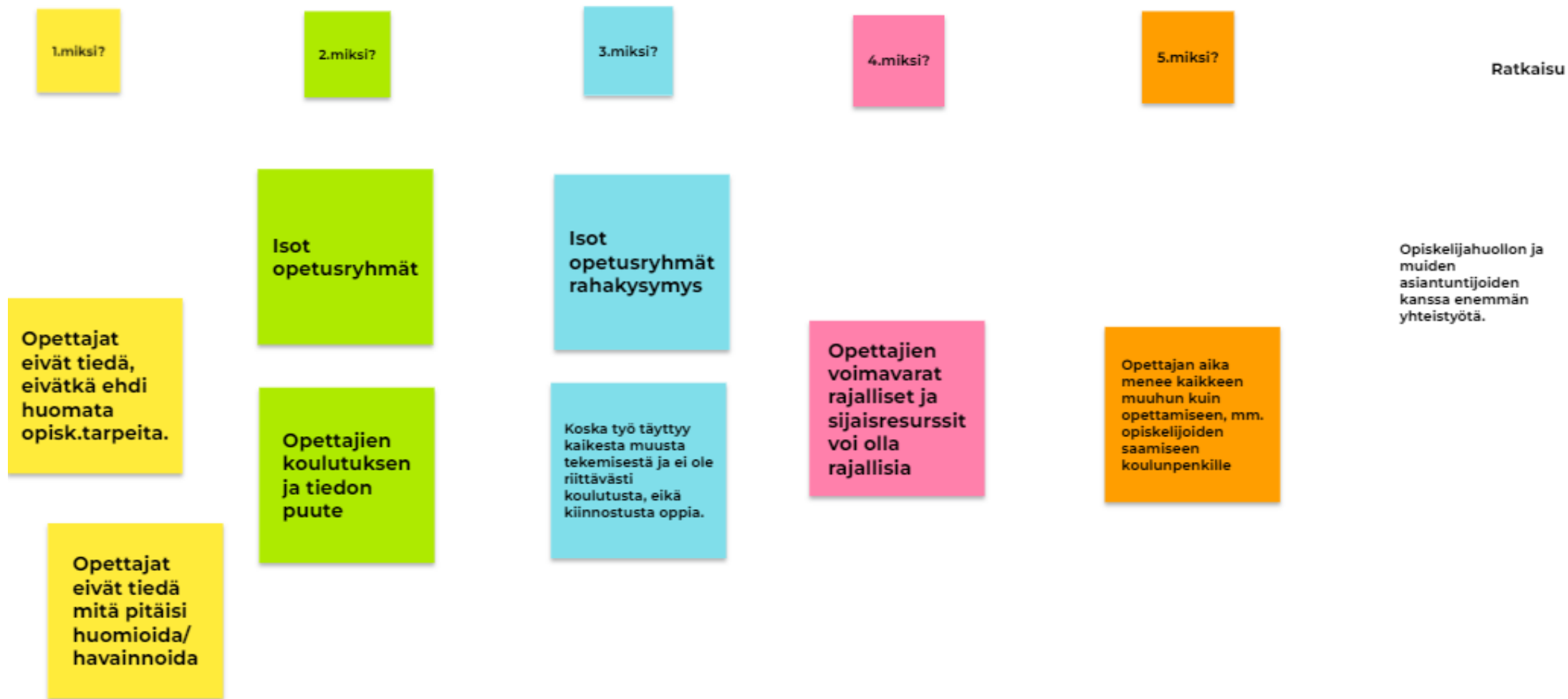
Kaikissa näissä tilanteissa tarvitaan oppilaitoksen toimintamallit, joihin koko oppilaitoksen johto ja henkilöstö sitoutuu!

1.miksi?	2.miksi?	3.miksi?	4.miksi?	5.miksi?	Ratkaisu
Tuen tarpeita ei ole tunnistettu oikea-aikaisesti.	Tuen tarpeiden tunnistamiseen ei ole menetelmiä tai niitä ei ole käytetty	Opettajalla ei ole ollut riittävästi aikaa henkilökohtaistamiseen	Opettaja on jäänyt yksin kiireineen eikä ole ehtinyt tehdä kaikkea vaadittua ja tarpeellista.	Tukihenkilöstön rooleja ja tehtäviä ei ole määritelty tukemaan sekä opettajaa että opiskelijaa henkilökohtaistamisprosessissa.	Oppimisen tuen resursseja tarkastellaan kokonaisvaltaisesti ja tuki kohdennetaan erityisesti tärkeisiin nivelvaiheisiin, kuten opintojen alkuun
Opiskelija ei ole saanut tukea.	Opiskelijan tukemiseen ei ole ollut riittävää pedagogista osaamista.	Opettajalla ei ole riittävästi kokemusta eikä koulutusta erityisen tuen tarpeisten opiskelijoiden kohtaamiseen ja tukemiseen.	Opettaja ei ole saanut kollegiaalista tukea työyhteistöstä.	Kiireisessä työssä ei ole aikaa kollegojen kanssa keskustelemiseen, voi olla myös näkemyseroja tuen tarpeista.	Sovitut, säännölliset ajankohdat ajankohtaisten asioiden keskustelulle (esim. checkpointit opiskelijaryhmien tilanteista), yhteiset täydennyskoulutukset
Opiskelija ei ole kertonut tuen tarpeistaan.	Opiskelija ei ole itse tai hänen huoltajansa ei ole tunnistanut/tunnustanut tuen tarpeitaan.	Itsearviointitaidot ovat puutteelliset, leimaantumisen pelko, pelko mahdollisuuksien kapenemisesta, jos on tuen tarvetta.	Opiskelija ei tiedä, mitä erityinen tuki käytännössä tarkoittaa ja luulee, että annetusta tuesta jää pysyvä jälki esim. todistukseen.	Opiskelijalla ja huoltajalla ei ole tarpeeksi tietoa erityisestä tuesta toisella asteella (vrt. perusopetus)	Opintojen alussa kerrotaan opiskelijoille erityisestä tuesta ja ratkaisuista ja neuvotaan opiskelijoita tuomaan rohkeasti esii omia tarpeitaan ennakoivas

Jatkuvan haun haastatteluissa ei hyödynnetä asiantuntijoita kuten erityisopettajia/S2-opettajia



Opettajat eivät välttämättä huomaa tai kiinnitä huomiota kaikkiin opiskelijoiden tuen tarpeisiin



Opintojen keskeyttämisen syyt eivät ole selvillä.



Peruskoulussa ei ole tunnistettu S2-opiskelijoiden tuen tarpeitaan heikon kielitaidon vuoksi.

1.miksi?

Tuen
tarve/oppimisen
haasteet on nähty
vain heikkona
kielitaitona

2.miksi?

Ei ole olemassa
hyviä seuloja, jotka
huomioisivat heikon
kielitaidon.

3.miksi?

Ei ole yhteistä kieltä
jolla voisi
kommunikoida ja
päästä
perusteellisemmin
selville oppimisen
haasteista.

4.miksi?

Kulttuurillisen erot
oppimisen
haasteiden
tunnistamisessa ja
hyväksymisessä

5.miksi?

Häpeän tunne ja
epäonnistumisen
pelko, oman
kulttuuriyhteisön
piirissä?

Ratkaisu

Huomioidaan
kulttuurillinen tausta,
opetetaan
suomalaisen
koulutusjärjestelmän
ja kulttuurin
oppimiskäsitystä

Opintojen aikana opiskelijat eivät ohjaudu erityisesti opiskeluhuollon palveluihin.



Opiskelijan opintojen seuraamisesta ei ole kukaan vahvasti vastuussa.

1.Miksi

Vastuopettajan tehtävänk kuva ei ole riittävän selkeä

2.Miksi

Vastuopettajan tehtävänkuvaa ei ole resursoitu tarpeeksi tai tarpeeksi selkeästi

3.Miksi

Vastuopettajan tehtäviä ei ole tehty näkyväksi esim. lukkariin

4.Miksi

Esihenkilöstö ei tunnista vastuopettajan tehtäviä, ryhmäohjauksen ja ryhmäyttämisen tarvetta ei tunnisteta

5.Miksi

Arvoilmasto pitäisi muuttua yksilötyöstä ja yksilöopiskelusta kohti yhteisöllisempää opiston/oppilaitoksen toimintakulttuuria

Ratkaisu

Vastuopettajan tunti näkyväksi lukkariin, "Mitä kuuluu vastuuope / PETO (pedagoginen tuki opettajalle)" -kohtaamiset: opo, erkka, vastuuope, kuraattori kohtaavat.

Mitään niveltietoa ei ole saatavissa.

1.miksi?

2.miksi?

3.miksi?

4.miksi?

5.miksi?

Ratkaisu

Opintopolusta ei siirry opetuksen järjestämiseen liittyvät tarvittavat taustatiedot ja muut tarpeelliset merkinnät, kuten tähtiarvioinnit ym. oppilaitoksiin.

Miksi tiedot eivät siirry? Onko tekninen kysymys? Tarvitaanko osaamista?

Tiedon tulkinnasta / tärkeydestä erilaiset näkökulmat eri toimijoilla

Onko kyseessä tahallinen tulkitseminen vai ohjeistuksen epäselvyys?

Käytössä erilaiset termit, käsitteet, järjestelmät, toimintatavat ja resurssit

Tuen tarjoamisen yhdenmukaistaminen ja lisäkoulutusta nivelvaiheen toimintaan

Huoltajat eivät anna tiedonsiirrolle suostumusta.

Jää tunnistamatta olennaisia tuen tarpeita ja tuen tarpeet todentuvat vasta ajan myötä.

1.miksi?

Opiskelija ei halua kertoa tuen tarpeitaan opintojen alussa

Aikukartoitusvaiheessa ei selvitetä tuen tarpeita riittävän kattavasti

2.miksi?

Opiskelijan kykyjä ja valmiuksia ei vielä tunneta tarpeeksi

3.miksi?

Luottamuksellisen suhteen rakentaminen opiskelijan kanssa vie aikaa

4.miksi?

Oman opettajan resursseja/tunteja liian vähän

5.miksi?

Osaako kaikki opiskelijan kanssa tekemisessä olevat henkilöt tunnistaa tuen tarpeita ja mihin he voivat asiasta olla yhteydessä?

Ratkaisu

Mahdollisimman selkeä ja laadukas tuen tarpeen selvittämisen prosessi ja jatkuva osaamisen ylläpitäminen

Opiskelijoilla on suuria oppimisvaikeuksia ja haasteita elämänhallinnassa.

1.Miksi

2.Miksi

3.Miksi

4.Miksi

5.Miksi

Neurologisia
haasteita.

Huoltajien
tuki
puuttuu.

Opintojen alussa opiskelijoilla on epärealistiset odotukset tai toiveet erityisen tuen pedagogisista keinoista aloilla.

