



FINNISH NATIONAL  
AGENCY FOR EDUCATION

# Opetustoimen henkilöstökoulutuksen 2024 hakuinfo

Opetushallitus  
Opetustoimen henkilöstökoulutuksen tiimi  
15.1.2024





FINNISH NATIONAL  
AGENCY FOR EDUCATION

# Tervetuloa!

Opetusneuvos Timo Sinivuori



# Tilaisuuden ohjelma

## **14.00-14.10 Tilaisuuden avaus**

yksikön päällikkö Timo Sinivuori, Kehittämisen tuki

## **14.10-14.35 Opettajankoulutusfoorumi ja opetusalan henkilöstön jatkuva oppiminen**

johtaja Seija Mahlamäki-Kultanen, HAMK, AOKKK

## **14.35-15.00 Opetustoimen henkilöstön koulutustarpeet Karvin arviointien perusteella**

yleissivistävän koulutuksen johtaja Salla Venäläinen, Karvi

## **15.00-15.30 Opetustoimen henkilöstökoulutuksen teemat 2024**

Henkilöstökoulutustiimi

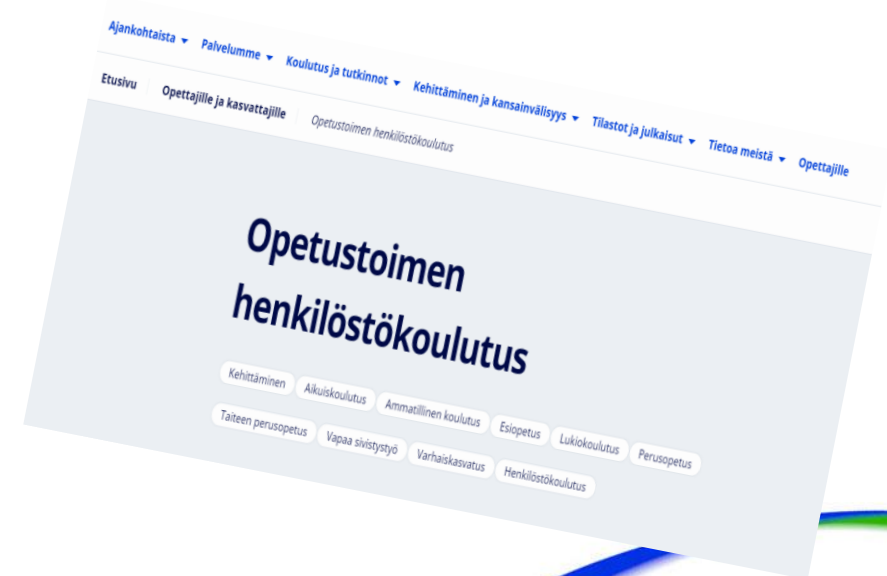
## **15.30-15.50 Hakemusten laadinnasta ja taloudesta**

opetusneuvos Elisa Helin ja asiantuntija Kyösti Husso

## **15.50-16.00 Kysymyksiä ja tilaisuuden päätös**

# Tilaisuudessa esitettävä materiaali

- [Opetustoimen henkilöstökoulutuksen verkkosivulta löytyvät seuraavat materiaalit](#)
  - Tilaisuuden Powerpoint-esitys, tilaisuuden jälkeen
  - Hakutiedote, tilaisuuden jälkeen
  - Tallenne, viikon kolme kuluessa



# Jatkuvan oppimisen kannanotto

## Opettajankoulutusfoorumi

Seija Mahlamäki-Kultanen, johtaja HAMK AOKK

Opettajankoulutusfoorumin kausien 1 ja 2  
varapuheenjohtaja



## **KARVIN arviointi ja kansallinen yksimielisyys osoittivat Opettajankoulutusfoorumien tarpeellisuuden 1. ja 2. kauden jälkeenkin.**

Uusi hallintomalli korostaa korkeakoulujen ja sidosryhmien osallisuutta. Yksi korkeakoulu (Helsingin yliopisto tarjouskilpailun pohjalta) koordinoi ja sidosryhmät osallistuvat entiseen tapaan.



# Foorumin kannanotot

- Asiantuntijayhteisössä laadittuja konsensuspapereita
- Kansainvälisesti poikkeuksellista, että opettajankoulutuksen järjestäjien, opettajia ja opettajien työnantajien edustajien välillä vallitsee näin suuri yksimielisyys.
- Kannanoton merkitys ja käyttöönotto



# Miksi?

- Jatkuva oppiminen edistää työuran eri vaiheissa opettajien ja oppilaitosten johdon ammatillista osaamista, työhyvinvointia ja yhteistyötä, koulutusalan vetovoimaa ja työssä pysymistä. Osaava ja hyvinvoiva henkilöstö tukee oppijoiden oppimista ja hyvinvointia sekä koulutuksen järjestäjää sen tavoitteiden saavuttamisessa.





HAMK

Häme University  
of Applied Sciences

RUN  
REGIONAL  
UNIVERSITY  
NETWORK  
EUROPEAN UNIVERSITY

# Jatkuva oppiminen on opettajan oikeus ja velvollisuus



# Opettajien jatkuva oppiminen on koulutuksen järjestäjien ja opettajien vastuulla

Opettajilla ja oppilaitosten johdolla on oikeus ja ammatillinen velvollisuus osallistua työuran eri vaiheissa jatkuvaan oppimiseen.

Koulutuksen järjestäjällä on erilaisia keinoja järjestää ja tukea opettajien jatkuvaa oppimista.



HAMK

Häme University  
of Applied Sciences



REGIONAL  
UNIVERSITY  
NETWORK  
EUROPEAN UNIVERSITY

Muodollinen (formaali koulutus), Esimerkkejä	Vertaisoppimi nen, esimerkkejä	Työssä oppiminen, esimerkkejä
Perehdytys Koulutus Opetussuunnitel- ma- ja laatutyö Kelpoisuuden tuottavat opinnot Jatko-opinnot	Tiimiopettajuus Tutoropettaja- ja mentoroin- titoiminta Opettajien verkostot ja kumppanuudet	Laaja-alaisten oppimiskoko- naisuuksien, projektien ja oppituntien suunnittelu, toteutus ja reflektointi



# Jatkuvan oppimisen jatkumo tulee suunnitella huolellisesti

Opettajan oppiminen tulee nähdä peruskoulutuksen, uran alun osaamisen tukemisen ja koko uran aikaisen kehittymisen jatkumona.

Täydennyskoulutukseen osallistuminen jakautuu nykyisellään epätasaisesti. Koulutusten tarjonta on kirjavaa ja niistä ei ole kootusti tietoa.

# Jatkuvan oppimisen pedagogiikka ja sisällöt tulee suunnitella huolellisesti

Jatkuvan oppimisen tunnuspiirteitä ovat esimerkiksi pitkäkestoisuus ja suunnitelmallisuus, osallistujien aktiivisuus tavoitteiden asettamisessa ja oppimisessa, yhteisöllisyys ja vuorovaikutteisuus, kytkeminen oppijoiden, opettajien, johdon ja yhteisön toimintaan (kontekstuaalisuus), reflektiivisyys ja itsearviointi, aikaisemman osaamisen ja kokemusten varaan rakentaminen (konstruktivisuus).

# Oppilaitosten johtajuusosaaminen keskiöön

Oppilaitosten henkilöstön johtamisosaamisella on tärkeä merkitys oppilaitosten johdon ja opettajien yhteistyölle ja oppimiselle sekä lasten, oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnille ja oppimiselle.

Myös oppilaitosten johdon jatkuvan oppimisen tulee olla suunnitelmallista ja pitkäkestoista. Hyvällä johtajuudella lisätään kasvatus- ja koulutusalan veto- ja pitovoimaa.



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Opetustoimen henkilöstön koulutustarpeet Karvin arviointien perusteella

Salla Venäläinen  
Yleissivistävän koulutuksen yksikön johtaja, Karvi



”

Karvi tuottaa luotettavaa kansallista arviointitietoa, osaamista ja ymmärrystä koulutuksesta ja sen laadusta. Karvin arviointitiedolla kehitetään suomalaista koulutusta entistä paremmaksi.



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Riippumaton arvioija

## Yhteiskunnan ja sivistyksen parhaaksi

Työskentelemme osaamisen, tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja hyvinvoinnin puolesta.

Vastaamme koko koulutusjärjestelmän arvioinnista.

## VISIO

Rakennamme koulutuksen arvioinnilla luottamusta kestävään tulevaisuuteen

## STRATEGISET TAVOITTEEMME

Osaamistason ja koulutustason nostaminen

Sosiaalisen, ekologisen ja taloudellisen kestävä kehityksen edistäminen

Koulutuksen ja varhaiskasvatuksen laadun jatkuva kehittäminen

## Yhteisiä ratkaisuja kansallisesti ja kansainvälisesti

Tuotamme koulutuksesta tietoa, osaamista ja ymmärrystä, jotka johtavat viisaisiin ratkaisuihin.

Toimintatapamme on yhteistyötä ja vuorovaikutusta arvostava.

## ARVOT

**Vaikuttava**  
Arviointimme ovat kehittäviä, osallistavia, rohkeita ja muutosvoimaisia.

**Riippumaton**  
Toteutamme arvioinnit riippumattomasti ja puolueettomasti.

**Luotettava**  
Olemme asiantunteva, kokenut ja osaava arvioinnin edelläkävijä.

# Opetustoimen henkilöstökoulutuksen pääteemat 2023

---

Oppiaine- ja alakohtainen osaaminen

---

Kielellinen ja kulttuurinen osaaminen

---

Arviointiosaaminen

---

Digitaalinen osaaminen sekä teknologian pedagoginen hyödyntäminen

---

Kestävyysosaaminen

---

Osallisuus, turvallisuus ja hyvinvointi

---

Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut

---

Jatkuva oppiminen

---

Yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen ja johtamisosaaminen

---



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS



# Varhaiskasvatus

# Täydennyskoulutustarpeita 1/2

- Paikallisten varhaiskasvatussuunnitelmien toteutumista päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa tarkastelleen arvioinnin (Kannel ym. 2023) mukaan perusteiden mukaiset tavoitteet eivät toteudu kaikissa toimipaikoissa perusteiden edellyttämällä tavalla. Tulos on yhteneväinen Karvin aiempien arviointien kanssa.

Tarvitaan

- Esimerkiksi yhteistä ymmärrystä inklusiivisesta varhaiskasvatuksesta tulee vahvistaa. **Tukea tarvitaan esimerkiksi siinä, mitä inklusio käytännössä tarkoittaa toimipaikkojen lapsiryhmien tasolla.**
- Järjestäjiä ja palveluntuottajia tulisi opastaa **paikallisten vasujen laadinnassa ja niiden konkretisoinnissa.** Lisäksi paikallisen vasun laadinta- ja päivitysprosesseja tulisi kehittää.
- **Päiväkodin johtajan** ammattia ja **johtamisosaamista tulee kehittää.** Johtajien koulutuksen tulee olla systemaattista ja laaja-alaisesti johtajuuden eri osa-alueet huomioivaa. (Kuusiholma-Linnamäki ym. 2023.)

**Lähde:** [Päiväkodin johtajan työ \(karvi.fi\)](#)

Yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen ja johtamisosaaminen  
Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut, osallisuus, turvallisuus ja hyvinvointi, kielellinen ja kulttuurinen osaaminen

# Täydennyskoulutustarpeita 2/2

- **Lasten tuen tarpeen arviointi** on noussut merkittäväksi koulutustoiveeksi.
- Henkilöstölle tarjottavan tuen ja täydennyskoulutusten tulisi muodostaa koordinoitu kokonaisuus, jossa tukea tarjotaan tilanteen mukaan ja jossa olisi myös sekä aikaa yhteiselle keskustelulle että kohdennettua koulutusta. **Tuen ja koulutuksen tulisi tähdätä kertaluonteisten koulutusten sijaan siihen, että saadaan aikaan pitkäkestoisia muutoksia ja kehitettyä yhteisön toimintakulttuuria.**
- Toistuvana teemana koulutustoiveissa olivat **konkreettiset ja käytännönläheiset koulutukset**, joihin osallistuminen tapahtuisi joustavasti työajan puitteissa ja joissa olisi mahdollisuus oppia vuorovaikutteisesti ja esittää kysymyksiä.
- Katsomuskasvatuksen toteuttaminen lapsiryhmissä koettiin haastavaksi. Varhaiskasvatuksen henkilöstöä tulee kannustaa aiempaa vahvemmin katsomuskasvatukseen toteuttamiseen ja **tietoa katsomuskasvatuksen tukimateriaaleista tulisi levittää paikalliselle tasolle.**

**Lähde:** Paikallisten varhaiskasvatussuunnitelmien toteutuminen päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa (karvi.fi)



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

Kuva: Kari Leo

# Yleissivistävä koulutus



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

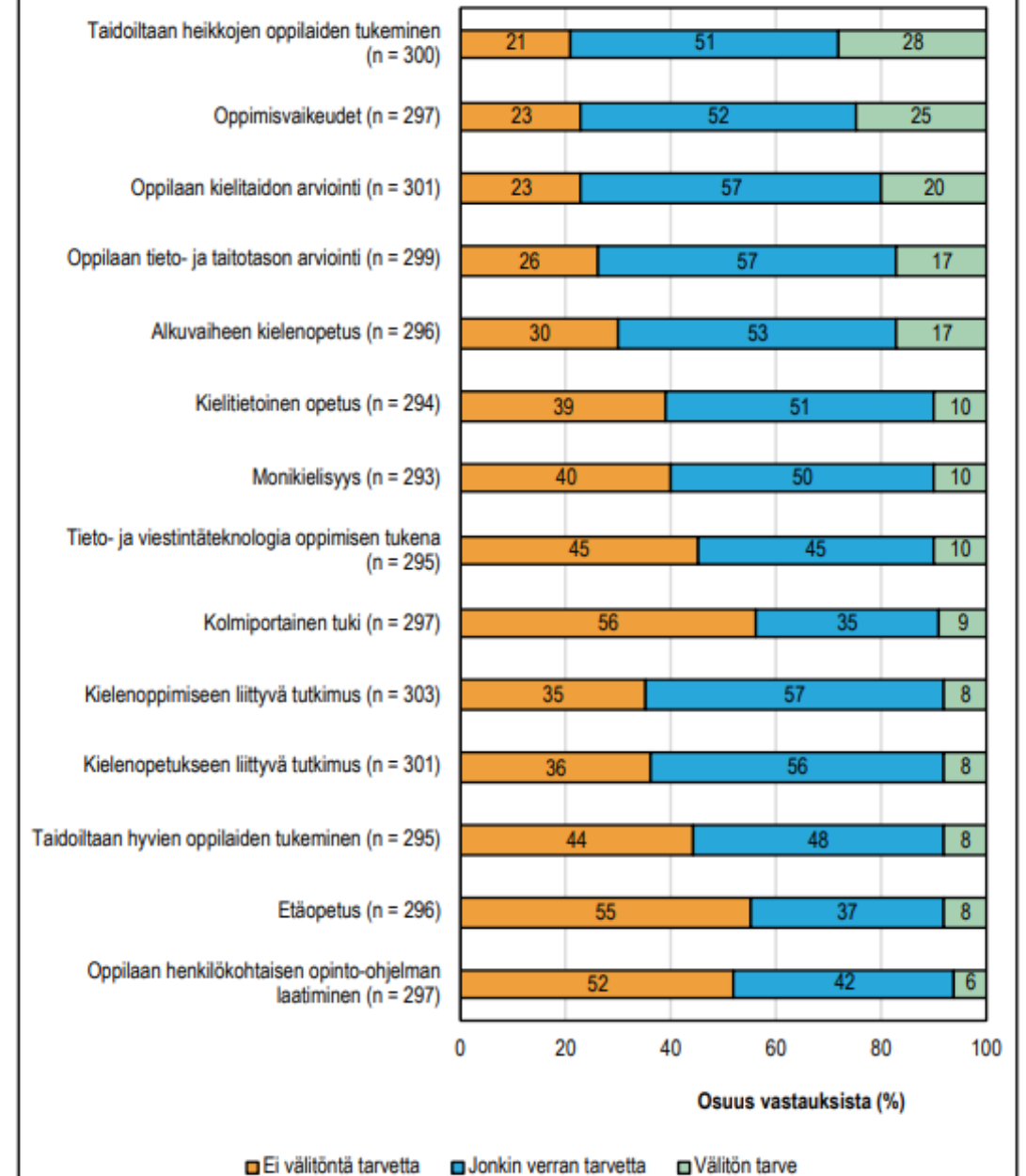
# Teema- ja järjestelmä- arvioinnit

# Perusopetukseen valmistavan opetuksen opettajien näkemykset täydennyskoulutustarpeista

Suurimpia täydennyskoulutustarpeita olivat taidoiltaan heikkojen oppilaiden tukeminen, oppimisvaikeudet, oppilaiden kielitaidon arviointi sekä oppilaan tieto- ja taitotason arviointi.

**Lähde: Valmistavan opetuksen ja oman äidinkielen opetuksen arviointi (2022)**

Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut, kielellinen ja kulttuurinen osaaminen, arviointiosaaminen

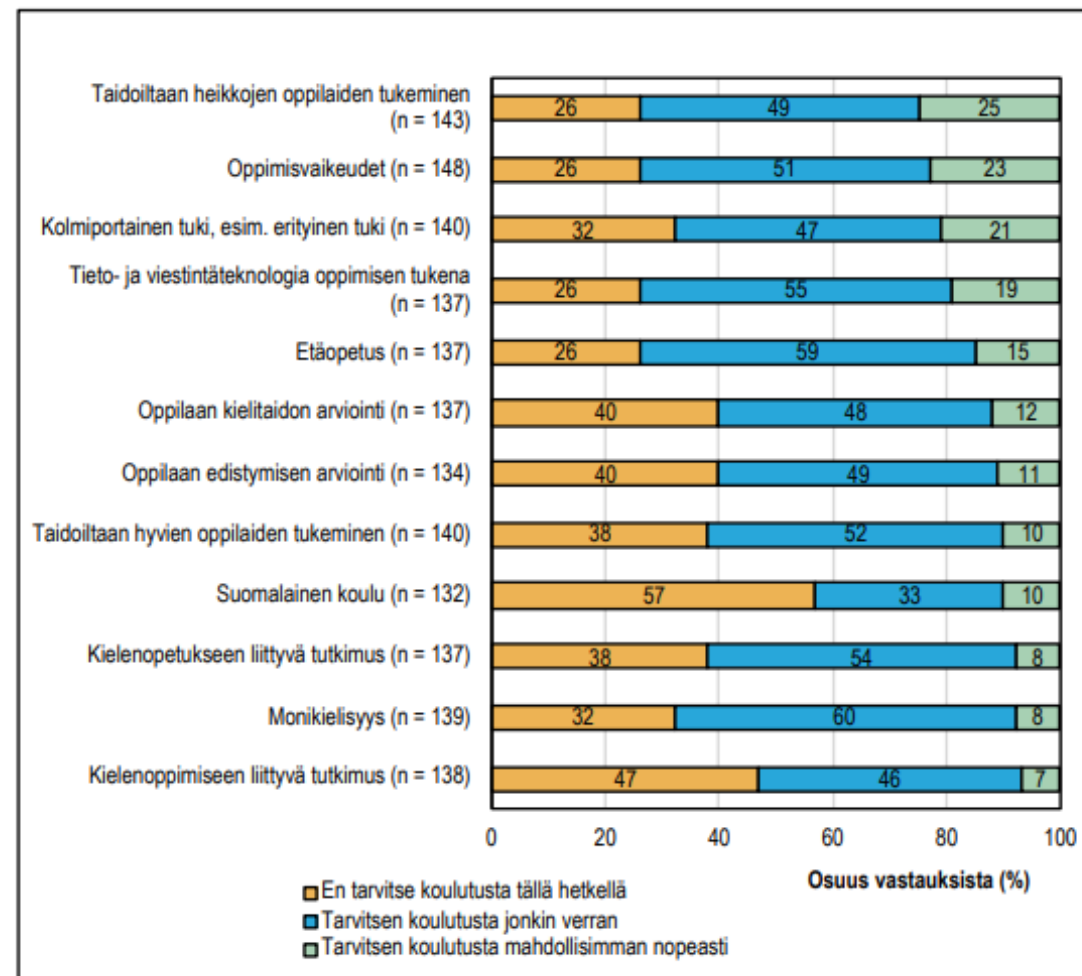


# Oman äidinkielen opettajien näkemykset täydennyskoulutustarpeista

Täydennyskoulutusta tarvittaisiin mahdollisimman nopeasti taidoiltaan heikkojen oppilaiden tukemiseen, oppimisvaikeuksiin, kolmiportaiseen tukeen sekä tieto- ja viestintäteknologiaan oppimisen tukena.

**Lähde: Valmistavan opetuksen ja oman äidinkielen opetuksen arviointi (2022)**

Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut, kielellinen ja kulttuurinen osaaminen, arviointiosaaminen, digitaalinen osaaminen ja teknologian pedagoginen hyödyntäminen



# Millaista täydennyskoulutusta opetuksen eriyttämiseen tarvitaan?

## Opettajat n = 718

- konkreettisia käytännön esimerkkejä/malleja eriyttämisestä ja joustavien opetusjärjestelyiden suunnittelusta (omassa oppiaineessa), eriyttämistä tukevia materiaaleja (39 % vastaajista)
- Tietoa ja koulutusta oppimisvaikeuksista, nepsy-asioista, koulukieltäytymisestä, sosioemotionaalisista vaikeuksista ja konkreettisista keinoista auttaa niissä (15 % vastaajista)

## Rehtorit n = 53

- konkreettisia käytännön esimerkkejä/malleja eriyttämisestä ja joustavien opetusjärjestelyiden suunnittelusta, eriyttämistä tukevia materiaaleja (28 % vastaajista)

## Koulunkäynninohjaajat n = 157

- Tietoa ja koulutusta oppimisvaikeuksista, nepsy-asioista, koulukieltäytymisestä, sosioemotionaalisista vaikeuksista ja konkreettisista keinoista auttaa niissä (41 % vastaajista)

Huom! Tässä kysymyksessä tuotiin myös esiin, että koulutukseen tulisi pystyä osallistumaan työajalla (24-27 % vastaajista)

Hanke: Eriyttäminen perusopetuksessa (2022-2024) | Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi)

# Eriyttäminen ja joustavat opetusjärjestelyt –arviointi kerätyistä koulutustarpeista

Täydennyskoulutukselta kaikki vastaajaryhmät toivovat ennen kaikkea **käytännönläheisyyttä, konkreettisia ratkaisumalleja oppilaiden kohtaamiseen sekä tietoa erilaisista neuropsykiatrisista häiriöistä ja niiden huomioimisesta opetuksessa.**

**Opettajista** 75–73 % ei ollut mielestään saanut opettajankoulutuksesta tai opetusharjoittelusta tarpeeksi tai lainkaan **osaamista ja valmiuksia huomioida erilaisten oppijoiden tarpeita.** Riittävästi tai melko riittävästi osaamista ja valmiuksia oli saanut 25–27 % opettajavastaajista.

Yhtä kriittisiä oltiin täydennyskoulutuksesta ja veso-päiviltä tms. saatuihin valmiuksiin, joilta riittävästi em. tematiikkaan liittyvää osaamista oli saanut 45 % opettajista ja osaamista vaille tai vähälle osaamiselle oli jäänyt 55 % opettajista.

Hanke: Eriyttäminen perusopetuksessa (2022-2024) | Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi)

# Opinto-ohjauksen uudet muodot –arvioinnin ensimmäiset tulokset

**Oppilaiden ja opiskelijoiden yksilöllisten opinto-ohjaustarpeiden selvittämistä sekä ohjauksen vastaavuutta oppijoiden tarpeisiin tulisi edistää**

- Henkilöstökyselyn sekä oppilaiden ja opiskelijoiden haastattelujen mukaan oppilaan- ja opinto-ohjaus ei riittävästi vastaa oppijoiden opiskelunvalmiuksiin, työelämätietouteen ja urasuunnitteluun liittyviin tarpeisiin.

**Jaetun vastuun näkökulmaa sekä henkilöstön tietoisuutta omasta roolistaan (opinto)-ohjauksen toteuttamisessa tulisi yhä vahvistaa kouluissa ja oppilaitoksissa**

- Esimerkiksi monet aineenopettajat eivät vastanneet oppilaanohjaukseen/tehostettuun henkilökohtaiseen oppilaanohjaukseen liittyviin kysymyksiin tai kokivat sen olevan oppilaanohjaajan vastuulla eikä heillä siten olevan tietoa asiasta. Lisäksi osa kyselyyn vastanneista aineenopettajista sekoitti tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen kolmiportaisen tuen tehostettuun tukeen. Henkilöstön avointen vastausten perusteella suurimmat tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen kehittämistarpeet kohdistuivat myös henkilöstön tietoisuuden lisäämiseen tehostetusta henkilökohtaisesta oppilaanohjauksesta.

**Lähde:** Opinto-ohjauksen toteutuminen - arviointituloksia oppivelvollisuusikäisten koulutuksista (karvi.fi)

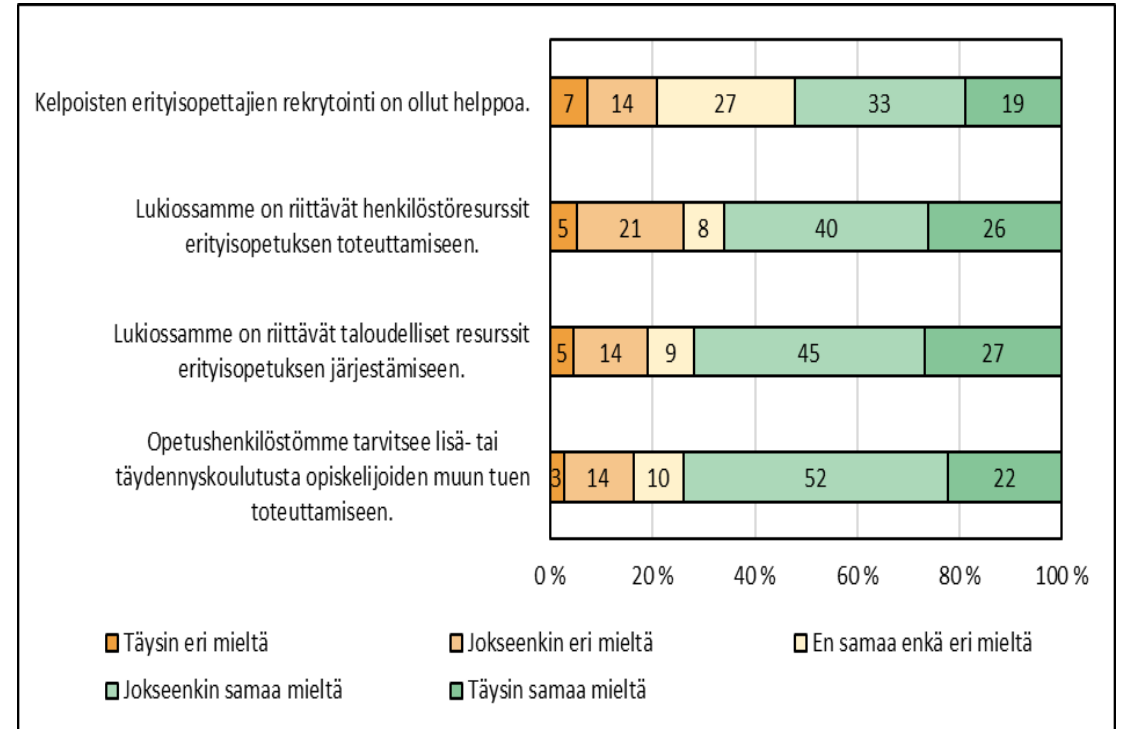
**Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut, kielellinen ja kulttuurinen osaaminen, osallisuus, turvallisuus ja hyvinvointi, yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen**

# Lukiouudistuksen arviointi (LUKA)

- Oppimisen tuki (erityisopetus ja muu oppimisen tuki) tuli lukioden tehtäväksi lukiolain uudistuksen myötä syksyllä 2021.
- Opiskelijoiden tuen tarpeet ovat lisääntyneet viime vuosina.
- Lukiouudistuksen arvioinnin kyselyyn vastanneiden rehtoreiden (n=152) mukaan opetushenkilöstö tarvitsee lisä- tai täydennyskoulutusta opiskelijoiden oppimisen tuen toteuttamiseen.

## Lähde:

[https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI\\_0823.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI_0823.pdf)



Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut,  
Kielellinen ja kulttuurinen osaaminen

# Lukiouudistuksen arviointi (LUKA)

- Lukion rehtorit toivovat täydennyskoulutusta aineenopettajille, joilla ei välttämättä ole riittävää osaamista erilaisten oppijoiden opettamiseen.
- Aineenopettajien työ on muutoksessa ja he tarvitsevat lisää osaamista erilaisten oppijoiden opettamiseen ja oppimisen tukemiseen.
- Tarvetta on matalan kynnyksen täydennyskoulutukselle, jossa käsiteltäisiin esimerkiksi opetuksen eriyttämisen keinoja.

*Aineenopettajat tarvitsevat omassa perustyössään yhä enemmän taitoja ja valmiuksia erilaisten oppijoiden kohtaamiseen ja heidän opettamiseensa. Tämä edellyttää jatkuvaa kouluttautumista, joka taasen on haastavaa jo muutenkin kiireellisessä arjessa. (Rehtori 67)*

## Lähde:

[https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI\\_0823.pdf](https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI_0823.pdf)

Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut,  
Kielellinen ja kulttuurinen osaaminen



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit

Oppilaiden motivointi

Opetusmenetelmät

Oman ruotsin kielen taidon ylläpitäminen ja parantaminen

Suullisen kielitaidon opetus

Oppimisvaikeudet

Kielitaidon arviointi arvosanojen antamiseksi

Lahjakkaiden opettaminen / ylöspäin eriyttäminen

Päätösarvioinnin kriteerien T1–T4 avaaminen ruotsin opetuksessa

Vieraalla kielellä opettaminen

Taitotasoasteikkojen käyttäminen opetuksessa ja arvioinnissa

Kirjallisen kielitaidon opetus

Tieto- ja viestintäteknikka (Teams, Zoom jne.)

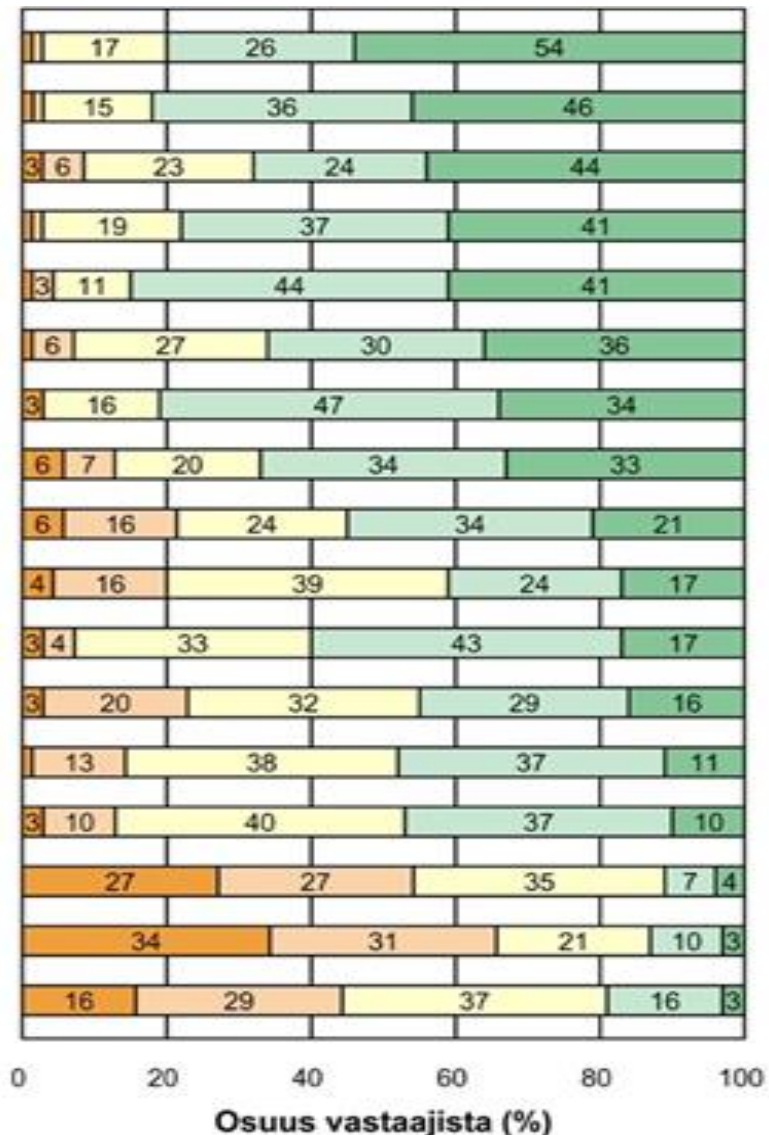
Kielitaidon formatiivinen arviointi (esim. itse- ja vertaisarviointi)

Monikulttuurisuus

Kielikylpy pedagogiikka

Varhennettu kielenopetus

Kielisalkun hyödyntäminen opetuksessa



## B1-ruotsin opettajien (n = 70) tärkeimpinä pitämät täydennyskoulutusaiheet (2022)

- Oppilaiden motivointi
- Opetusmenetelmät
- Oman kielitaidon ylläpitäminen
- Suullisen kielitaidon opetus
- Kielitaidon arviointi
- Ylöspäin eriyttäminen

Opetusmenetelmät

Oppimisvaikeudet

Oppilaiden motivointi

Oman ruotsin kielen taidon ylläpitäminen ja parantaminen

Kielitaidon arviointi arvosanojen antamiseksi

Lahjakkaiden opettaminen /ylöspäin eriyttäminen

Suullisen kielitaidon opetus

Päätösarvioinnin kriteerien T1–T5 avaaminen ruotsin opetuksessa

Tieto- ja viestintäteknikka (Teams, Zoom jne.)

Kirjallisen kielitaidon opetus

Vieraalla kielellä opettaminen

Kielitaidon formatiivinen arviointi (esim. itse- ja vertaisarviointi)

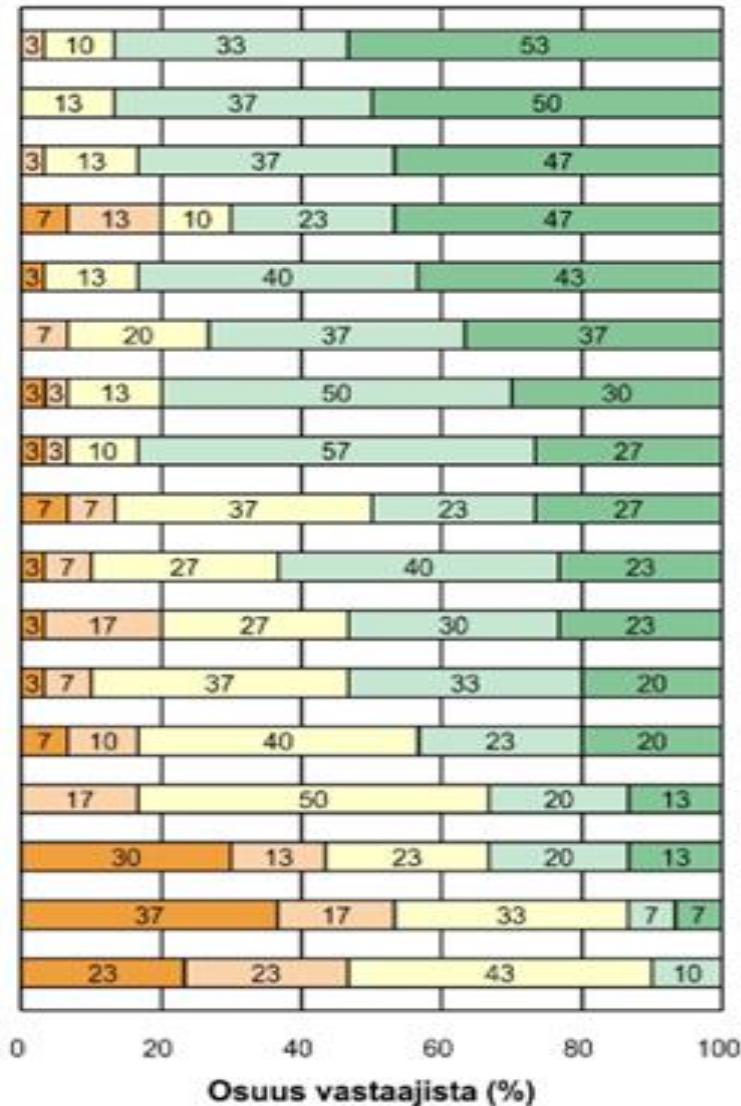
Taitotasoasteikkojen käyttäminen opetuksessa ja arvioinnissa

Monikulttuurisuus

Kielikylpypedagogiikka

Varhennettu kielenopetus

Kielisalkun hyödyntäminen opetuksessa



■ Ei lainkaan tärkeä  
 ■ Ei tärkeä  
 ■ Ei käsitystä asiasta  
 ■ Tärkeä  
 ■ Erittäin tärkeä

## A-ruotsin opettajien (n = 30) tärkeimpinä pitämät täydennyskoulutusaiheet (2022)

- Opetusmenetelmät
- Oppimisvaikeudet
- Oppilaiden motivointi
- Oman kielitaidon ylläpitäminen
- Kielitaidon arviointi

# Tietoa Karvin oppimistulosten arvioinneista:

## Käynnissä olevat arvioinnit

Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi, 1.–9. lk

## Päätyneet arvioinnit

Ruotsi (A- ja B1-oppimäärä), 9. lk

A-englanti, 9. lk.

A-finska, 9 lk.

Matematiikka, 9. lk.

Suomen kieli ja kirjallisuus perusopetuksen päättövaiheessa, 9. lk

A-englanti, 7. lk

Toisen kotimaisen kielen – finska – oppimistulosten arviointi ruotsinkielisissä kouluissa, 6. lk

Äidinkielen pieni pitkittäisarviointi perusopetuksen päätöstä lukion päättöön

# Tietoa teemallisista arvioinneista Karvissa:

## Käynnissä olevat arvioinnit

Sosiaalinen yhteenkuuluvuus -tutkimushanke (2021–2024)

Eriyttäminen perusopetuksessa (2022-2024)

Opinto-ohjauksen uusia muotoja koskeva arviointi (OHJA) 2022-2024

Kehittävä arviointi maahanmuuttotaustaisten oppilaiden koulunkäyntivalmiuksia tukevassa toimenpideohjelmassa (KIEPPI)

## Päätyneet arvioinnit vuosilta 2020–2023

Sitouttavan kouluyhteisötyön arviointi

Kiusaamista ehkäisevien sekä hyvinvointia ja työrauhaa parantavien menetelmien arviointi

Saamen kielten etäopetuspilotin toimintamallin arviointi (2021–2022)

Harrastamisen Suomen mallin arviointi (2022–2023)

Maaseutu- ja saaristoalueilla asuvien lasten sivistyksellisten ja sosiaalisten oikeuksien toteutuminen kouluverkon muutoksissa ja peruskoulujen lakkautusten vaikutukset alueiden elinvoimaan

Valmistava opetus ja oppilaan oman äidinkielen opetus (VOMA-arviointi)

**Kiitos!**

<https://www.karvi.fi/fi/arvioinnit/esi-ja-perusopetus>



KANSALLINEN  
KOULUTUKSEN  
ARVIOINTIKESKUS

# **Opetustoimen henkilöstökoulutuksen teemat 2024**

A decorative graphic consisting of thick, wavy lines in blue and green, curving across the bottom and right sides of the page.

# Pääteemat vuonna 2024

- Oppiaine- ja alakohtainen osaaminen
- Kielitietoinen opetus ja toimintakulttuuri
- Arviointiosaaminen
- Digitaalisen osaamisen vahvistaminen
- Kestävyysosaamisen vahvistaminen
- Inklusiivisen toimintakulttuurin kehittäminen
- Jatkuva oppiminen
- Yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen ja johtamisaosaaminen

# Oppiaine- ja alakohtainen osaaminen (1)

## Oppiaineisiin, oppimisen alueisiin ja eri aloihin liittyvän osaamisen kehittäminen

- ✓ tietyn oppiaineen ja oppimiskokonaisuuksien tai oppimisen alueiden tai taiteenalan pedagogista ja didaktista osaamista (varhaiskasvatus, esi- ja perusopetus, lukiokoulutus, taiteen perusopetus, vapaa sivistystyö)
- ✓ syvällinen, tutkimusperustainen oman alan substanssiosaaminen tai digitalisaation edellyttämä osaaminen ammattitaitovaatimuksena (ammattillinen ja vapaa sivistystyö)



## Oppiaine- ja alakohtainen osaaminen (2)

### Lukemisen ja kirjoittamisen perustaitojen vahvistaminen

- ✓ pedagogisia ratkaisuja lukemisen ja kirjoittamisen taitojen kehittämiseen
- ✓ varhaiskasvatussuunnitelman, opetussuunnitelmien ja tutkintojen perusteiden toteuttamisen tuki
- ✓ äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaine; eri oppiaineita/koulutusmuotoja kattava koulutus
- ✓ varhaiskasvatus ja esiopetus: lasten kielellisen kehityksen edistäminen sekä varhaisen luku- ja kirjoitustaidon vahvistaminen



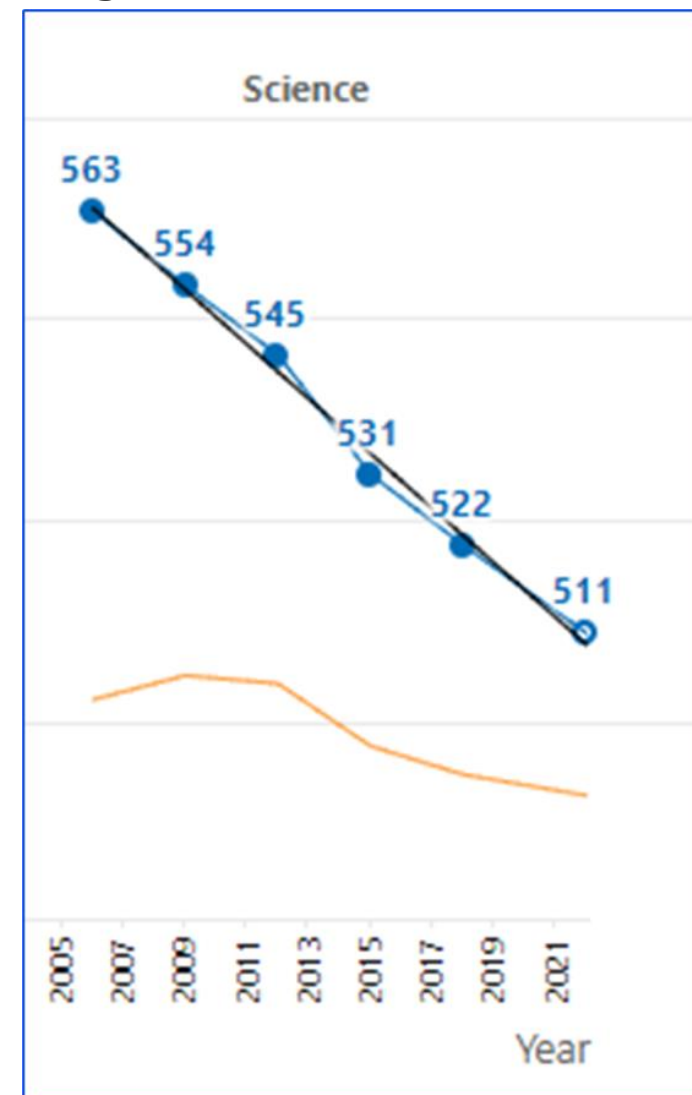
# Oppiaine- ja alakohtainen osaaminen (3)

## Luonnontieteiden, matematiikan ja teknologian opettamisen kehittäminen

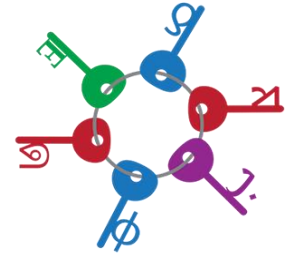
- ✓ Suomen LUMA-strategia (2021) ja sen toimenpidesuunnitelma (2023) --> LUMA-osaamistason nostaminen opetuksessa ja työelämässä
- ✓ Luokan- ja aineenopettajien pedagogisen osaamisen kehittäminen
- ✓ Oppimisympäristöt, opetusmenetelmät ja -välineistö
- ✓ Teknologiaopetus, tekoäly, algoritminen ajattelu

**Kiinnostuksen lisääminen LUMA-aineita kohtaan!**

PISA



# Kielitietoinen opetus ja toimintakulttuuri



Kaikkien oppijoiden oppimisen tukeminen, maahanmuuttotaustaisten oppijoiden osallisuuden vahvistaminen

## Koulutuksen sisältöjä (esimerkkejä)

- ✓ kielitietoinen opetus, kielitietoiset työtavat ja kielitietoinen toimintakulttuuri; myös johtaminen
- ✓ opettajien yhteistyö kielitietoisessa opetuksessa
- ✓ kieli- ja kulttuuriosaamisen vahvistaminen varhaiskasvatuksessa
- ✓ kotoperäisten vähemmistökielten opetuksen kehittäminen
- ✓ monikielinen opetus ja monipuoliset kielipolut
- ✓ suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksen kehittäminen
- ✓ oman äidinkielen opetus
- ✓ perusopetukseen valmistava opetus
- ✓ tutkintokoulutukseen valmentava koulutus
- ✓ ammatillisten tutkinnon osien kielitietoisen opetuksen kehittäminen
- ✓ kielitietoinen ohjaus työelämässä oppimisessa
- ✓ kulttuuriperintökasvatus

# Arviointiosaaminen

Arviointi kunkin koulumuodon kannalta: muutokset ja yhtenäisen arviointikulttuurin kehittäminen

Koulutuksen sisältöjä (esimerkkejä)

- ✓ varhaiskasvatus: suunnittelu- ja arviointiosaaminen
- ✓ perusopetus: arvioinnin linjaukset ja kriteerit
- ✓ lukio: perusteiden mukainen arviointi, suullisen kielitaidon ja puheviestintätaitojen arviointi, ylioppilaskokeen arviointi
- ✓ ammatillinen koulutus: perustutkintojen arviointikriteerien soveltaminen ja yhteisten tutkinnon osien arviointikriteerien käyttöönotto; osaamisen arviointisuunnitelman soveltaminen
- ✓ aikuisten perusopetus: päättöarviointia ja alkuvaiheen arviointi kriteerien mukaisesti
- ✓ taiteen perusopetus: perusteiden mukainen arviointi ja laajan oppimäärän arviointi
- ✓ vapaan sivistystyön oppivelvollisuuskoulutus sekä vapaatavoitteinen koulutus: osaamisperusteisuuteen liittyvä arviointi.

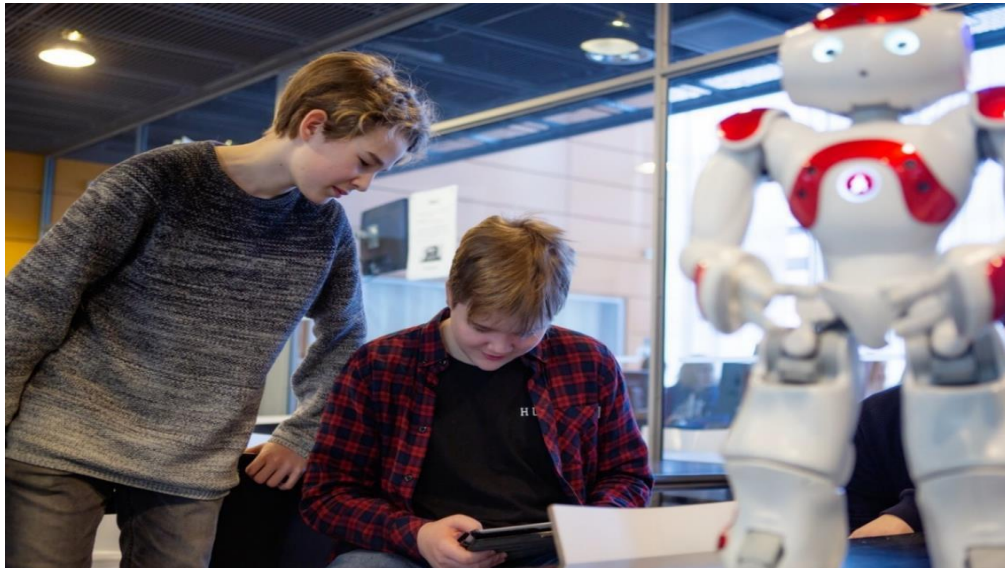


# Digitaalisen osaamisen vahvistaminen

Keskiössä ovat **kehittyvät teknologiat, tekoäly, datatalous, automatisaatio ja robotisaatio.**

Teemoja voidaan käsitellä sekä opetussisältöjen että opetusmenetelmien näkökulmasta.

Kaikissa hankkeissa on myös huomioitava kyberturvallisuuteen sekä eettiseen toimintaan, tietosuojaan ja -turvaan sekä tekijänoikeuksiin liittyvää osaamista



Koulutuksissa voidaan käsitellä esimerkiksi seuraavia aiheita:

## 1. Opetustoimen henkilöstön ja johdon digitaalisen osaamisen vahvistaminen

- oppiaine- tai toimialakohtainen uusin digitaalinen osaaminen
- johdon osaaminen: tiedolla johtaminen, digitalisaatio osana strategiaa, digitaalisen infrastruktuurin kehittäminen, yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen digitaalisuutta hyödyntäen

## 2. Kehittyvien teknologioiden hyödyntämiseen liittyvä osaaminen

- tekoälyn toimintaperiaatteiden ymmärtäminen ja tarkoituksenmukainen pedagoginen käyttö
- dataan ja datatalouteen liittyvä osaaminen ja oppimisanalytiikan hyödyntämismahdollisuudet
- automatisaation ja robotisaation soveltaminen opetuksessa, oppimisessa sekä osaamisen kehittämisessä



# Kestävyysosaamisen vahvistaminen



- läpäisevä teema, joka liittyy johtamiseen, opettamiseen ja ohjaukseen sekä toimintakulttuuriin  
--> voi sisältyä osana myös muihin teemoihin
- avainsanoja ilmastovastuu, luontokadon pysäyttäminen, vihreä siirtymä
- kestäväää kehitystä koskevan eurooppalaisen osaamiskehyksen soveltaminen
- koulutukset voivat olla myös oppiainekohtaisia, oppimisen aluekohtaisia tai ammattialakohtaisia sovelluksia



# Osallisuus, turvallisuus ja hyvinvointi

- Kasvu- ja oppimisympäristön fyysinen, psyykkinen ja pedagoginen turvallisuus ovat edellytyksiä hyvinvoinnin ja osallisuuden edistämiseksi. Yhdenvertaisuuden ja syrjimättömyyden eri näkökulmien huomioiminen sekä oppijoiden oman ja yhteisen toimijuuden vahvistaminen rakentavat perustan sosiaalisesti kestäväälle kehitykselle. Liikunnallinen elämäntapa luo oppimisen edellytyksiä ja vahvistaa hyvinvointia.

Koulutuksilla tuetaan esimerkiksi

- yhteisöllisen opiskeluhuollon sisältöjen ja toimintatapojen kehittämistä **ajankohtaisen hyvinvointitiedon perusteella** (esim. Kouluterveyskysely 2023, THL)
- koulujen ja oppilaitosten hyvinvointityötä edistävän toimintakulttuurin, tietojohdamisen sekä monialaisen yhteistyön kehittämistä

# Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut

- oppimisen tuella on keskeinen tehtävä koulutuksellisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteuttamisessa
- oppijoilla on oikeus saada riittävä tuki kaikilla koulutusasteilla ja nivelvaiheissa
- pitkäjänteistä, joustavaa ja tasalaatuista tukea

Koulutuksella tarjotaan tutkimusperustaista tietoa, menetelmiä ja toimintamalleja, joilla tuetaan oppijoiden kasvua ja oppimista, yksilöllisiä oppimispolkuja sekä johtamista.

## Aiheita koulutukseen (joitakin nostoja)

- moniammatillinen ja monialainen yhteistyö oppimisen tukena
- pedagogiset asiakirjat oppimisen tukena
- pitkään poissaolleen oppilaan tai opiskelijan paluun tukeminen
- opiskelu oman opinto-ohjelman tai henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman mukaisesti ja erityiset opetusjärjestelyt
- opetuksen eriyttäminen perusopetuksessa ja toisella asteella
- motoristen oppimisvaikeuksien tunnistaminen ja tukeminen osana liikunnallista elämäntapaa
- työelämään tutustuminen, työelämätaitojen, uraohjaustaitojen kehittäminen perusopetuksessa
- opetustoimen henkilöstön viestintätaidot erilaisissa vuorovaikutustilanteissa

# Jatkuva oppiminen

Koulutuksissa aiheina ovat toimintatavat ja välineet osaamistarpeiden kartoitukseen sekä osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen, sekä niitä tukevat digitaaliset ratkaisut.



Esimerkiksi

- Henkilökohtaistaminen, työelämäyhteistyö ja pienet osaamiskokonaisuudet ammatillisessa koulutuksessa
- jatkuvan oppimisen verkostotoiminta, palveluekosysteemityöhön kytkeytyminen, oppilaitos- ja elinkeinoelämän rajapintojen ja yhteistyön vahvistaminen sekä osaamisen ennakointi
- vapaan sivistystyön osaamisperusteiset koulutusmallit ja kansalliset perustaitojen osaamismerkit (KAPOS-merkit)
- perustaitojen edistäminen vapaassa sivistystyössä.

# Yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen ja johtamisosaaminen

- Laaja kirjo johtajuuden eri osa-alueita, joista voi koota sopivan koulutuskokonaisuuden
- Johtamisen yhteisöllinen luonne, yhteisöllinen toimintakulttuuri, osallistava johtajuus
- Opettaja johtajana: oman työn johtaminen ja kehittäminen, tiimitason johtajuus, jaettu johtajuus opettajan näkökulmasta
- Johtajuuteen valmentamista
- Opettajan ammatin pitovoima (uran alkuvaiheessa olevien opettajien tuki)



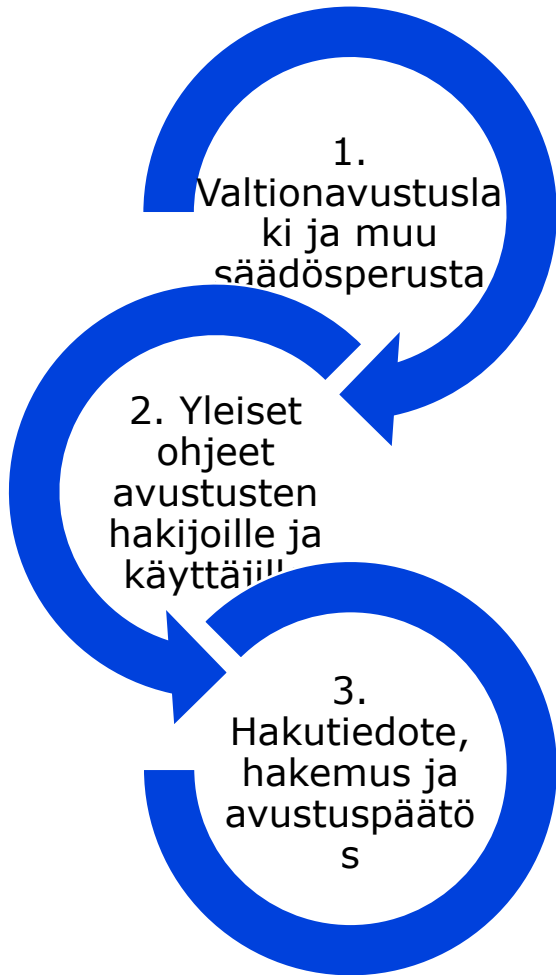


FINNISH NATIONAL  
AGENCY FOR EDUCATION

# Hakemusten laadinnasta ja hankkeiden taloudesta

Asiantuntija Kyösti Husso





## Ohjeita valtionavustusten hakijoille ja käyttäjille

Jaa  

Yleisohjeen tarkoituksena on kuvata valtionavustuksiin liittyvät toimintatavat siten, että avustusten hakijoilla ja käyttäjillä on riittävät tiedot valtionavustusten hakemiseksi ja käyttämiseksi.


**Yleisohjeesta on tehty useita versioita. Jokaista avustusta sitoo se yleisohjeen versio, joka on liitetty avustuksen saajan avustuspäätökseen. Voit varmistaa hallinnoimasi valtionavustuksen käyttöä ohjaavan yleisohjeen version alkuperäisestä avustuspäätöksestä. Tällä sivulla julkaistaan ajantasaisin ja viimeisin versio yleisohjeesta (OPH-1920-2021) ja se saattaa poiketa jo myönnettyjen avustusten yleisohjeista.**

Joissakin avustuksissa yleisohjetta sovelletaan osittain. Näissä tapauksissa tieto soveltamiskäytännöistä kuvataan avustuksen avustuspäätöksessä.

Usein kysytyjen kysymysten vastaukset on laadittu siten, että ne pätevät pääsääntöisesti kaikkien Opetushallituksen valtionavustusten kohdalla.

Tästä Valtionavustukset ja kansainvälistymisrahoitus -sivulle.

### Yleisohjeen sisällysluettelo (OPH-1920-2021)

- > 1. Yleiset ohjeet (hakeminen, arviointi, päätös, maksaminen, muutoshakemukset)
- > 2. Valtionavustuksen käyttö ja käytön valvonta (selvitykset, hyväksyttävät kustannukset)
- > 3. Avustuksen saajan velvollisuudet (kilpailutus, vakuuttaminen, kirjanpito)
- > 4. Valtionavustuksen palautus ja takaisinperintä (palautusvelvollisuus ja -ohjeet, korko)
- > 5. Opetushallituksen tarkastusoikeus ja asiakirjojen säilytys
- > 6. Hakemus- ja selvitysasiakirjojen julkisuus
- > Koko yleisohje (PDF) 

# Hakemuksen laatiminen ja lähettäminen

- Hakemuksen laatiminen aloitetaan tilaamalla hakulomakepohja yhteyshenkilölle
- Muokkaukset tallentuvat automaattisesti
- Samanaikaista muokkaamista kannattaa välttää
- Hakemukselle tallentuvat viimeisen muokkauksen lokitiedot
- Lomake muistuttaa mahdollisista puutteista
- Valmis hakemus tulee lähettää käsiteltäväksi – myöhästyneitä hakemuksia ei käsitellä!

OPETUSHALLITUS  
UTBILDINGSSTYRELSEN

HAKEMUS

Hakemusta ei ole lähetetty  
Tallennettu 18.5.2022 14:28

Lähetä käsiteltäväksi

3 vastauksessa puutteita ▲ Tulostusversio

Hakija: Pakollinen tieto  
Y-tunnus: Pakollinen tieto  
Yhteyshenkilön sähköposti: Pakollinen tieto

Valtion erityisavustus perusopetuksen ja toisen asteen ilmasto- ja kestävyyska  
Hakuaika 9.5.2022 klo 14.30 — 14.6.2022 klo 16.15

Hakemus muokkauksineen tallentuu automaattisesti Opetushallituksen valtionavustusjärjestelmään, mutta tullaan vireille on se tallennettava Lähetä käsiteltävä järjestelmään ennen hakuajan päättymistä.

Tähdellä (\*) merkityt kentät ovat pakollisia.

HAKIJAN TIEDOT

Hakija \* ⓘ

Hakijan virallinen sähköpostiosoite \* ⓘ

Y-tunnus \*

Yhteyshenkilö \* ⓘ

Yhteyshenkilön sähköposti \*

Yhteyshenkilön puhelinnumero \* Postiosoite \*

Postinumero \*

Postitoimipaikka \*

Omistajatyyppe \*

Kunta/kuntayhtymä, kunnan omistamat yhtiöt, kirkko

Liiketaloudellisin perustein toimiva yhtiö

Voittoa tavoittelematon yhteisö

Yliopisto

Valtio

Eu-jäsenvaltiot

EU:n ulkopuoliset maat

Maakunta \*

Allekirjoitusoikeuden omaava henkilö \*

Sähköposti \*

# Hakemuslinkin sisältävä sähköposti

linkki organisaationne avustushakemukseen



no-reply@csc.fi edustaa käyttäjää no-reply@valtionavustukset.oph.fi  
Vastaanottaja ● Ranta Matti (OPH)

Viestistä poistettiin ylimääräiset rivinvaihdot.



ma 29.8.2022 8:36

Avustushakemus: Matin hakulomaketestejä (lukion korona-avustus III)

Hakuaika: 28.08.2022 klo 08.31 — 29.09.2022 klo 08.31

Päiset täyttämään ja muokkaamaan avustushakemusta tästä linkistä: <https://eur03.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Ftesti.valtionavustukset.oph.fi%2Favustushaku%2F543%2Fnayta%3Fhakemus%3D11a2fb031c0b2b3f0efcfe9cd12f63e9b7c3306ba5aafab07c51c53feb4be0c4%26lang%3Dfi&data=05%7C01%7Cmatti.ranta%40oph.fi%7C254759ab51754e5ce2cf08da89804e8a%7C7c14dfa4c0fc47259f0476a443deb095%7C0%7C0%7C637973481418613880%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWljiMC4wLjAwMDAilCjQjoiV2luMzliLjBtIl6lk1haWwiLCJXVC6Mn0%3D%7C3000%7C%7C%7C&sd=OEWrb3Mcklu%2FfeIFEavNwauJtBeOVLZNHnsEuJEkxHl%3D&reserved=0>

Hakemusta on mahdollista muokata hakuajan loppuun asti. Hakemukset käsitellään hakuajan jälkeen.

Hakemus muokkauksineen tallentuu automaattisesti Opetushallituksen valtionavustusjärjestelmään, mutta tullakseen vireille on se lähetettävä käsiteltäväksi ennen hakuajan päättymistä.

Huom! Voit jakaa tämän viestien muille hankkeen kumppaneille, mutta huomaa että jokainen linkin tietävä voi muokata hakemusta.

Lisätietoja avustuksen hakemisesta voitte kysyä hausta vastaavalta valmistelijalta (mainittu hakutiedotteessa).

Hakemuslomakkeen täyttämiseen liittyvissä teknisissä kysymyksissä voitte olla yhteydessä osoitteeseen [valtionavustukset@oph.fi](mailto:valtionavustukset@oph.fi).

Opetushallitus  
Hakaniemenranta 6  
PL 380, 00531 Helsinki

puhelin 029 533 1000

# Yhteishankkeet

## Yhteishanke

- Yhteishanke = hanke, jossa 1 + N hakukelpoista hakijaa toteuttavat hankkeen yhdessä
- Kumppaneita koskevat samat ehdot kuin päähakijayhteisöä (esim. kirjanpito)
- Kumppaneiden kesken laaditaan (aie-/)yhteistyösopimus
- Saavat valtionavustusta (sen mukaan mitä hankkeen kesken sovitaan)

## Muut yhteistyökumppanit/alihankkijat

- Ei-hakukelpoiset sekä "ei-viralliset" kumppanit
- Esim. ostopalveluin hankittava yhteistyö yritysten ja yhdistysten kanssa
- Huomioi hankinta- ja kilpailutusehdot
- Eivät saa valtionavustusta (vaan esim. laskuttavat toimittamistaan palveluista)
- Tarkennukset lomakkeen infopalloissa ja lisäohjeita hakutiedotteessa

# Avustuksen käyttö ja hyväksytyt kustannukset

## Hankebudjetin laadinta

- Hyväksytyt kustannukset kuvataan yleisohjeessa sekä yleisesti että menoluokittain
- Hakutiedotteessa kuvatut tarkennukset **tarkentavat** yleisohjeen kirjauksia – huomioi ne!
- Suunnitellut kustannukset kirjataan hakemukseen talousarvion selitteissä, talous-liitteessä sekä hakemuksen muissa kysymyksissä

## Avustuksen käyttö ja käytön seuranta

- Avustusta saa käyttää ainoastaan avustuspäätöksen mukaiseen tarkoitukseen ja avustuspäätöksessä kuvattuna käyttöaikana
- Avustettavan hankkeen toteutuneita tuloja ja kustannuksia tulee seurata kirjanpidossa omalla kustannuspaikalla
- Avustuksen saajan tulee antaa OPH:lle sen avustuspäätöksessä edellyttämät selvitykset

# Hakemuksen vastaanottamisesta ilmoitetaan sähköpostitse

Automaattinen viesti: organisaationne avustushakemus on kirjattu vastaanotetuksi



no-reply@csc.fi edustaa käyttäjää no-reply@valtionavustukset.oph.fi  
Vastaanottaja ● Ranta Matti (OPH); ● Ranta Matti (OPH); ○ maraoph@gmail.com

↩ Vastaa   ↩ Vastaa kaikille   → Lähetä edelleen   ⋮

ma 29.8.2022 8.39

Avustushakemus: Matin hakulomaketestejä (lukion korona-avustus III)

Hakuaika: 28.08.2022 klo 08.31 — 29.09.2022 klo 08.31

Hakemustanne voitte tarkastella tästä linkistä: <https://eur03.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Ftesti.valtionavustukset.oph.fi%2Favustushaku%2F543%2Fnayta%3Fhakemus%3D11a2fb031c0b2b3f0efcfe9cd12f63e9b7c3306ba5aafab07c51c53feb4be0c4%26lang%3Dfi%26preview%3Dtrue&data=05%7C01%7Cmatti.ranta%40oph.fi%7C49d89618c4de42a3482d08da8980d825%7C7c14dfa4c0fc47259f0476a443deb095%7C0%7C0%7C637973483723753620%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWlloiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzliLCJBTil6Ik1haWwiLCJXVCi6Mn0%3D%7C3000%7C%7C&sdata=WdEbqDnCsfgLpu0eIQeCMxX1YtIZVNWfU42oTcpBwA%3D&reserved=0>

Hakija voi muokata jo lähetettyä hakemusta alkuperäisen hakemuslinkin kautta hakujan päättymiseen asti. Tällöin hakemusta ei kuitenkaan enää lähetetä uudelleen käsiteltäväksi, vaan muokkausten tallentuminen varmistetaan hakulomakkeen yläreunan lokitietokentästä.

Hausta vastaava valmistelija on mainittu hakutiedotteessa.

Opetushallitus  
Hakaniemenranta 6  
PL 380, 00531 Helsinki

puhelin 029 533 1000

# Avustuspäätöksestä ilmoitetaan sähköpostitse

Automaattinen viesti: organisaationne avustushakemus on käsitelty - Linkki päätösasiakirjaan



no-reply@csc.fi edustaa käyttäjää no-reply@valtionavustukset.oph.fi  
Vastaanottaja ● Ranta Matti (OPH); ○ maraoph@gmail.com

← Vastaa   ← Vastaa kaikille   → Lähetä edelleen   ⋮

pe 21.1.2022 17.44

9/340/2021 - Hanke 5

Matin testi (automaatti-ilmoitukset)

Avustuspäätöstä voitte tarkastella tästä linkistä: <https://testi.valtionavustukset.oph.fi/paatos/avustushaku/474/hakemus/baf5e7c51fab35f694dd8d0a787f590eaf8492e1b6920ad8f41b29abf774afa6>

Avustuksen saajan tulee noudattaa avustuspäätöksessä sekä sen liitteissä kuvattuja ehtoja ja rajoituksia.

Mikäli otatte päätöksen mukaisen avustuksen vastaan, voitte käynnistää hankkeen. Avustussumma maksetaan päätöksessä ilmoitettuun päivämäärään mennessä.

Mikäli ette ota päätöksen mukaista avustusta vastaan, tulee siitä ilmoittaa Opetushallitukselle päätöksessä mainittuun päivämäärään mennessä. Ilmoitus asiasta tehdään valtionavustusjärjestelmään tästä linkistä:

<https://testi.valtionavustukset.oph.fi/avustushaku/474/nayta?avustushaku=474&hakemus=baf5e7c51fab35f694dd8d0a787f590eaf8492e1b6920ad8f41b29abf774afa6&lang=fi&preview=true&token=858876183eaa5c97b029b3b0ee548f1ec741d4b2e9eda6e4480604d63e47ee0&refuse-grant=true&modify-application=false>

Valtionavustuksen käyttöön vaikuttavista muutoksista tulee aina tehdä muutoshakemus viipymättä ja kirjallisesti. Haettaville muutoksille tulee esittää riittävät perustelut. Epäselvissä tilanteissa avustuksen saajan tulee olla yhteydessä avustuspäätöksessä mainittuun lisätietojen antajaan ennen muutoshakemuksen laatimista.

Avustuksen saaja vastaa siitä, että valtionavustusjärjestelmään kirjatut yhteys henkilön yhteystiedot ovat aina ajan tasalla. Pääsette tekemään muutoshakemuksen sekä muuttamaan yhteys henkilöä ja hänen yhteystietojaan koko hankekauden ajan tästä linkistä: <https://testi.valtionavustukset.oph.fi/muutoshakemus?lang=fi&user-key=baf5e7c51fab35f694dd8d0a787f590eaf8492e1b6920ad8f41b29abf774afa6&avustushaku-id=474>

Selvityspyynnöt sekä muut valtionavustusjärjestelmästä hankkeille osoitetut viestit saapuvat osoitteesta [no-reply@valtionavustukset.oph.fi](mailto:no-reply@valtionavustukset.oph.fi), ja ne lähetetään sekä hankkeen yhteys henkilölle että hakijan ilmoittamaan viralliseen sähköpostiosoitteeseen.

Avustuksen saajan tulee säilyttää tämä viesti sekä viestin sisältämät linkit.

Tarvittaessa tarkempia lisätietoja antaa avustuspäätöksessä nimetty lisätietojen antaja.

# Hankkeen taloushallinto – muista ainakin nämä!

1. Varmista hankkeen asiakirjojen ja muiden tietojen takuuvarma dokumentointi hanketiimin kesken
2. Käytä avustusta vain hyväksytyihin kustannuksiin (päättös, hankesuunnitelma ja yleisohje)
3. Hankeaikana mahdollisuus muuttaa yhteyshenkilöä ja hakea perusteltua muutosta hankesuunnitelmaan (1. sisältö, 2. budjetti, 3. käyttöaika)
4. Laadi kirjanpito/kustannusseuranta hankekohtaisesti omalla kustannuspaikalla (sis. avustus sekä mahdolliset omarahoitus, tulot ja saadut rahoitukset)
5. Palauta käyttämätön avustus korkoineen oma-aloitteisesti – ohjeet ja korkolaskuri oph.fi-sivuilla
6. Varmista, että loppuselvityksessä kirjapidon pääkirja ja lomakepohjaan kirjattavat toteutuneet kulut täsmäävät

OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSYSTEMEN

LOPPUSELVITYS

Lähetä käsiteltäväksi

Tulostusversio

SELVITYS TALOUDESTA

Ajanjakso, jolta toteutuneet menot raportoidaan (pp/kk/vv-pp/kk/vv) \*

Hankkeen talous selvitetään koko rahoituskaudelta.

HANKKEEN TALOUS

Toteutuneet menot	Selite, lyhyt kuvaus	Yhteensä €
Henkilöstömenot	<input type="text"/>	0
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	<input type="text"/>	0
Laitehankinnat	<input type="text"/>	0
Palvelut	<input type="text"/>	0
Vuokrat	<input type="text"/>	0
Matkamenot	<input type="text"/>	0
Muut menot	<input type="text"/>	0
<b>Menot yhteensä</b>		<b>0 €</b>
<b>TULOT</b>		
Hankkeesta saadut tulot	<input type="text"/>	0
		<b>0 €</b>
<b>HANKKEEN MUU RAHOITUS</b>		
EU-rahoitus	<input type="text"/>	0
Muu julkinen rahoitus	<input type="text"/>	0
Yksityinen rahoitus	<input type="text"/>	0
<b>Muu rahoitus yhteensä</b>		<b>0 €</b>

Lisätietoja/viestiä Opetushallitukselle

1000 merkkiä jäljellä

Kirjanpidon pääkirja

Liitteen nimi \*

1

Lisää

# Tulosten, tuotosten ja materiaalien saavutettavuudesta

- Lain (laki digitaalisten palvelujen tarjoamisesta 306/2019) lähtökohta on se, että kaikki verkkosivuilla julkaistut videot on tekstitettävä ja tarvittaessa myös kuvailutulkattava viimeistään 14 vuorokautta julkaisun jälkeen.
- Jos videon tekeminen saavutettavuusvaatimusten mukaiseksi olisi *kohtuuttoman työlästä, raskasta tai kallista organisaation kokoon ja videon kohderyhmään nähden, on mahdollista käyttää kohtuuttoman rasitteen perustetta.*
- Saavutettavuusvaatimuksista voi poiketa tietyiltä osin ja tilapäisesti, jos saavutettavuusvaatimusten toteuttaminen aiheuttaisi organisaatiolle kohtuutonta rasitetta.
- Kun arvioidaan kohtuutonta rasitetta, otetaan huomioon erityisesti *vammaisten ihmisten tarpeet käyttää kyseistä palvelua sekä palveluntarjoajan koko, taloudellinen asema, toiminnan luonne ja laajuus.*
- <https://www.saavutettavuusvaatimukset.fi/> (Etelä-Suomen aluehallintovirasto)

# Hankeviestintä sekä tulosten ja tuotosten julkaiseminen

## Huomioi seuraavat:

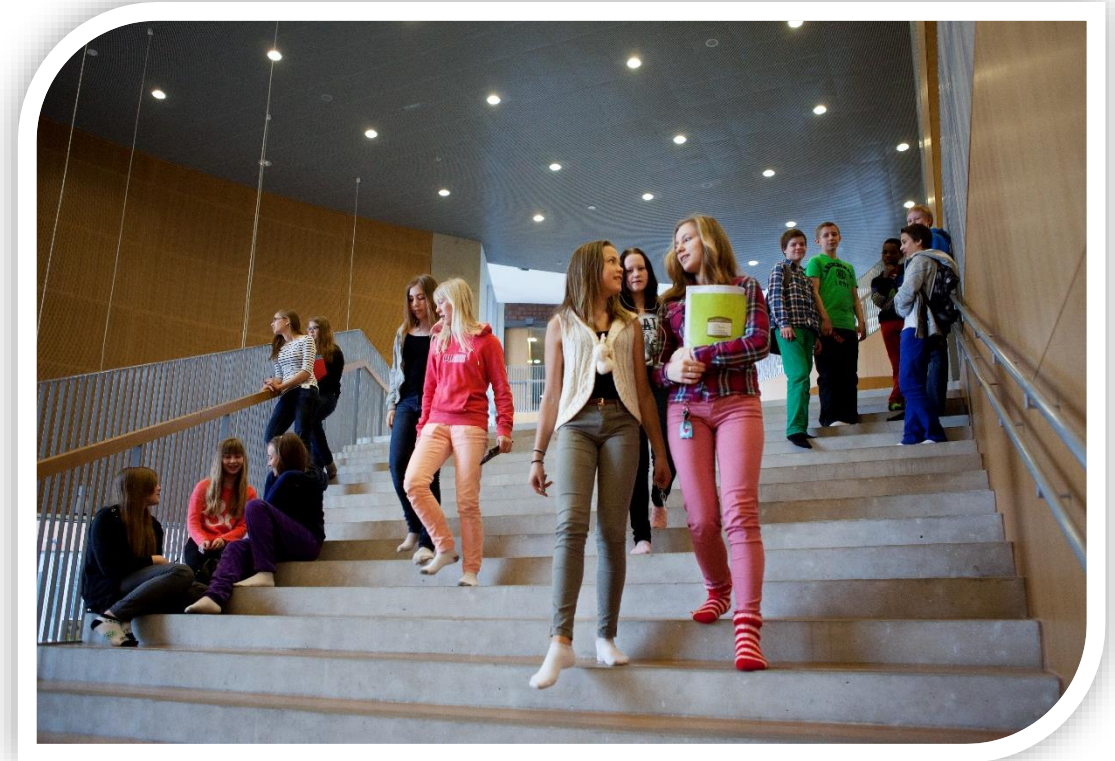
- Aktiivinen osallistuminen sosiaaliseen mediaan, tapahtumiin (myös OPH:n) ja verkostoihin suositeltavaa
- Pohdi julkaisujen, tulosten ja tuotosten elinkaari, saavutettavuus sekä ylläpito hankekauden jälkeen
- <https://aoe.fi/#/etusivu> - Avoimien oppimateriaalien alusta
- Logot osoitteesta: <https://www.oph.fi/fi/tietoa-meista/medialle>



*“Opetushallituksen rahoittamien hankkeiden viestinnässä ei käytetä Opetushallituksen virallista tunnusta. Hankkeiden käyttöön on kehitetty erillinen tunnus – Opetushallitus rahoittaa -logo.”*

# Mistä lisätietoja muihin kysymyksiin?

- Ensisijaisina tiedonlähteinä hakutiedote ja yleisohje (hankeaikana myös avustuspäätös liitteineen)
- Lisätietoja tarvittaessa:
  - Avustus-/hakukohtaisissa asioissa lisätietoja antaa hakutiedotteessa mainittu lisätietojen antaja
  - Yleiset valtionavustustoimintaan ja valtionavustusjärjestelmään liittyvät kysymykset:  
[valtionavustukset@oph.fi](mailto:valtionavustukset@oph.fi)



# Opetushallituksen valtionavustusten hakeminen vuonna 2024 -webinaari

- Opetushallitus järjestää kaikkien vuoden 2024 valtionavustusten hakijoille yleisen infotilaisuuden **6.2.2024 kello 14.00-15.30.**
- Tilaisuudessa käsitellään avustuskohteita, hakuaikoja, hakukelpoisuutta, hakemuksen laatimista, valtionavustusjärjestelmän toimintaa ja hakemisen yleisiä ehtoja.
- Lisätietoja tilaisuudesta ja linkki ennakkokysymysten lähettämiseen: <https://www.oph.fi/fi/tapahtumat/2024/opetushallituksen-valtionavustusten-hakeminen-vuonna-2024-webinaari>



FINNISH NATIONAL  
AGENCY FOR EDUCATION

# Kohti entistä parempia hakemuksia ja hankkeita

Opetusneuvos Elisa Helin



# Usein kysytyjä kysymyksiä ja niihin vastauksia

- Varhaiskasvatuksen henkilöstö on opetustoimen henkilöstöä.
- Korkeakoulujen opetushenkilöstö ei kuulu koulutusten kohderyhmään.
- Tässä erityisavustuksessa ei vaadita omarahoitusosuutta. Lopullinen edunsaaja on koulutukseen osallistuva henkilö.
- "Koulutukseen osallistuvien henkilöiden tulee työskennellä em. koulutusasteiden tai -muotojen oppilaitoksissa tai yksiköissä."



# Usein kysytyjä kysymyksiä ja niihin vastauksia

- Rekisteröity yhteisö pitää sisällään myös yritykset.
- Valtionavustushankkeen kustannuksiin ei hyväksytä laskennallisia ja prosentuaalisia kustannuseriä (esim. organisaation yleishallinnolliset kulut).
- Valtionavustus kattaa avustettavasta koulutushankkeesta aiheutuvat menot, jotka jäävät organisaation lopulliseksi kustannukseksi.



# Usein kysytyjä kysymyksiä ja niihin vastauksia

- "Avustuksen saajat ovat oikeudellisilta muodoilta ja toiminnoiltaan keskenään niin erilaisia, että meidän olisi haastavaa tämänkaltaisessa tilaisuudessa antaa ohjeistusta, joka huomioisi kaikki saajakohtaiset erityistilanteet. Nähdäksemme perustilanteiden mukainen ohjaus hoituu vero.fi:n syventävillä ohjeilla. Kuitenkin jos asia ei niistä selviä, niin on parempi, että avustuksen saaja hakee suoraan Verohallinnolta ohjausta omaan tilanteeseensa." [verohallinto](#)
- [Koulutustoiminnan arvonlisäverotus](#)
- [Tuet ja avustukset arvonlisäverotuksessa](#)

Ja se kaikkien suosikki ALV!



# Niin tärkeää huomata!

- Tätä valtionavustusta ei voida myöntää pelkästään yhden opetuksen/koulutuksen järjestäjän (esimerkiksi yhden kunnan) tai oppilaitoksen ylläpitäjän henkilöstölle tarkoitettuun koulutukseen.
- Hakijayhteisöltä edellytetään osaamista ja kokemusta henkilöstökoulutuksesta kasvatuksen ja opetuksen toimialoilla. Rahoitusta ei voi hakea ainoastaan ostopalveluna toteutettavaan koulutukseen
- Hakijan tulee kiinnittää erityistä huomiota lähi- ja/tai verkkokoulutuksen ja itsenäisen työn väliseen tasapainoon. Itsenäisen työn osuus ei saa olla liian suuri.
- Koulutushankkeen sisältö vastaa haettua teema-aluetta ja painopistettä. Kohderyhmä on tarkoin valittu suhteessa koulutettavaan sisältöön.



# Niin tärkeää huomata tämän haun taloudesta!

- Avustuksen käyttöaika on pidennetty puolella vuodella. Ei saa hidastaa koulutuksen aloittamista.
- Koulutettavapäivän ja osallistujakohtaisen keskimääräisen kustannuksen kohtuullisuus.
- Talousexceliin tarkkuutta! **Erittelyt ja yksikköhinnat** on tärkeä merkitä täsmällisesti. Ei toivon mukaan taka-ajatuksena "ne leikkaa kuitenkin".
- Kannattaa lukea tarkasti, mitä tällä valtionavustuksella **ei rahoiteta**.



# Myönteisen päätöksen edellytykset (muutamia nostoja)

- Hakija on antanut pyydetyt selvitykset aiemmin myönnettyjen valtionavustusten käytöstä.
- Kohderyhmäehdot täyttyvät. (sote haastaa)
- Hakemukseen on liitetty Opetushallituksen Excel-pohjainen talousarvioehdotus.
- Talousarvio on laadittu annettuja ohjeita noudattaen.
- Koulutushanke on perusteltu tälle valtionavustukselle asetettujen tavoitteiden kannalta. (valtionavustuslaki)
- Koulutushanke on tarpeellinen toiminnan laatu ja laajuus huomioon ottaen. (valtionavustuslaki)

# Arviointikriteerit (muutamia nostoja)

- koulutuksen tietoperustaisuus
- haulle asetettujen tavoitteiden toteutuminen
- ohjaus ja tuki koulutusohjelman suorittamisen varmistamiseksi
- hakijayhteisön osaaminen ja kouluttajien pätevyys
- hankkeen organisointi ja toteutus mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen
- hankesuunnitelma on taloudellisesti realistinen
- tuotosten käyttökelpoisuus ja avoin jakaminen
- koulutuksen laajuuden (opintopistemäärä) suhde koulutuksen toteutustapaan ja sisältöön.

# Hakukahvit

maanantai 22.1. klo 10:00-11:00

maanantai 5.2. klo 15:00-16:00

torstai 15.2. klo 15:00-16:00

maanantai 19.2. klo 9:00-10:00



# Kysymyksiä ja keskustelua



**Kiitos ja kohti hyviä  
hakemuksia!**

The background features abstract, flowing shapes in vibrant green and blue. A thick green band curves from the top right towards the center, while a blue band curves from the bottom left towards the center, creating a sense of movement and depth.