



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSTYRELSEN

# Lasten moninaisuus ja osallisuuden pedagogiikka

Liisa Ahonen  
(KT, kouluttaja)



”Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa. Lapsille tarjotaan sopivia oppimisen haasteita, ja heille turvataan tarvittava tuki.” (OPH 2022, 29.)

”Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on.”

(OPH 2022, 20)

# Tule sellaisena kuin olet!

Asenne-esteettömyys on...

- ... yhdenvertaisuuden tietoista toteuttamista,
- ... hyväksyvää ja lempeää suhtautumista moninaisuuteen sekä
- ... näkymättömien esteiden tunnistamista ja huomioimista.

Oksanen, J. & Sollasvaara, R. (toim.) 2019. Esteille hyvästit! Opas autismikirjon sekä adhd- ja Tourette-oireisten lasten kasvattajille. Autismisäätiö.

# Osallisuuden pedagogiikka on moninaisuudesta riemuitsevää pedagogiikkaa

Sinä olet ihana ja riittävä juuri tuollaisena!

Sinun mielenkiinnon kohteesi, vahvuutesi ja tarpeesi tulevat huomioiduksi!

Me aikuiset sitoudumme sensitiivisyyteen!

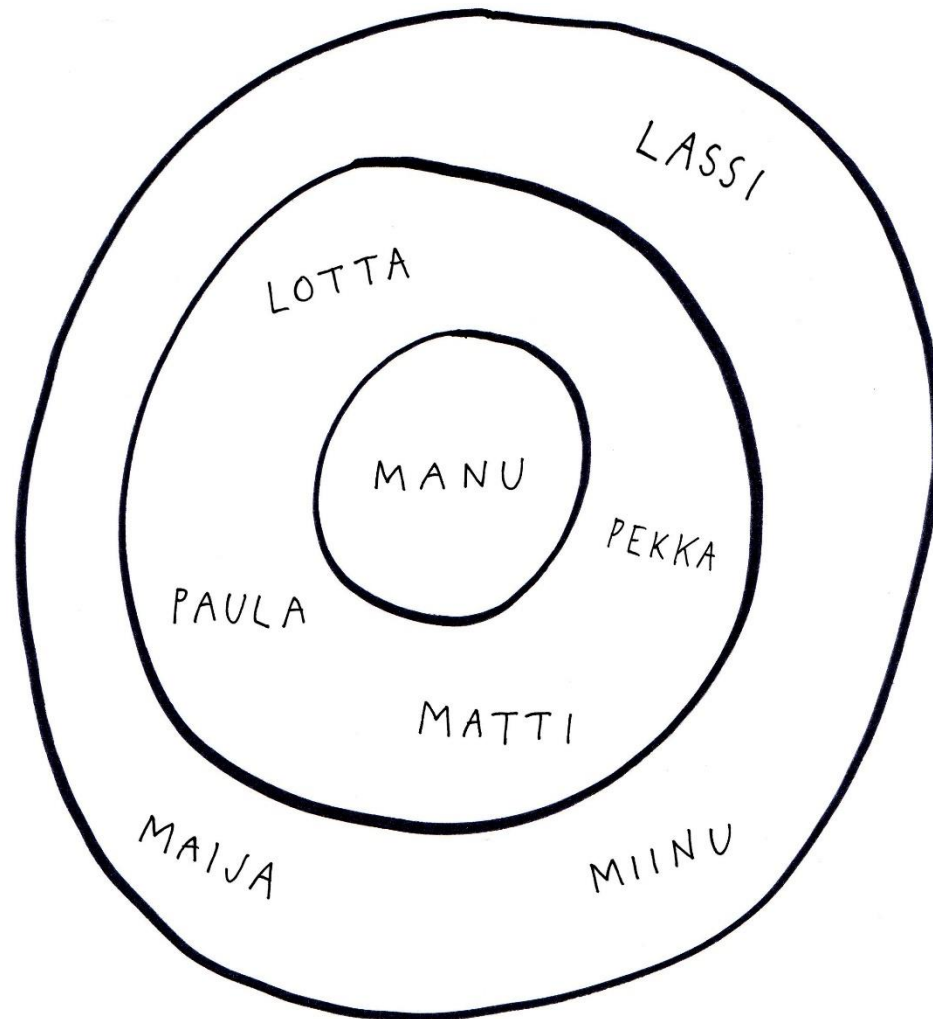
Meidän ryhmämme toimintaan on lupa osallistua monin tavoin!

Olet tärkeä osa meidän ryhmäämme!



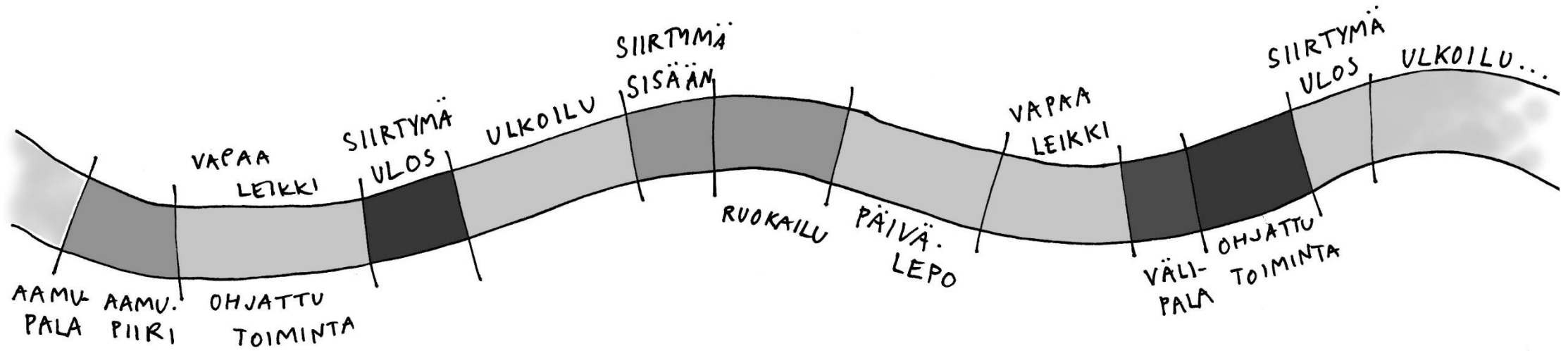
Päiväkodissa on teatteriesitys, jota ovat saapuneet katsomaan yhtä aikaa kaikki päiväkodin lapsiryhmät. Lapsista erityisesti Markus tarvitsee paljon tukea tarkkaavaisuutensa säätelymiseen. Markuksen ryhmän aikuiset ovat sopineet yhdessä hänen kanssaan etukäteen, että mikäli esityksen seuraaminen omalla paikalla istuen tuntuu Markuksesta hankalalta, hän saa halutessaan siirtyä patjalle tai aikuisen lähelle. Esitys on lapsia monin tavoin aktivoiva, ja suurin osa lapsista seuraa sitä haltioituneena. Markuskin jaksaa seurata sitä noin kymmenen minuuttia, mutta sitten keskittyminen herpaantuu. Markus kiipeää omatoimisesti lähellä istuvan aikuisen syliin ja ryhtyy hypistelemään tämän helmikaulakorua. Aikuinen hymyilee ja silittelee rauhoittavasti tämän selkää. Taas hetken aikaa Markus seuraa esitystä, kunnes hän ryhtyy kiemurtelemaan aikuisen sylissä voimakkaasti. Aikuinen kuiskaa Markukselle, että tämä voi hyvin jaloitella välillä ja halutessaan siirtyä patjalle. Markus tarttuu ehdotukseen mielellään. Jaloiteltuaan hän vuoroin istuu ja vuoroin makaa patjalla. Markus seuraa kuitenkin intensiivisesti esitystä koko ajan patjalle siirryttyään. Myöhemmin Markus siirtyy uudelleen aikuisen viereen, joka ojentaa Markukselle magneettisauvoja. Markus jatkaa esityksen seuraamista magneettisauvoja hypistellen.

# Osallisuuden kehät



Mukaihen Ahonen & Roos. 2019. Iloa ja oivalluksia! Pedagogiikan arviointi ja kehittäminen varhaiskasvatuksessa.

# Osallisuuden jana



Mukaillen Ahonen & Roos. 2019. Iloa ja oivalluksia! Pedagogiikan arviointi ja kehittäminen varhaiskasvatuksessa.





OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

# Kiitos!

Liisa Ahonen

(KT, kouluttaja)

[liisa.ahonen@kasvusto.fi](mailto:liisa.ahonen@kasvusto.fi)

