

# **OPISKELIJAN TUEN TARPEEN TUNNISTAMINEN LUKIOKOULUTUKSESSA**

Pienryhmätyöskentelyn koonti osallistujien  
lähettämistä tuen tunnistaminen haasteista

30.10.2024

# **GAP-analyysin vaiheet**

- 1. haasteen tunnistaminen (nykytila)**
- 2. tavoitteen tai toivotun tilanteen määrittäminen (tavoitetila)**
- 3. tavoitteelle mietitään erilaisia ideoita tavoitteeseen pääsemiseksi**
- 4. (suunnitelman laatiminen tilanteen korjaamiseksi)**

## **Haastetta ja tavoitetta voi tarkastella erilaisten kysymysten avulla:**

*miksi tämä haaste syntyy? (juurisyy)*

*miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua?*

*ketkä tavoitteeseen voivat vaikuttaa?*

**Tuokaa esiin omien oppilaitosten hyvät toimintamallit ja ratkaisut!!**

**Nykytila: Huoltajat ja opiskelijat eivät tiedä/ymmärrä, että tuen vahvuus heikkenee lukiossa**

**Tavoite:**

**Saada oikeaa ja ajankohtaista tietoa huoltajille ja opiskelijoille jo peruskoulun puolella**

# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

- nivelvaiheen opinto-ohjaus tärkeää
- perusopetuksen huoltajien illoissa korostettava, että erityinen tuki on ihan eri asia lukiossa tai ammatillisessa oppilaitoksessa
- OPH/OKM tuotava vahvasti esille mediassa, miten tuki eroaa lukiossa suhteessa perusopetukseen ennen kuin laki astuu voimaan 1.8.2025
- lukiossa tuki on huomattavasti kevyempää kuin perusopetuksessa
- VIELÄ RATKAISEMATTA: miten huomioida sosiaalisesti heikot ja ahdistuneet opiskelijat, jotka ovat saaneet paljonkin yksilöllistä tukea perusopetuksessa pienessä ryhmässä ja tilassa
- OPH:n tuotava esiin asiaa ja avattava sitä ja kertoa, mitä käytännössä tarkoittaa
- Kaupungit ja kunnat itse voivat vaikuttaa resurssein

**Nykytila: Opintojen keskeyttämisen riskitekijät voi kyllä tunnistaa, mutta tukitoimet jäävät usein tehottomiksi**

**Tavoite: Kouluun tuleminen on mukavaa, jolloin sitoutuminen kouluun on helpompaa (opiskelijalla motivaatio-ongelmia)**

# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

- koulun ilmapiiriin on panostettava yhteisöllisesti (ryhmytyminen, tunnetaidot)
- tekemiseen ja tavoitteen asettamiseen askel askeleelta, siedätyshoitoa sosiaalisiin tilanteisiin
- opiskelijoiden vastuuttaminen, koko henkilöstön vastuuttaminen, kotiväen vastuuttaminen
- teemavanhempainilta esim. "erilaisten oppijoiden" -vanhempainilta (Keravan lukio)

**Nykytila: Osalla opiskelijoista on todella puutteelliset taidot monessa aineessa, kun he lukioon hakeutuvat**

**Tavoite:**

**Autetaan opiskelijaa hahmottamaan, millaisia taitoja lukio-opinnoissa tarvitaan ja vahvistetaan taitoja lukion alussa.**



# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

- Peruskoulun arviointi ei ole yhtenäistä.
- Opiskelijan tulee itse ymmärtää oma taitotasonsa.
- Seulat (lukiseula) ja testit lukion alussa.
- Joustava ryhmittely, mikäli työjärjestys mahdollistaa sen.
- Lukiolaisuuteen (opiskelutekniikat, elämänhallinta, lukion vaatimustaso jne.) liittyvä moniammatillinen opintojakso ensimmäisen vuoden syksyllä. Mukana aineenopettajia, opo, erityisopettaja, kuraattori, vanhempia opiskelijoita.
- Miten heikkoa taitotasoa pystytään nostamaan isoissa heterogeenisissä ryhmissä?

# **Nykytila: Tuki ja lukion arki ovat kaukana toisistaan**

**Tavoite: Tuki on oikein kohdennettua ja "tukipolut" toimivia.**

# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

- nivelvaiheen tiedonsiirrot tärkeää saada ajoissa
- yhteistyö eri toimijoiden välillä (ro, opo, eo, ao, huoltajat)
- opiskelijatuntemus keskeistä, jotta opiskelijoiden tilanteet tunnetaan ja niihin voidaan puuttua
- aineenopettajien aktiivinen rooli tuen havaitsemisessa varhaisessa vaiheessa
- erityisopettajan riittävä resurssi, jotta on mahdollista tarjota tukea myös opintojaksojen sisällä oppitunneilla
- tukipajojen opinnollistaminen ja sitä kautta opiskelijoiden sitouttaminen tuen vastaanottamiseen

**Nykytila:** Aidosti tuen tarpeessa opiskelija herää kertomaan tuen tarpeestaan vasta, kun ylioppilaskirjoitukset lähestyvät

**Tavoite:** Opiskelijalle muodostuisi mahdollisimman varhaisessa vaiheessa opintojen alussa realistinen käsitys omista opiskelutaidoista ja tuen tarpeesta

# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

- tiedottaminen (opiskelijat, huoltajat)
- opiskelijatuntemus keskeistä, jotta opiskelijaa voidaan ohjata oikeille toimijoille oikea-aikaisesti
- koeajan pituus, lisäajan tarpeen tunnistaminen

**Nykytila: Tuen tarpeen tunnistamiseen eivät pelkät alkukartoitukset/ seulat ole riittäviä.**

**Tavoite: Tuen tarvetta tärkeää seurata koko lukiopolun ajan ja tuen ajoittamisen tulee olla oikea-aikaista**

# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

- opiskelijatuntemuksen ja tiiviin yhteistyön kautta
- selkeä rakenne ja vuosikello
- toimivat työkalut opiskelijoiden opintojen seurantaan

**Nykytila:** Aineenopettajat ja ryhmänohjaajat saattavat liian herkästi "pakoilla vastuuta"

**Tavoite:** Aineenopettajat ottaisivat aktiivisesti tuen tarpeen hyppysiinsä.



# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

- Osa lukion opettajista on hakeutunut lukioon juuri siksi, että voivat keskittyä ennen kaikkea oman aineen opettamiseen ja asiantuntijuuteen.
- Tuki koetaan opetukseen tullessa lisätehtävänä eikä opettamisen/oppimisen ytimenä. -> Oppimisen taidot ovat todella tärkeitä!
- Koulutusta helpoista menetelmistä eivät työllistä liikaa. Aineenopettajien välinen jakaminen.
- Oppiaineiden tukipolut opiskelijoille ja kollegoiden ys-aikaa tuen suunnitteluun.
- Rakenteelliset ratkaisut, tuki on arkipuheessa. Ykkösten, kakkosten ja kolmosten ryhmäohjaajien tapaamiset. Tarkistetaan opiskelijoiden tilanne.
- Ryhmänohjaajan opas ja työkalupakki.
- On helppo seurata, onko tukitoimet tehonneet.

**Nykytila: Huoltajat ja opiskelijat eivät tiedä/ymmärrä, että tuen vahvuus heikkenee lukiossa**

**Tavoite:**

**Saada oikeaa ja ajankohtaista tietoa huoltajille ja opiskelijoille jo peruskoulun puolella**

# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

- nivelvaiheen opinto-ohjaus tärkeää
- perusopetuksen huoltajien illoissa korostettava, että erityinen tuki on ihan eri asia lukiossa tai ammatillisessa oppilaitoksessa
- OPH/OKM tuotava vahvasti esille mediassa, miten tuki eroaa lukiossa suhteessa perusopetukseen ennen kuin laki astuu voimaan 1.8.2025
- lukiossa tuki on huomattavasti kevyempää kuin perusopetuksessa
- VIELÄ RATKAISEMATTA: miten huomioida sosiaalisesti heikot ja ahdistuneet opiskelijat, jotka ovat saaneet paljonkin yksilöllistä tukea perusopetuksessa pienessä ryhmässä ja tilassa
- OPH:n tuotava esiin asiaa ja avattava sitä ja kertoa, mitä käytännössä tarkoittaa
- Kaupungit ja kunnat itse voivat vaikuttaa resurssein

**Nykytila: Opintojen keskeyttämisen riskitekijät voi kyllä tunnistaa, mutta tukitoimet jäävät usein tehottomiksi**

**Tavoite: Kouluun tuleminen on mukavaa, jolloin sitoutuminen kouluun on helpompaa (opiskelijalla motivaatio-ongelmia)**

# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

- koulun ilmapiiriin on panostettava yhteisöllisesti (ryhmytyminen, tunnetaidot)
- tekemiseen ja tavoitteen asettamiseen askel askeleelta, siedätyshoitoa sosiaalisiin tilanteisiin
- opiskelijoiden vastuuttaminen, koko henkilöstön vastuuttaminen, kotiväen vastuuttaminen
- teemavanhempainilta esim. "erilaisten oppijoiden" -vanhempainilta (Keravan lukio)

**Nykytila: Ei tunnisteta kipeästi tukea tarvitsevaa opiskelijaa isosta joukosta (ryhmäkoon ollessa suuri)**

**Tavoite:**

**Tunnistetaan eniten tukea tarvitsevat ja kehitetään toimintamalleja, jotka auttavat kaikkia**

# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

-esteetön opetus

-heikot opiskeluvälmiudet tunnistetaan

-samanaikaisopetusta : eo oppitunneilla

-opintojen alussa:1.vuositason "rauhallinen" aloitus, kartoitukset

-opintojen aikana: tiedonsiirto aineryhmässä, eo tiedottaa opiskelijaa opettavia periodin alussa (jos opiskelijalla paljon tuen tarvetta)

-ro:n haastattelut 1. vuoden ja 2. vuoden opiskelijoille

-keinot/mallit: miten vahvistaa opiskelijoiden omaa vastuuta ja rohkaista heitä tuen tarpeen ilmaisemisessa

**Nykytila: Tieto opiskelijan tuen tarpeesta ei välttämättä saavuta kaikkia opettajia tai he eivät sitä muista**

**Tavoite:**

**Tieto tuen tarpeesta on saatavilla opettajille selkeästi ja koottuna opetusryhmittäin**



# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

- erittäin tiukat tietosuojamääräykset hankaloittavat tietojen siirtoa
- tietojen luovuttamisesta on tehty todella hankalaa, tietosuojan toteutuminen vaikuttaa menevän joissakin kohdin tuen toteutumisen edelle
- jos tietoja ei ole esim. wilmassa, eikä opettaja näitä saa itselleen ylös kirjata, tukitarpeiden muistaminen ja toteuttaminen on mahdotonta
- opettajien tulisi saada opetusryhmittäin tiedot opiskelijoiden tarvitsemista erityisjärjestelyistä (esim. koontilomake wilmassa, symboli nimilistassa nimen perässä)
- käytäntöjä ja määräyksiä tiedonsiirron suhteen pitää päivittää opiskelijoita ja opettajia paremmin palveleviksi

**Nykytila: Opetushenkilöstössä on eroja sen suhteen, miten tuen tarpeeseen suhtaudutaan ja miten vastuu tuen antamisesta tunnistetaan**

**Tavoite:**

- **Vastuut on määritelty ja jaettu selkeästi**
- **Olemassa olevat tukitoimet on tehty näkyviksi ja välitetty kaikkien tietoon (opiskelijat, huoltajat, aineenopettajat)**
- **Tieto kulkee sujuvasti toimijoiden välillä**

# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

- Haaste syntyy osittain asenteista, niihin on kyettävä vaikuttamaan (opettajien asenteet, opiskelijoiden asenteet)
- Aineenopettajien kouluttaminen on keskeistä
- Koulun toimintakulttuurin kehittäminen
- Opiskelijan olisi sitouduttava tukeen ja seurattava Wilmaa tuen järjestelyjen osalta
- Opetushenkilöstön opiskelijaa koskevat pedagogiset keskustelut säännöllisesti

**Nykytila: Ei tunnisteta kipeästi tukea tarvitsevaa opiskelijaa isosta joukosta (ryhmäkoon ollessa suuri)**

**Tavoite:**

**Tunnistetaan eniten tukea tarvitsevat ja kehitetään toimintamalleja, jotka auttavat kaikkia**

# Miten tavoitteeseen päästään?

*Miksi tämä haaste syntyy? Miten haasteeseen voi vaikuttaa?*

*Mitä pitää tapahtua, jotta tavoite voi toteutua? Ketkä ratkaisuun voivat vaikuttaa?*

-esteetön opetus

-heikot opiskeluvälmiudet tunnustetaan

-samanaikaisopetusta : eo oppitunneilla

-opintojen alussa:1.vuositason "rauhallinen" aloitus, kartoitukset

-opintojen aikana: tiedonsiirto aineryhmässä, eo tiedottaa opiskelijaa opettavia periodin alussa (jos opiskelijalla paljon tuen tarvetta)

-ro:n haastattelut 1. vuoden ja 2. vuoden opiskelijoille

-keinot/mallit: miten vahvistaa opiskelijoiden omaa vastuuta ja rohkaista heitä tuen tarpeen ilmaisemisessa

**Nykytila: Opiskelijalla ja huoltajilla on usein epärealistiset kuvitelmat siitä, mitä tuki lukiossa on**

**Tavoite:**

- **Tehdään näkyväksi se, mitä tuki lukiossa voi olla ja miten se eroaa perusopetuksen järjestelyistä**
  - **opiskelijat, huoltajat, perusasteen avainhenkilöt**

**Nykytila: Yhden erityisopettajan tuki ja aika ei ole riittävää**

**Tavoite: Lisää resurssia ja vastuita jaettu**

**Nykytila: On epäselvää, kuka vastaa asiakirjoista ja muuta kirjallisesta työstä tuen tarjoamiseen liittyen**

**Tavoite: Vastuut asiakirjojen osalta sovittu**



# Muut tunnistetut haasteet

- On epäselvää kuka seuraa opiskelijoiden opintojen etenemistä (aineenopettaja, ropo, opo, erkka) ja kuinka usein
  - Tieto opiskelijan tuen tarpeesta ei siirry aineenopettajilta erityisopelle, opoille tai opiskeluhuollolle.
  - Tuen tarve tulee ilmi vasta ensimmäisissä arvioinneissa
  - Opintojen aikana ei järjestetä enää seuloja tai muita tasoa testaavia kokeita, joilla tuen tarpeita voisi tunnistaa myöhemmin opinnoissa
  - Opintojen aikana ei järjestetä enää seuloja tai muita tasoa testaavia kokeita, joilla tuen tarpeita voisi tunnistaa myöhemmin opinnoissa
  - Tuen tarve jatko-opintoihin hakeutumisessa jää piiloon. Tiedot eivät siirry eteenpäin ja opiskelija on siinä kohtaa melko lailla omillaan
- 