

Skills4CMT-hankkeen kokemuksia ja vinkkejä kansainvälisestä hankeyhteistyöstä

Sanna-Mari Renfors (FT), tutkimuspäällikkö,
Satakunnan ammattikorkeakoulu
7.2.2023





**SKILLS
4CMT**

Skills4CMT

**Sector-Specific
Skills Development In
Coastal And Maritime Tourism**

Duration: 1 November 2020 – 30 June 2023

Funded by: Erasmus+ Programme of the European Union

Key action: KA203 - Strategic Partnerships for Higher Education

OBJECTIVES

The objectives are

- to increase understanding of the needed sector-specific skills and qualifications in CMT to tackle skills gaps and mismatches.
- to develop a learning outcomes-oriented curriculum to strengthen the strategic and structured cooperation of higher education institutions in CMT education.
- to increase the use of innovative digital technologies, methods and tools as well as open educational resources (OER) for skills development in CMT.

www.skills4cmt.eu



Hankesuunnittelu

Miten valita kumppanit?

- Tarvitsetko kumppaneita, jotka omaavat **toisiaan täydentävää osaamista** – esim. toimialakohtaisen asiantuntijuuden lisäksi kumppani, jossa toimii ”opettajankoulutuslaitos”?
- Onko kumppaneiden **osaaminen riittävää** vs. mitä hankkeessa tehdään? Entä **kielitaito**?
- Onko korkeakouluilla ja alueilla, joissa ne toimivat, **samat haasteet ja tarpeet**?
- Voisiko hankkeessa olla mukana Euroopan tason ns. **kattotoimijoita**, jotka edistävät asiaa laajemmin Euroopan tasolla?
- **Organisaatiokulttuurit** eroavat toisistaan, miten nämä näyttävät toimivan yhteen?
- Vaikuttaako siltä, että partnerit oikeasti haluavat **sitoutua** hankkeeseen? Onko heillä oikeasti aikaa? Entä kokemusta EU-hankkeista? Entä **maantieteellinen kattavuus**, mitä haluat hankkeella saavuttaa?

Aikataulutus

- Aloita suunnittelu ajoissa – ajoissa **EI** tarkoita 3 kk ennen deadlinea!
- **Vedä vahvasti itse suunnitteluprosessia.** Pyydä **partnereita tuottamaan sinulle tarvittavaa tietoa** – “tiedontuottajarooli”.
 - Hanki tietoa hankesuunnittelun avuksi partnereilta yksinkertaisen kyselyn avulla.
 - Partnerit voivat hankkia tietoa suunnittelua varten myös kohderyhmän tarpeista esim. tekemällä heille kyselyn.
 - Jos partnerit kirjoittavat sisältöä, tee heille selväksi “punainen lanka” ja pidä se myös itse mielessä. Tsekkaa **hakemuksen yhteneväisyys!**

Kun kumppanit on löydetty...

- Seuraava askel on päästä heidän kanssaan yhteisymmärrykseen siitä, mitä oikeastaan ollaan tekemässä. Vaikka kumppanit olisivatkin naapurimaista, **ymmärrys kehittämisen kohteena olevasta teemasta** saattaa olla hyvinkin erilainen.
- Kun ilmiöstä itsessään on saavutettu yhteisymmärrys, pohditaan seuraavaksi kehitettävän teeman **toiminnan tasoa projektiin osallistuvissa maissa**. Nämä erot ovat tärkeitä ymmärtää, jotta projektin aikana voidaan oppia toisilta ja yhtenäistää yhdessä käytänteitä Euroopan tasolla.
- Tämän jälkeen **sovitetaan yhteen sekä rahoitusohjelman tavoitteet että projektiin osallistuvien kumppaneiden ja heidän alueidensa tarpeet**.

Muita vinkkejä

- **Rajaa** hankkeen sisältöä: mitä voidaan saavuttaa rajatussa ajassa?
- Pidä jatkuvasti mielessä, **miksi ratkaisun saavuttamiseksi ylipäätään tarvitaan kansainvälistä yhteistyötä.**
- **Katso tulevaisuuteen:** Millaisia mahdollisuuksia kumppaneilla on jatkaa aiheen parissa hankkeen jälkeen? Resurssit ja byrokratia eivät aina salli tätä – tunnustele jo varhaisessa vaiheessa.
- Onko kyseisissä maissa **korkeakouluverkostoja**, jotka voivat tukea disseminointia? Selvitä nämä.
- Käytä hankkeen toteuttamisessa olemassa olevia **yhteiseurooppalaisia työkaluja** (mm. ESCO).

Opettajana kansainvälisessä tiimissä

- AMK-lehti 4/2022 opettajat avaavat
kokemuksiaan Skills4CMT-hankkeessa
toimimisesta

- **Työskentely verkossa vie aikaa.**
 - On varattava runsaasti aikaa sille, että luodaan pelisäännöt työskentelytavoille, jotka ovat tuottavia, mielekkäitä sekä koko projektin henkilöstön osaamista hyödyntävää. *Verkossa tapahtuva pienryhmätyöskentely* osoittautui tuottavaksi toimintatavaksi, jota voi lämpimästi suositella.
 - Aikaa on varattava sille, että keskeisistä käsitteistä päästään yhteisymmärrykseen.

- Suurimmaksi haasteeksi osoittautuivat **opettajien erilaiset valmiudet kehittää ja toteuttaa verkkopedagogiikkaa.**
- **Verkko-opetuksen pedagoginen ja tekninen asiantuntija** olisi pitänyt olla opettajien tukena koko projektin ajan varmistamassa sekä laadukkaan verkkopedagogiikan että teknisesti virheettömän oppimisalustan.
- Kansainvälisessä projektissa tulee hyväksyä se, että toimintatavat ja lähtökohdat ovat projektikumppaneilla erilaiset ja projektin onnistumisen varmistamiseksi on **löydettävä yhteinen sävel.** Tämä voi olla haaste opettajalle, joka on tottunut suunnittelemaan ja toteuttamaan jaksonsa itsenäisesti.

Mitä opettaja saa kansainvälisestä projektista?

- Vaihtelua omaan perustyöhön
- Vertailukohtaan omalle asiantuntijuudelle
- Uutta pedagogista ja omaan substanssiin liittyvää osaamista
- Osaamista toimia kansainvälisissä yhteyksissä: asia, jota ei voi oppia kirjallisuudesta
- Soveltavan tutkimuksen osaamista ja oppia julkaisujen tuottamisesta
- Aidon ja pysyvän yhteistyöverkoston eurooppalaisten opettajien kanssa
- Mahdollisuuden kehittyä kansainväliseksi asiantuntijaksi

Kiitos!

Yhteystiedot:

sanna-mari.renfors@samk.fi



SKILLS 4CMT

*Sector-Specific
Skills Development in
Coastal and Maritime Tourism*

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

