

Oppimisen tuen kehittäminen Stadin AO:ssa 2024-2025

Tilannekatsaus 17.5.2024
OPH:n alueelliset aamukahvit



Helsinki

StadinAO

Oppimisen tuen kehittäminen Stadin AO:ssa

Hanke tukee Stadin AO:n 2024-2025 oppimisen tuen kehittämisen painopisteiden, Helsingin kaupunkistrategian ja Helsinki oppii – tulevaisuuden taidot (Koulutus 2030) tavoitteiden saavuttamista

Tausta: Stadin AO:ssa pt-opinnoissa erityisen tuen opiskelijoita on n. 25 %, heistä vaativan erityisen tuen tarpeisia oppijoita on n. 20 %

Kokonaistavoite: Selkeyttää ja kehittää ammatillisen koulutuksen oppimisen tuen prosesseja Stadin AO:ssa

Stadin AO:n opiskelijat saavat tunnustettuihin tarpeisiinsa perustuvan oikea-aikaisen ja oikean laajuisen tuen ammatillisten opintojen oppimisympäristöissä yhdenvertaisesti ja laadukkaasti

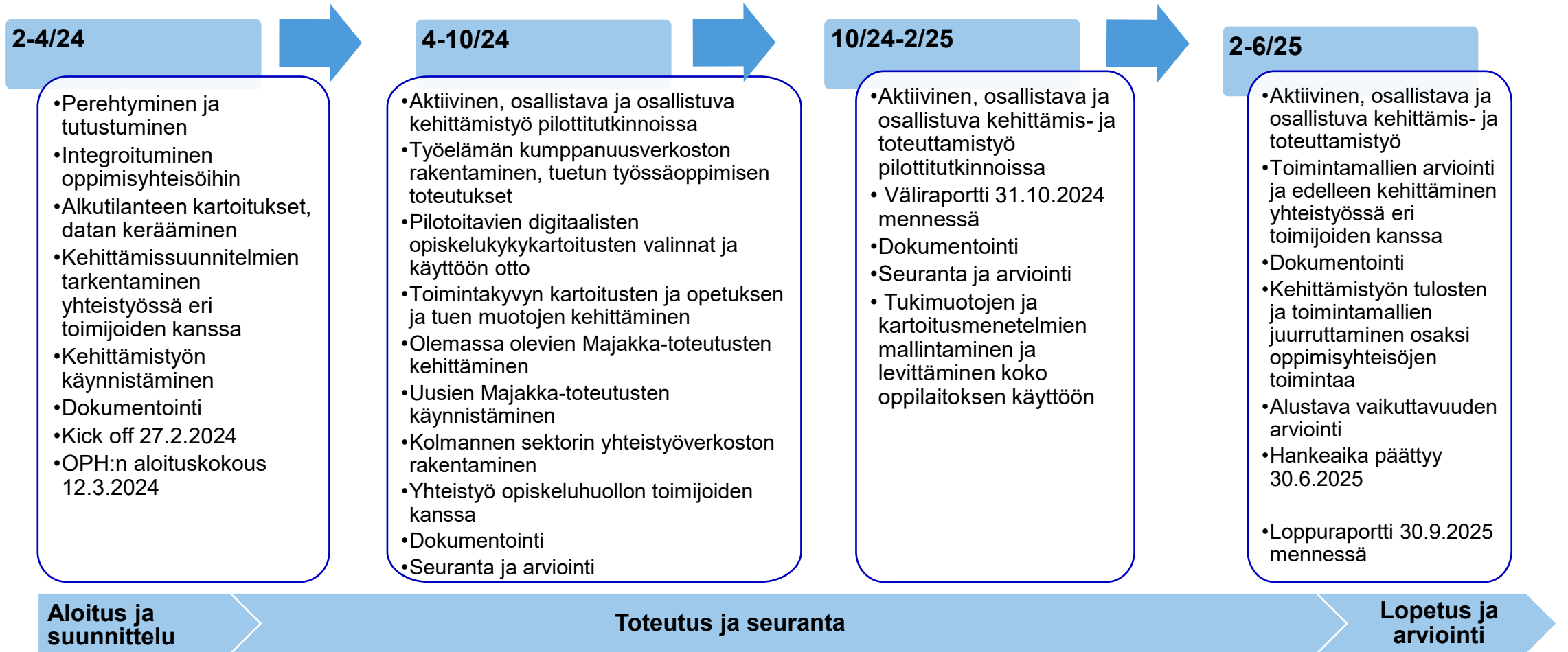
Kehittämistyön kohdentuminen: Viisi kampusta, kuusi toimipaikkaa, kuusi perustutkintoa pilotoinnissa: sote, logistiikka, media, kotu, sähkö ja tv

Hankkeen työntekijät: viisi työvalmentajaa, viisi ohjaavaa opettajaa, viisi erityisopettajaa ja yksi projektikoordinaattori

Helsinki

StadinAO

Hankkeen aikataulu



Osallistava kehittäminen ja mallintaminen pilottikohteissa → mallien levittäminen oppilaitostasoisesti → alakohtainen soveltaminen ”raamien sisällä” → mallien juurruttaminen osaksi oppilaitoksen arkea

Keskeiset toimenpiteet

Vahvistetaan ohjausta ja tukea työelämässä tapahtuvassa oppimisessa sekä ammattiosaamisen näyttöjen toteuttamisessa.

Opiskelijoiden onnistuneet työelämäjaksot ja työelämässä toteutettavat osaamisen näytöt kasvuun!

Kehitetään pedagogisten tukitoimien toteuttamista monipuolisissa oppimisympäristöissä opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä opiskeluhuollon toimijoiden yhteistyönä

Opiskelijoiden hyvinvointi, opiskelunvalmiudet ja opiskelukyky kasvuun monialaisella yhteistyöllä!

Luodaan tuen tarpeen systemaattisen ja dynaamisen kartoittamisen toimintatapa ja sen avulla tuen oikea-aikainen ja -laajuinen tarjoaminen

Opiskelijoiden toimintakyvyn tunnistaminen ja opintojen kohdennettu henkilökohtaistaminen kasvuun!

Helsinki

StadinAO

Ohjauksen ja tuen vahvistaminen työelämässä tapahtuvaan oppimiseen ja ammattiosaamisen näyttöjen toteuttamiseen

- ❖ Tuen toteuttaminen ennakoivasti työelämässä oppimiseen
 - ❖ Opiskelijoiden työelämävalmiuksien vahvistaminen, työelämään valmentaminen
 - ❖ Opiskelijoiden tukeminen soveltuvien työssäoppimispaikkojen löytämisessä
- ❖ Työelämäkumppanuusverkoston rakentaminen osatyökykyisille ja vaativaa erityistä tukea tarvitseville opiskelijoille
 - ❖ Yhteistyö työllisyyspalvelujen ja yritysten kanssa
 - ❖ Yhteistyö asiakkuusvastaavien ja oppisopimusasiantuntijoiden kanssa
- ❖ Työpaikkaohjaajien, ammatinopettajien ja opiskelijoiden kanssa tehtävä yhteistyö ja tuen toteuttaminen työpaikalla sekä oppimisessa että osaamisen näytöissä
 - ❖ Työpaikoille jalkautuva tuki ja säännöllinen yhteydenpito
 - ❖ Työpaikkaohjaajien valmentaminen
 - ❖ Tuki näytön suunnitteluun, näyttöjen osittaminen, riittävä harjoittelu, henkinen tuki näytön suorittamiseen

Keskeinen toiminta 2/3

Ohjaava opettaja ja erityisopettaja

Pedagogisten tukitoimien toteuttamisen kehittäminen monipuolisissa oppimisympäristöissä opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä opiskeluhuollon toimijoiden yhteistyönä

Kohderyhmänä erityisesti oppivelvolliset nuoret (ja opiskelijat), joiden kokonaiselämäntilanne tuottaa oppimisen tuen tarpeita ja keskeytykseltä palaavat opiskelijat – ”kuntouttava opetus”

- ❖ Toiminnallisten ja tuettujen oppimisympäristöjen kehittäminen ammatillisten opintojen edistämiseen
 - ❖ Majakka-toimintamallin laajentaminen ja kehittäminen kaikkiin toimipaikkoihin
 - ❖ Myös ns. liikkuva Majakka
 - ❖ Majakka-toiminnan vaikuttavuuden arviointi eri näkökulmista
- ❖ Yhteistyöverkoston rakentaminen kolmannen sektorin toimijoiden kanssa
 - ❖ Käytännön yhteistyö eri järjestöjen ja yhteisöjen kanssa opiskelijoiden tukemisessa

Helsinki

StadinAO

Keskeinen toiminta 3/3

Erityisopettaja ja työvalmentaja

Luodaan tuen tarpeen systemaattisen ja dynaamisen kartoittamisen toimintatapa

- ❖ toiminta- ja työkyvyn arvioinnin toimintatapojen kehittäminen
 - ❖ Painotuksena ammatillisten tutkinnonosien ja työelämän näkökulma
 - ❖ Opiskelijoiden ja henkilöstön osallistaminen kehittämiseen
- ❖ Digitaalisten arviointityökalujen pilotointi
 - ❖ Crear, Komo, Kykyviisari, Ruori
- ❖ Tuen tarpeen arviointikeinojen yhdenvertaistaminen oppilaitostasoisesti
 - ❖ Kartoitusten yhtenäistäminen alakohtaiset tarpeet huomioiden
- ❖ Tukitoimien ja opetusmenetelmien kehittäminen vastaamaan paremmin opiskelijoiden tarpeisiin
 - ❖ Pedagogisten palvelupolkujen rakentaminen → henkilökohtaistaminen
 - ❖ Oppimisen tuen uudistamisen huomioiminen
 - ❖ Laadukas opetus ja ohjaus → oppimisen tuki → erityinen tuki

Helsinki

StadinAO

Hankeyhteistyö sisäisten sidosryhmien kanssa

Keskeisimmät kehittämissyhteistyökumppanit oppilaitoksessa:

- ❖ Opiskelijat
- ❖ Ammatilliset opettajat
- ❖ Vastaavat erityisopettajat, oppimisen tuen tiimit
- ❖ Opiskeluhuollon henkilöstö
- ❖ Strategisten painopistealueiden asiantuntijatiimit
- ❖ Stadin AO:ssa käynnissä olevat kehittämishankkeet
- ❖ Stadin AO:n oppimisen tuen foorumi = hankkeen operatiivinen ohjaus ja johtaminen

Tavoitteiden saavuttaminen on mahdollista vain sujuvalla yhteistyöllä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa!

Hankeyhteistyötä ulkoisten sidosryhmien kanssa

- Uudenmaan TE-palvelut – työolosuhteiden järjestelytuki työnantajille
- Helsingin työllisyyspalvelut – työllisyyspalveluiden ja oppilaitosten yhteistyöverkosto
- Työkanava – osatyökykyisten työllistyminen
- Muut ammatillisen koulutuksen järjestäjät – valmistautuminen oppimisen tuen uudistamiseen, vertaisoppiminen, benchmarkkaukset

- Metropolia Ammattikorkeakoulu, toimintaterapeuttikoulutus – toimintakyvyn ja toimintaympäristön arviointi
- Inklui-hanke, yhteistyötarjous, räätälöityjä työpajoja, koulutuksia ym.

Tilannekuva kevät 2024

Tuki työelämässä oppimiseen, näyttöihin ja työllistymiseen:

- Uusia työelämäkumppaneita, kohdennettua valmennusta ja jalkautuvaa tukea
- Näytöissä tukeminen
- Yhteistyötä mm. Stadin AO:n asiakkuusvastaavien ja opso-asiantuntijoiden kanssa yhteiskuntavastuullisen työpaikkaverkoston rakentamiseksi

Majakka tuettuna ja toiminnallisena ammatillisten opintojen oppimisympäristönä:

- Majakka toimii nyt kahdeksassa toimipaikassa – ammatillisiin opintoihin ja työssäoppimiseen suuntaaminen, uudenlaisia kokeiluja ja monialaista yhteistyötä
- Yhtenäisen opiskelijapalautteen rakentaminen
- Liikkuva majakka, kolmas sektori, työpaikat ja kaikki oppilaitoksen ulkoiset oppimisympäristöt

Systemaattinen toimintakyvyn arviointi ja tukeminen:

- Koko oppilaitoksen Pedaboosteri – tuen palvelujen opiskelijalähtöinen kehittäminen ja henkilökohtaistaminen
- Digitaalisten kartoitustyökalujen arviointi ja kokeilut
- Nykytilanteen selvittäminen: arviointimenetelmät ja tuen tarpeet opiskelijoiden ja ammatinopettajien näkökulmasta
- Hankeyhteistyön avulla uusia menetelmiä ja tukea toteuttamiseen

Alkusuksyllä 2024

- Majakka-kehittäminen:
 - erkat, opot, ohr, Majakka-hlöstö, työvalmennus, liikuntacoachaus, arkiohjaus
- Digitaalisten kartoitusten pilotoinnit uusien opiskelijoiden orientaatiojaksoilla
- Opiskelijoiden osallistaminen:
 - Kyselylomake toisen vuoden erityisopiskelijoille (pilottitutkinnoissa) mukaan
 - Koetut tuen tarpeet ja tuen saavutettavuus eri oppimisympäristöissä
 - Sama kysely hankkeen lopussa → vaikuttavuus
 - Edustava otos: → strukturoidut haastattelut, opiskelijat kehittämistyöhön ja arviointiin
 - Kehittämiskysely opiskelijoille ja opettajille
 - Alakohtaiset tuen tarpeet / henkilöstön näkemykset / opiskelijoiden kokemukset?
”Mitkä tekijät aiheuttavat haasteita opinnoissa”

Nostoja haasteista

- Suuri oppilaitos, erilaiset toimintakulttuurit → yhtenäisten toimintamallien rakentaminen ja käyttöönotto hidasta
- Muutosvastarinta ja pelko hankehumpasta
- Epärealistiset odotukset ja väärät oletukset: ”voisitteko siinä hankkeessa...”
 - Viestintää, viestintää, viestintää

Nostoja onnistumisista

- Yhteistyö sisäisten ja ulkoisten sidosryhmien kanssa antoisaa ja tuottavaa, esim. erityisopettajat, ohr, työllisyyspalvelut
- Innostavat kokeilut, esim. Helpot herkut –konsepti, Satama
- Kehittyvät prosessit, esim. Majakkaan ohjautuminen ja monialaisen yhteistyön toteuttaminen eri oppimisympäristöissä opiskelijan polulla
- Liikkuva Majakka
- Opiskelijoiden onnistumiset!

Kiitos!

Lisätietoja:

Tiina Tampio

tiina.tampio@hel.fi

040 646 2543

Helsinki

StadinAO

