

## Luettelo tukimateriaaleista suullisen kokeen järjestelyihin ja suullisen kielitaidon arvioinnin tueksi (liitteet 1a – 5b).

1a Ohjeet opettajalle suullisen kokeen järjestelyihin (A- ja B1-oppimäärät).....	2
1b Ohjeet opiskelijalle suulliseen kokeeseen osallistumisesta (A- ja B1-oppimäärät).....	4
1c Ajanvarauslomake (suullinen koe) .....	6
2a Opettajan ohjeet suullisen kielitaidon arvioinnin tueksi (A- ja B1-oppimäärät) .....	7
2b Suullisen kokeen suorituksen arviointilomake (A- ja B1-oppimäärät) .....	9
2c Suullisten näyttöjen arviointilomake (A- ja B1-oppimäärät) .....	10
3a Suullisen kielitaidon todistus (malli) .....	11
3b Väliaikainen todistus (malli) .....	12
4 Ohjeet opiskelijalle suullisen kielitaidon näyttöjen kokoamisesta (A- ja B1-oppimäärät) .....	13
4a Esimerkkejä suullisen kokeen korvaavien näyttöjen koostamiseksi .....	15
4b Esimerkki opiskelijan laatimasta yhteenvedosta (A- ja B1-oppimäärät) - Suullisen kielitaidon kokeen korvaaminen näytöillä.....	17
4c Ajanvaraus (erillinen näyttö).....	19
5 Opettajan ohjeet suullisen kielitaidon arvioinnin tueksi (B2-/B3-oppimäärät) .....	20
5a B2-/B3-oppimäärien suullisen kielitaidon arviointilomake .....	23
5b B2-/B3-oppimäärien suullisen kielitaidon itsearviointitaulukot.....	24
2 Kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikko.....	31



## 1a Ohjeet opettajalle suullisen kokeen järjestelyihin (A- ja B1-oppimäärät)

Testattavat valmistautuvat ja osallistuvat kokeeseen pareittain. Pareiksi on tapana valita kielen taidoltaan suunnilleen samantasoisiksi oletetut oppilaat. Opettajat valitsevat parit ja julkaisevat aikataulun, josta ilmenee kunkin parin valmistautumisaika ja kokeen alkamisaika sekä valmistautumistila ja koetila. Opiskelijat tutustuvat aikatauluun ajoissa ja ovat paikalla täsmällisesti ilmoitettuina aikoina. **Koeaika on 15–20 minuuttia.**

**Valmistautumisaika on noin 20 minuuttia.** Testattavat saavat tutustua kaikkiin heidän suoritettavikseen valittuihin tehtäviin. Kummallakin opiskelijalla on omat tehtävänsä, joihin he valmistautuvat lähtökohtaisesti itsenäisesti, vaikka ovatkin samassa tilassa. Varsinaisiin tehtävämateriaaleihin ei tehdä merkintöjä, ja ne kerätään pois kokeen päätyttyä. Muistiinpanoja voi tehdä konseptipaperille, ja ne voivat olla tukena kokeessa, mutta niiden sisäluku koetilanteessa ei kannata. Materiaali kerätään pois kokeen päätyttyä.

Arvioinnin varmistamiseksi suositellaan, että tilanne tallennetaan. Usein aluksi jutustellaan lyhyesti arkipäiväisistä asioista (esim. säätila, viimepäivien tapahtumat, koulupäivän kulku, harrastukset, juhlapyhät tai lomasuunnitelmat), jotta kieli vetreytyy ja jännitys hävenee. Tämä vaihe ei ole välttämätön, eikä sitä arvioida.

**Keskustelukokeella arvioidaan taitoa puhua vierasta kieltä tuttujen henkilöiden kanssa.**

**Arvioinnissa kiinnitetään huomiota seuraaviin seikkoihin:**

- tehtävän suorittaminen ja vuorovaikutus
- puheen sujuvuus
- ääntäminen
- kielen laajuus ja tarkkuus

Arvioinnin tukena käytetään kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikkoa (lukion opetussuunnitelman perusteiden 2019 liitettä 2).

Kukin opiskelija huolehtikoon itse siitä, että antaa riittävän näytön omasta kielitaidostaan!

Käytännössä tämä yleensä edellyttää parikoeajan käyttämistä kokonaan, koska arvioitavia on kaksi. Opettaja puuttuu keskusteluun vain, jos kokeeseen varattu aika on ylittymässä.



## OPETTAJAN MUISTILISTA KOETILANTEESSA

- Luo katsekontakti opiskelijaan – sillä on rauhoittava vaikutus.
- Yritä saada opiskelija vapautumaan kevyellä juttelulla.
- Osoita, että olet kiinnostunut siitä, mitä opiskelija kertoo.
- Siedä kohtuullisesti taukoja ja hiljaisuutta.
- Anna opiskelijan puhua mahdollisimman paljon. Ohjaa keskusteluja niin, että opiskelija saa mahdollisuuden myös pidempään tuottamiseen.
- Vältä tarpeetonta keskeyttämistä. Älä ryhdy korjaamaan virheitä kesken testauksen.
- Jos haastattelet opiskelijaa, vältä useamman kysymyksen yhdistämistä ja suosi avoimia kysymyksiä.
- Vältä opiskelijan auttamista keskustelussa eteenpäin, mutta pidä kuitenkin huolta siitä, että keskustelu ei jumiudu.
- Pidä huoli aikarajoista. Keskeytä ystävällisesti, jos opiskelija unohtaa ajan kulun.
- Tarkista, että saat opiskelijalta tehtävämateriaalin takaisin.



## 1b Ohjeet opiskelijalle suulliseen kokeeseen osallistumisesta (A- ja B1-oppimäärät)

### Kokeessa muistettavaa!

- Pyri antamaan kokeessa hyvä ja monipuolinen kuva itsestäsi kielen puhujana.
- Kiinnitä huomiota vuorovaikutuksen etenemiseen.
- Jos et tiedä jotain sanaa, selosta se toisin tavoitekielellä.
- Kuuntele toista puhujaa ja osoita jotenkin myötäilemällä, että olet aktiivinen osapuoli vuorovaikutustilanteessa.
- Tehtäviä suorittaessasi olennaista ei ole, että muistat kaiken, mitä muistiinpanoihin olet kirjoittanut, vaan se, että tuotat riittävästi puhetta omin sanoin ja mahdollisimman luontevasti.
- Muista, että rakentavaan vuorovaikutukseen kuuluu kohteliaisuus puheikumppania kohtaan - myös koetilanteessa.

Keskustelukokeessa ei pidä takertua sanoihin, joita ei muista tai häkeltyä tehdyistä virheistä. Tärkeintä on huolehtia vuorovaikutuksesta, viestin välittymisestä ja keskustelun ylläpidosta. On luontevaa katsoa puheikumppania paperin sijaan ja kuunnella häntä kohteliaasti myötäillen. Vastuullista keskustelua on myös se, että esittää asiansa selkeästi ja perustelee mielipiteensä.

Lue tehtävistä seuraavalla sivulla.



**Sinulla on noin 20 minuuttia aikaa etukäteen tutustua kaikkiin suullisessa kokeessa suoritettaviin tehtäviin. Koeaika on noin 15–20 minuuttia. Koe koostuu seuraavista (3) osatehtävistä:**

#### TEKSTIN LUKEMINEN

- Pyri mahdollisimman luontevaan lukemiseen, ikään kuin tilanne olisi aito.
- Älä kiirehdi lukemistasi tarpeettomasti koetilanteessa, nopeus ei ole kriteeri.
- Kuuntele opiskelijaparisi lukemaa tekstiä ja kommentoi sitä. Kommentointi avuksi parisi voi esittää muutaman kysymyksen.

#### TEKSTIN TIIVISTÄMINEN (MEDIAATIO)

- Tutustu tekstiin, jonka opettajasi sinulle antaa.
- Lue teksti huolellisesti niin, että osaat kertoa sen tiivistetysti omin sanoin kohdekielellä.
- Älä tukeudu koetilanteessa tarpeettomasti paperiin.
- Esität tekstin referointisi jälkeen seuraavat kysymykset parillesi ja keskustellette lyhyesti aiheesta.
- Parisi jatkaa referoimalla oman tekstinsä, ja lopuksi sinä vastaat hänen esittämiinsä kysymyksiin.

#### KESKUSTELU

- Päätäkää mahdollisesta tehtävänjaosta.
- Muista, että kummankin pitäisi tuottaa suunnilleen saman verran puhetta kokeessa.
- Lue saamasi tilannetehtävä huolellisesti.
- Tulkitse tehtävä kokeessa vapaasti omin sanoin ilman alituista paperiin tukeutumista.
- Jos teillä on aikaa, voitte jatkaa keskustelua myös toisesta mahdollisesti annetusta aiheesta tai vaihtaa rooleja.



# 1c Ajanvarauslomake (suullinen koe)

Ryhmä:

Opiskelija	Kokeen suorituspäivä /paikka	Valmistautumis aika alkaa klo	Koe alkaa klo	Koe päättyy klo



## 2a Opettajan ohjeet suullisen kielitaidon arvioinnin tueksi (A- ja B1-oppimäärät)

Suullisen kielitaidon arvioinnissa käytetään [kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikkoa](#).

- Asteikossa suullinen tuottaminen käsittää vuorovaikutustaidot. Suullista tuottamista kuvataan myös laajan tekstikäsitteen mukaisesti tekstien tuottamistaitona.
- Joissain kohdissa tekstien tuottamistaidot on eritelty puheeksi ja kirjoittamiseksi.

Opettaja kuuntelee suoritukset ja antaa kokonaisarvosanan opiskelijan suorituksesta taitotasona A1.1 - C1.1.

- Jos suoritus alittaa tason A1.1 kuvauksen, arvosanaksi tulee *alle A1.1*.
- Mikäli suoritus ylittää taitotason C1.1 kuvauksen, arvosanaksi tulee *yli C1.1*.
- Mikäli suoritus on niin suppea, ettei tätä voi luotettavasti arvioida, siitä ei anneta lainkaan arvosanaa. Suoritus katsotaan keskeytyneeksi. Todistusta suullisen kokeen suorittamisesta ei voida antaa.

Suullinen kielitaito koostuu erilaisista laatupiirteistä. Keskustelukokeella arvioidaan taitoa puhua vierasta kieltä tuttujen henkilöiden kanssa. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota seuraaviin seikkoihin:

- tehtävän suorittaminen ja vuorovaikutus
- puheen sujuvuus
- ääntäminen
- kielen laajuus ja tarkkuus.

On tavallista, että nämä asiat eivät ole tasavahvoja saman henkilön puheessa. Joku on luonteva ja sujuva puhuja, mutta käyttää runsaasti epäidiomaattista kieltä. Toisella on laaja sanavarasto ja osoittaa rakenteiden täsmällisyyttä, mutta puhuu kankeasti tai vuorovaikutusta vältellen.

Lopullinen taitotasoarvio on eri piirteiden likimääräinen yhdistelmä.

Opettajan ei tarvitse antaa kustakin tehtävästä erillistä taitotasoarviota, mutta näin voidaan toimia, etenkin siinä tapauksessa, että opiskelijan suoritus on ollut selkeästi epätasainen. Lopullisen taitotasoarvion ei myöskään tarvitse olla eri tehtävien keskiarvo. Kokonaisvaikutelma ratkaisee. Niissä tapauksissa, joissa opettajan on vaikea päättää kahden eri taitotason välillä, voi jotakin muusta suorituksesta poikkeavaa piirrettä käyttää ratkaisun perusteena.

On hyvä muistaa myös arvioinnin peruslähtökohta: jos muuta perustetta ei ole, ratkaisu tehdään opiskelijan eduksi.



## Todistusmerkinnät

Taitotaso tulee muuntaa numeroarvosanaksi päättötodistuskäytänteitä varten. A- ja B1-oppimäärissä taitotaso suhteutetaan oppimäärän tavoitetasoon lukion opetussuunnitelman perusteiden 2019 mukaisesti. Ne ovat koottu seuraavaan taulukkoon. Oppimäärän tavoitetaso vastaa keskimäärin **hyvää** osaamista (arvosana 8).

A ruotsi A finska	B1 ruotsi B1 finska	Äidinkielen omainen ruotsi/ finska	Kehittyvän kieli taidon kuvaus asteikon taito taso (LOPS 2019)	A englantia	Muut A kielet	A Aasian ja Afrikan kielet	B1 englantia	Muut B1 kielet
		9–10	C1.1	10				
10		8	B2.2	9	10		10	
9	10	7	B2.1	8	9	10	9	10
8	9	6	B1.2	7	8	9	8	9
7	8	5	B1.1	6	7	8	7	8
6	7		A2.2	5	6	8	6	7
5	6		A2.1		5	7	5	6
	5		A1.3			6		5
			A1.2			5		
			A1.1					

Todistukseen siirretään taitotasoarvio ja sitä vastaava numeroarvosana. Mikäli opiskelija on saamassa taitotasokseen arvion ”yli C1.1”, opettaja voi avata asiaa todistuspuhjan tekstikenttään seuraavasti:

*...opintojen aikana on arvioitu korkeintaan taitotason C1.1 mukaista osaamista. Opiskelija on kuitenkin osoittanut tämän taitotason ylittävää osaamista.*





## 2b Suullisen kokeen suorituksen arviointilomake (A- ja B1-oppimäärät)

Opiskelija:

Ryhmä:

Päivämäärä:

1		
2		
3		



Muita muistiinpanoja



## 2c Suullisten näyttöjen arviointilomake (A- ja B1-oppimäärät)

Opiskelija:

Ryhmä:

Päivämäärä:



### LOPULLINEN ARVIO

Nämä tiedot siirretään todistuslomakkeelle ja/tai opintosuoritusrekistereihin.

Taitotaso	Numero arvosana 4 10	Sanallinen kuvaus opiskelijalle (täydennetään, mikäli opiskelija saa arviokseen taitotason "yli C1.1")

### Muita muistiinpanoja

--



## 3a Suullisen kielitaidon todistus (malli)

# TODISTUS

## Suullisen kielitaidon koe

Koulutuksen järjestäjän nimi  
Koulun nimi

Opiskelija

**Opiskelijan nimi**

Opiskelijan henkilötunnus

on osallistunut Opetushallituksen laatimaan  
valtakunnalliseen lukion suullisen kielitaidon  
kokeeseen tai antanut valtakunnallisen kokeen  
korvaavat suulliset näytöt [kieli] kielen  
[oppimäärä]-oppimäärässä.

Taitotasoarvio

**Yli C1.1**

Opintoihin suhteutettu arvosana

**10**

Paikkakunta, todistuksen päivämäärä (sama kuin lukion päättötodistuksen pvm)

Rehtori

Nimenselvennys

### ARVOSANA-ASTEIKKO

**Taitotasoasteikko A1. - C1.1** on suomalainen sovellus Eurooppalaisen viitekehyksen (EVK) mukaisesta kielitaidon tasojen kuvausasteikosta kielitaidon tasoille A1 – C2. Suomalaisen sovelluksen taitotaso kuvaa kielitaidon kehitty mistä alkeista (A1.1) taitavan kielenkäyttäjän tasolle (C1.1).

### Arvosana-asteikko 4–10

Arvosana 5 osoittaa välttäviä, 6 kohtalaisia, 7 tyydyttäviä, 8 hyviä, 9 kiitettäviä ja 10 erinomaisia tietoja ja taitoja. Hylätty suoritus merkitään arvosanalla 4.

Todistuksenanto-oikeus perustuu opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämään lukiokoulutuksen järjestämislupa an. Todistus suullisen kielitaidon kokeesta on lukion päättötodistuksen liite.



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

# VÄLIAIKAINEN TODISTUS

## Suullisen kielitaidon koe

[Koulutuksen järjestäjän nimi]  
[Oppilaitoksen nimi]

Opiskelija  
[Opiskelijan nimi]

on osallistunut Opetushallituksen laatimaan  
valtakunnalliseen lukion suullisen kielitaidon  
kokeeseen tai antanut valtakunnallisen kokeen  
korvaavat suulliset näytöt [tekstikenttä] kielen  
[tekstikenttä] -oppimäärässä.

Taitotasoarvio  
[pudotusvalikko]

Opintoihin suhteutettu arvosana  
[pudotusvalikko]

[Sanallinen arvio, täydennetään tai jätetään tyhjäksi. Lorem ipsum dolor sit  
amet consectetur adipiscing elit nonummy.]

[Paikkakunta, todistuksen päiväys]  
Suorituksen vastaanottanut opettaja  
[Nimen selvennys]

### Arvosana-asteikot

Taitotasoasteikko A1.–C1.1 on suomalainen sovellus Eurooppalaisen viitekehyksen (EVK) mukaisesta kielitaidon tasojen kuvausasteikosta kielitaidon tasoille A1–C2. Suomalaisen sovelluksen taitotaso kuvaa kielitaidon kehittymistä alkeista (A1.1) taitavan kielenkäyttäjän tasolle (C1.1).

Arvosana-asteikko 4–10 Arvosana 5 osoittaa välttäviä, 6 kohtalaisia, 7 tyydyttäviä, 8 hyviä, 9 kiitettäviä ja 10 erinomaisia tietoja ja taitoja. Hylätty suoritus merkitään arvosanalla 4.

Tämä on väliaikainen todistus opiskelijan suullisesta kielitaidosta.

PAIKKA  
OPPIlaitoksen  
LEIMALLE



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

## 4 Ohjeet opiskelijalle suullisen kielitaidon näyttöjen kokoamisesta (A- ja B1-oppimäärät)

Olet osallistumassa lukion toisen kotimaisen kielen tai vieraiden kielten suullisen kielitaidon opintojaksolle (LOPS 2019). Opintojakson suorittamiseen edellytetään Opetushallituksen tuottaman suullisen kokeen suorittamista. Vaihtoehtoisesti, mikäli oppilaitoksessanne on näin sovittu, suullisen kokeen voi korvata suullisilla näytöillä. Tässä kerrotaan, mitä näytöiltä edellytetään, jotta niillä voi korvata suullisen kielitaidon kokeen.

Jotta opettaja voi arvioida kielitaitoasi, tarvitaan yhteensä noin **kymmenen minuuttia** erityyppisiä, äänenlaadultaan riittävän tasokkaita näytteitä puhetilanteista, joissa olet ollut.

### 1. Osallistu, puhu, tallenna!

Hyödynnä erilaiset puhetilanteet, joko koulussa tai vapaa-ajaltasi. Kannattaa erityisesti hyödyntää suullisella opintojaksolla tehdyt tehtävät, ja mahdollisesti jo opintojakson alkaessa miettiä, minkälaisia tilanteita kannattaisi varmuuden vuoksi tallentaa. Sopikaa parin kanssa tai ryhmän kesken mahdollisesta tallentamisesta.

Jos sinulla on tallessa suullisia harjoituksia edellisiltä opintojaksoilta, tarkista, onko näiden joukossa jokin, jota voisit mahdollisesti käyttää.

### 2. Analysoi ja valitse!

Opettajasi tarvitsee näyttöä siitä, miten puhut yksin (monologi) ja miten puhut vuorovaikutuksessa toisen tai toisten kanssa (dialogi).

Arvioinnin mittapuuna käytetään kehittyvän kielitaidon tason asteikkoa, joka alkaa aivan alkeista (taso A1.1) ja jatkuu jo erittäin sujuvasanaisen vuorovaikuttajan tasolle (C1.1) asti. Eurooppalaisen viitekehityksen asteikolla, johon tämä suomalainen versiokin perustuu, on lisäksi määritelty taso C2, mutta se on niin taidokkaan kielenkäyttäjän taso, ettei lukio-opiskelun tuntimäärissä sinne oleteta päästävän. Lisätietoa saat esimerkiksi [Euroopan neuvoston sivuilta](#).

Jotta opettajasi voi tehdä johtopäätöksiä siitä, miten korkealle taitotasolle yllät, tarvitaan erilaisia näytteitä kielitaidosta. Haasta itsesi näyttämään, mitä todella osaat! Valitse omista näytteistäsi **3–5** omaa osaamistasi mielestäsi parhaiten kuvaavat tallenteet ja kokoa näistä näytöt, jotka jätät opettajallesi arvioitaviksi.

Vastuu hyvän näytevalikoiman kokoamisesta on opiskelijalla, sinulla, joten kannattaa nähdä etukäteen vaivaa huolehtiaksesi, että valikoimassa on valmistelematonta monologia, dialogia, ja sitä haastavampaa, valmistellumpaaakin esitystä. Ensiarvoisen tärkeää on osoittaa arvioijalle, miten luontevasti käytät kieltä myös tilanteissa, joita et ole pystynyt kovin tarkkaan ennakoimaan.



### 3. Tee yhteenveto ja toimita näyttösi!

Toimita näyttösi opettajallesi jäsennellysti ja liitä mukaan yhteenveto, jossa kerrot tiiviisti, mistä asioista näyttösi koostuu ja miten arvioit omaa osaamistasi. Apuna voit käyttää lomakepohjaa, jonka saat opettajaltasi.

Sopikaa opettajasi kanssa, miten ja milloin näytöt toimitetaan. Opettajasi tarvitsee aikaa tutustuakseen näyttöihisi ennen seuraavaa vaihetta.

### 4. Esittele näyttösi!

Jäljellä on enää osallistuminen opettajasi johdolla *erillisen näytön* tilaisuuteen. Opettajasi on nyt tutustunut näyttöihisi ja siihen, miten arvioit omaa osaamistasi. Erillisessä näytössä esittelet vielä kertaalleen, suullisesti, oman kokonaisuutesi kohdekielellä. Opettajasi voi vielä käyttää tilaisuutta hyödyksi varmistamalla omasta arviostaan kielitaidon tasostasi. Mukana voi olla myös muita opiskelijoita. Tilaisuus ei ole pitkä: jokaista opiskelijaa kohti opettaja on varannut noin **viisi minuuttia** suoritusten esittelyaikaa.

Jos opettajasi kokee, että hän ei vielä pysty varmistamaan suullisen kielitaidon tasoasi, hänellä on oikeus pyytää sinua täydentämään näyttöjäsi jollain tietyn tyyppisellä tehtävällä.

### 5. Hyödynnä suullisen kielitaidon todistustasi!

Todistuksen suullisen kielitaidon kokeesta, jonka tässä tapauksessa olet suorittanut näyttöinä, saat virallisesti vasta päättötodistuksen liitteenä. Todistukseen merkitään taitotaso (A1.1 - C1.1) sekä numeroarvosana. Numeroarvosana on suhteutettu opiskelemaasi oppimäärään, ja se vaaditaan päättötodistuskäytänteitä varten.

Mutta ennen päättötodistuksen saamista voit raportoida itse omat tulokset ja kokemuksesi esimerkiksi osaksi kieliprofiilia. Muista myös liittää mukaan näytteitä kielitaidostasi.

Jos sinulla on käyttöä väliaikaiselle, opettajasi allekirjoittamalle todistukselle suullisesta kielitaidostasi, voit pyytää sitä opettajaltasi.



## 4a Esimerkkejä opiskelijan suullisen kokeen korvaavien näyttöjen koostamiseksi

### Esimerkki A

#### Näyttö 1.

Paridialogi opettajan antamasta aiheesta. Kesto noin **neljä minuuttia**, jossa kumpikin puhuu saman verran (noin **kaksi minuuttia** omaa osuutta)

#### Näyttö 2.

Suullisen opintojakson aikana tehty isovanhemman tai jonkun kohdekieltä osaavan haastattelu (**neljä minuuttia**, josta omaa puhetta korkeintaan **kaksi minuuttia**)

#### Näyttö 3.

Suullisen opintojakson aikana tallennettu tehtävä, ääntämisen harjoittelua. Omat vaikeasti äännettävät sanat. Lyhyt suullinen esitys, siitä mitä on itse kokenut hankalaksi, miten opettelee ääntämään ja minkä sanojen ääntämiseen on viime aikoina keskittynyt). Oma tuotos, noin **kaksi minuuttia**.

#### Näyttö 4.

Näyttöjen sisäänjättöpäivän aamuna tehty suullinen päiväkirjamerkintä. Miltä nyt tuntuu? Ei valmisteltu oma tuotos, noin **yksi minuutti**.

#### Näyttö 5.

Viidennen opintojakson aikana tehty "esineen esittely". **Kolmen minuutin** valmisteltu esitys (esim. lapio, pallo, kirja, peli tai vaikka raspberry pi)

→ yhteensä noin **10 minuuttia**



### Näyttö 1.

Tallenne autenttisesta online-videopelistä (lupa pyydetty keskustelukumppaneilta). Kesto **10 minuuttia**, josta omaa osuutta noin **kolme minuuttia**)

### Näyttö 2.

Galluptallenne. Opiskelija haastattelee yhtä tai useampaa henkilöä. Aihe: tavanomaista arkea vaativampi, esimerkiksi viimeaikainen tapahtuma maailmalla. Kesto **kolme minuuttia**, josta omaa osuutta **noin minuutti**.

### Näyttö 3.

Opintojakson aikana valmisteltu esitys opettajan antamasta aiheesta. Monologi, kesto **neljä minuuttia**.

### Näyttö 4.

Opiskelijan valmistelematon haastattelu. Kotona tai kavereista joku haastattelee opiskelijaa aiheista ja kysymyksillä, joista opiskelija ei tiedä etukäteen. Kesto: **neljä minuuttia**, josta opiskelijan oma osuus noin **kolme minuuttia**)

→ yhteensä noin **11 minuuttia**.





## 4b Esimerkki opiskelijan laatimasta yhteenvedosta (A- ja B1-oppimäärät): Suullisen kielitaidon kokeen korvaaminen näytöillä

Opiskelija:

Ryhmä ja lukio:

Näyttöjen jättöpäivämäärä:

Näyttö	Oman osuuteni kesto	Alustava arvio taitotasostani	Tehtävätyyppi (dialogi, monologi; valmisteltu esitys, spontaani tilanne; aihepiiri)
1: Keskustelu pv.kk.vv	n. 3 minuuttia	B1.1	

Tarkemmat kuvaukset näytöistä. Kopioi pohja raportoidaksesi jokaisen näytön erikseen.

Näyttö 1: Keskustelu
<ul style="list-style-type: none"><li>• Milloin ja mistä tilanteesta näyte on?</li><li>• Miten onnistuit?</li><li>• Onko suoritukseni arvioitu jo jossain vaiheessa aikaisemmin (jos on, minkä taitotasoarvion/arvosanan olen saanut)?</li><li>• Muuta kommentoitavaa?</li></ul>



## Yhteenveto suullisesta kielitaidostani

Kokonaisarvio taitotasostani A1.1 C1.1 (C2?)	Vahvuuteni ja kehittämiskohteeni

**LOPULLINEN ARVIO** (Opettajasi voi käyttää tätä tilaa raportoidakseen suorituksistasi.)  
Nämä tiedot siirretään todistuslomakkeelle ja/tai opintosuoritusrekistereihin.

Taitotaso	Numeroarvosana 4 10	Sanallinen kuvaus opiskelijalle (täydennetään, mikäli opiskelija saa arviokseen taitotason “yli C1.1”)



## 4c Ajanvaraus (erillinen näyttö)

Ryhmä:

	Opiskelija	Erillisen näytön päivämäärä	Kellonaika ja paikka	Näytöt toimitettuna opettajalle (pvm)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



## 5 Opettajan ohjeet suullisen kielitaidon arvioinnin tueksi (B2- ja B3-oppimäärät)

Suullisen kielitaidon arvioinnissa käytetään [kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikkoa \(Liite 2\)](#).

- Asteikossa suullinen tuottaminen käsittää vuorovaikutustaidot. Suullista tuottamista kuvataan myös laajan tekstikäsitteen mukaisesti *tekstien tuottamistaitona*.
- Joissain kohdissa tekstien tuottamistaidot on eritelty *puheeksi ja kirjoittamiseksi*.

Opettaja antaa arvion tavoitetautotason mukaisesta osaamisesta

Arvio suullisesta osaamisesta annetaan taitotasona. Arviointi suoritetaan peilaten suoritusta sen moduulin mukaisen opintojakson tavoitteisiin ja sisältöihin, jonka opintojen yhteydessä todistus suullisesta kielitaidosta annetaan. Opettajan ei tarvitse arvioida kyseisen opintojakson tavoitetasoa korkeampaa osaamista.

Arvioinnin tukena voidaan käyttää tarkoitusta varten tavoitetautotasoille laadittuja [suullisen kielitaidon itsearviointitaulukkoja](#) (LIITE 5b).

Suullinen kielitaito koostuu erilaisista laatu- ja rakenteista. Kielenopiskelun alkuvaiheessa painottuvat selviäminen arkisista tai rutiininomaisista, harjoitelluista tilanteista. Sujuvuutta voi kompensoida luontevilla vuorovaikutusstrategioilla, kuten oman puheenvuoron ylläpitämistä nonverbaalisin keinoin tai ymmärrystä tarkentavilla kysymyksillä. Ääntämisen ymmärrettävyyteen kiinnitetään huomioita. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota seuraaviin seikkoihin:

- vuorovaikutus
- puheen sujuvuus tai kompensatiostrategioiden käyttö
- ääntäminen
- sanastolliset ja rakenteelliset ansiot.

On tavallista, että nämä asiat eivät ole tasavahvoja saman henkilön puheessa. Joku on luonteva vuorovaikutustilanteissa, mutta käyttää runsaasti epäidiomaattista kieltä. Toisella on jo laajempi sanavarasto tai osoittaa hyvää rakenteiden hallintaa, mutta puhuu kankeasti tai vuorovaikutusta vältellen.

Lopullinen taitotasoarvio on eri piirteiden likimääräinen yhdistelmä.

Opettajan ei tarvitse antaa kustakin tehtävästä erillistä taitotasoarviota, mutta näin voidaan toimia, etenkin siinä tapauksessa, että opiskelijan suoritus on ollut selkeästi epätasainen.

Lopullisen taitotasoarvion ei myöskään tarvitse olla eri tehtävien keskiarvo. Kokonaisvaikutelma



ratkaisee. Niissä tapauksissa, joissa opettajan on vaikea päättää kahden eri taitotason välillä, voi jotakin muusta suorituksesta poikkeavaa piirrettä käyttää ratkaisun perusteena.

On hyvä muistaa myös arvioinnin peruslähtökohta: jos muuta perustetta ei ole, ratkaisu tehdään opiskelijan eduksi.

#### Todistusmerkinnät

Taitotaso tulee muuntaa numeroarvosanaksi päättötodistuskäytänteitä varten. B2/B3-oppimäärissä taitotaso suhteutetaan opintojakson tavoitetasoon riippuen siitä, minkä opintojakson yhteydessä suullinen todistus annetaan. Opintojaksojen tavoitetasot noudattavat lukion opetussuunnitelman perusteiden 2019 moduulikohtaisia tavoitetasoja. Ne on koottu seuraavaan taulukkoon.

Opintojakso (LOPS 2019 moduuli)	Oppimäärä B3: vieraat kielet, saame, ruotsi	Oppimäärä B3: finska	Oppimäärä B3: Aasian ja Afrikan kielet	Oppimäärä B3: englanti (huom. Oppimäärälle ei ole perusteissa määriteltyjä moduulikohtaisia tavoitetasoja)	Oppimäärä B2: vieraat kielet, saame	Oppimäärä B2: englanti (huom. Oppimäärälle ei ole perusteissa määriteltyjä moduulikohtaisia tavoitetasoja)
1	A1.1	A1.1	A1.1	A1.2	A1.2	A1.3
2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.2	A1.3	A1.3	A2.1
3	A1.2	A1.2	A1.2	A1.3	A1.3 - A2.1	A2.1
4	A1.3	A1.3	A1.2	A2.1	A2.1	A2.2
5	A1.3 - A2.1	A1.3 - A2.1	A1.3	A2.1	A2.1	A2.2
6	A2.1	A2.1	A1.3 - A2.1	A2.1	A2.1	A2.2
7	A2.1	A2.1 - A2.2	A1.3 - A2.1	A2.1	A2.2	B1.1
8	A2.1	A2.2	A2.1	A2.2	A2.2	B1.1
<b>Koko oppimäärän tavoitetaso (taito tulkita tekstejä)</b>	<b>A2.1</b>	<b>A2.1</b>	<b>A2.1</b>	<b>A2.2</b>	<b>A2.2</b>	<b>B1.1</b>



Opettaja arvioi, onko opiskelijan suoritus laadultaan

- tavoitetason mukainen, eli **hyvä** (arvosana 8),
- **erinomainen** (arvosana 10) vai
- **kohtalainen** (arvosana 6)

suhteessa opintojakson tavoitetasoon.

Väliin jääviä laatusanoja

- kiitettävä (arvosana 9),
- tyydyttävä (arvosana 7) ja
- välttävä (arvosana 5)

voi myös hyödyntää tarpeen mukaan.

B2/B3-oppimäärissä hylätystä suullisesta suorituksesta **ei anneta todistusta**.

Mikäli opiskelija osoittaa opintojakson tavoitetasoa korkeampaa osaamista, opettaja voi lisätä tästä tiedon opiskelijan todistus pohjan tekstikenttään esimerkiksi seuraavasti:

*...opintojen aikana on arvioitu opintojakson tavoitetason [X.X] mukaista osaamista.  
Opiskelija on kuitenkin osoittanut tämän taitotason ylittävää osaamista.*



## 5a B2-/B3-oppimäärien suullisen kielitaidon arviointilomake

Opiskelija:

Ryhmä:

Päivämäärä:

1		
2		
3		

### LOPULLINEN ARVIO

Nämä tiedot siirretään todistuslomakkeelle ja/tai opintosuoritusrekistereihin.

Taitotaso	Numero arvosana 5 10*	Sanallinen kuvaus opiskelijalle (täydennetään, mikäli opiskelija osoittaa tavoitetaitotasoa korkeampaa osaamista)**

### Muita muistiinpanoja

\* B2/B3-oppimäärissä hylätystä suullisesta suorituksesta ei anneta todistusta.

\*\* Opettajan ei tarvitse arvioida kyseisen opintojakson tavoitetasoa korkeampaa osaamista. Mikäli opiskelija osoittaa tavoitetasoa korkeampaa osaamista, opettaja voi lisätä tästä tiedon opiskelijan todistusohjan tekstikenttään esimerkiksi seuraavasti:

– – *opintojen aikana on arvioitu opintojen tavoitetason [X.X] mukaista osaamista.*

*Opiskelija on kuitenkin osoittanut tämän taitotason ylittävää osaamista.*



## 5b B2-/B3-oppimäärien suullisen kielitaidon itsearviointikuvaukset

### Kuvaukset arviointiin ja itsearviointiin

Oheiset suullisen kielitaidon itsearviointikuvaukset on laadittu auttamaan opiskelijaa hahmottamaan, minkälaisista tilanteista hänen tulisi selvittää opiskellessaan lukion B2- tai B3-oppimääriä. Taulukkoihin on koottu tilanteita eri aihepiireistä, joita opintojen aikana käsitellään. Aihepiiriluetelo ei ole tyhjentävä tai sulje pois mahdollisuuksia käsitellä opintojen aikana muitakin opetussuunnitelman perusteisiin kuuluvia sisältöjä.

Taitotaso A1 on pilkottu kolmeen välitasoon, A1.1, A1.2 ja A1.3, jotta oppija pystyy opintojen alkuvaiheessa havaitsemaan, miten ripeää edistyminen voi olla. **Itsearviointikuvauksia ei kuitenkaan voi tyhjentävästi liittää johonkin taitotasoon, eikä kokonaisuuden kannalta ole järkevää tarkastella kielitaitoa vain yhden lausekkeen kautta.** Tärkeintä on erilaisia taitoja ja osataitoja tutkailemalla muodostaa kokonaiskuva omasta osaamisesta ja edistymisestä sekä haastaa itseään oppimaan lisää. Kielitaito ei ole koskaan valmis, mutta edistymistä tapahtuu jatkuvasti.

[Perustiedot](#)

[Perhe ja ystävät](#)

[Asiointi \(kaupat/ravintolat\)](#)

[Vapaa-aika ja harrastukset](#)

[Koti ja asuminen](#)

[Matkustaminen ja liikkuminen](#)

[Mielenpitojen ilmaisu](#)

[Terveys ja hyvinvointi](#)

[Suomi maailmassa](#)

[Opiskelu ja työ](#)

[Teknologia arjessa](#)

[Kulttuuri](#)

[Tunteet](#)

[Ympäristö ja kestävä kuluttaminen](#)





## Perustiedot

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan esitellä itseni: kertoa oman nimeni, ikäni sekä asuinpaikkani.
- Osaan kysyä toiselta nimeä, ikää sekä asuinpaikkaa.
- Osaan esitellä kaverini kolmannelle henkilölle.
- Osaan käyttää tervehtimiseen ja hyvästelyyn käytettyjä sopivia ilmaisuja tavatessani uusia ihmisiä.
- Osaan käyttää tavallisia kohteliaisuuteen liittyviä ilmaisuja, kun kiitän, pyydän anteeksi tai kun kysyn toisen vointia.
- Osaan kysyä toiselta kellonaikaa ja vastata samaan kysymykseen itse.

### A2.1

- Osaan esitellä itseni ja perheeni sekä kertoa opinnoistani ja kiinnostuksen kohteistani myös hieman muodollisemmassa tilanteessa.

### A2.2

- Osaan esitellä itseni ja perheeni sekä kertoa opinnoistani ja kiinnostuksen kohteistani myös muodollisessa tilanteessa, kuten jatko-opintoihin liittyvissä tilanteissa ulkomailla tai työhaastattelussa.

## Perhe ja ystävät

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan luetella eri perheenjäsenet (äiti, isä, sisko, veli, isoäiti, isoisä) ja kertoa heidän nimensä, ikänsä ja jonkin perustiedon heistä (ammatti tms.).
- Osaan kuvailla perheenjäsenten ja ystävien ulkonäköä ja luonnetta sekä mieltymyksiä muutamalla lauseella.
- Osaan kertoa, miten perhe asuu.
- Osaan tehdä yksinkertaisia vertailuja perheiden välillä.

### A2.1

- Osaan kertoa jotain perheen arjesta ja elämänvaiheista sekä kertoa jotain lapsuudestani.
- Osaan kertoa perheen ja ystävien merkityksestä itselleni.

### A2.2

- Osaan kertoa jotain perheen ja ystävien merkityksestä eri kulttuureissa.



## Asiointi (kaupat/ravintolat)

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan nimetä eri elintarvikkeita ja vaatteita.
- Osaan kysyä esim. kaupassa / torilla, mitä jokin maksaa.
- Osaan tilata syötävää ja juotavaa.
- Osaan käyttää sopivia lauseita, kun maksan tai pyydän laskua.
- Osaan kysyä yksinkertaisia kysymyksiä hinnasta, väristä ja koosta ostaessani esimerkiksi vaatetta.

### A2.1

- Osaan sopia ystäväni kanssa, että menemme yhdessä ravintolaan tai kahvilaan (missä / milloin / mihin aikaan).
- Osaan kysyä jotain ravintolan ruokalistalta (onko teillä kasvisruokaa / mitä tietty ruokalaji sisältää) ja vastata tilaukseeni liittyviin kysymyksiin.

### A2.2

- Osaan antaa palautetta asiointitilanteista tai tuotteista. (*toiveiden esittäminen / tuotteen palautus tai vaihto*).

## Vapaa-aika ja harrastukset

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan nimetä eri harrastuksia.
- Osaan kertoa, mitkä ovat omat harrastukseni.
- Osaan kertoa omasta vapaa-ajastani.
- Osaan vastata yksinkertaisiin kysymyksiin vapaa-ajastani.
- Osaan kysyä kaverilta hänen vapaa-ajastaan.

### A2.1

- Osaan kertoa, mistä pidän ja mistä en pidä ja vastata yksinkertaisiin tarkentaviin kysymyksiin (milloin/ missä / kuinka usein / kenen kanssa)
- Osaan sopia kaverin kanssa yhteisestä vapaa-ajan vietosta (mitä/ milloin / missä).

### A2.2

- Osaan kertoa yksityiskohtaisesti arjestani (aktiviteetit, ruokailut, aikataulut jne.).
- Osaan kertoa aikaisemmista ja nykyisistä tavoistani viettää vapaa-aikaa.



## Koti ja asuminen

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan nimetä eri huoneita ja huonekaluja.
- Osaan kertoa omasta asumisestani (*mitä huonekaluja huoneessani on / mitä huoneita kotonani / millaisessa talossa ja asunnossa asun*).
- Osaan kertoa, mitä kotitöitä teen ja kuinka usein.

### A2.1

- Osaan kuvata, miltä huoneeni tai kotini näyttää (*missä huonekalut ovat, millainen keittiö on*)
- Pystyn kuvailemaan asuinalueeni (miltä se näyttää / mikä on lähellä / kuinka pitkä matka minulla on kouluun).

### A2.2

- Pystyn kertomaan lyhyesti maaseudulla ja/ tai kaupungissa asumisen eduista tai haitoista. Osaan myös kertoa, missä mieluummin asun ja miksi.

## Matkustaminen ja liikkuminen

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan nimetä joitakin liikennevälineitä.
- Osaan nimetä eri liikennevälineitä ja kertoa, mitä niistä käytän milloinkin.
- Osaan ostaa matkalipun, kysyä sen hintaa sekä reagoida yksinkertaisiin kysymyksiin.
- Osaan kysyä tietä esim. rautatieasemalle tai jollekin nähtävyydelle.

### A2.1

- Osaan kysyä lisätietoja ostaessani lippua / varatessani matkaa (esim. matkan kesto, aikataulu, hinta, alennus, vaihdot jne.) Osaan myös vastata lippujen ostamiseen liittyviin kysymyksiin.
- Osaan selittää tien tuntemaani paikkaan.

### A2.2

- Osaan kertoa toiselle suunnitellusta matkasta tai matkasta, jolla olen ollut (*missä / miten / milloin / kuinka kauan / mitä / kenen kanssa*).
- Odottamattoman tapahtuman sattuessa osaan kysyä esim. miksi juna ei tule tai miksi se viivästyy.



## Mielipiteiden ilmaisu

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan kertoa, pidätkö jostain vai en (esim. ruoka/juoma, elokuva, musiikki).
- Osaan kertoa pitäväni jostain toisesta asiasta enemmän kuin toisesta.
- Osaan kertoa, miksi pidän jostain asiasta muutamilla harjoitelluilla ilmaisuilla.

### A2.1

- Osaan ilmaista mielipiteeni minulle tutusta aiheesta.
- Osaan kysyä toisten mielipidettä jostakin tutusta aiheesta.

### A2.2

- Osaan kertoa olevani samaa tai eri mieltä toisen kanssa ja perustella mielipiteeni.

## Terveys ja hyvinvointi

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan nimetä eri ruumiinosia.
- Osaan kertoa omasta voinnistani ja kysyä toiselta hänen vointiaan.
- Osaan kertoa, jos minua sattuu jonnekin.
- Osaan hoitaa yksinkertaisia asioita apteekissa ja terveysasemalla (esim. kertoa, mikä on vointini ja mitä tarvitsen).

### A2.1

- Osaan vastata lyhyesti hyvinvointia koskeviin kysymyksiin (esim. ruokailutottumukset, liikunta, uni).
- Osaan kertoa lyhyesti, mitä teen hyvinvointini eteen.
- Osaan hoitaa terveyteeni liittyviä asioita (ajanvaraus terveyskeskukseen / lääkärille / oireiden kuvailu /apteekissa asiointi).

### A2.2

- Jos minä tai joku muu on sairastunut tai joutunut onnettomuuteen, osaan kertoa lyhyesti, mitä tapahtui ja mitä oireita minulla tai hänellä on.
- Osaan antaa yksinkertaisia ohjeita ja neuvoja toiselle terveyteen ja hyvinvointiin liittyvissä asioissa.



## Suomi maailmassa

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan nimetä Suomen ja muita maita sekä kertoa, mistä olen kotoisin.
- Osaan kertoa Suomesta ja muista maista maantieteellisiä faktoja (esim. pinta-ala, asukasluku, valuutta jne.).

### A2.1

- Osaan etukäteen valmistautuneena kuvailla Suomea ja sen kulttuuripiirteitä (esim. eri vuodenaajat, tapakulttuuri, kuuluisia henkilöitä, ruokakulttuuri, juhlat jne.).
- Osaan lyhyesti vertailla eri maita ja niiden peruspiirteitä keskenään.

### A2.2

- Osaan kuvailla Suomea ja sen kulttuuripiirteitä (esim. eri vuodenaajat, tapakulttuuri, kuuluisia henkilöitä, ruokakulttuuri, juhlat jne.)

## Opiskelu ja työ

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan nimetä joitakin oppiaineita sekä ammatteja.
- Osaan kertoa omasta koulupäivästäni (esim. oppiaineet, lukujärjestys).

### A2.1

- Osaan kertoa jotain perustietoja omista opinnoistani, mielenkiinnon kohteistani sekä vahvuksistani työnhakutilanteessa.
- Osaan kertoa kohdekielen opinnoistani (kuinka kauan olen opiskellut sitä / mitä pidän siitä / mikä on ollut minulle helppoa/vaikeaa).

### A2.2

- Pystyn vertailemaan eri maiden koulutusjärjestelmiä keskenään ja kertomaan Suomen koulujärjestelmästä.
- Osaan kertoa jotain omista opinnoistani, mielenkiinnon kohteistani sekä vahvuksistani työnhakutilanteessa.



## Teknologia arjessa

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan nimetä eri kommunikaatiovälineitä ja niihin liittyvää perussanastoa (tietokone, kännykkä).
- Tunnistan perussanastoa, jota tarvitaan esim. videopuhelussa tai kännykän peruskäytössä (äänet, kamera, sovellus jne.).
- Osaan käyttää perussanastoa, jota tarvitaan esim. videopuhelussa kommunikointiin tai kännykän peruskäytössä.

### A2.1

- Osaan kertoa, mitä teen tietokoneella tai kännykällä.
- Osaan kysyä ja ymmärtää joitakin saamiani ohjeita arkipäivän teknologiaan liittyvissä asioissa.

### A2.2

- Pystyn opastamaan toista tavallisimmissa arkipäivän teknologiaan liittyvissä asioissa (missä jokin asia laitteella sijaitsee / mitä täytyy tehdä).

## Kulttuuri

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan nimetä esimerkiksi eri soittimia tai urheilulajeja.
- Osaan kertoa, mitä soittimia soitan (tai että en soita mitään soitinta).
- Osaan kertoa, mitä urheilulajeja harrastan (tai että en harrasta urheilua lainkaan).
- Osaan kertoa lyhyesti, millaisesta musiikista pidän ja millaisesta en pidä.
- Osaan vastata yksinkertaisiin kysymyksiin minua kiinnostavista teemoista (esim. musiikki, urheilu, elokuva, kirjallisuus).

### A2.1

- Osaan sopia ystäväni kanssa, että menemme yhdessä elokuviin, teatteriin tai konserttiin (mikä esitys / missä / milloin).
- Osaan kertoa muille kulttuurivierailustani (esim. näyttely, konsertti tai näytelmä): (mitä näin / koin ja mitä ajattelin siitä).

### A2.2

- Osaan kertoa lyhyesti näkemästäni elokuvasta tai lukemastani kirjasta ja kertoa siitä mielipiteeni.



## Tunteet

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan nimetä tavallisimpia tunnetiloja kuvaavia adjektiiveja (esim. iloinen / surullinen / väsynyt jne.).
- Osaan kertoa, missä tunnetilassa olen.

### A2.1

- Osaan kertoa, missä tunnetilassa olen ja miksi.
- Osaan kysyä kaverilta, miltä hänestä tuntuu.
- Osaan kuvailla, mitä tuntemuksia jokin asia minussa aiheuttaa (esim. suututtaa, ilahduttaa jne.).

### A2.2

- Osaan antaa toiselle ohjeita ja neuvoja tunteisiin liittyvissä asioissa.

## Ympäristö ja kestävä kuluttaminen

### A1.1/A1.2/A1.3

- Osaan nimetä lähiympäristöön kuuluvia paikkoja kaupungissa sekä luonnossa (esim. keskusta, rautatieasema, puisto, metsä jne.).

### A2.1

- Tunnen tavallisimmat kierrättämiseen liittyvät termit ja osaan kertoa jotain omista kulutustottumuksistani (*mitä teen / jätän tekemättä kestävästä tulevaisuudesta puolesta*).

### A2.2

- Osaan antaa joitakin yleisluontoisia ohjeita ympäristöön ja kuluttamiseen liittyen.

## 2 Kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikko

Lukion opetussuunnitelman perusteiden 2019 kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikko (Liite 2) alkaa seuraavalla sivulla. Asteikko ja lisää tietoa myös [Opetushallituksen sivuilla](#).

