



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Tukea koskeva päätös ja tukea koskeva tiedonsiirto

9.4.2025



Tervetuloa webinaariin!

- **Webinaarissa vastataan etukäteen lähetettyihin kysymyksiin.** Kysymysdiat tunnistaa helposti muista esitysdioista.
- Osallistujat voivat lisäksi esittää kysymyksiä Q&A-palstalla – niihin vastataan mahdollisuuksien mukaan.
- Jos ongelmia äänen/kuvan kanssa, niin kirjaudu ulos Teamsista ja osallistu uudelleen
- Webinaarin aikana pidetään pieni tauko – muista jaloitella ja pyöritellä hartioita mahdollisuuksien mukaan myös esityksen aikana
- Esitysmateriaali lisätään webinaarin jälkeen [Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#) -sivulle
- Webinaarin jälkeen tallenne on katsottavissa kaksi viikkoa [Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#) -sivun kautta erillisellä Padlet –sivulla.
 - HUOM! Kuulija ei saa itse tallentaa webinaaria tilaisuuden aikana eikä tallenteesta

Webinaarin sisältö

OSA 1:

- Tervetuloa webinaariin!
- Kysymyksiä ja vastauksia tuen tarpeen arviointiin ja suunnitteluun liittyen
- Tukea koskeva päätös
- Padlet: Kolme teemaa, muistathan lisätä paikkakuntasi vastaukseen

Lyhyt tauko

OSA 2:

- Kysymyksiä ja vastauksia edellisten teemawebinaarien aiheisiin liittyen
- Tukea koskeva tiedonsiirto
- Padletin purkua
- Opetushallituksen toimeenpanon tuki

Muistattehan vastata palautekyselyyn

Palautekyselylinkki tästä webinaarista lähetetään osallistujien sähköposteihin.

Kiitos, että vastaat!

Saadut palautteet on huomioitu siinä määrin kuin mahdollista teemawebinaarien suunnittelussa. Palautteiden yhteydessä esitettyihin kysymyksiin pyritään vastaamaan teemawebinaareissa.



Lainsäädäntö, esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen taso



Perusopetuslaki sekä esiopetusta koskeva muu lainsäädäntö



Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet



Paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma



Toimipaikkakohtainen lukuvuosisuunnitelma

- Perusopetuslaki sekä esiopetusta koskeva muu lainsäädäntö ohjaavat esiopetusta
- Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on määräys, jota tulee noudattaa kaikessa esiopetuksen toiminnassa
- Esiopetuksen järjestäjien tulee laatia valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta paikalliset esiopetuksen opetussuunnitelmat
- Lukuvuosisuunnitelma tulee laatia lukuvuosittain perustuen paikalliseen esiopetuksen opetussuunnitelmaan

**Kysymyksiä ja vastauksia tuen
tarpeen arviointiin ja
suunnitteluun liittyen**



Miten käytöksellään reagoivien lasten tuen tarve on huomioitu uudessa järjestelmässä?

Miten annetaan ryhmämuotoista tukea, jos ryhmä on iso ja yksi tai useampi lapsi ei pysty toimimaan isossa ryhmässä?

- Myös käytöksellään reagoivien lasten tuen tarpeeseen tulee vastata lapsen edun mukaisesti
- Käytöksellä reagointiin voidaan vaikuttaa opetusjärjestelyillä, joita ryhmässä tehdään tarpeen mukaisesti (mm. opetuksen eriyttäminen, oppimisympäristön järjestelyt, yhteiset ja johdonmukaiset pedagogiset työtavat, sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutustavat)
- Opetusryhmät tulee muodostaa siten, että huomioidaan lapsiryhmän tarpeet
- Opetusjärjestelyiden lisäksi ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, joita tulee suunnitella ja resursoida tarpeen mukaan, voidaan vaikuttaa myös käytöksellä reagointiin



Miten lapsikohtainen tuki vertautuu nykyiseen tehostettuun ja erityiseen tukeen esiopetuksessa? Voiko ajatella, että nyt erityistä tukea saavat ovat jatkossa lapsikohtaista tukea saavia ja tehostettua tukea saavat pärjäävät ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla?

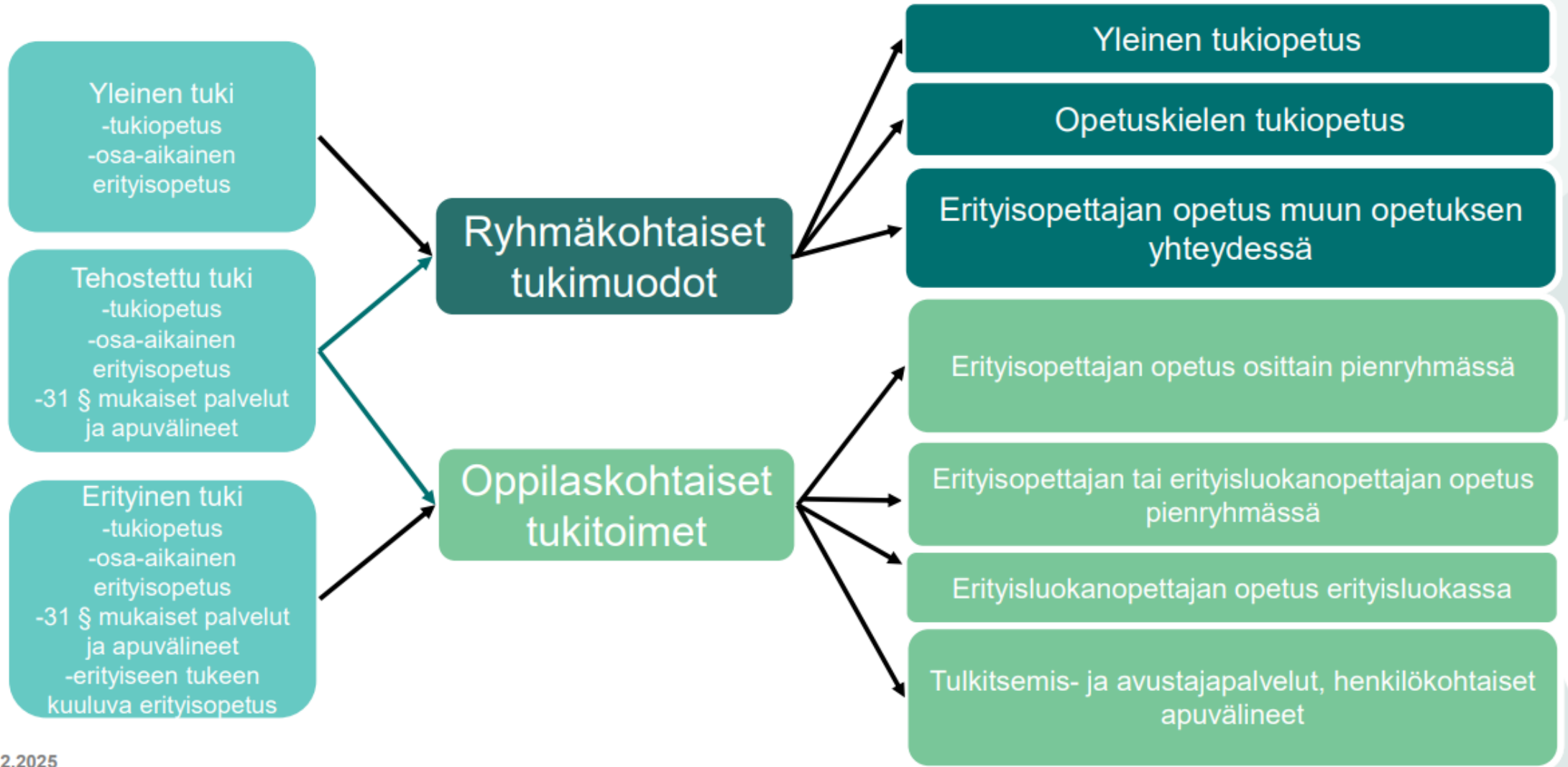
- Tuen tasoja ei voi suoraan yhdistää lapsikohtaisiin tukitoimiin, sillä niillä tarkoitetaan erilaisia asioita, kts. seuraavat diat



Kasvun ja oppimisen tuki esiopetuksessa 31.7.2025 asti

Yleinen tuki	Tehostettu tuki	Erityinen tuki
Kaikille lapsille yksilöllisesti ja yhteisöllisesti suunniteltuna tarpeen mukaan		
Yksittäisiä tukitoimia varhaisessa vaiheessa esim. yksilöllisiin tarpeisiinsa soveltuvia materiaaleja ja välineitä, opetusohjelmia ja osaa-aikaista erityisopetusta	Useita tuen muotoja samanaikaisesti tai säännöllisesti <ul style="list-style-type: none">- kaikki tukimuodot mahdollisia pl. erityisen tuen päätöksellä annettava erityisopetus Vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki	Annetaan, jos kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Tuen muotona erityisopetus (muun opetuksen yhteydessä tai osittain tai kokonaan erityisluokalla tai muussa soveltuvassa paikassa) ja muu lapsen tarvitsema tuki.
Laadukas esiopetuksen toiminta		

Muutokset tuen järjestämisessä



5.1 Lapsen oikeus oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen

- 5.1.1. Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

lapsiryhmän tarpeet huomioidaan siten, että esiopetukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa

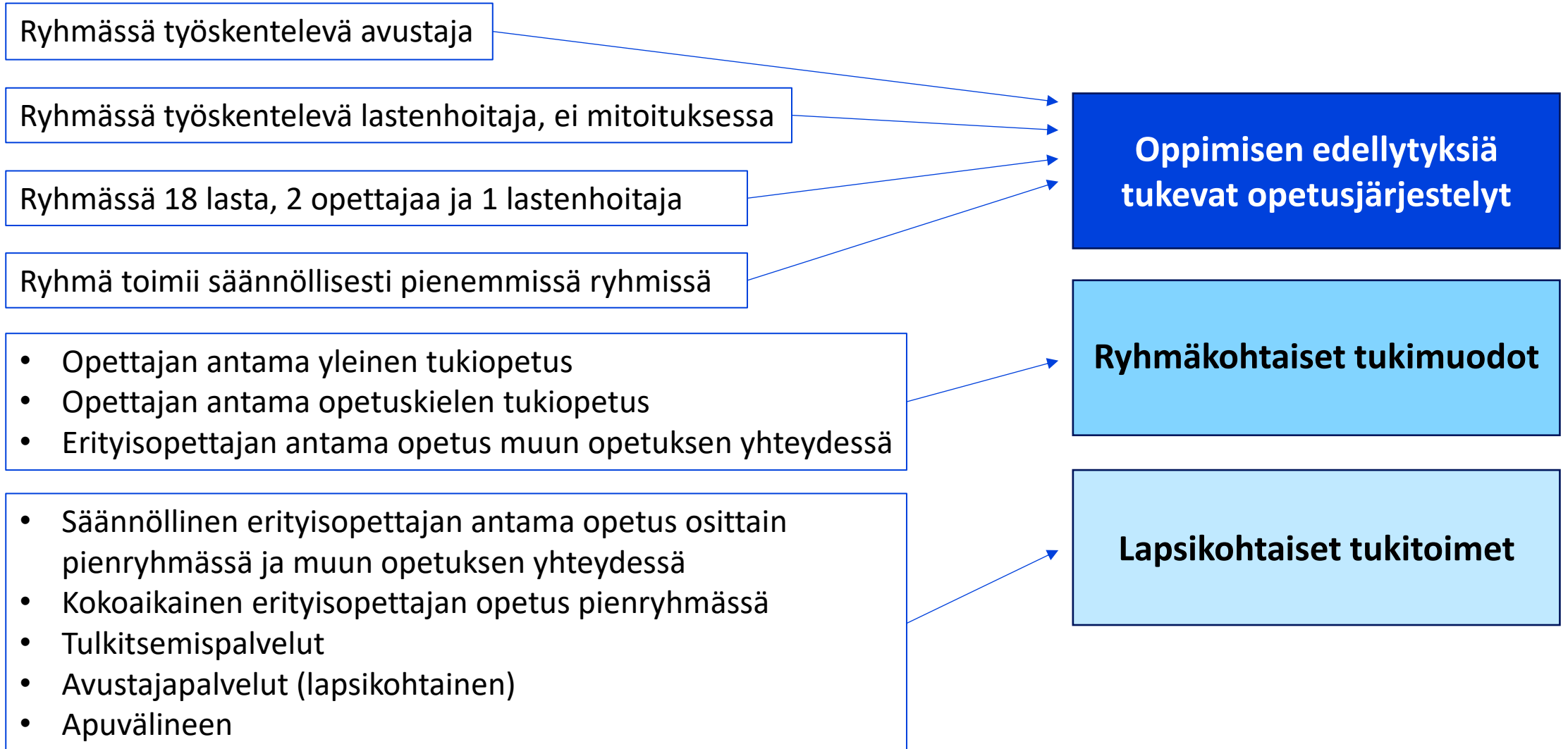
Ryhmäkohtaiset tukimuodot

annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisäksi ennakoivasti ja suunnitelmallisesti

Lapsikohtaiset tukitoimet

annetaan, jos lapsella on oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa

Esimerkki tukimuodoista uudistuksen astuessa voimaan 1.8.2025



Jos esiopetusryhmässä on yksi lapsi, joka tarvitsee tukea jonkun asian harjoitteluun, onko se silloin lapsikohtainen tukitoimi, jos kyseistä asiaa tulee harjoitella aikuisen kanssa kahden?

On lapsia, joille ärsykkeetön ympäristö on oppimisen kannalta tärkeä – onko kyseessä silloin lapsikohtainen tukitoimi, kun tehtävien tekemiseen räätälöidään yksilöllinen paikka työskentelylle?

- Lapsen tuen pohtiminen lähtee lapsen tuen tarpeista. Tuen uudistuksen myötä on tärkeää kohdistaa huomiota ryhmään: pystytäänkö oppimista tukevilla opetusjärjestelyillä tai ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla vastaamaan lasten oppimisen ja osallistumisen tuen tarpeisiin? Ovatko ne riittäviä vai tarvitseeko joku lapsi lapsikohtaisen tukitoimen/lapsikohtaisia tukitoimia?
- Esiopetus on ryhmässä toimimista, jolloin lähtökohtaisesti jokaiselle lapselle tulee mahdollistaa ryhmätilanteet ja kaverit



Kun tehdään lapsikohtaista suunnitelmaa, ja “opetuksen järjestäjän tulee kuulla lasta ja huoltajaa”, niin kuka on tämä opetuksen järjestäjä? Pitääkö esim. päiväkodin esihenkilön olla mukana laatimassa jokaista suunnitelmaa?

- Lapsen ja huoltajan kuuleminen tehdään tukea koskevaa päätöstä varten.
- Hallintopäätöksessä on määrättävä lapsikohtaisista tukitoimista lapsen tuen tarpeen arvioinnin ja sen perusteella laaditun tuen toteuttamista koskevan suunnitelman mukaisesti.
- Suunnitelman laatii esiopetuksen opettaja.
- Esihenkilön on tärkeää olla tietoinen asiasta, jotta hän voi johtaa toimipaikkaa.



Mihin papereihin pitää varautua syksyllä -25? Voiko siirtymäajan puitteissa varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirtyvien lasten tuki jatkua nykyisillä suunnitelmilla ja päätöksillä, ja purkaa tehostettu ja erityinen tuki keväällä 2026 niiltä lapsilta, jotka ovat siihen saaneet päätöksen?

- Jos lapsi jatkaa esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa, niin lapselle tulee edelleen tehdä lapsen vasu. Varhaiskasvatuksen päätökset tehostetusta ja erityisestä tuesta ja tukipalveluista koskevat varhaiskasvatusaika
- 1.8. tulee tehdä tuen tarpeen arviointi, tuen toteuttamisen suunnittelu ja tukea koskeva päätös uuden lainsäädännön mukaisesti.
- Siirtymäaika koskee esiopetuksessa käytännössä vain erityisen tuen päätöksiä ja HOJKS:a, jotka tehty ennen 1.8.2025



Tukea koskeva päätös



Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

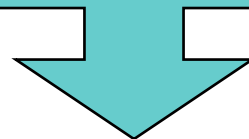
yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä



Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole riittäviä

- Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- Erityisopettajan opetus pienryhmässä
- Tulkitsemispalvelut
- Avustajapalvelut
- Apuvälineet

→ **Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma**, johon myös tuen tarpeen arviointi kirjataan

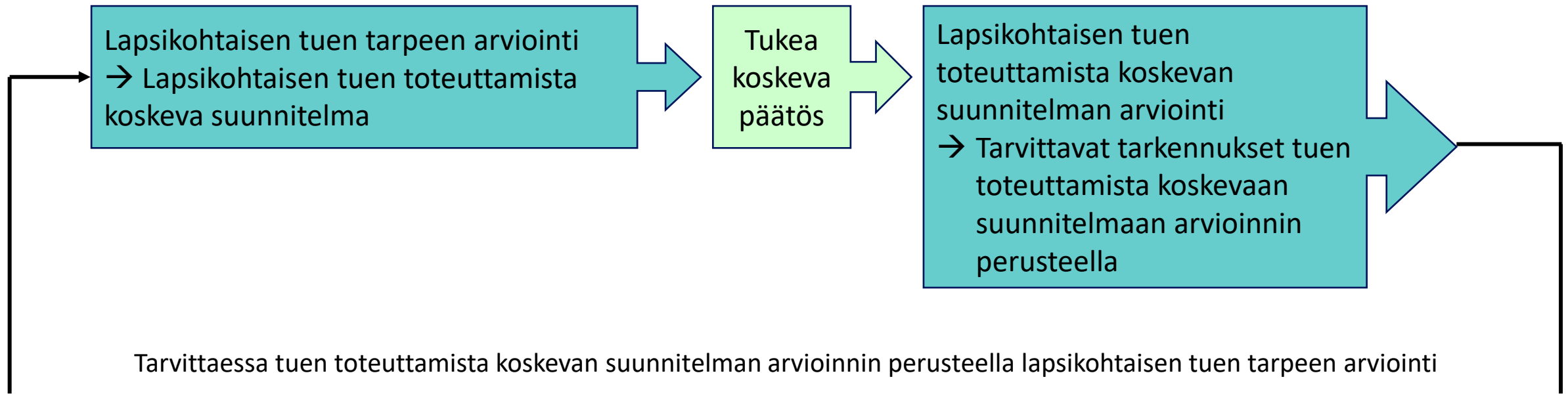


Tukea koskeva päätös

Luku 5.3.3 Tukea koskeva päätös - mistä päätetään

- Hallintopäätöksessä on määrättävä lapsikohtaisista tukitoimista lapsen **tuen tarpeen arvioinnin ja sen perusteella laaditun tuen toteuttamista koskevan suunnitelman mukaisesti**:
 - Säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
 - Kokoaikainen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä
 - Tulkitsemispalvelut
 - Avustajapalvelut
 - Apuvälineet
- Päätös sisältää vain ne lapsikohtaiset tukitoimet, joita lapsikohtaisen tuen toteuttaminen edellyttää.
- Päätöksessä ei kuvata suunnitelmaa lapsikohtaisten tukitoimien toteuttamisesta.

Tuen tarpeen arviointi, tuen toteuttamisen suunnittelu ja tukea koskeva päätös ovat prosessi, jossa huomioidaan sekä lapsen tarpeet että tuen toteutumisen ja vaikuttavuuden arviointi



Luku 5.3.3 Tukea koskeva päätös - hallintolain mukainen päätöksenteko

- **Hallintopäätösmenettelyssä** noudatetaan hallintolakia.
 - Opetuksen järjestäjän tulee **kuulla lasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa** ennen hallintopäätöksen tekemistä hallintolain mukaisesti. Kuuleminen voidaan toteuttaa joko kirjallisesti tai suullisesti.
 - **Päätös on perusteltava** hallintolain mukaisesti. Perusteluissa on ilmoitettava, mitkä tuen tarpeen arviointiin ja suunnitelmaan liittyvät seikat ja mahdolliset muut selvitykset ovat vaikuttaneet ratkaisuun sekä mainittava sovelletut säännökset.
 - Lapsella ja huoltajalla on oikeus saada asiasta hallintolaissa hallintopäätökselle asetetut vaatimukset täyttävä päätös, johon he **voivat hakea oikaisua**.
 - Hallintopäätös lapsikohtaisista tukitoimista voidaan **panna täytäntöön lainvoimaa vailla olevana**. Täytäntöönpanolla ennen päätöksen lainvoimaa on keskeinen merkitys oikeusturvan kannalta.

Opetushallitus julkaisee kesän aikana vastaavan ohjeistuksen esi- ja perusopetuksen hallintopäätösprosessia koskien

Hallintopäätös lapsen tuesta varhaiskasvatuksessa –sivun sisältö

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/hallintopaatos-lapsen-tuesta-varhaiskasvatuksessa>

Huoltajan kuuleminen päätöstä tehtäessä

Päätöksen perusteleminen

Päätöksessä päätettävät ja mainittavat asiat

Päätöksenteon vastuut

Päätöksen tiedoksianto, täytäntöönpano ja voimassaolo

Päätöstä koskevien tietojen siirtäminen

Oikaisuvaatimus päätöksestä

Päätöksen muuttaminen tai kumoaminen

Päätös lapsen siirtyessä esiopetukseen

Päätöksen ja sen liitteiden arkistointi

Luku 5.3.3 Tukea koskeva päätös – päätöksenteossa lisäksi huomioitavaa

- **Päätös tulee tehdä ilman viivytystä**, kun tarve lapsikohtaisille tukitoimille on arvioitu ja suunnitelma tukitoimien toteuttamisesta tehty.
- Opetuksen järjestäjä voi tehdä **myönteisen tai kielteisen päätöksen**.
- **Hallintopäätöstä ei ole tarpeen tehdä**, jos huoltajan tai muiden luvussa 5.1 mainittujen henkilöiden aloitteesta huolimatta **lapsi ei tuen tarpeen arvioinnin perusteella tarvitse lapsikohtaisia tukitoimia**, ja tuen tarpeen arviointiin osallistuneet ovat asiasta **yksimielisiä**.
 - Kielteinen tukea koskeva hallintopäätös tehdään, jos huoltaja sitä vaatii lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnista huolimatta. Jos lapsikohtaisille tukitoimille ei ole tuen tarpeen arvioinnin perusteella lainkaan tarvetta, yksityiskohtaista suunnitelmaa lapsikohtaisen tuen toteuttamisesta ei tarvitse tehdä.
- Hallintopäätös **muutetaan tai kumotaan, mikäli tuen tarve muuttuu**.

Tuleeko varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirryttäessä päättää lapsen hallintopäätös varhaiskasvatuksessa annettavasta tuesta?

- Jos lapsi tarvitsee tukea edelleen esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa, ei hallintopäätöstä tule kumota, jollei tuen tarve muutu.
- Jos lapsi ei osallistu esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen, varhaiskasvatuksen tukea koskeva päätös raukeaa automaattisesti, kun lapsen varhaiskasvatuspaikka irtisanotaan.

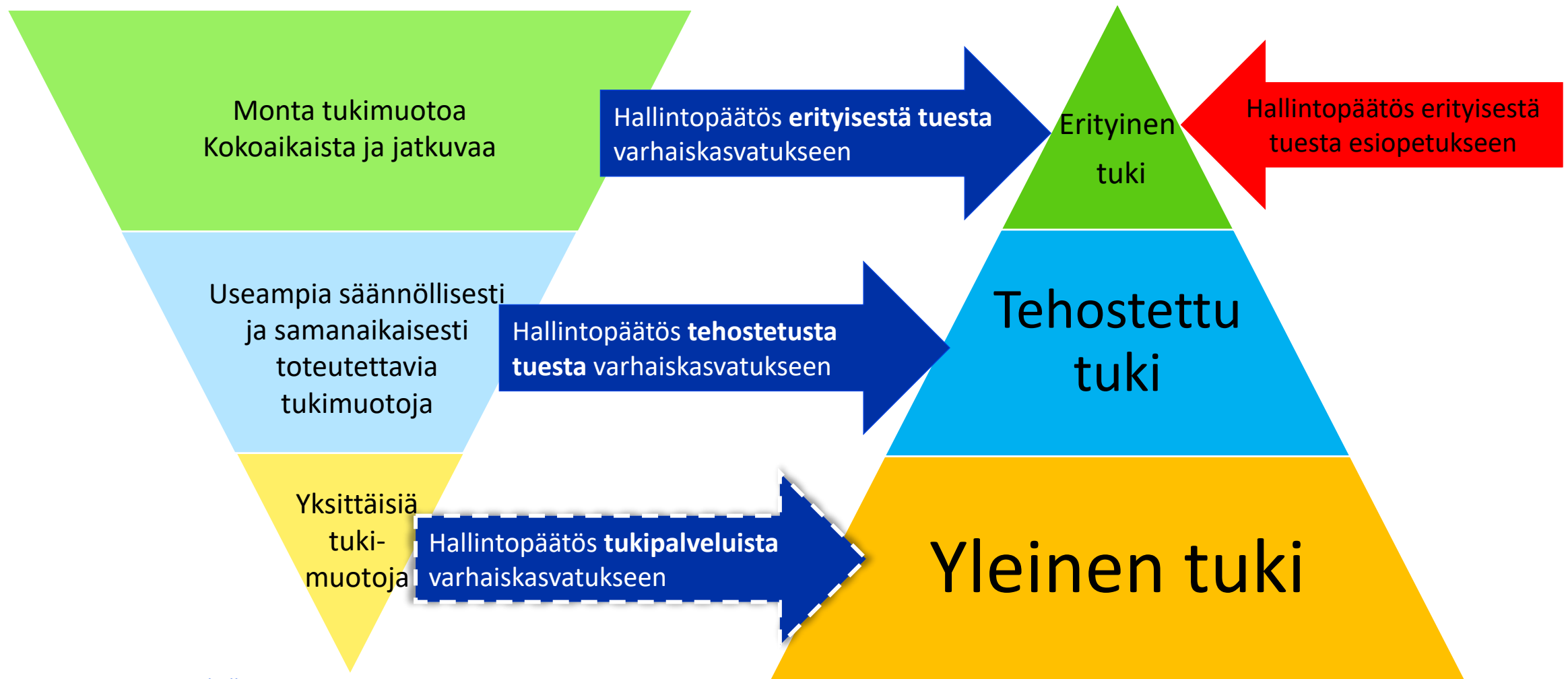


Jos lapselle tehdään lapsikohtaisen tuen päätös esiopetuksessa, kuinka toimitaan täydentävän vakan osalta, jos hän osallistuu täydentävään varhaiskasvatukseen. Tehdäänkö hänelle hallinnollinen päätös täydentävän varhaiskasvatuksen osalta? Koska täydentävässä varhaiskasvatuksessa on kolmiportainen tuki käytössä.

- Jos lapsi tarvitsee esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen aikana varhaiskasvatuslain mukaisesti yleisen tuen aikana annettavia tukipalveluita tai tehostettua tukea tai erityistä tukea, tehdään hallintopäätös varhaiskasvatuksen tukea koskien.
- Lapsen vasu on tällöin edelleen tuen tarpeen arvioinnin ja tuen suunnittelun väline.



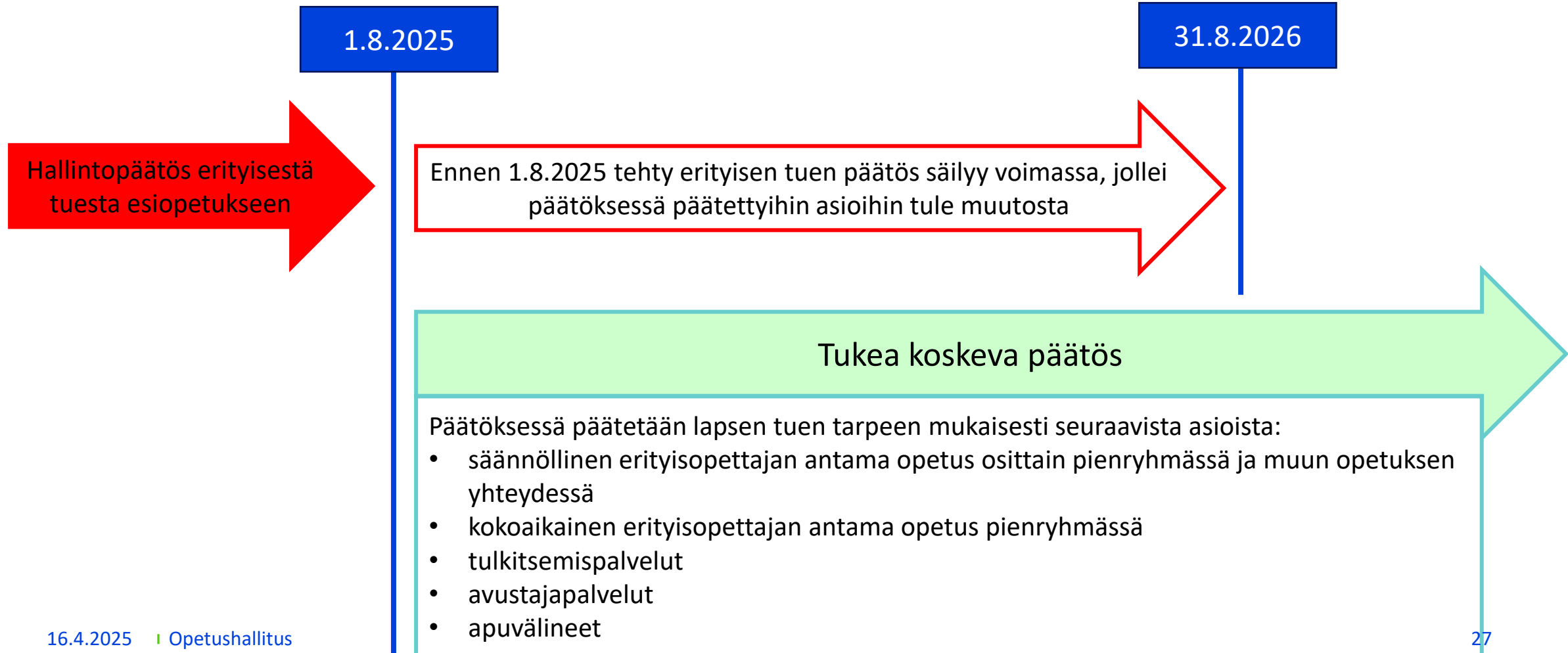
Tukeen liittyvä päätöksenteko varhaiskasvatuksessa - ja esiopetuksessa ennen 1.8.2025



Varhaiskasvatuslain mukaiset tukea koskevat hallintopäätökset

Varhaiskasvatuslain mukaiset päätökset	Tuen tarpeen arviointi ennen päätöstä	Päätöksessä mainitaan ja päätetään	Muutoksenhaku
Päätös erityisestä tuesta (15 e §)	<ul style="list-style-type: none">Lapsen vasuTarvittaessa sosiaali- ja terveydenhuollon arvio	<ul style="list-style-type: none">Tuen muodoistaVarhaiskasvatuksen toimipaikastaTukipalveluista	<ul style="list-style-type: none">Oikaisuvaatimusohje → Aluehallintovirasto (30 vrk)
Päätös tehostetusta tuesta (15 e §)	<ul style="list-style-type: none">Lapsen vasuTarvittaessa sosiaali- ja terveydenhuollon arvio	<ul style="list-style-type: none">Tuen muodoistaVarhaiskasvatuksen toimipaikastaTukipalveluista	<ul style="list-style-type: none">Oikaisuvaatimusohje → Aluehallintovirasto (30 vrk)
Päätös tukipalveluista (15 e §)	<ul style="list-style-type: none">Lapsen vasuTarvittaessa sosiaali- ja terveydenhuollon arvio	<ul style="list-style-type: none">Tukipalveluista	<ul style="list-style-type: none">Oikaisuvaatimusohje → Aluehallintovirasto (30 vrk)

Tukeen liittyvä päätöksenteko esiopetuksessa 1.8.2025 alkaen



Siirtymäajat

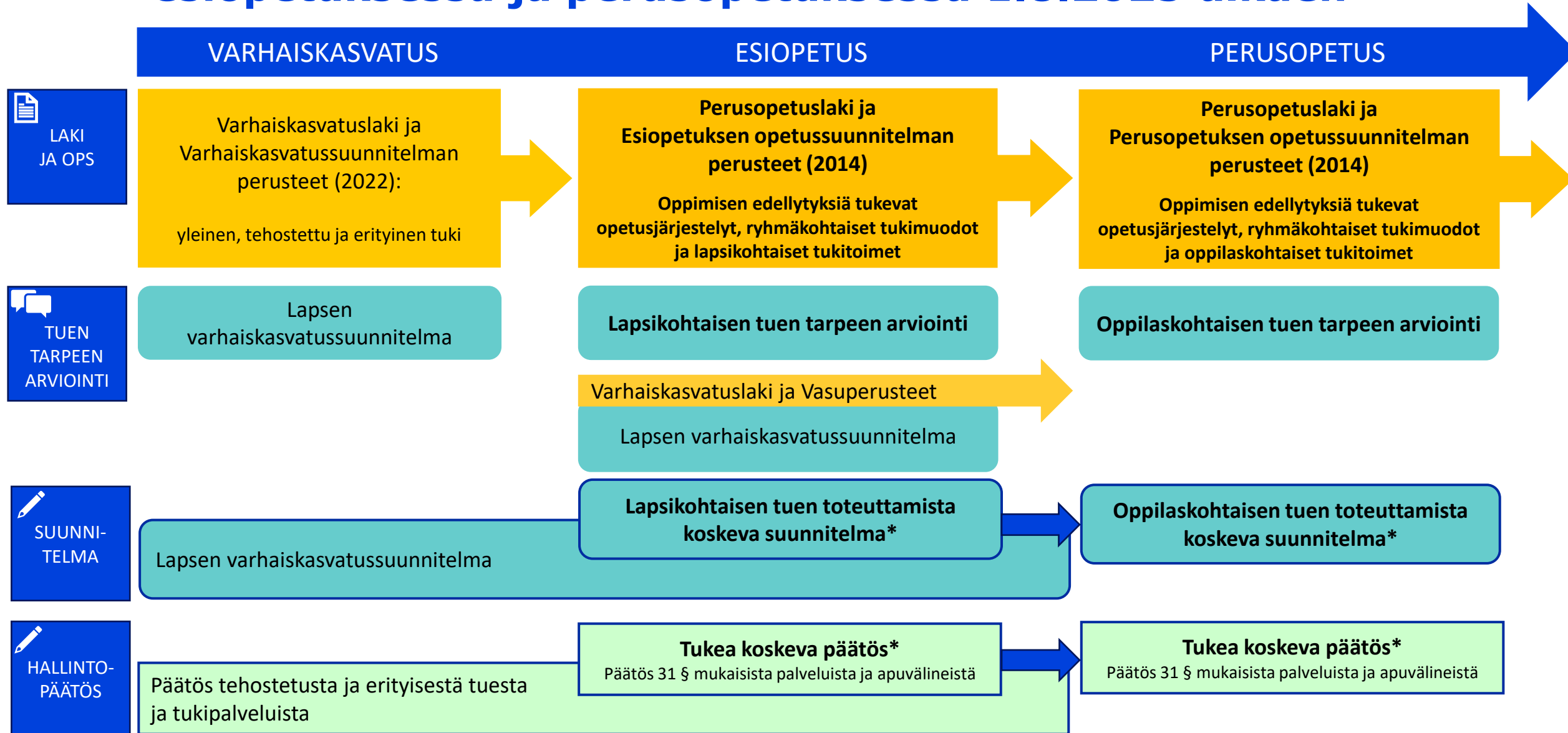
- 1.8.2025 voimassa oleva tehostetun tuen oppimissuunnitelma, **päätös erityisestä tuesta** ja erityisen tuen henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma on saatettava lain 4 a luvun mukaisiksi viimeistään **31.8.2026**.
- Uudistettu perusopetuslaki tulee voimaan **1.8.2025**
 - Perusopetuslain 4, 9, 20 i, 26 a ja 33 § tulevat voimaan vasta **1.8.2026**
- Uudistettu oppivelvollisuuslaki tulee voimaan **1.8.2026**
 - Päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta **1.8.2026** alkaen
 - Päätöksiä voi alkaa valmistella **1.10.2025** alkaen

Päätöksenteko oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta sekä esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä

- Tukea koskeva päätös (perusopetuslaki 20 f §)
- Päätös pidennetystä/varhennetusta oppivelvollisuudesta (oppivelvollisuuslaki 2 §)
- Päätös erikoissairaanhoidossa potilaana olevan lapsen esiopetuksen järjestämisestä (perusopetuslaki 4 a §)
- Päätös opetukseen osallistumisen edellyttämistä palveluista ja apuvälineistä/ Päätös muusta opetuspalvelusta (perusopetuslaki 31 §)
- Päätös esiopetuksen järjestämisestä poikkeavasti (perusopetuslaki 18 §)
- Päätös perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä (perusopetuslaki 27 §)

Opetuksen järjestäjä vastaa päätösten teosta hallintolain mukaisesti.

Lapsen tuen tarpeisiin vastaaminen varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa 1.8.2025 alkaen



Tukea koskeva päätös (20 f §) ja Päätös opetukseen osallistumisen edellyttämistä palveluista ja apuvälineistä (31 §)

- Esiopetuksen lapsikohtaisista tukitoimista (perusopetuslain 20 c §) tehdään tukea koskeva päätös perusopetuslain 20 f § mukaisesti
 - Samassa tukea koskevassa päätöksessä voidaan päättää myös perusopetuslain 31 § mukaisista palveluista, kuten muista opetuspalveluista, kuten tähänkin asti erityistä tukea koskevan päätöksen yhteydessä
 - Paikallisesti voidaan päättää myös tehdä erilliset 20 f § ja 31 § mukaiset päätökset
 - Jos lapsella on määräaikainen tarve saada esim. tulkitsemispalvelua esiopetusaikana (esim. uimahalli- tai teatterikäynnille), niin tästä voidaan tehdä erillinen 31 § mukainen päätös

Opetuksen järjestäjän vastuut luvun 5.3 mukaisesti

Perusteissa määritellyt opetuksen järjestäjän vastuut

- antaa ohjeet, miten muiden asiantuntijoiden kuin esiopetuksen toimipaikan erityisopettajan konsultaatiota voidaan hyödyntää
- **tekee kirjallisen hallintopäätöksen lapselle annettavista lapsikohtaisista tukitoimista**
- **kuulee lasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa ennen hallintopäätöksen tekemistä hallintolain mukaisesti**


Paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee päättää ja kuvata

- Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyden ja lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointiin ja tukitoimien toteuttamista koskevan suunnitelman laatimiseen liittyvät käytännöt ja vastuut
- **Tukea koskevan päätöksen valmistelun käytännöt ja vastuut sekä päätöksestä päättämisen vastuu**

Kysymykset Padletissa osallistujille

- Miten olette suunnitelleet tuen yhteensovittamista esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen osalta?
- Mitä olette suunnitelleet tukea koskevan päätöksen valmistelun käytännöistä ja vastuista paikallisesti?
- Mitä olette suunnitelleet päätöksestä päättämisen vastuista paikallisesti?
- <https://opetushallitus.padlet.org/heidisairanen1/esiopetuksen-opetussuunnitelman-perusteiden-p-ivitys-teemawe-lnz07f4zudn05o7s>

**Kysymyksiä ja vastauksia edellisten
teemawebinaarien aiheisiin
liittyen**



Mitä kannattaa tehdä nyt, kun ensi syksynä on uudet kuviot?

- Mikäli lapsi tarvitsee tukea tällä hetkellä, hänellä on siihen oikeus, ja sitä annetaan voimassaolevan lainsäädännön ja opetussuunnitelmien mukaisesti
- Voimassaolevia suunnitelmia ja päätöksiä koskeva siirtymäaika mahdollistaa sen, että esimerkiksi pidennetyn oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen erityisen tuen päätös ja HOJKS, jotka on tehty ennen 1.8.2025 ovat voimassa vielä lukuvuonna 2025-2026
- Uudistuksen kannalta tärkeintä on tutustua tällä hetkellä uusiin tukea koskeviin velvoitteisiin, ja laatia paikallista opetussuunnitelmaa niiden pohjalta.
- Tällaisessa uudistuksessa tyypillistä on, että uuden opettelulle ja toimeenpanolle tulee varata pitkä ajanjakso, joten tärkeää on myös suunnitella jo tässä vaiheessa, miten tämä mahdollistetaan – ja miten tehdään tarvittaessa muutoksia niihin ratkaisuihin, joita esimerkiksi paikallisessa opetussuunnitelmassa tänä keväänä tehdään, ja joita tulisikin kehittää edelleen.



Mitä tarkoitetaan konkreettisesti ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla ja mikä on minimi niiden antamiselle?

- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja on kolme
 - Yleinen tukiopetus
 - Opetuskielen tukiopetus
 - Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä
- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan ryhmän tarpeen mukaisesti



Onko lukuvuosisuunnitelmasta mallipohjaa?

- Ei toistaiseksi – lukuvuosisuunnitelman osalta kannattaa tehdä kuntien välistä yhteistyötä (esim. Purje-verkoston jäsenet voivat jakaa Teams-ryhmässä tehtyjä materiaaleja)

Koska tulee tuen mallilomakkeet?

- Toukokuussa julkaistaan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen mallilomakkeet
- Linkki aihetta koskevaan uutiseen
<https://www.oph.fi/fi/uutiset/2025/tulossa-toukokuussa-ohjeita-ja-mallilomakkeita-oppimisen-tuen-uudistuksen>



Erityisopettajat ovat pitäneet esiopetusryhmissä yhden äänteen (esim. s tai r) harjoitteluun pienryhmiä tai yksilöopetusta. Harjoittelu on toteutunut noin kerran viikossa ja se on kestänyt jopa lukukauden tai –vuoden. Jos toiminta jatkuu, pitääkö siitä tehdä lapsikohtainen suunnitelma ja päätös?

- Kuvatunlaisen erityisopettajan antaman opetuksen osalta tulee paikallisesti arvioida, onko ensinnäkin kyseinen opetus ensisijaista lasten tarpeisiin vastaamisen kannalta, ja toiseksi, voidaanko sitä järjestää ryhmäkohtaisena tukimuotona
- Jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät vastaa riittävästi lapsen tarpeisiin, niin lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa voidaan päätyä siihen johtopäätökseen, että lapsi tarvitsee säännöllistä erityisopettajan opetusta osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä



Mitä käytännössä on opetuskielen tukiopetus (opetuskieli suomi), jota tulee antaa ryhmässä, kun ryhmässä on vain yksi s2-lapsi?

- Riippumatta siitä, onko ryhmässä yksi tai useampi suomea tai ruotsia äidinkielenään puhuvaa lasta, opetuskielen tukiopetusta annetaan ryhmässä, sillä opetuskielen tukiopetusta annetaan siten, että siitä hyötyvät kaikki lapset.
- Leikki eri muodoissaan on vahvasti läsnä esiopetuksessa, liikkuminen, tutkiminen, itsensä ilmaisu, taiteet ja erilaiset pienet työtehtävät
- Esiopetukselle ominaisia oppimisympäristöjä tulee hyödyntää myös opetuskielen tukiopetusta toteuttaessa.
- Tavoitteena on lapsen opetuskielen taidon vahvistuminen



Miten ryhmäkohtaisen tuen todentaminen tilastolliseksi tiedoksi mahdollistetaan kuntakohtaisen päätöksen tueksi?

- Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen toimipaikassa suunnitellaan lukuvuosisuunnitelmassa. Tästä saa toimipaikkakohtaista tietoa.
- Opetuksen järjestäjä voi kerätä tarkemminkin tietoa, esim. lapsiryhmäkohtaisesti, niin halutessaan
- 21.5. teemawebinaarissa kerrotaan mitä tietoa tullaan valtakunnallisesti keräämään



Tukea koskeva tiedonsiirto



Tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen (luku 5.1.2)

- Lapsen kannalta on tärkeää, että tuki muodostaa **johdonmukaisen jatkumon varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen aikana sekä lapsen siirtyessä perusopetukseen**. Usein lapsen tuen tarve on havaittu jo ennen esiopetuksen alkamista.
- Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen **opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto tulee siirtää salassapitovelvoitteiden estämättä**.
- Tiedonsiirto on tärkeää myös lapsen siirtyessä ryhmästä toiseen, toimipaikasta toiseen tai toisen opetuksen järjestäjän esiopetukseen. **Opetuksen järjestäjät vastaavat sujuvasta sujuvien tiedonsiirron käytäntöjen luomisesta ja kehittämisestä**.

Tieto lapsen saamasta tuesta varhaiskasvatuksessa esiopetukseen siirtyessä (luku 5.3.1)

- Varhaiskasvatuksessa annettujen tukimuotojen ja tukipalveluiden huomioiminen
 - Mikäli lapsi on **saanut tulkitsemispalveluita tai apuvälineitä** varhaiskasvatuksessa, ja tarve jatkuu lapsen siirtyessä esiopetukseen, nämä lapsikohtaiset tukitoimet voidaan aloittaa ilman ryhmäkohtaisten tukimuotojen antamista.
 - Mikäli lapsi on saanut **säännöllistä tai kokoaikaista erityisopettajan antamaa opetusta tai lapsikohtaista avustamispalvelua** varhaiskasvatuksessa, ja tukipalvelu on vastannut lapsen tarpeita ja on lapsen edun mukainen, voidaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa jo ennen esiopetuksen alkamista.
 - Jos lapsi on varhaiskasvatuksessa saanut **pedagogisia, rakenteellisia tai hoidollisia tuen muotoja tai tukipalveluita**, näiden toteutumista ja vaikuttavuutta koskeva tieto huomioidaan arvioitaessa lapsikohtaisten tukitoimien tarvetta esiopetuksessa.

Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen (luku 5.3.2)

- Mikäli lapsi on saanut **lapsikohtaisia tukitoimia** esiopetuksessa, tuen toteutumista ja vaikuttavuutta koskeva tieto otetaan huomioon lapsen siirtyessä perusopetukseen.
 - Mikäli lapsella on esiopetuksessa ollut käytössä **henkilökohtaisia apuvälineitä, hän on saanut lapsikohtaisia tulkitsemis- tai avustajapalveluita tai erityisopettajan opetusta säännöllisesti tai kokoaikaisesti pienryhmässä**, tämä tulee huomioida lapsen siirtyessä perusopetukseen.
- **Oppilaskohtaisten tukitoimien tarve arvioidaan siirtymävaiheessa ja tuen toteuttaminen suunnitellaan yhteistyössä perusopetuksen kanssa.**
 - Perusopetuksessa oppilaalle laaditaan tuen toteuttamista koskeva suunnitelma ja tehdään tukea koskeva päätös perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Tukea koskeva välttämätön tieto

- Tukea koskevat päätökset ovat välttämätöntä tietoa
 - Voimassaolevassa tukea koskevassa päätöksessä päätetyt asiat voidaan siirtää välttämättömänä tietona
- Muiden siirrettävien tietojen osalta on käytettävä tapauskohtaista harkintaa

Miten tiedonsiirto jatkossa tehdään niiden lasten osalta, joille ei tehdä lapsikohtaista suunnitelmaa?

Lukuvuosisuunnitelmaa ei voi kouluun siirtää, ja koulun ja esiopetuksen tiedot eivät ole samassa oppilasjärjestelmässä. Siirretäänkö tieto vain suullisesti?

- Tiedonsiirron käytänteet luodaan paikallisesti. Huoltajien suostumuksella lapsesta voidaan siirtää laajemminkin tietoa liittyen opetuksen järjestämiseen sekä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot tulee siirtää kaikkien lasten osalta ja oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyen niiden lasten osalta, joille on tehty tukea koskeva päätös.



Opetuksen järjestäjän vastuut luvun 3 mukaisesti liittyen tiedonsiirtoon

Paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee päättää ja kuvata

- yhteistyön rakenteet, tavoitteet ja käytännöt esiopetuksen toteuttamisessa, huoltajien kanssa sekä siirtymävaiheissa



Esiopetuksen opetussuunnitelman päivityksen toimeenpanon tuki

Oppimisen tuen uudistus -verkkosivuilta löydät tietoa opetussuunnitelman perusteiden päivityksestä



Oppimisen tuen uudistus

Pääministeri Petteri Orpon hallitusohjelman tavoitteena on selkeyttää oppimisen tukea ja yhtenäistää oppimisen tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Keskeisenä lähtökohtana on siirtää tuen painopistettä varhaiseen ja oikea-aikaiseen tukemiseen.

Oppimisen tuen uudistus esi- ja perusopetuksessa

Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa → Oppimisen tuen uudistus perusopetuksessa → Lue lisää hallitusohjelman linjausten toimeenpanon valmistelusta Opetus- ja kul... OKM.FI →

Tältä sivulta löydät tietoa siitä, miten esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden päivitys etenee Opetushallituksessa vuosina 2024–2025.

Tältä sivulta löydät tietoa siitä, miten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden päivitys etenee Opetushallituksessa vuosina 2024–2025.

OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

<https://www.oph.fi/fi/oppimisen-tuen-uudistus>

[Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#) –sivulta saat tietoa mm.

- Kevään webinaareista ja ilmoittautumisesta sekä webinaarien tallenteet ja esitysmateriaalit
- Muutoksista ops-perusteissa
- Tulossa olevista tukimateriaaleista
- Viestintää oppimisen tuen uudistuksesta

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Opetushallituksen tukimateriaalit

Oph.fi → Koulutus ja tutkinnot → Esiopetus → Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki
(*julkaistaan huhtikuun alussa*)

Julkaistavia tukimateriaaleja kevätkauden 2025 aikana mm.

- Oppimisen tuesta selkeästi
- Siirtymäajat
- Videot
- Keskeiset käsitteet
- Tuen toteuttamista koskevan suunnitelman mallilomake
- Hallintopäätösprosessi

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita käsittelevät koulutukset keväällä 2025

Teemawebinaarit eri asiakokonaisuuksista

Webinaareissa vastataan aihetta käsitteleviin kysymyksiin, jotka lähetetty ilmoittautumisen yhteydessä.

- 19.3. klo 14–15.30 - oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot esiopetuksessa
- 27.3. klo 14–15.30 - lapsikohtaiset tukitoimet, niiden tarpeen arviointi ja toteuttamisen suunnittelu
- 9.4. klo 14–15.30 - tukea koskeva päätös ja tiedonsiirto
- 24.4. klo 14–15.30 - esiopetuksen poikkeava järjestäminen, varhennettu oppivelvollisuus sekä perusopetuksen aloituksen aikaistaminen ja myöhentäminen
- 7.5. klo 14–15.30 - sairaalaopetus ja sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelu sekä monialainen yhteistyö
- 21.5. klo 14–15.30 - mm. valtionosuusrahoituksen muutokset ja kysymykset, joihin ei ole aiemmissa webinaareissa vastattu

Webinaarien sisältöjen mukaisesti julkaistaan videot
Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki –sivustolla

Fortbildning på svenska om grunderna för förskoleundervisningens läroplan våren 2025

Webbinarier om de uppdaterade grunderna för förskoleundervisningens läroplan

- 6.3 kl. 14.00–16.00
- 11.3 kl. 14.00–16.00

Gemensamma temawebbinarier för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen

- 25.3 kl. 14.30–15.30:
[Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och grupp-specifika stödformer](#)
- 3.4 kl. 14.30–15.30:
[Barn-/elevspecifika stödåtgärder, bedömning av stödbehov, plan för genomförande av stöd och beslut om stöd](#)
- 29.4 kl. 8.30–9.30:
[Svar på vanliga frågor](#)

Stödmaterial om innehållet i grunderna för förskoleundervisningens läroplan publiceras på Utbildningsstyrelsens webbplats

Esiopetuksen ja perusopetuksen oppimisen tuen uudistus ePerusteet-palvelussa ja ePerusteet –klinikat

Paikallinen opetussuunnitelmatyökalua (OPS-työkalu) on päivitetty perustemuutoksen mukaisesti.

- OPS-työkalun ohjeet (esiopetus): <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opas/9359595/tiedot>

ePerusteet -klinikalla on mahdollisuus esittää kysymyksiä OPS-työkalun ja paikallisten opetussuunnitelman muutosten päivittämiseen liittyen.

Kevään ePerusteet-klinikoiden ajankohdat:

- 16.4. klo 14-15 <https://tapahtumat.oph.fi/event/Z7Mdo/FI>
- 22.5. klo 13-14 <https://tapahtumat.oph.fi/event/AX5qb/FI>

Kysymyksiä ePerusteista: eperusteet@opintopolku.fi

Opetushallitus kouluttaa myös maksupalvelutoimintana

- Kehittämispäivät, räätälöidyt koulutukset, etänä... Kysy lisää vaihtoehtoista! Också på svenska!
- Asiantuntevat ja osaavat kouluttajat suoraan tiedon ääreltä!
- esiopetus@oph.fi
- utbildning@oph.fi



Kysyttävää esiopetuksesta ja esiopetuksen oppimisen tuesta?

esiopetus@oph.fi



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Kiitos!

