



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

# Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

19.3.2025



# Tervetuloa webinaariin!

- **Webinaarissa vastataan etukäteen lähetettyihin kysymyksiin.** Kysymysdiat tunnistaa helposti muista esitysdioista.
- Osallistujat voivat lisäksi esittää kysymyksiä Q&A-palstalla – niihin vastataan mahdollisuuksien mukaan.
- Jos ongelmia äänen/kuvan kanssa, niin kirjaudu ulos Teamsista ja osallistu uudelleen
- Webinaarin aikana pidetään pieni tauko – muista jaloitella ja pyöritellä hartioita mahdollisuuksien mukaan myös esityksen aikana
- Esitysmateriaali lisätään webinaarin jälkeen [Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#) -sivulle
- Webinaarin jälkeen tallenne on katsottavissa kaksi viikkoa [Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#) -sivun kautta erillisellä Padlet –sivulla.
  - HUOM! Kuulija ei saa itse tallentaa webinaaria tilaisuuden aikana eikä tallenteesta

# Webinaarin sisältö

## OSA 1:

- Inklusiivisen toimintakulttuurin kehittäminen
- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
- Padlet: Kolme teemaa, muistathan lisätä paikkakuntasi vastaukseen

*Lyhyt tauko*

## OSA 2:

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot
- Lukuvuosisuunnitelma
- Padletin purkua
- Opetushallituksen toimeenpanon tuki

# Muistattehan vastata palautekyselyyn

Palautekyselylinkki tästä webinaarista lähetetään osallistujien sähköposteihin.

Kiitos, että vastaat!



**Oppimisen edellytyksiä tukevat  
opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset  
tukimuodot muodostavat yhdessä  
kokonaisuuden**



# Ryhmässä toteutettavat opetusjärjestelyt ja tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa esiopetuksen kaikkea toimintaa



- Pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset
- Tuetaan kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen
- Turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt



**Ryhmäkohtaisia tukimuotoja on resursoitava ja annettava suunnitelmallisesti oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä.**

## **Ryhmäkohtaiset tukimuodot:**

- Opettajan antama yleinen tukiopetus
- Opettajan antama opetuskielen tukiopetus
- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

## Voiko Opetushallituksen oppimisen tuen kuvioita käyttää omissa materiaaleissa?

- Kyllä, maksuttomissa koulutuksissa ja materiaaleissa
- Muistathan aina lisätä lähdeviitteeksi Opetushallituksen
- Huom. Kuvioita on tulossa kevään aikana graafisesti viimeisteltynä OPH:n verkkosivuille



## 5.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

### Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- osa esiopetuksen **kaikkea toimintaa** ja keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria
- suunnitellaan ja toteutetaan paikallisesti, ja kytkeytyvät suoraan sekä **esiopetusryhmän että koko yhteisön tarpeisiin**
- perusta **opettajien ja muun henkilöstön osaaminen, moniammatillinen yhteistyö** sekä **näiden kehittäminen ja johtaminen**

### Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- tarkoituksena on varhaisessa vaiheessa ja ennaltaehkäisevästi vastata **lasten** moninaisiin tuen tarpeisiin ryhmässä
- **resursoitava ja annettava suunnitelmallisesti** oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden **lisänä**
- ei edellytä lapsikohtaista arviota, suunnitelmaa tai hallintopäätöstä, vaan niiden **toteuttaminen on suunniteltava osana esiopetuksen toimintaa**

**Oppimisen edellytyksiä tukevat  
opetusjärjestelyt osa  
toimintakulttuuria**



# Toimintakulttuurin merkitys oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen toteuttamisessa

- Toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys **oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen**, lasten osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja esiopetuksen kokonaisuuden toteuttamisessa.
  - Esiopetuksen toimintakulttuuri **edistää kaikkien esiopetusyhteisössä toimivien oppimista**.
- Toimintakulttuuriin sisältyvät esiopetuksen kaikki toiminnot, kuten
  - **oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestäminen**
  - pedagogiikan arviointi
  - oppimisympäristön turvallisuus
- Jokaiselle lapselle suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita sekä turvataan tarvittava **oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt**
  - Opetusjärjestelyissä huomioidaan saavutettavuus ja esteettömyys

# Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt osana toimintakulttuurin kehittämistä

- Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla
  - monipuolisia työtapoja
  - uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin
  - **oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä**
  - kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa
- Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää
  - toimintatapojen ja pedagogiikan johtamista
  - henkilöstön ja lasten osallisuuden turvaamista
  - sitoutuneisuutta yhteisiin toimintatapoihin

# Vastuu toimintakulttuurin kehittamisestä ja johtamisesta

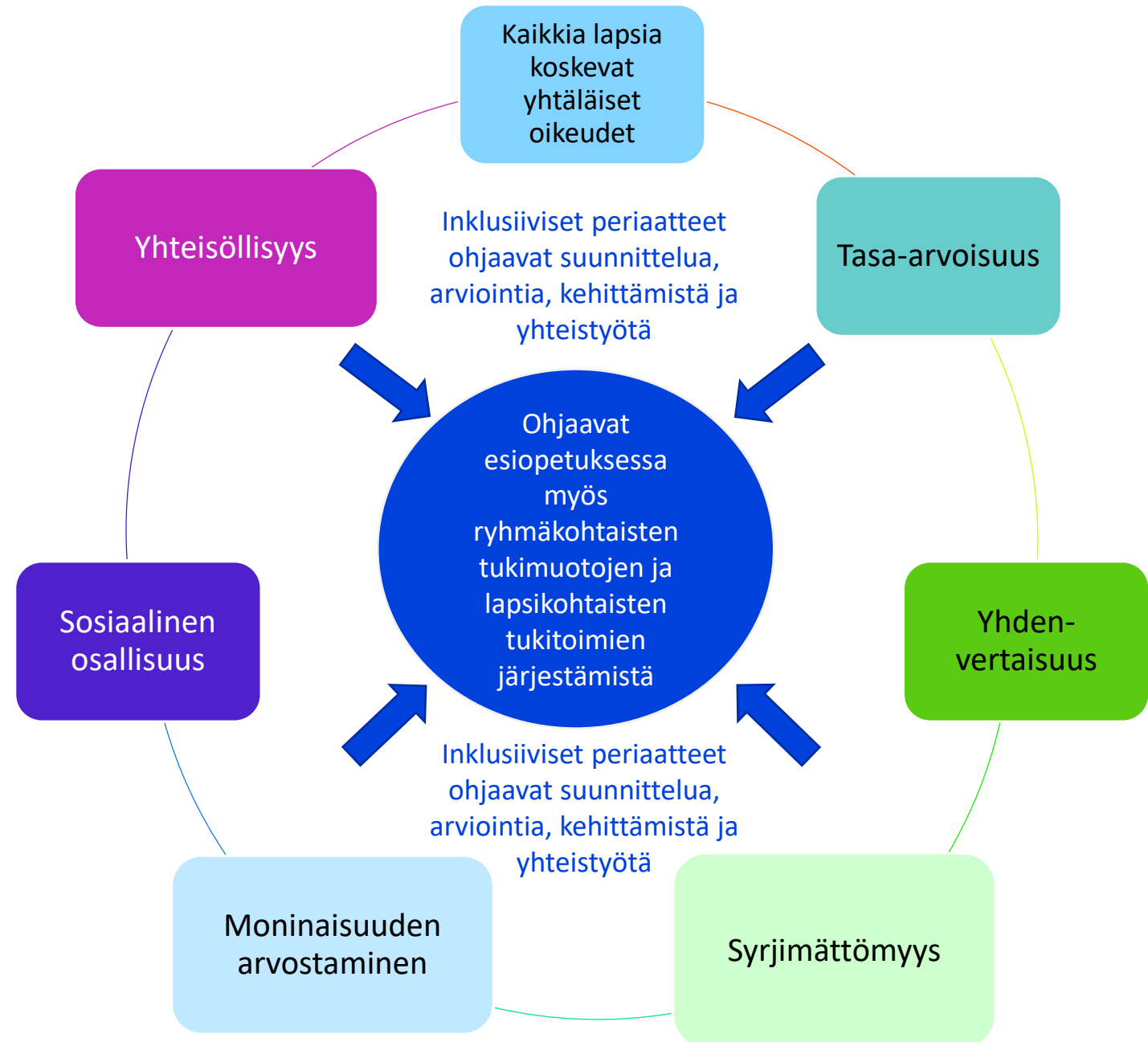
- **Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää pedagogiikan johtamista**, joka on esiopetuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä.
    - Esiopetuksen johtamisen lähtökohtana on jokaisen lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen edistäminen.
  - Toimintakulttuurin kehittäminen sisältää kaikki ne toimenpiteet, joilla luodaan edellytykset
    - henkilöstön hyvälle työolosuhteille
    - ammatillisen osaamisen ja koulutuksen hyödyntämiselle ja kehittämiselle
    - pedagogiselle toiminnalle
  - Vastuu toimintakulttuurin kehittämisestä on **opetuksen järjestäjällä ja esiopetusta johtavilla henkilöillä.**
- Johtaminen vaikuttaa keskeisesti esiopetuksen toimintakulttuuriin, sen kehittämiseen ja laatuun

# Inklusiiviset periaatteet ohjaavat esiopetuksen kehittämistä ja järjestämistä

- **Esiopetusta kehitetään ja järjestetään inklusion periaatteiden mukaisesti.** Periaatteisiin kuuluu
  - kaikkia lapsia koskevat yhtäläiset oikeudet
  - tasa-arvoisuus
  - yhdenvertaisuus
  - syrjimättömyys
  - moninaisuuden arvostaminen
  - sosiaalinen osallisuus
  - yhteisöllisyys.
- Inklusiivisuus on käsitteenä laaja ja se tulee nähdä kaikkia lapsia koskevana ja esiopetuksen järjestämiseen liittyvänä periaatteena, arvona ja kokonaisvaltaisena tapana ajatella.

# Inklusiiviset periaatteet esiopetuksessa

- Esiopetusta järjestetään ja kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen.
- Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.
- Inklusiivisessa esiopetuksessa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä.



# Inklusiiviset periaatteet ohjaavat myös oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ryhmässä ja yhteisössä

- Ryhmän tarpeisiin perustuvilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla edistetään **kaikkien lasten oppimista, osallisuutta ja esiopetusyhteisöön kiinnittymistä.**
  - Oikea-aikaisten opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tavoitteena on **mahdollistaa jokaisen lapsen osallistuminen ryhmän yhteiseen toimintaan.**
  - Esiopetuksen inklusiivisen arvoperustan mukaisesti **pedagogisten järjestelyjen suunnittelussa ja toteutuksessa** tulee ensisijaisesti käyttää toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema **tuki toteutuu osana vertaisryhmää.**
- Esiopetuksen työtapojen ja oppimisympäristöjen muuntelu lapsen edun mukaisesti

**Oppimisen edellytyksiä tukevat  
opetusjärjestelyt**



# Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt eivät ole yhtä kuin yleinen tuki

- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat **osa esiopetuksen kaikkea toimintaa**
- Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla pyritään ennaltaehkäisemään vahvempien tuen tarpeiden muodostumista toteuttamalla ryhmässä **sellaisia opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja, joista hyötyvät useat lapset**. Näin tuetaan **kaikkien lasten yhdenvertaista oikeutta oppimiseen** ja turvataan lapsille sopivat opetuksen järjestämiseen ja oppimisen tuen tarpeisiin perustuvat järjestelyt.
- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja antavat edellytykset **kaikkien lasten osallisuuteen, oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen**.

# Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyjen toteuttaminen toimipaikassa ja ryhmässä

- Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan esimerkiksi
  - **opetusryhmien muodostamista** siten, että opettajan on mahdollista ottaa huomioon lapsiryhmän tarpeet ja vahvuudet
  - lasten moninaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetusta, kuten **eriyttämistä**.
    - Opetuksen eriyttämisen avulla otetaan huomioon paitsi tuen tarpeet, myös oppimisessaan pidemmällä olevat lapset, ja heille lisähaasteiden tarjoaminen.
  - **kielitietoista opetusta**
- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen **suunnittelua ja arviointia tulee johtaa toimipaikka- ja ryhmäkohtaisesti.**

# Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt voivat olla luonteeltaan pedagogisia ja rakenteellisia

## Pedagogiset järjestelyt mm.

- Päivittäiset ja muut säännöllisesti toistuvat toiminnot sekä lapselle selkeän ja ennakoitavan päivärhythmi
- Sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikointitavat, kuten puhetta tukevat ja korvaavat kommunikaatiomenetelmät (kuvat, viittomat jne.)
- Yhteisten ja johdonmukaisten pedagogisten työtapojen sekä menetelmien käyttö
- Erilaiset eriyttämisen muodot
- Tarvittavat ryhmäkohtaiset apuvälineet

Pedagogisilla järjestelyillä pyritään siihen, että lapset pääsevät osaksi vertaisryhmän toimintaa

## Rakenteelliset järjestelyt mm.

- Tilojen esteettömyyttä edistävien järjestelyjen toteuttaminen
- Ryhmän lapsimäärän pienentäminen
- Henkilöstön mitoitukseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut
- Avustava, ryhmäkohtainen henkilöstö
- Henkilöstön osaamisen vahvistaminen

Mahdollistavat tarvittaessa pedagogisten järjestelyiden toteuttamisen ryhmässä

Miten pitkäaikaissairaus huomioidaan resursoinnissa; onko kyseessä oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt vai jotakin muuta?

- Resursoinnin tarve arvioidaan tapauskohtaisesti lapsen edun mukaisesti.
- Jos pitkäaikaissairauden huomiointi edellyttää esimerkiksi avustavan henkilöstön työskentelyä ryhmässä, kyseessä on oppimisen edellytyksiä tukeva opetusjärjestely
- Jos pitkäaikaissairaus vaikuttaa lapsen oppimiskykyyn, ja lapsi tarvitsee yksilöllisempiä ratkaisuja esiopetuksen aikana, arvioidaan tuen tarve lapsikohtaisesti



## Riittääkö kirjaus lääkehoitosuunnitelmaan, miten pitkäaikaissairauden tarpeeseen vastataan?

- Jos kyseessä on lääkehoitoa edellyttävä pitkäaikaissairaus, terveydenhuolto vastaa lapsen lääkehoitosuunnitelman laatimisesta
- Jos lapsen lääkeshoidosta tulee huolehtia esiopetuksen aikana, henkilöstöllä tulee olla riittävä osaaminen lääkeshoidon toteuttamiseksi.
- Esiopetusta koskien ei ole olemassa lakisääteistä suunnitelmaa, johon lapsen lääkeshoidon toteuttaminen esiopetuksen aikana tulisi kirjata. Opetuksen järjestäjä ohjeistaa tarvittaessa niistä käytännöistä, joiden mukaisesti lapsen lääkeshoidon toteuttamiseen liittyviä tietoja käsitellään ja säilytetään huomioiden, että kyseessä ovat salassapidettävät tiedot.



# Kysymykset Padletissa osallistujille

- Mitä konkreettisia ratkaisuja teillä on käytössä inklusiivisen toimintakulttuurin kehittämiseksi?
- Miten teillä jaetaan osaamista pedagogisten järjestelyjen suunnittelun ja toteuttamisen tueksi?
- Miten ryhmän rakenteellisten järjestelyjen tarve tunnistetaan?

<https://opetushallitus.padlet.org/heidisairanen1/oppimisen-edellytyksi-tukevat-opetusj-rjestelyt-ja-ryhm-koht-qopbw50ysddu8lrk>

# **Ryhmäkohtaiset tukimuodot**



# Kolme ryhmäkohtaista tukimuotoa

Tukimuotojen toteuttamisen edellytyksenä on opettajan, erityisopettajan ja muun henkilöstön **yhteistyö** ja **yhteisesti rakentuva näkemys** esiopetusryhmän ja ryhmään kuuluvien lasten tuen tarpeista.

**Opettajan antama  
yleinen tukiopetus**

**Opettajan antama  
opetuskielen  
tukiopetus**

**Eriyisopettajan  
antama opetus muun  
opetuksen yhteydessä**

## Onko ryhmäkohtainen tuki esiopetuksessa aina ensisijainen?

- Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat lapsen oikeus ja niitä tulee järjestää ryhmän tarpeiden mukaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä.
- Mikäli lapsella on ollut varhaiskasvatuksessa **apuvälineitä**, hän on saanut **tulkitsen palveluita, lapsikohtaista avustamispalvelua** tai **erityisopettajan opetusta säännöllisesti tai kokoaikaisesti ryhmäkooltaan pienemmässä ryhmässä**, lapsen esiopetuksessa järjestettävien lapsikohtaisten tukitoimien tarve voidaan arvioida ja tuen toteuttaminen suunnitella lapsen siirtyessä esiopetukseen ilman ryhmäkohtaisten tukimuotojen antamista.



Aloitetaanko aina ryhmäkohtaisella tuella kun todetaan, että lapsi tarvitsee tukea oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tueksi?

- Lasten tarpeisiin tulee vastata oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä ja ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, joita toteutetaan ryhmässä ilmenevien tarpeiden mukaisesti
- Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointia tehdään, jos oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole riittäviä lapsen tarpeeseen vastaamiseksi – esimerkiksi silloin, kun lapsi tarvitsee tulkitsemispalvelua tai apuvälineitä esiopetukseen osallistumiseksi



**Yleinen tukiopetus**



# Ryhmäkohtaiset tukimuodot

## - Opettajan antama yleinen tukiopetus

- tavoitteena lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeminen
- kohdentuu ensisijaisesti oppimiskokonaisuuksiin
- ryhmän toiminnan eriyttämistä
- annetaan joustavissa pienemmissä ryhmissä
- voidaan antaa ennakoivasti ja vastata myös lasten sairaspöissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin

Lasketaanko esiopetusoppilaat mukaan laskettaessa perusopetuslaissa määritellyn kertoimen 0,122 mukaista tuntimäärää, joka vähintään on tukea järjestettävä?

- Ei lasketa, sillä 0,122 opetustuntia/oppilas/viikko koskee perusopetusta, jossa tämä vähimmäistuntiresurssi on huomioitava paikallisessa tuntikehyksessä sekä opetussuunnitelmaan perustuvassa lukuvuosittaisessa suunnitelmassa
- Esiopetuksessa ryhmäkohtaisia tukimuotoja tulee resursoida tiedossa olevan tarpeen mukaisesti. Resursoinnin suunnittelu tehdään lukuvuosisuunnitelmassa



# Mitä opettajan antama yleinen tukiopetus tarkoittaa?

- kts. seuraava dia



# Opettajan antama yleinen tukiopetus

- tavoitteena tukea lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista
- **tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä**, ja sitä **annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä** esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti
- kohdentuu ensisijaisesti oppimiskokonaisuuksiin
- järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti ja sitä annetaan niin usein, kuin on tarpeen
- voidaan antaa myös ennakoivasti ja sillä voidaan vastata lasten sairaspöissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin
- antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja
- voi antaa myös muu opettaja samanaikais- tai yhteisopetuksena
- opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää

1. Millä kielellä yleinen tukiopetus tulee toteutua yksityisessä englanninkielisessä tai ruotsinkielisessä esiopetuksessa?  
- opetuskielellä
2. Entä kielikylpypäiväkodissa?  
- opetuskielellä
3. Entä opetuskielen tukiopetus?  
- opetuskielellä



# **Kielitietoinen opetus**



# Kielten rikas maailma

- Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa jokaisen lapsen **kielellisten taitojen** ja **valmiuksien** sekä **kielellisten identiteettien** kehittymistä.
- Jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen, otsikko, lasten kielen kehityksen keskeiset osa-alueet -taulukko.
- Korostuu opettajan rooli, kielen merkitys oppimisen ja tiedonhankinnan välineenä, uuden oppimisen ilo, myönteisen palautteen merkitys oppimisen ja motivaation kannalta, monilukutaito, laaja tekstikäsitelmä, kielitietoisuus ja oppimisympäristön rooli.
- *Lisäksi korostuu jokaisen lapsen opetuskielen taitojen kehittyminen ja se, että opetuksessa huomioidaan, että lapset voivat samaan aikaan omaksua useita eri kieliä.*
- Opetuksessa käytetään mm. lastenkirjallisuutta, lasten tietokirjoja, lehtiä, verkkotekstejä ja äänikirjoja, lauluja myös esimerkiksi erikielisiä lauluja, leikkejä ja viittomia, tarinoita.

# Kielitietoisuus 1 (eops 2014)

**Laaja-alainen osaaminen:** Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Esiopetuksen tehtävä on tarjota lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus ja ilmaisutaitoja turvallisesti vertaisryhmän ja lähiyhteisön aikuisten kanssa. Lasten **kielitietoisuuden** kehittymistä tuetaan ja heitä rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri keinoin.

**Oppimiskokonaisuudet:** Kielten rikas maailma

- Eri kielten havainnointi tukee lasten **kielitietoisuutta** sekä kulttuuriseen osaamiseen ja vuorovaikutukseen liittyvän laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.
- Erityisesti tarkastellaan lapsiryhmässä ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä. Näin tuetaan lasten **kielitietoisuuden** ja oman kielellisen ja kulttuurisen identiteetin kehittymistä. Samalla lapsia autetaan havaitsemaan ympäröivän maailman kielellinen ja kulttuurinen rikkaus ja kiinnostavuus.

**Esiopetuksen toimintakulttuuri:** Kaikille yhteinen esiopetus

- Toimintakulttuuri tukee kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta, avointa vuorovaikutusta sekä yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä. Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuina olevat kielet ja kulttuurit sekä uskonnot ja katsomukset. **Kielitietoisessa** esiopetuksessa lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää.

# Kielitietoisuus 2 (eops 2014)

## Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia kysymyksiä:

### Kaksikielinen esiopetus

- Opetuksessa luodaan motivoivia kielenoppimistilanteita, joilla rakennetaan pohjaa elinikäiselle kielen opiskelulle. Tavoitteena on, että toiminta monikielisessä ympäristössä kehittää lasten **kielitietoisuutta**. Lasten kaksi- tai monikielistä kieli-identiteettiä tuetaan ja heille tarjotaan tilaisuuksia käyttää ja omaksua kieliä toiminnallisesti ja leikinomaisesti.

### Erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat esiopetuksessa

- Esiopetuksessa tuetaan monipuolisesti vieraskielisten ja monikielisten lasten kielitaidon sekä identiteetin ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään tavoitteellisena ja **kielitietoisena opetuksena** kielellisten taitojen ja valmiuksien osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien. Oma äidinkieli sekä suomen/ruotsin oppiminen toisena kielenä rakentavat pohjaa lasten toiminnalliselle kaksi- ja monikielisyydelle. Lasten oman äidinkielen/äidinkielten opetusta tarjotaan mahdollisuuksien mukaan. Mikäli kunta järjestää valmistavaa opetusta, voivat maahanmuuttajataustaiset lapset osallistua siihen. Jos lapsi pystyy seuraamaan esiopetusta, voi hän siirtyä esiopetukseen jo ennen valmistavan opetuksen päättymistä.

# Kielitietoinen opetus 3 (eops 2014)

## Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki:

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Kielitietoinen opetus on osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, ja sillä tuetaan lasten kielellistä kehitystä ja eri tiedon- ja taidonalojen käsitteiden ymmärtämistä ja oppimista. (kts. luku 4.3)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- Opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan **kielitietoisen** sekä suomi/ruotsi toisena kielenä opetuksen näkökulmat.
- Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on **kielitietoista opetusta**.

Kielitietoinen opetus on osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä ja ryhmäkohtaisia tukimuotoja.

Mitä eroa näillä on?

- Kielitietoinen opetus tulee huomioida kaikessa toiminnassa, kielitietoisuus on läpäisevä periaate opetussuunnitelman perusteissa, **myös** ryhmäkohtaisissa tukimuodoissa.
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot tulee suunnitella lukuvuosisuunnitelmaan ja resursoida ryhmän tarpeiden mukaan.
- Opetuskielen tukiopetuksen toteutuksessa mukana myös suomi/ruotsi toisena kielenä opetuksen näkökulma.



# Kielitietoinen opetus on mm. sitä, että

- *se on osa kaikkea toimintaa esiopetuksessa*
- tiedostetaan, että kielet ovat läsnä jatkuvasti ja kaikkialla - kehittyäkseen tarvitaan opettajan mallintamista ja lasten aktiivista toimintaa
- ymmärretään kielen keskeinen merkitys lasten kehityksessä ja oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan kuulumisessa
- selvitetään ja huomioidaan lasten kielelliset lähtökohdat
- tehdään monikielisyys näkyväksi ja havainnoidaan eri kieliä ja kulttuureja yhdessä lasten kanssa
- kiinnitetään huomiota opettajan ja muun henkilöstön omaan kielenkäyttöön
- rohkaistaan ja kannustetaan lapsia käyttämään kieltä monipuolisesti
- annetaan aikaa ja mahdollisuuksia vaihteleviin kielenkäytön tilanteisiin
- luetaan erilaisia tekstejä ja keskustellaan yhdessä
- tutkitaan puhuttua ja kirjoitettua kieltä, luettua puhetta sekä sanoja, tavuja ja äänteitä
- innostetaan tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä
- rohkaistaan lapsia leikilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen sekä kertomaan ja ilmaisemaan eri tavoin kuulemastaan tai lukemastaan

# Opetuskielen tukiovetus



# Ryhmäkohtaiset tukimuodot

## - Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

- tavoitteena lasten opetuskielen taidon vahvistaminen
- järjestetään siten, että mahdollisimman moni lapsi voi hyötyä
- annetaan osana esiopetuksen opetusta niin usein, kun on tarpeen
- suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan kielitietoisen ja suomi/ruotsi toisena kielenä -opetuksen näkökulmat

# Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

- tavoitteena on **lasten opetuskielen taidon vahvistaminen**, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista
- kielitietoista opetusta → suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan **kielitietoisen** sekä **suomi/ruotsi toisena kielenä -opetuksen näkökulmat**
- järjestetään pedagogisesti **tarkoituksenmukaisesti** ja **suunnitelmallisesti** lasten tarpeiden pohjalta siten, että mahdollisimman moni lapsi voi hyötyä siitä
- annetaan osana esiopetuksen opetusta **niin usein, kuin on tarpeen**
- antaa **ensisijaisesti** esiopetusryhmästä vastuussa oleva **opettaja** - voi antaa myös muu opettaja
- voidaan antaa **samanaikais- tai yhteisopetuksena**
- opettajien **yhteistyö** opetuskielen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää

Mitä asioita on tärkeää huomioida, kun lapselle annetaan opetuskielen tukiopetusta?

- opetuskielen tukiopetusta annetaan **lapsille**, ei yksilökohtaisesti
- kts. lisää seuraavalta dialta



# Opetuskielen tukiopetuksesta

- **Lapsella on oikeus saada suomen tai ruotsinkielen opetusta** ryhmässä eli siis opetuskielen opetusta
- Opettajan antamaa
- Erilaista esiopetuksessa kuin perusopetuksessa → Suunnitelmallista ja tavoitteellista sekä kokonaisvaltaista ja holistista, esiopetusikäisille sopivaa
- **Selvitä lapsen**
  - kielen kehityksen vaihe - käytä apuna esimerkiksi KieliPeda, KieliVertailua
  - altistumisaika suomen tai ruotsinkielelle
  - äidinkielen osaaminen → keskustele huoltajan kanssa, kysy tarkentavia kysymyksiä
- **Opetuskielen tukiopetusta annetaan myös niille lapsille ryhmässä, joiden äidinkieli on suomi tai ruotsi, ja jotka tarvitsevat sitä opetuskielen oppimisen tueksi**

Suomi toisena kielenä -opetus -käsite oli ylliviivattu perusteiden muutoksia esittelevissä dioissa. Meillä on tehty suomi toisena kielenä -opetussuunnitelma varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen. Onko nyt tarpeen muuttaa tämän suunnitelman nimeä sekä siinä olevat ko. käsitteet? Jos on tarpeen korvata tuo käsite jollakin, niin millä käsitteellä se tulisi korvata?

- Ei ole tarpeen korvata. Perusteissa on edelleen suomi/ruotsi toisena kielenä opetus
- ePerusteissa opetussuunnitelmien perusteista voi kätevästi hakea esim. erilaisia käsitteitä hakutoiminnan avulla



## Ryhmäkohtaiset tukimuodot

### - Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

- erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta
- kohdennetaan koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa - mahdollistaa opetuksen myös pienemmille lapsiryhmille

Erityisopettaja voi antaa myös konsultaatiota, joka kohdentuu ryhmässä toimivalle opettajalle ja muulle henkilöstölle.

# Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

- tarkoitetaan erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta, joka **tukee oppimista ja esiopetukseen osallistumista**
  - tarkoitetaan sellaisen opettajan antamaa opetusta, jolla on erityisopettajan kelpoisuus
- kohdennetaan sellaisiin **koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin**, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan **samanaikais- tai yhteisopetuksena** tarjotulla tuella ja opetuksella
- toteutetaan **koko esiopetusryhmän kanssa**, mutta se **mahdollistaa opetuksen myös pienemmille lapsiryhmille**
  - ryhmien koko perustuu havaittuun tarpeeseen ja ryhmiä muodostetaan joustavasti

Kun esiopetus hankitaan ostopalveluna yksityiseltä palveluntuottajalta, miten tulkitaan erityisopettajan palveluiden suhteen, kumpi on opetuksen järjestäjä ts. onko kunnan velvollisuus järjestää veo-palvelut ostopalveluna tuotetussa esiopetuksessa?

- Yksityisillä toimijoilla on velvollisuus järjestää oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea
- Veo-palveluiden käyttö riippuu siitä millainen sopimus kunnan ja yksityisen välillä on tehty



Mitä on erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä ryhmäkohtaisena vs. lapsikohtaisena tukena? Miten nämä eroavat?

- **Ryhmäkohtaisena tukimuotona** erityisopettajan antamaa opetusta kohdennetaan koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, ja se toteutetaan samanaikais- tai yhteisopetuksena joko koko ryhmän kanssa tai pienemmissä ryhmissä
- **Lapsikohtaisena tukitoimena** annettava erityisopettajan opetus
  - on säännöllistä tai kokoaikaista
  - suunnitellaan lapsikohtaisesti tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan arvioinnin perusteella ja sen antamisesta tehdään tukea koskeva päätös



1. Millä kielellä erityisopettajan antama opetus tulee toteutua yksityisessä englanninkielisessä tai ruotsinkielisessä esiopetuksessa?
2. Entä kielikylypypäiväkodissa?
  - Asia on selvittelyn alla meillä Opetushallituksessa ja palaamme näihin kysymyksiin myöhemmin



## Ovatko lyhyet interventiot jo lapsikohtaista tukea, joista pitää tehdä suunnitelma ja päätös?

- Ei välttämättä. Jos interventio kohdentuu ryhmän tarpeisiin, kyseessä on ryhmäkohtainen tukimuoto.
- Erityisopettajan antamaa opetusta voidaan toteuttaa interventiona joko ryhmän tarpeisiin tai lapsikohtaisiin tarpeisiin vastaamiseksi
- Jos intervention tulee suunnitella lapsikohtaisesti, kyseessä on lapsikohtainen tukitoimi



Mihin tukeen ajatellaan kuuluvan joissakin kunnissa vielä esiopetuksessa järjestettävä puheopetus? Vai ajatellaanko se toteutettavan jatkossa sote-puolelta?

- Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet ei edellytä, että esiopetuksessa järjestettäisiin puheopetusta
- Esiopetuksen tehdään tarvittaessa monialaista yhteistyötä esimerkiksi puheterapeutin kanssa kuntoutuksen järjestämiseksi esiopetuksen aikana. Esiopetuksen henkilöstö ei vastaa lapsen kuntoutuksen toteuttamisesta. Yhteistyössä tulee sopia selkeästi vastuut ja periaatteet, miten lapsen kuntoutuksen toteutus yhteensovitetaan esiopetuksen järjestämisen kanssa. Kuntoutuksen järjestelyissä tulee huomioida aina lapsen etu.




Koska kunnat ryhtyvät tekemään uusia päätöksiä esiopetuksen suhteen? Millainen siirtymäaika tässä on? Lakihan astuu voimaan 1.8., mutta koska päätöksiä on tarkemmin sanottuna tarkoitus ruveta tekemään?

- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät edellytä lapsikohtaista päätöksentekoa
- Tukea koskevia päätöksiä voi alkaa tehdä lapsikohtaisista tukitoimista 1.8. alkaen
- Voimassaolevat erityisen tuen päätökset tulee tarkistaa ja perusopetuslain 20 f § mukaisiksi 31.8.2026 mennessä.



**Lukuvuosisuunnitelman avulla  
ennakoidaan ja tehdään  
toimipaikan tai yksikön yhteistä  
suunnittelua opetusjärjestelyiden  
ja tukimuotojen toteuttamisesta**



# Lukuvuosisuunnitelma on toimipaikan tai yksikön tuen suunnittelun työväline

## Luku 1.3 paikallisesti päätettävät asiat

- Paikallinen opetussuunnitelma ja sitä tarkentava **lukuvuosisuunnitelma** laaditaan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla tässä luvussa kuvattuja tavoitteita ja periaatteita noudattaen.

Paikallista opetussuunnitelmaa valmisteltaessa opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa mm.

- miten opetussuunnitelmasta ja sitä tarkentavasta **lukuvuosisuunnitelmasta** tiedotetaan huoltajille ja sidosryhmille

## Luku 3.4 paikallisesti päätettävät asiat

Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kukin esiopetuksen *yksikkö tai toimipaikka* voi täsmentää toimintakulttuuriinsa ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä tavoitteita sekä yhteistyöhön liittyviä käytäntöjä **lukuvuosisuunnitelmassa**.

# Lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan toimipaikan tai yksikön oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen

- rakenteet
- toimintatavat
- työn- ja vastuunjako
- moniammatillinen ja monialainen yhteistyö
- huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

- miten ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan
  - tiedossa olevat tarpeet
  - esiopetusvuoden aikana ilmenevät tarpeet

## 1. Mikä lukuvuosisuunnitelma on?

- Paikallista opetussuunnitelmaa tarkentava toimipaikan tai yksikön suunnitelma

## 2. Miten se toimii suunnittelun välineenä?

- Lukuvuosisuunnitelmaa tehdään toimipaikan tai yksikön johtajan johdolla paikallisesti sovittujen periaatteiden mukaisesti



## Onko lukuvuosisuunnitelmaan saatavilla mallipohjaa?

- Opetushallitus ei ole tällä hetkellä valmistelemassa lukuvuosisuunnitelman mallipohjaa, joten opetuksen järjestäjät voivat halutessaan tehdä suunnitelmapohjan valmistelussa yhteistyötä



Kirjataanko suunniteltu erityisopettajan opetus ja muut ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden toteuttamisen arviointi lukuvuosisuunnitelmaan (kun ei kirjata oppimissuunnitelmia)?

- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä ja muut ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan lukuvuosisuunnitelmassa sekä ennakoivasti että lukuvuoden aikana



Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määrätään lukuvuosittain laadittavasta lukuvuosisuunnitelmasta ja tiedottaa huoltajille ennalta siinä päätetyistä keskeisistä asioista. Onko mitään määräystä siitä, milloin lukuvuosisuunnitelma pitää laatia?

- Tarkasta ajankohdasta ei ole määräystä (perusopetusasetus 9 §), mutta esim. resursoinnin suunnittelu, työn ja vastuun jako sekä moniammatillisen ja monialaisen yhteistyön suunnittelu on suositeltavaa aloittaa tulevan lukuvuoden osalta hyvissä ajoin



Opetussuunnitelmassa määrätään tiedottamaan huoltajille ennalta. Tarkoittaako tämä ennen lukuvuoden alkamista vai jo lukuvuoden alettua?

- Paikallinen ratkaisu soveltuvasta ajankohdasta perusopetusasetuksen 9 § huomioiden



# Opetuksen järjestäjän vastuut luvun 5.2 mukaisesti

## Perusteissa määritelty opetuksen järjestäjän vastuut

- vastaa siitä, että henkilöstöllä on riittävä osaaminen lapsen tuen tarpeen havaitsemiseen ja sen toteuttamiseen liittyen
- huolehtii riittävästä resursoinnista siten, että ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan järjestää lasten tarpeiden mukaisesti

## Paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee päättää ja kuvata

- Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttaminen, yhteistyörakenteet ja vastuut järjestäjä-, toimipaikka- ja ryhmätasolla
- Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen käytännöt ja vastuut

**Padletin purkua**



# **Esiopetuksen opetussuunnitelman päivityksen toimeenpanon tuki**



# Kielitietoisen pedagogiikan kehittäminen varhaiskasvatuksessa

KIELIPEDA-TYÖVÄLINE



[KieliPeda](#) on vastaus Reimari-verkostosta nousseelle tarpeelle saada **valtakunnallisesti tunnistettava yhteinen työväline. Soveltuu esiopetukseen.**

**Lapsen suomen kielen taitojen edistymistä ei voida tarkastella ilman, että ensin arvioidaan oppimisympäristöjä ja henkilöstön toimintaa.**

Toiseksi tulee ottaa huomioon **kaikki lapsen kokonaiskielenkehitykseen vaikuttavat kielet.**

Vasta kun näitä kahta osatekijää on tarkasteltu, voidaan tarkastella lapsen suomen kielen taitojen edistymistä. Suomen kielen **edistymistä arvioidaan siten aina suhteessa henkilöstön toimintaan, oppimisympäristöihin ja lasta ympäröivään kielimaailmaan.**

Voit ladata työvälineen  
maksutta verkkosivulta  
[www.utu.fi/kieku](http://www.utu.fi/kieku)  
\*myös ruotsiksi ja englanniksi

# Kielitietoisen pedagogiikan kehittäminen varhaiskasvatuksessa eli KieliPeda- työväline



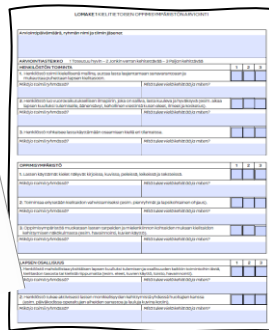
Opetus- ja  
kulttuuriministeriö



OSIO 1: Kielitietoisen oppimisympäristön arviointi

OSIO 2: Monikielisen lapsen kielimaailman tarkastelu

OSIO 3: Monikielisen lapsen suomen kielen taitojen seuranta



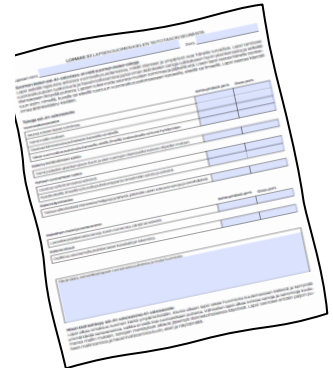
## Osio 2 Monikielisen lapsen kielimaailman tarkastelu

Johanan äidinkieli on arabia ja toinen ääni. Kaksi ovat tärkeiä vaimon ja tyttärien elämässä. (KOPPI 2016) Kädet ovat yhteyksiä ihmisiin, ja vaimo äidinkielen äänen lähtöpaikka. Kädet ovat yhteyksiä ihmisiin, ja vaimo äidinkielen äänen lähtöpaikka. Kädet ovat yhteyksiä ihmisiin, ja vaimo äidinkielen äänen lähtöpaikka.



## Osio 3 Monikielisen lapsen suomen kielen taitojen seuranta

Käsitteiden ja oppimisen kaltaista olevan oppimisen kielen oppimisen on äidinkielen kehittämisen kaltaista prosessia. Lapsi oppii suomen kieltä omalla tavallaan, ja se ei ole sama kuin äidinkielen oppiminen. Lapsi oppii suomen kieltä omalla tavallaan, ja se ei ole sama kuin äidinkielen oppiminen.



# Kielitietoisen pedagogiikan kehittäminen varhaiskasvatuksessa

KIELIPEDA-TYÖVÄLINE



## Tärkeitä linkkejä

- [KieliPeda-työvälineen käyttöönottokoulutusvideo](#)
- [KieliPeda-työvälineen johdantovideo](#)
- [KieliPeda osio 1](#)
- [KieliPeda osio 2](#)
- [KieliPeda osio 3](#)
- [KieliPeda-työvälineen lomakkeet Turun yliopiston sivustolta](#)

## Älä jää yksin!

- Varaa konsultaatioaika ja pyydä tukea alueesi suomi toisena kielenä varhaiskasvatuksen opettajalta
- Onko kuntasi mukana Reimari-verkostossa?

Voit seurata työvälineen  
julkaisuaikataulua  
verkkosivulta  
[www.utu.fi/kieku](http://www.utu.fi/kieku)

# Kieltenvälinen vertailu varhaiskasvatukseen kielitietoisen pedagogiikan kehittämisessä eli KieliVertailu-työväline

**KieliVertailu**  
-työväline

**Opas:** sisältää yleistajuisen johdatuksen fonetiikkaan sekä kieli vertailun kymmenestä Suomessa yleisimmin puhutusta kielestä.

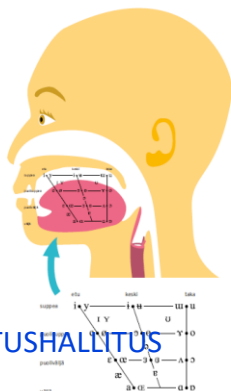
**Harjoituskirja:** sisältää varhaiskasvatukseen soveltuvia leikkejä ja pelejä suomen kielen äänteiden harjoitteluun.



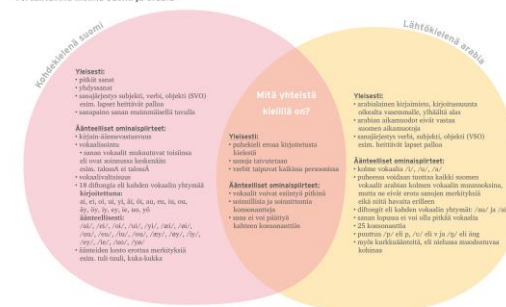
TURUN  
YLIOPISTO



مرحبا  
[marhaba] Marhaba  
Hei!  
شكرا  
[jukran] Šukran  
Kiitos!



Vertailtavina kielinä suomi ja arabia



# Kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden huomioiminen palveluohjauksessa

Valmistelussa myös mukana Reimari-verkosto



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

Hae sisällöstä 🔍 Suomeksi ▼

Ajankohtaista ▼ Palvelut ▼ Koulutus ja tutkinnot ▼ Kansainvälisyys ▼ Tietoaaineistot ja analyysit ▼ Teemat ja kehittäminen ▼ Tietoa meistä ▼ Opettajille

Etusivu Koulutus ja tutkinnot Varhaiskasvatus Monialainen yhteistyö varhaiskasvatuksessa

## Monialainen yhteistyö varhaiskasvatuksessa

Tämä sivusto on suunnattu varhaiskasvatuksen henkilöstön lisäksi lastenneuvolan ja perhekeskuksen henkilöstölle sekä muille lasten ja lapsiperheiden parissa toimiville. Sivustolta löytyy myös huoltajille suunnattua tietoa varhaiskasvatuksesta.

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/varhaiskasvatus/monialainen-yhteistyö-varhaiskasvatuksessa>



### Kielellinen ja kulttuurinen palveluohjaus ammattilaisille

Tältä sivulta saat tietoa keskeisistä esille otettavista asioista, kun käyt keskustelua maahanmuuttotautaisen lapsen huoltajan kanssa varhaiskasvatuksesta.



### Tietoa varhaiskasvatuksesta maahanmuuttotautaisille vanhemmille ja huoltajille

Tämä tietopaketti on tarkoitettu jaettavaksi maahanmuuttotautaisille vanhemmille ja huoltajille. Se on saatavilla suomen kielen lisäksi myös seuraavilla kielillä: arabia, englanti, somali, ruotsi ja selkosuomi. Materiaali sisältää lisäksi videon.



### Varhaiskasvatus Suomessa -video

Tällä noin 5 minuuttia kestäväällä animaatiovieoilla esitellään suomalaista varhaiskasvatusta. Voit käyttää sitä yhdessä vanhempien ja huoltajien kanssa tai välittää heille linkin videoon.

arabi  
sekä :

# Kielten rikas maailma –tukimateriaali ja Lukeva varhaiskasvatus –ohjelma

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/varhaiskasvatus/varhaiskasvatuksen-tueksi/kielten-rikas-maailma>

## Kielten rikas maailma pedagogisen toiminnan ja toimintakulttuurin lähtökohtana



Kielen kehityksen osa-alueet



→ Varhainen kielen kehitys ja sen tukeminen



→ Kielitietoinen varhaiskasvatus ja esiopetus



→ Kielen kehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa

## Kielellisen moninaisuuden huomioiminen



Kaksikielisen lapsen kielen kehityksen tukeminen - suomi ja ruotsi kotikielenä



→ Monikielisen lapsen kielen kehityksen tukeminen



→ Kielipeda- ja KielVertailu työvälineet ja fonetiikka kielitietoisuuden varhaiskasvatuksessa



→ Viittomakieli, saamen kielet ja romanikieli

## Luku- ja kirjoitustaidon oppimisesta ja opettamisesta



25.3.2025 Lapsille lukeminen ja lastenkirjallisuus



→ Varhainen lukemaan ja kirjoittamaan opettaminen



→ Lukeva varhaiskasvatus -ohjelma



→ Linkkejä ja vinkkejä

## Lukeva varhaiskasvatus

Lapsi oppii arvostamaan lukutaitoa, kun hän elää lukemista arvostavassa ympäristössä.

## Lukeva varhaiskasvatus -ohjelma



Pedagogiset materiaalit



→ Yhteistyö huoltajien kanssa

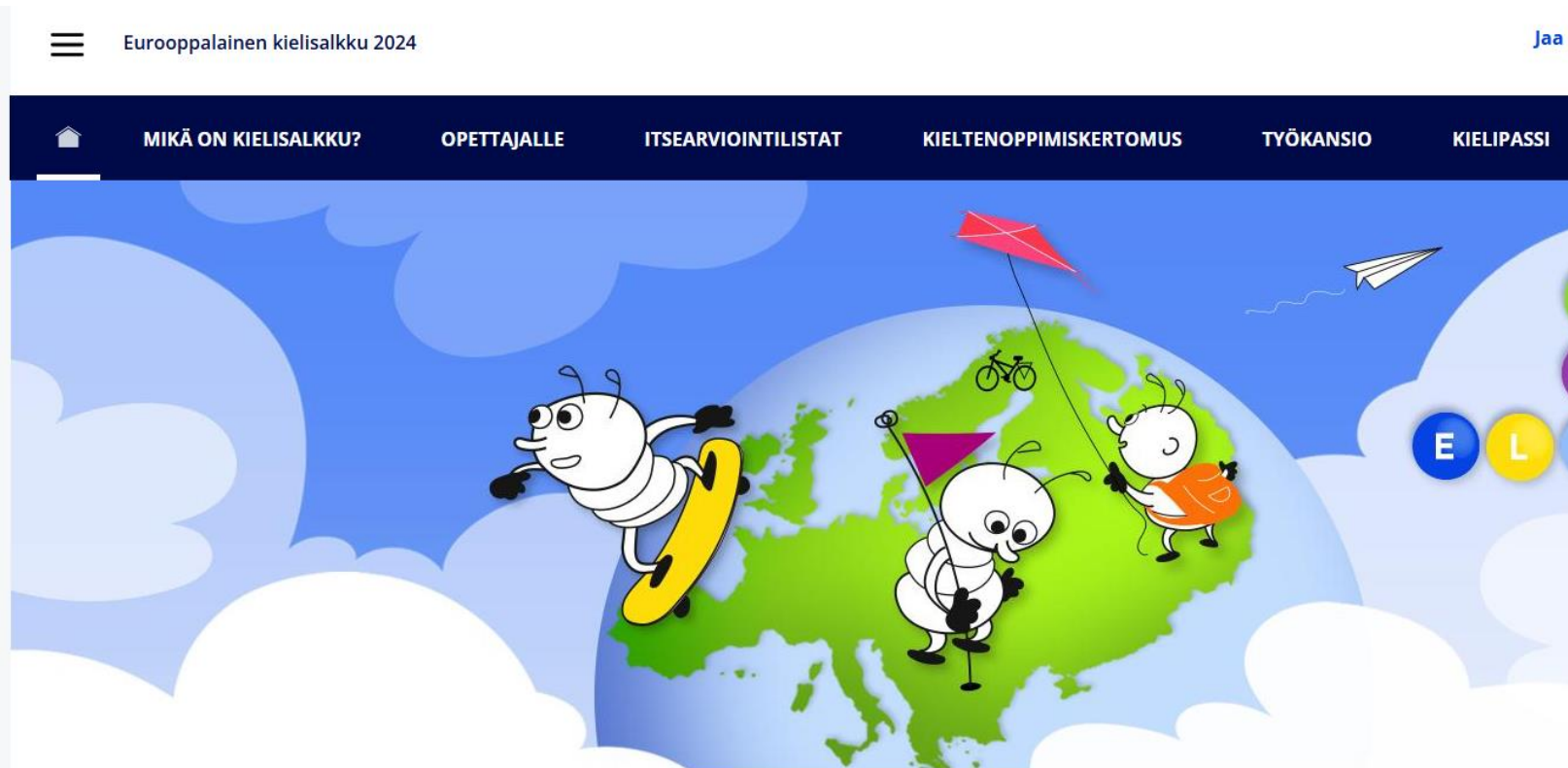


→ Kirjastoyhteistyö

<https://www.oph.fi/fi/lukeva-varhaiskasvatus>

# Eurooppalainen kielisalkku

- Euroopan maiden yhteistyössä kehittämä oppimisen ja arvioinnin työkalu kielten opiskeluun.
- Kielisalkku auttaa opettajaa kielten opiskelun suunnittelussa, toteutuksessa ja kehittämisessä sekä tukee oppijan toiminnallista, itseohjautuvaa ja oppilaskeskeistä kielitaitojen kehittämistä esiopetuksesta perusopetuksen loppuun asti.
- Kielisalkkuun oppija kokoaa omia kielten opiskeluun liittyviä kokemuksiaan, taitojensa kehittymistä sekä kulttuurisia valmiuksiaan.
- Eurooppalainen kielisalkku pohjautuu yhteisen Eurooppalaisen viitekehyksen periaatteisiin, ja sen avulla oppija voi kriteeripohjaisesti osoittaa kielitaitonsa esimerkiksi kansainvälisissä opiskelu- tai työtilanteissa perusopetuksen loppuvaiheessa tai perusopetuksen jälkeen.



# Oppimisen tuen uudistus -verkkosivuilta löydät tietoa opetussuunnitelman perusteiden päivityksestä

**Oppimisen tuen uudistus**

Pääministeri Petteri Orpon hallitusohjelman tavoitteena on selkeyttää oppimisen tukea ja yhtenäistää oppimisen tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Keskeisenä lähtökohtana on siirtää tuen painopistettä varhaiseen ja oikea-aikaiseen tukemiseen.

**Oppimisen tuen uudistus esi- ja perusopetuksessa**



Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa → Oppimisen tuen uudistus perusopetuksessa → Lue lisää hallitusohjelman linjausten toimeenpanon valmistelusta Opetus- ja kul... OKM.FI →

Tältä sivulta löydät tietoa siitä, miten esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden päivitys etenee Opetushallituksessa vuosina 2024–2025.

Tältä sivulta löydät tietoa siitä, miten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden päivitys etenee Opetushallituksessa vuosina 2024–2025.

[Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#) –sivulta saat tietoa mm.

- Kevään webinaareista ja ilmoittautumisesta
- Muutoksista ops-perusteissa
- Tulossa olevista tukimateriaaleista
- Viestintää oppimisen tuen uudistuksesta

<https://www.oph.fi/fi/oppimisen-tuen-uudistus>

## Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

# Opetushallituksen tukimateriaalit

Oph.fi → Koulutus ja tutkinnot → Esiopetus → Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki  
*(julkaistaan maaliskuun alussa)*

Julkaistavia tukimateriaaleja kevätkauden 2025 aikana mm.

- Oppimisen tuesta selkeästi
- Siirtymäajat
- Videot
- Keskeiset käsitteet
- Tuen toteuttamista koskevan suunnitelman mallilomake
- Hallintopäätösprosessi

# **Tulevat teemawebinaarit ja muut koulutukset**



# Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita käsittelevät koulutukset keväällä 2025

Esiopetuksen ops-perusteiden päivitystä kokonaisuutena käsittelevät webinaarit

- 4.3. klo 14–16.00 → tallenne katsottavissa 19.3. asti
- 10.3. klo 14–16.00 → tallenne katsottavissa 25.3. asti

## Teemawebinaarit eri asiakokonaisuuksista

Webinaareissa vastataan aiheita käsitteleviin kysymyksiin, jotka lähetetty ilmoittautumisen yhteydessä.

- 19.3. klo 14–15.30 - oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot esiopetuksessa → tallenne katsottavissa 2.4. asti
- 27.3. klo 14–15.30 - lapsikohtaiset tukitoimet, niiden tarpeen arviointi ja toteuttamisen suunnittelu
- 9.4. klo 14–15.30 - tukea koskeva päätös ja tiedonsiirto
- 24.4. klo 14–15.30 - esiopetuksen poikkeava järjestäminen, varhennettu oppivelvollisuus sekä perusopetuksen aloituksen aikaistaminen ja myöhentäminen
- 7.5. klo 14–15.30 - sairaalaopetus ja sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelu sekä monialainen yhteistyö
- 21.5. klo 14–15.30 - mm. valtionosuusrahoituksen muutokset ja kysymykset, joihin ei ole aiemmissa webinaareissa vastattu

Webinaarien sisältöjen mukaisesti julkaistaan videot  
Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki –sivustolla

# Fortbildning på svenska om grunderna för förskoleundervisningens läroplan våren 2025

## Webbinarier om de uppdaterade grunderna för förskoleundervisningens läroplan

- 6.3 kl. 14.00–16.00
- 11.3 kl. 14.00–16.00

## Gemensamma temawebbinarier för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen

- 25.3 kl. 14.30–15.30:  
[Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och grupp-specifika stödformer](#)
- 3.4 kl. 14.30–15.30:  
[Barn-/elevspecifika stödåtgärder, bedömning av stödbehov, plan för genomförande av stöd och beslut om stöd](#)
- 29.4 kl. 8.30–9.30:  
[Svar på vanliga frågor](#)

Stödmaterial om innehållet i grunderna för förskoleundervisningens läroplan publiceras på Utbildningsstyrelsens webbplats

# Esiopetuksen ja perusopetuksen oppimisen tuen uudistus ePerusteet-palvelussa ja ePerusteet –klinikat

Paikallinen opetussuunnitelmatyökalua (OPS-työkalu) on päivitetty perustemuutoksen mukaisesti.

- OPS-työkalun ohjeet (esiopetus): <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opas/9359595/tiedot>

ePerusteet -klinikalla on mahdollisuus esittää kysymyksiä OPS-työkalun ja paikallisten opetussuunnitelman muutosten päivittämiseen liittyen.

Kevään ePerusteet-klinikoiden ajankohdat:

- 16.4. klo 14-15 <https://tapahtumat.oph.fi/event/Z7Mdo/FI>
- 22.5. klo 13-14 <https://tapahtumat.oph.fi/event/AX5qb/FI>

Kysymyksiä ePerusteista: [eperusteet@opintopolku.fi](mailto:eperusteet@opintopolku.fi)

# Opetushallitus kouluttaa myös maksupalvelutoimintana

- Kehittämispäivät, räätälöidyt koulutukset, etänä... Kysy lisää vaihtoehtoista! Också på svenska!
- Asiantuntevat ja osaavat kouluttajat suoraan tiedon ääreltä!
- [esiopetus@oph.fi](mailto:esiopetus@oph.fi)
- [utbildning@oph.fi](mailto:utbildning@oph.fi)



# Kysyttävää esiopetuksesta ja esiopetuksen oppimisen tuesta?

[esiopetus@oph.fi](mailto:esiopetus@oph.fi)



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSTYRELSEN

**Kiitos!**

