



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

**Valtionosuusrahoituksen
muutokset, tuesta kirjattavat
tiedot ja tukimateriaaleja
suunnitteluun ja
päätöksentekoon sekä
vastauksia kysymyksiin**

21.5.2025



Tervetuloa webinaariin!

- **Webinaarissa vastataan etukäteen lähetettyihin kysymyksiin.** Kysymysdiat tunnistaa helposti muista esitysdioista.
- Osallistujat voivat lisäksi esittää kysymyksiä Q&A-palstalla – niihin vastataan mahdollisuuksien mukaan.
- Jos ongelmia äänen/kuvan kanssa, niin kirjaudu ulos Teamsista ja osallistu uudelleen
- Webinaarin aikana pidetään pieni tauko – muista jaloitella ja pyöritellä hartioita mahdollisuuksien mukaan myös esityksen aikana
- Esitysmateriaali lisätään webinaarin jälkeen [Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#) -sivulle
- Webinaarin jälkeen tallenne on katsottavissa kaksi viikkoa [Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#) -sivun kautta erillisellä Padlet –sivulla.
 - HUOM! Kuulija ei saa itse tallentaa webinaaria tilaisuuden aikana eikä tallenteesta

Webinaarin sisältö

OSA 1:

- Kysymyksiä ja vastauksia edelliseen teemawebinaariin liittyen
- Muutosmääräys elokuussa
- Valtionosuusrahoituksen muutokset
- Padlet: Neljä teemaa, muistathan lisätä paikkakuntasi vastaukseen

Lyhyt tauko

OSA 2:

- Kysymyksiä ja vastauksia oppimisen tuen uudistukseen liittyen
- Tuesta kirjattavat tiedot – tulossa mallilomakkeita ja ohjeistusta
- Opetushallituksen toimeenpanon tuki
- Padletin purkua

Muistattehan vastata palautekyselyyn

Palautekyselylinkki tästä webinaarista lähetetään osallistujien sähköposteihin.

Kiitos, että vastaat!

Saadut palautteet on huomioitu siinä määrin kuin mahdollista teemawebinaarien suunnittelussa.





Kysymyksiä ja vastauksia 7.5.

teemawebinaariin liittyen

**- monialainen yhteistyö sekä sairaalaopetus ja
sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelu**

Onko konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu kunnille maksutonta?

- Ei

Miten laskutus määräytyy?

- Paikallisesti sovittava asia. Palvelun hinta muodostuu palveluntuottajan todellisista kustannuksista, ja siksi hinta voi vaihdella eri alueilla.



Miten konsultaation sairaalaopetuspalvelu raportoidaan?

- Konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun suoritteet raportoidaan päivinä, mutta palvelu voi muodostua esim. siten, että kaksi puolen päivän konsultaatiota muodostavat yhden päivän.



Muutosmääräys esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin elokuussa 2025

- Muutosmääräyksellä
 - tarkennetaan konsultatiivisen sairaalaopetuksen järjestämistä (luku 5.5.2), kts, seuraava dia
 - korjataan vanhentunut viite luvussa 5.3 → Asetus lääkinällisestä kuntoutuksesta muutetaan viittaukseksi terveydenhuoltolakiin

5.5.2 Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu – palvelun järjestäminen

Missä tilanteissa järjestetään?

- Järjestetään sellaisissa tilanteissa, joissa **tarvitaan vaativaa monialaista osaamista** ennaltaehkäisevien tai korjaavien toimenpiteiden suunnittelemiseksi tai tekemiseksi **muiden kuin sairaalassa erikoissairaanhoidossa potilaana olevien lasten esiopetukseen**.
 - **on järjestettävä** myös muiden kuin **sairaalassa** erikoissairaanhoidon potilaana jo olevien lasten opetukseen.

Mikä taho järjestää?

- Sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan on varsinaisen sairaalaopetuksen lisäksi järjestettävä konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua lapsen omassa esiopetuksen järjestämispaikassa.



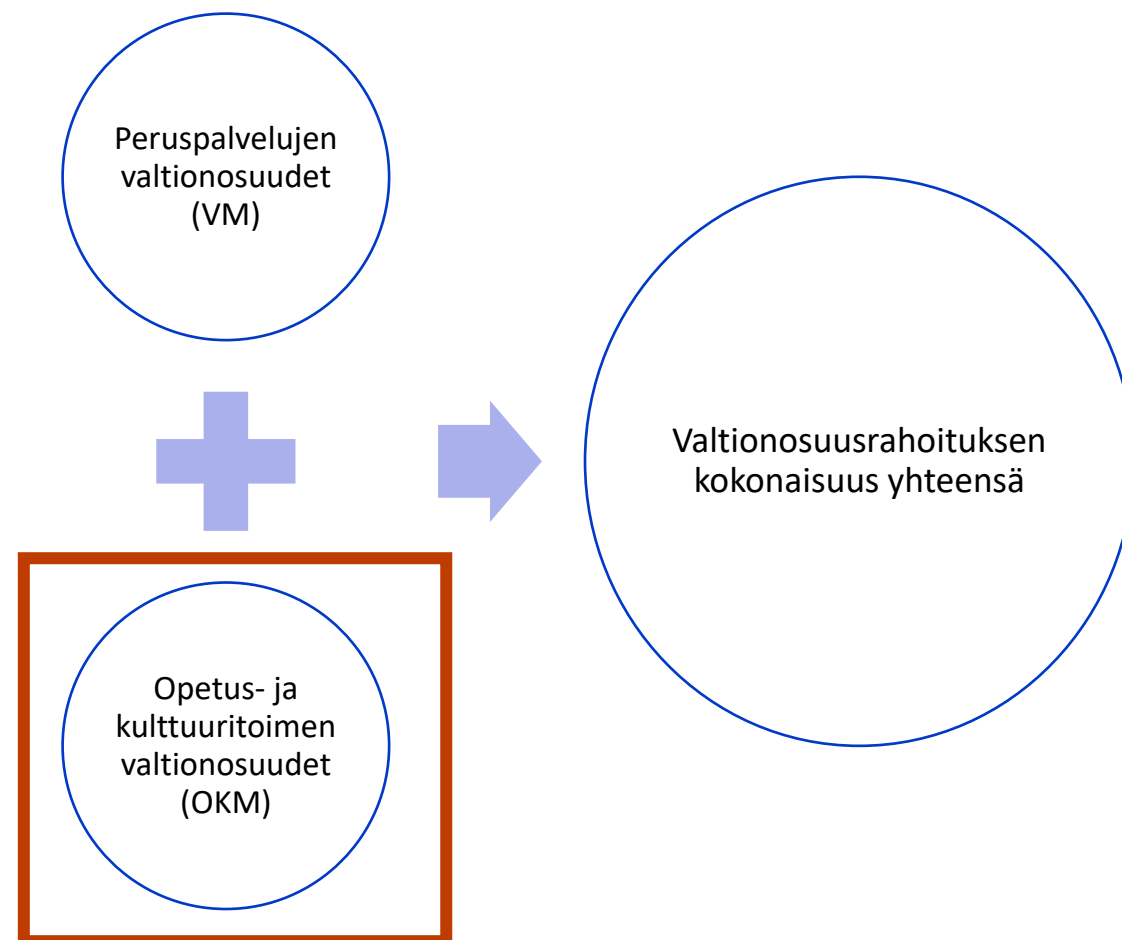
Oppimisen tuen uudistus: muutokset opetus- ja kulttuuritoimen esi- ja perusopetuksen valtionosuuksiin

Kristiina Pirnes, erityisasiantuntija

**Opetushallitus/Valtionosuudet
valtionosuudet@oph.fi**

Valtionosuusjärjestelmä

- Valtio osallistuu kunnallisten palveluiden rahoitukseen valtionosuusjärjestelmän kautta. Rahoituksen kokonaisuuden muodostavat VM:n hallinnoima peruspalvelujen valtionosuus ja OKM:n hallinnoima opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuus, joka kattaa myös yksityiset koulutuksen ja kulttuuripalvelujen järjestäjät ja kuntayhtymät
- Opetus- ja kulttuuritoimen rahoituslaissa tarkoitettuja käyttökustannuksia koskevissa asioissa valtionapuviranomaisena toimii opetus- ja kulttuuriministeriö.
- Opetus- ja kulttuuriministeriön toimeksiannosta Opetushallituksen Valtionosuudet-tiimi kokoaa opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuusrahoituksen laskentaan tarvittavat tiedot ja vastaa rahoituksen laskennasta ja maksatuksesta sekä asiakasohjauksesta.



Opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuusrahoituksen perusteet

- Laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta 1705/2009 ja Valtioneuvoston asetus opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta 1766/2009
 - Rahoituksen laskennallinen peruste: suoritemäärä * yksikköhinta (* valtionosuus%)
- Valtionosuusrahoitus kattaa kuntien lisäksi yksityiset koulutuksen ja kulttuuripalvelujen järjestäjät ja kuntayhtymät (saajat)
- Opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuusrahoituksen käyttötarkoitus ei ole sidonnaista; saajilla on itsenäinen päätäntävalta rahoituksen käytöstä (ei ”korvamerkittyä”)
- Laskennassa käytettävät tilastointipäivän mukaiset tiedot poimitaan KOSKI-tietovarannosta ja kerätään OPH:n perustietokyselyllä
- Yksikköhinnat ovat kustannusperusteisia tai ne määritellään valtion talousarviossa.
 - Opetuksen järjestäjien kustannustiedot kerätään Opetushallituksen kustannustiedonkeruussa sekä Valtionkonttorin hallinnoimissa kuntatiedonkeruissa.

Miten oppimisen tuen uudistus vaikuttaa opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuusrahoitukseen?

- Opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuusrahoitukseen tulee muutoksia rahoituksen perusteisiin ja yksikköhintojen kertoimiin:
 - Muutokset ovat todennettavissa laista opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta (1092/2024, 29 §, Esi- ja perusopetuksen yksikköhinnat), ks. <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2024/20241092>
- Rahoituslain muutos tulee voimaan 1.8.2026. Tilastointipäivän 20.9.2026 mukaiset tiedot poimitaan KOSKI-tietovarannosta 30.9.2026 tilanteesta. Muutoksen mukaiset opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuusrahoitukset maksetaan saajille 1.1.2027 alkaen.
- Opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuusrahoitus ei ole lakimuutokseen kohdennettua ”lisärahoitusta”. Kunnallisille opetuksen järjestäjille lain muutoksesta johtuvien kustannusten kattamiseen kohdennetaan lisärahoitusta osana valtiovarainministeriön hallinnoimaa kuntien peruspalveluiden valtionosuutta sekä yksityisille opetuksen järjestäjille kotikuntakorvausten kautta (yksityisten op. järj. kotikuntakorvauksen korotus 94 % > 100 % 1.8.2025 alkaen).
 - Ks. <https://vm.fi/valtionosuuslaskelmia>

Muutokset yksikköhintojen kertoimiin 1.8.2026 alkaen

Rahoituksen peruste, ks. laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta (1705/2009) ja laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta (1092/2024)	Kerroin/oppilas 31.7.2026 asti	Kerroin/oppilas 1.8.2026 alkaen
Pidennetty oppivelvollisuus, viisivuotiaille järjestettävä esiopetus	1,41	
Oppivelvollisuuslain 2 §:n 3 momentin mukaiset 5- ja 6-vuotiaat varhennetun oppivelvollisuuden oppilaat		2,6
Esi- ja perusopetuksen pidennetyn oppivelvollisuuden lisärahoitus, vaikeimmin kehitysvammaiset	4,76	
Perusopetuslain 20 i §:n 2 momentin mukaan opiskelevat 1–9 vuosiluokan oppilaat (toiminta-alueittain opiskelevat)		4,76
Esi- ja perusopetuksen pidennetyn oppivelvollisuuden lisärahoitus, muut kuin vaikeimmin kehitysvammaiset	2,97	
Perusopetuslain 20 i §:n 1 momentin mukaan opiskelevat 1–9 vuosiluokan oppilaat		2,75

Valtionosuusrahoituksen laskenta, yksikköhinnat

- Opetus- ja kulttuuritoimen, esi- ja perusopetuksen valtionosuusrahoituksen yksikköhintojen laskennan perusteena käytetään valtiovarainministeriön vuosittain vahvistamaa kotikuntakorvauksen perusosaa, josta johdetaan esi- ja perusopetuksen yksikköhinnat käyttäen opetus- ja kulttuuritoimen rahoituslain mukaisia kertoimia.
 - **Laskentakaava (esimerkki):** opetus- ja kulttuuritoimen, esi- ja perusopetuksen valtionosuusrahoituksen yksikköhinta lasketaan valtiovarainministeriön vahvistamasta kotikuntakorvauksen perusosasta X €, vähentämällä siitä 320,77 € ja kertomalla erotus opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain rahoituskohtaisella kertoimella.
 - Yksityisen opetuksen järjestäjän yksikköhintaa korotetaan 3,91 % (arvonlisäverokorotus).
- Opetus- ja kulttuuriministeriö vahvistaa varainhoitovuoden yksikköhinnat edellisen rahoitusvuoden loppuun mennessä (joulukuun lopussa).

Miten valtionosuusrahoituksen määrä muuttuu 1.1.2027 alkaen?

- Opetus- ja kulttuuritoimen, esi- ja perusopetuksen valtionosuusrahoitusta laskettaessa kerrotaan opetuksen järjestäjien, KOSKI-tietovarannosta tilastointipäivän 20.9. mukaisina 30.9. poimitut suoritiedot rahoituksen yksikköhinnoilla (ks. edellinen dia).
Esimerkit (alla): nykytila ja muutos 1.8.2026 alkaen.
 - **NYKYTILA:** Pidennetyn oppivelvollisuuden muiden kuin vaikeimmin kehitysvammaisten esiopetuksen 6-vuotiaiden oppilaiden määrä (suoritteet) x suoritekohtainen yksikköhinta (hinta €) * valtionosuus% 100 = valtionosuuden määrä (€)
 - **MUUTOS 1.8.2026 (maksuun 1.1.2027):** Oppivelvollisuuslain 2 § 3 mom. mukaisen varhennetun tuen oppilaiden määrä (suoritteet) x suoritekohtainen yksikköhinta (hinta €) * valtionosuus% 100 = valtionosuuden määrä (€)
- Muutos koskee opetus- ja kulttuuritoimen **valtionosuusrahoituksen perusteita** (oppivelvollisuuslain 2 §:n 3 momentti ja perusopetuslaki 20 i §) ja yksikköhinnan laskennassa käytettävää **rahoituslain mukaista kerrointa**.



Oppimisen tuen uudistus: valtionosuusjärjestelmän edellyttämien tietojen ilmoittaminen esiopetuksessa ja perusopetuksessa

Kristiina Pirnes, erityisasiantuntija

**Opetushallitus/Valtionosuudet
valtionosuudet@oph.fi**

Valtionosuusjärjestelmän tiedonkeruut

- Opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain (1705/2009) 58 §:n mukaan valtionosuuden saajan tulee ilmoittaa valtionapuviranomaiselle rahoituksen määrittämiseksi tarvittavat tiedot toiminnastaan ja taloudestaan. Valtionosuusjärjestelmän toimeenpano ja seuranta edellyttävät kustannuksia ja suoritteita koskevien tietojen keräämistä. Lisäksi kerätään rahoitusjärjestelmän kehittämisen ja seurannan kannalta tarpeellisia kustannus- ja suoritetietoja.
- Tiedonkeruut:
 - Opetushallituksen kustannustiedonkeruu, maaliskuussa
 - Kaikki valtionosuusjärjestelmän piirissä olevat esi- ja perusopetuksen järjestäjät ilmoittavat suoritetiedot, minkä lisäksi yksityiset opetuksen järjestäjät sekä valtio ja yliopistot ilmoittavat myös kustannustiedot (menot ja tuotot) edelliseltä rahoitusvuodelta.
 - Valtiokonttorin kuntatiedonkeruu (TOTT), huhti-toukokuussa
 - Kunnalliset esi- ja perusopetuksen järjestäjät ilmoittavat kustannustiedot (menot ja tuotot) edelliseltä rahoitusvuodelta.

Valtionosuusjärjestelmän tiedonkeruu muuttuu 1.8.2025

- Perusopetuslain muuttamisesta annetun lain (1090/2024, 30.12.2024) mukaisesti valtionosuusjärjestelmän toimeenpanoa varten kerättävät kustannus- ja suoritetiedot muuttuvat 1.8.2025 alkaen. Muutoksen edellyttämät, vuotta 2025 koskevat kustannus- ja suoritetiedot **ilmoitetaan keväällä 2026** Opetushallituksen kustannustiedonkeruussa sekä vastaavat kustannustiedot Valtionkonttorin kuntatiedonkeruussa (TOTT).
- **Esiopetuksen** osalta suoritetiетоjen **muutos** koskee konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun suoritetiетоja (uusi tieto) sekä valtionosuusjärjestelmään kuuluvan opetuksen opetustunneista eriteltyinä erityisopettajan ryhmäkohtaisen opetuksen opetustuntien suoritetiетоja (uusi tieto)
 - **Perusopetuksessa** opetustunneista eritellään ryhmäkohtaisen yleisen tukiopetuksen, ryhmäkohtaisen opetuskielen tukiopetuksen ja erityisopettajan ryhmäkohtaisen opetuksen opetustuntien suoritetiedot.
 - Sairaalaopetuksen ja konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun opetuspäivien lukumäärät ilmoitetaan erikseen 1.8.2025 alkaen. Vain sairaalaopetuksen ja konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun järjestäjä ilmoittaa suoritetiedot.
- Kustannustiedonkeruuta koskeva aineisto julkaistaan OPH:n verkkosivuilla keväisin, ennen tiedonkeruuta osoitteessa: <https://www.oph.fi/fi/palvelut/valtionosuusjarjestelman-tiedonkeruut>

Muutos kuntatiedonkeruussa (TOTT) vasta 1.1.2026 alkaen

- **Keväällä 2026**, vuoden 2025 kustannustietoja koskevassa Kuntatiedonkeruussa (TOTT) **konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun kustannukset** sisältyvät sairaalaopetuksen kustannuksiin ja nykyisen tukiopetuksen sekä 1.8.2025 alkaen ryhmäkohtaisten tukimuotojen kustannukset sisältyvät opetuksen kustannuksiin, eikä niitä eritellä opetuksen kustannuksista jatkossakaan.
- **Keväällä 2027**, vuoden 2026 kustannustietoja koskevassa Kuntatiedonkeruussa (TOTT) tullaan keräämään toteutuneen sairaalaopetuksen ja konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun kustannukset erikseen (koko vuodelta) sekä tiedot 1.8.2026 alkaen oppivelvollisuuslain muuttamisesta annetun lain (1091/2024) 2 § mukaisista varhennetun oppivelvollisuuden kustannuksista sekä perusopetuslain muuttamisesta annetun lain (1090/2024, 30.12.2024) 20i § mukaisista kustannuksista, jotka muodostuvat perusopetuksen järjestämisestä oppilaalle oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella
- Lisätietoa Valtiokonttorin hallinnoimasta kuntatiedonkeruusta, ks. Valtiokonttorin verkkosivu ”Näin raportoit taloustiedot Valtiokonttorille” <https://www.valtiokonttori.fi/palvelut/kuntien-ja-hyvinvointialueiden-talouden-palvelut/nain-raportoit-taloustiedot-valtiokonttorille/>

Opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuusrahoituksen prosessit

- Valtionosuudet OPH:n verkkosivuilla:
<https://www.oph.fi/fi/palvelut/valtionosuudet>
 - Tietoa valtionosuuksista > Vuosikalenteri
<https://www.oph.fi/fi/palvelut/tietoa-valtionosuuksista#anchor-rahoitusjarjestelmaproessin-vuosikalenteri>
 - Yksikköhinnat ja määräytymisperusteet
<https://www.oph.fi/fi/palvelut/yksikkohinnat-2025>
 - Valtionosuusjärjestelmän tiedonkeruut
<https://www.oph.fi/fi/palvelut/valtionosuusjarjestelman-tiedonkeruut>
- Opetus- ja kulttuuritoimen rahoitusjärjestelmän raportit <https://vos.oph.fi/rap/>
 - Rahoituspäätökset <https://www.oph.fi/fi/palvelut/rahoituspaatokset-2025>



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kiitos ja mukavaa kevään jatkoa!

Kristiina Pirnes

erityisasiantuntija, valtiosuudet

<https://www.oph.fi/fi/palvelumme/valtiosuudet>

valtiosuudet@oph.fi



Voiko varhennetussa oppivelvollisuudessa oleva lapsi saada esiopetuksessa valmistavaa opetusta?

Vaikuttaako kaksi eri päätöstä Kosken tilastoihin tai valtion maksamiin korvauksiin?

- Kyllä, pidennetyssä/varhennetussa oppivelvollisuudessa oleva lapsi voi saada esiopetuksessa valmistavaa opetusta. Tärkeää huomioida lapsen kokonaistilanne mm. tuen tarve, kielen oppimisen resurssit. Huoltajien kanssa hyvä käydä keskustelua mihin ratkaisuun päädytään ja miksi.
- Huom. **kaksi eri päätöstä vaikuttaa** Kosken tilastoihin ja valtion maksamiin korvauksiin. Samasta opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuusrahoituksen perusteena olevasta oppilaasta maksetaan samanaikaisesti **vain yhtä rahoitusta**. Sama lapsi ei siis voi olla perusteena esim. perusopetukseen valmistavan opetuksen ja pidennetyn oppivelvollisuuden rahoituksessa.




Miten valtionosuusrahoitus maksetaan, kun lapsi asuu vuorotellen huoltajien luona kahdessa eri kunnassa?

- Esiopetus järjestetään kunnan päätöksen mukaisesti koulussa, päiväkodissa tai muussa soveltuvassa paikassa.
- Esiopetus voidaan järjestää siten, että lapsella on esiopetuspaikka yhdessä paikassa, mutta hän osallistuu esiopetukseen myös toisessa paikassa esimerkiksi vuoroasumisen tilanteissa.
- Tämä järjestely on toiselle esiopetuksen järjestäjälle vapaaehtoista, sillä lapsella ei voi olla kahta virallista esiopetuspaikkaa.



Kysymykset Padletissa osallistujille

- Valmistava opetus ja lapsen tuen tarve – mitä asioita tulee ottaa huomioon?
 - Mistä asioista kävisit keskustelua huoltajan kanssa?
- Missä vaiheessa olette paikallisen opetussuunnitelman laatimisessa?
- Missä vaiheessa olette tuen toteuttamista koskevan suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen valmistelussa?



**Kysymyksiä ja vastauksia
oppimisen tuen uudistukseen
liittyen**

Haluaisin selkeitä esimerkkitapauksia esiopetusikäisistä lapsista, joille tulisi laatia hallintopäätös - lapsikohtainen tuen suunnitelma. Milloin ryhmäkohtainen tuki ei riitä?

- Konkreettisia esimerkkejä on käytännössä mahdoton antaa, milloin lapsikohtaiset tukitoimet ovat tarpeen, sillä ratkaisujen tulee olla tapauskohtaisia. Siksi tehdään lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi, jotta voidaan yhdessä arvioida, onko lapsikohtaiselle tukitoimelle/tukitoimille tarve.
- Selkeimmät tilanteet ovat silloin, jos
 - lapsi tarvitsee tulkitsemispalvelua eli tulkkia, joka joko viittomakielellä tulkkaa kaiken kuulemansa ja näkemänsä, tai tukee puhevammaisen lapsen kommunikointia, ymmärretyksi tulemistä ja selventää tarvittaessa myös muiden viestejä hänelle.
 - lapsen esiopetukseen osallistuminen edellyttää apuvälineiden käyttöä



Miten menetellään esiopetuksessa lapsikohtaisen tukitoimen kohdalla, jos siitä tehdään lapselle päätös ja ryhmässä useammalla lapsella on avustajapalvelut/ tulkitsemispalvelut merkattu lapsikohtaiseen päätökseen, niin riittääkö yksi avustaja ryhmässä vai pitääkö jokaisella olla henkilökohtainen avustaja? Eli yksi avustaja / tulkkauksen kautta tuleva henkilö tukisi ryhmässä useampaa lasta, jos se nähdään riittäväksi?

- Lapsikohtainen avustajapalvelu on kyseessä tilanteessa, jossa muut oppimista ja osallistumista tukevat järjestelyt ja **ryhmäkohtainen avustava henkilöstöresurssi** eivät tue lapsen yhdenvertaista osallistumista esiopetukseen.
- Tarvetta lapsikohtaiseen avustajapalveluun tarkastellaan suhteessa ryhmän kokonaistilanteeseen. Ryhmäkohtaisen avustajan työskentelyllä voidaan monissa tilanteissa vastata riittävästi lasten tarpeeseen.
- Tulkitsemispalveluna työskentelevä tulkki ei ole avustaja



Meillä on ryhmässä toimiva veo kahdessa esiopetusryhmässämme. Ryhmäkoko vaihtelee vuosittain hieman ikäluokan suuruudesta riippuen ja siten henkilökuntaa voi olla esim. toinen opettaja ja 1–2 lh. Toimimme joustavissa pienryhmissä ja veo vastaa osaltaan tuen tarpeisiin, mutta ryhmät ovat suunniteltu niin, että tuki pystytään järjestämään vertaisryhmään eikä tuen lapsia eriytetä ryhmästä pois. Emme käytä ryhmistä nimitystä pienryhmä, erityisryhmä.

Miten tämä suhteutuu esiopetuksen opsiin? Tunnistaako laki/ops esiopetuksen osalta ryhmässä toimivaa veoa?

- Ryhmien muodostaminen sekä henkilöstön mitoittamiseen ja rakenteeseen liittyvät ratkaisut ovat oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, jotka tehdään ryhmän tarpeen mukaan. Näistä ei tehdä lapsikohtaista tukea koskevaa päätöstä.

Vastaus jatkuu seuraavalla dialla



Vastaus jatkuu

- Pienryhmällä tarkoitetaan sellaista ryhmää, joka on muodostettu lapsikohtaisen tuen toteuttamiseksi ja erityisopettajan antaman opetuksen mahdollistamiseksi.
- Erityisryhmä on esimerkki pienryhmästä, johon lapsi osallistuu esiopetuksen ajan, ja jossa hän saa kokoaikaista erityisopettajan antamaa opetusta.
- Kysymyksessä kuvattu järjestely on veon näkökulmasta säännöllinen erityisopettajan opetus pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä niille lapsille, joille tuen tarpeen arvioinnin perusteella se on arvioitu tarpeelliseksi ja tästä tehty tukea koskeva päätös.



Toimin konsultoivana erityisopettajana ja työtapanani on ollut tähän asti toimia eskarissa rinnakkaisopettajana, jolloin ryhmää on jaettu tavallista pienempiin osiin tai mahdollisesti oman pienryhmän kanssa. Ryhmän kasvattajat aina päivä kerrallaan ovat katsoneet kuka hyötyy siitä että tulee kanssani saman aiheen parissa työskentelemään. Samoin yhdessä vanhempien ja opettajien kanssa on sovittu, jos joku lapsista kaipaa vähän tehostusta oppimiseensa esim. matematiikassa, niin sitten hän on osallistunut pienryhmään muutaman muun lapsen kanssa. Tämän ryhmän toiminnan olen suunnitellut ja ryhmä on kokoontunut vain tietyn jakson. esim. 6 viikkoa ja sitten on pohdittu tarvitaanko vielä jotain. Esim. tämän vuoden aikana kaikki alueeni eskarit ovat saaneet olla mukana kanssani joko omasta tarpeestaan tai mallittamassa. Olin ajatellut, että tämän tyyppinen työskentely olisi tuota ryhmäkohtaista tukea eikä siihen tarvita hallintopäätöstä. Olin ajatellut, että toiminta nimenomaan vahvistaa ryhmän toimintaa. Mutta tämän päivän webinaarin jälkeen jäin miettimään tarvitaanko siihen sittenkin hallintopäätös.

- *Kts. Vastaus seuraavalla dialla*



Vastaus edellisen dian kysymykseen

- Ryhmäkohtaisen tukimuotona erityisopettajan opetus kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena. Opetusta voidaan toteuttaa myös pienemmissä ryhmissä. Ryhmäkohtaisen tukimuodon kestosta ei ole määrätty.
- Säännöllinen erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä - siitä kysymyksen tilanteessa on kyse - on pitkäkestoista, esimerkiksi lukukauden tai lukuvuoden pituinen jakso.
- Opetuksen järjestäjällä tulee olla tarpeen mukaan mahdollista toteuttaa niin lakisääteisiä ryhmäkohtaisia tukimuotoja kuin lapsikohtaisia tukitoimia – ei voi olla tilannetta, että erityisopettajan opetusta tarjotaan kunnassa esiopetukseen vain yhdellä tavalla.
- Jos joku ryhmän lapsista tarvitsee säännöllistä tai kokoaikaista erityisopettajan opetusta, tulee lapsikohtaisen tuen tarve arvioida, ja mikäli tarve todetaan, tulee suunnitella ja päättää, miten tarpeeseen vastataan.



Päätääkö koulu tai kunta koululyykkäyksestä vai onko se huoltajan päätöksen varassa eli kun opsissa todetaan *Lapsen perusopetuksen aloittamista voidaan myöhentää vuodella (Pol 27 §), jos se on lapsen edun mukaista*. Jos koulun näkemys on että olisi hyvä kerrata eskari, mutta vanhempi ei tähän suostu, kuka päättää kerrataanko eskari vai meneekö lapsi ekalle? Tietenkin pyrimme sopimukseen ja hyvään yhteistyöhön perheen kanssa, mutta jos tilanne on tenkkapoo. Järjestämmekö vain tuen oppilaalle ekalle?

- Opetuksen järjestäjä tekee päätöksen (kunnan hallintosäännön mukaisesti). Huoltajaa kuullaan ennen hallintopäätöksen tekemistä. Huoltaja voi vastustaa päätöstä ja huoltajan näkemykset tulee saattaa tiedoksi päätöksentekijälle
- Päätöstä tehtäessä tulee tarkastella tilannetta lapsen edun näkökulmasta.



Esiopetusryhmän henkilöstörakenne esitettiin jotenkin epäselvästi. Suurin osa esiopetuksesta toteutuu päiväkodeissa ja esityksessä todettiin, että kun lapsella on pidennetty oppivelvollisuus ryhmässä saa olla enintään 20 lasta per opettaja.

Onko pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaan ryhmäkoon rajaus 20 oppilaaseen voimassa myös varhaiskasvatuksessa toteutettavassa esiopetuksessa?

- Päiväkodissa järjestettävään esiopetukseen sovelletaan, mitä varhaiskasvatuslaissa ja asetuksessa säädetään päiväkodin ryhmäkoosta ja henkilöstömitoituksesta.
- Tämän lisäksi, jos ryhmässä on yksi tai useampi lapsi, joilla on päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta, tulee ryhmää muodostettaessa huomioida, että ryhmässä voi olla enintään 20 lasta **per opettaja**. Tämä perusopetusasetus 2 §:n ryhmäkokosäännös koskee myös esiopetusta.



Toivoisin enemmän näkökulmia myös kouluissa järjestettävään esiopetukseen. Kouluissa toimiva esiopetus on hyvin erilaista kuin päiväkodeissa, jo ihan ryhmässä toimivien aikuisten määrän kuin tilojenkin suhteen. Miten esim. jakaa pienryhmiä tai eriyttää toimintaa 20 oppilaan ryhmässä, jos käytössä on vain yksi luokka ja opettajan apuna koulunkäynninohjaaja, jolle ei kuulu vetovastuu lapsiryhmästä.

- Koulussa järjestettävän esiopetuksen tulee myös noudattaa samoja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita sekä täydentävän varhaiskasvatuksen osalta varhaiskasvatussuunnitelman perusteita
- Tilat ja henkilöstö vaihtelevat, mutta ops, ikätason tarpeet ja opetusmenetelmät samoja.
- Pienryhmätoimintaa voi toteuttaa monenlaisena huomioiden tilanne ja resurssi, esimerkiksi lapsia voi jakaa pienempiin ryhmiin samassakin tilassa eri pisteisiin työskentelemään.



Mitä tarkoittaa suomi toisena kielenä opetuksen näkökulmat esiopetuksessa? Niitä ei ole avattu esiopetuksen opetussuunnitelmassa (ei löydy hakutoiminnolla).

- Kyllä löytyy, teemaa on avattu perusteissa eri luvuissa, muun muassa:
- Esiopetuksessa tuetaan monipuolisesti vieraskielisten ja monikielisten lasten **kielitaidon** sekä **identiteetin ja itsetunnon kehittymistä**.
- Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään **tavoitteellisena ja kielitietoisena opetuksena** kielellisten taitojen ja valmiuksien osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien. **Oma äidinkieli** sekä **suomen/ruotsin oppiminen toisena kielenä** rakentavat pohjaa lasten toiminnalliselle kaksi- ja monikielisyydelle. Lisäksi lasten oman äidinkielen/äidinkielten opetusta tarjotaan esiopetuksessa mahdollisuuksien mukaan.



1. Millä kielellä erityisopettajan antama opetus tulee toteutua yksityisessä ruotsinkielisessä tai englanninkielisessä esiopetuksessa? (vastausta täydennetty)

- Esiopetuksessa opetuskieli on joko suomi tai ruotsi (perusopetuslaki 10 §). Kunta, jossa on sekä suomen- että ruotsinkielisiä asukkaita, on velvollinen järjestämään esiopetuksen erikseen kumpaakin kieliryhmää varten (perusopetuslaki 4 §). Tämä tarkoittaa, että suomenkielisessä esiopetuksessa opetuskieli on suomi ja ruotsinkielisessä esiopetuksessa ruotsi. Tästä ei voi poiketa. Näin ollen suomenkielisessä esiopetuksessa erityisopettajan antama opetus tulee antaa suomeksi ja ruotsinkielisessä esiopetuksessa erityisopettajan antama opetus tulee antaa ruotsiksi.
- Englanninkielisessä esiopetuksessa (muu laajamittainen kaksikielinen esiopetus, vähintään 25%) toiminta suunnitellaan siten, että eri kieliryhmät saavat oppimiselleen tarvittavaa tukea ja erityisopettajan antama opetus tulee lähtökohtaisesti antaa opetuskielellä. Mikäli mahdollista, kukin opettaja käyttää opetuksessaan vain jompaakumpaa kieltä aktiivisesti.



2. Millä kielellä erityisopettajan antama opetus tulee toteutua kielikylpypäiväkodissa? (vastausta täydennetty)

- Kotimaisten kielten kielikylvystä määrätään esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa. Ruotsinkielistä kielikylpyä voidaan järjestää suomenkielisessä esiopetuksessa ja suomenkielistä kielikylpyä ruotsinkielisessä esiopetuksessa. Esiopetuksen opetuskieli ja toinen kotimainen kieli muodostavat kokonaisuuden. Esiopetus toteutetaan pääosin kielikylpykielellä.
- Kielikylpyopettaja käyttää johdonmukaisesti ainoastaan kielikylpykieltä. Lapsia kannustetaan kielikylpykielen monipuoliseen käyttöön, mutta heillä tulee olla mahdollisuus tulla ymmärretyksi myös äidinkielellään. Kotimaisten kielten kielikylvyn tavoitteena on antaa lapsille valmiudet jatkaa opiskelua sekä opetuskielellä että toisella kotimaisella kielellä. Tämän perusteella kotimaisten kielten kielikylvyssä erityisopettajan antama opetus voidaan poikkeuksellisesti antaa joko opetuskielellä tai kielikylpykielellä lapsen/lasten etu huomioiden.



Mitä tällä muutoksella halutaan?

Esimerkiksi:

- Yhdessä pohtiminen ja keskustelu, monta eri näkökulmaa
- Yhteistyö on mahdollisuus avoimeen keskusteluun siitä mihin ollaan pyrkimässä
- Vahvistetaan ryhmänäkökulmaa ja yhteisöllisyyttä > pois yksilökeskeisyydestä
- Luodaan rakenteita, jotka tukevat jokaisen lapsen oppimista.
- Monialaista yhteistyötä voidaan lähteä miettimään uudesta ja tarvepohjaisesta näkökulmasta
- Merkittävä muutos, joka koskee koko yhteisöä ja vaikuttaa toimintakulttuuriin!
- On mielenkiintoista kuulla myöhemmin tutkimustuloksia





OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Tuesta kirjattavat tiedot – tulossa mallilomakkeita ja ohjeistusta

Esiopetuksen teemawebinaari 21.5.2025

Aiheet

- Kansalliset tiedonkeruut
- Tavoitteena yhtenäinen tietojen kirjaamistapa
- Millaista tukimateriaalia on odotettavissa?

Eduskunta edellyttää tiedonkeruuta ja seurantaa

Nostoja eduskunnan vastauksesta hallituksen esitykseen OKM/2024/100

- Eduskunta edellyttää, että hallitus kerää tietoa **opetusryhmien koosta** ja niissä erilaisia **oppilaskohtaisia tukitoimia saavien oppilaiden määrästä** ja sekä **pienryhmien että erityisluokkien määrän kehityksestä** ja kerätyn tiedon perusteella seuraa oppilaiden saaman tuen toteutumista ja sitä, onko lainsäädännöllä päästy niihin tavoitteisiin, jotka sille on asetettu.
- Eduskunta edellyttää, että hallitus **seuraa laajasti lain toimenpanoa ja vaikutuksia**, ottaen huomioon oppimisen tuen toteutuminen ja uudistukseen osoitetun rahoituksen kohdentuminen, ja seuraa **erityisopettajien ja erityisluokanopettajien saatavuutta** lain tavoitteiden saavuttamiseksi sekä antaa lain toimeenpanosta ja sen tavoitteiden toteutumisesta säännöllisesti selvityksiä sivistysvaliokunnalle vuodesta 2027 lähtien.

Kansalliset tiedonkeruut

- Esi- ja perusopetuksessa annettavasta tuesta kerätään tietoa
 - Koski-tietovarantoon
 - 1.8.2025 alkaen uusia tietoja: **Tukea koskeva päätös ja Oppiaineen rajattu oppimäärä**
 - Lisätietoa saa seuraamalla Koski-palvelun ajankohtaisia: <https://wiki.eduuni.fi/spaces/OPHPALV/pages/190612339/Ajankohtaiset>
 - Kustannus- ja suoritetiedonkeruilla
 - Lisätietoa Opetushallituksen uutisesta 10.4.2025: <https://www.oph.fi/fi/uutiset/2025/182025-alkaen-valtionosuusjarjestelman-kustannuslaskennan-suoritetietojen>
- Tilastokeskuksen erillistiedonkeruulla
 - Esiopetuksen osalta ei tiedonkeruuta vuonna 2025
 - Lisätietoa Tilastokeskuksen tiedotteista ja kyselysivulta: <https://stat.fi/kyselyt/eritop>

Kohti yhtenäistä tietojen kirjaamistapaa

- Opetus- ja kulttuuriministeriö ja Opetushallitus ovat yhdessä laatineet ohjeistusta tuen uudistuksen toimeenpanon tueksi:
 - Käsitteitä
 - Mallilomakkeita ja niihin liittyviä ohjeita
 - Prosessikuvauksia
 - Tietomalleja
 - Lisätietoa Opetushallituksen uutisesta 3.4.2025:
<https://www.oph.fi/fi/uutiset/2025/tulossa-toukokuussa-ohjeita-ja-mallilomakkeita-oppimisen-tuen-uudistuksen>
- Lisäksi opetus- ja kulttuuriministeriö avasi opetuksen järjestäjille avustushaun tiedonhallinnan kehittämiseen (haku aika 15.4.-20.5.)
 - Lisätietoa uutisesta 15.4.2025:
<https://okm.fi/-/avustusta-haettavissa-esi-ja-perusopetuksen-tuen-uudistuksen-tiedonhallinnan-kehittamiseen>

Uutinen 3.4.2025 Ilma +

Tulossa toukokuussa: Ohjeita ja mallilomakkeita oppimisen tuen uudistuksen toimeenpanoon

Ajanlatasta | Etusivu | Perusopetus | Oppimisen tuki

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja Opetushallitus laativat parhaillaan ohjeita oppimisen ja koulunkäynnin sekä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta kirjattaville tiedoille. Esi- ja perusopetuksen järjestäjille tarkoitettu tukimateriaali julkaistaan suomeksi ja ruotsiksi Opetushallituksen Oph.fi-verkkosivuilla pääosin toukokuussa 2025.



suomi | svenska

Avustusta haettavissa esi- ja perusopetuksen tuen uudistuksen tiedonhallinnan kehittämiseen

opetus- ja kulttuuriministeriö
15.4.2025 15.09 UUTINEN



Opetus- ja kulttuuriministeriö on avannut hankeavustushaun esi- ja perusopetuksen tuen uudistuksen edellyttämien tiedonhallintamuutosten toteuttamiseen. Avustuksella tuetaan esi- ja perusopetusta järjestäviä kuntia ja kuntayhtymiä sekä yksityisiä yhteisöjä, joilla on esiopetuksen ja perusopetuksen järjestämislupa. Avustus on tarkoitettu vuosille 2025 – 2026. Haettavissa on yhteensä miljoona euroa.

Tuen käsitteet

- Esi- ja perusopetuksessa annettavaan tukeen liittyvää sanastotyötä käsittekaavioineen toteutetaan osana OKSA-sanastotyötä.
- [Sanastoluonnokseen](#) (s.442-) on lisätty seuraavat käsitteet:
 - oppimisen ja koulunkäynnin tuki (c1372)
 - oppilaskohtainen tukitoimi (c1985)
 - ryhmäkohtainen tukimuoto (c1987)
 - tuen tarpeen arviointi; oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi (c1988)
 - tukea koskeva päätös; tuen päätös (c1989)
 - tuen toteuttamissuunnitelma; oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma (c1990)
 - varhennettu oppivelvollisuus (c517)
 - perusopetuksen järjestäminen oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite (c1993)
 - oppiaineen rajattu oppimäärä (c1994)
 - pienryhmä (c1995)
- Samalta sivulta löytyy myös päivitetty [käsittekaavio](#).
- Lisäksi OKSA-sanastoa täydentävä sanasto tulossa suomi.fi-sanastona osaksi tuen materiaalipakettia.
Luonnos tutustuttavissa: <https://sanastot.suomi.fi/terminology/epotuki>

Yhteentoimivuus Suomeksi

Etusivu Työkalut Tietoa palvelusta

Sanastot > Esi- ja perusopetuksen tuen sanasto

Esi- ja perusopetuksen tuen sanasto

MUU SANASTO · Luonnos

[Sanaston tiedot ja toiminnot](#)

Sanaston käsitteet

Käsitteitä 26 kpl seuraavilla rajauksilla
Ei rajoituksia

Erytisylokanopettajan antama opetus erityisluokassa
KÄSITE · LUONNOS

Tämä tukitoimi tarkoittaa sitä, että oppilas saa erityisluokanopettajan antamaa opetusta [erityisluokassa](#). Erytisylokanopettajan tai erityisluokanopettajan opetuksella erityisluokassa vastataan kaikkein vaativimpiin oppilaan tuen tarpeisiin, joiden taustalla on...

Erytisylokk
KÄSITE · LUONNOS

Erytisylokkalla tarkoitetaan luokkaa, jonka oppilaat opiskelevat kaikkia oppiaineita tai toiminta-alueita [oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman](#) ja [tukea koskevan päätöksen](#) mukaisesti. Erytisylokkassa opetuksesta vastaa...

Erytisylokanopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
KÄSITE · LUONNOS

Tämä tukitoimi tarkoittaa säännöllistä erityislokanopettajan kelpoisuuden omaavan opettajan antamaa opetusta oppilaan omassa opetusryhmässä muun opetuksen yhteydessä tai [pienryhmässä](#). Tällä tukitoimella vastataan yksittäisiin oppiaineisiin tai oppimisen os...

Erytisylokanopettajan antama opetus ryhmäkohtaisena tukimuotona
KÄSITE · LUONNOS

Erytisylokanopettajan antamalla opetuksella muun opetuksen yhteydessä tarkoitetaan erityislokanopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa ryhmälle annettavaa opetusta, joka tukee lokan- tai aineenopetusta. Tuki annetaan...

Mallilomakkeet

- Toukokuussa julkaistaan:
 - Esiopetuksen mallilomakkeet
 - Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma
 - Tukea koskeva päätös
 - Perusopetuksen mallilomakkeet
 - Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma
 - Tukea koskeva päätös

Opetuksen järjestäjän nimi

Päätöksen päivämäärä ja diaari/tunniste

Lapsi

- Nimi:
- Syntymäaika:

Kuuleminen

Lasta ja hänen huoltajaansa/lailista edustajaansa on kuultu ennen tämän päätöksen tekemistä. Kuulemisen ajankohta [päivämäärä]

Päätös

[Lapsen nimi] annetaan / ei anneta lapsikohtaisia tukitoimia.

Lapsikohtaisina tukitoimina (perusopetuslaki 20 c §) annetaan seuraavia tukitoimia:

Lapsikohtainen erityisopettajan antama opetus	
	säännöllinen erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
	kokoaikainen erityisopettajan opetus pienryhmässä <i>[vapaaehtoinen kenttä: kuvaus opetuksen järjestämisestä]</i>
Lapsikohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet	
	tulkitsemispalvelut: <i>[kuvaus tulkitsemispalvelusta]</i>
	avustajapalvelut: <i>[kuvaus avustajapalvelusta]</i>
	apuvälineet: <i>[kuvaus apuvälineistä]</i>

Päätös on voimassa toistaiseksi.

Päätöksen perustelut

Lapsikohtaisille tukitoimille on tarve, koska ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla ei voida vastata riittävästi lapsen tuen tarpeeseen

TAI

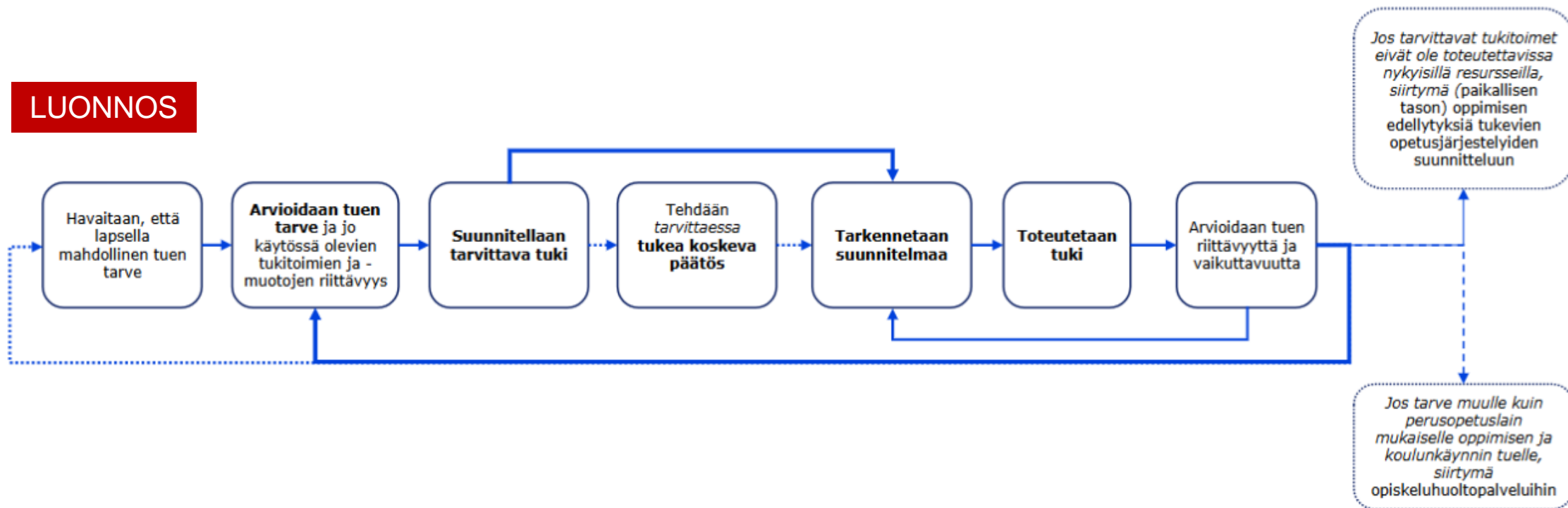
Lapsikohtaisille tukitoimille ei ole tarvetta, koska ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla voidaan vastata riittävästi lapsen tuen tarpeeseen

[perustelut]

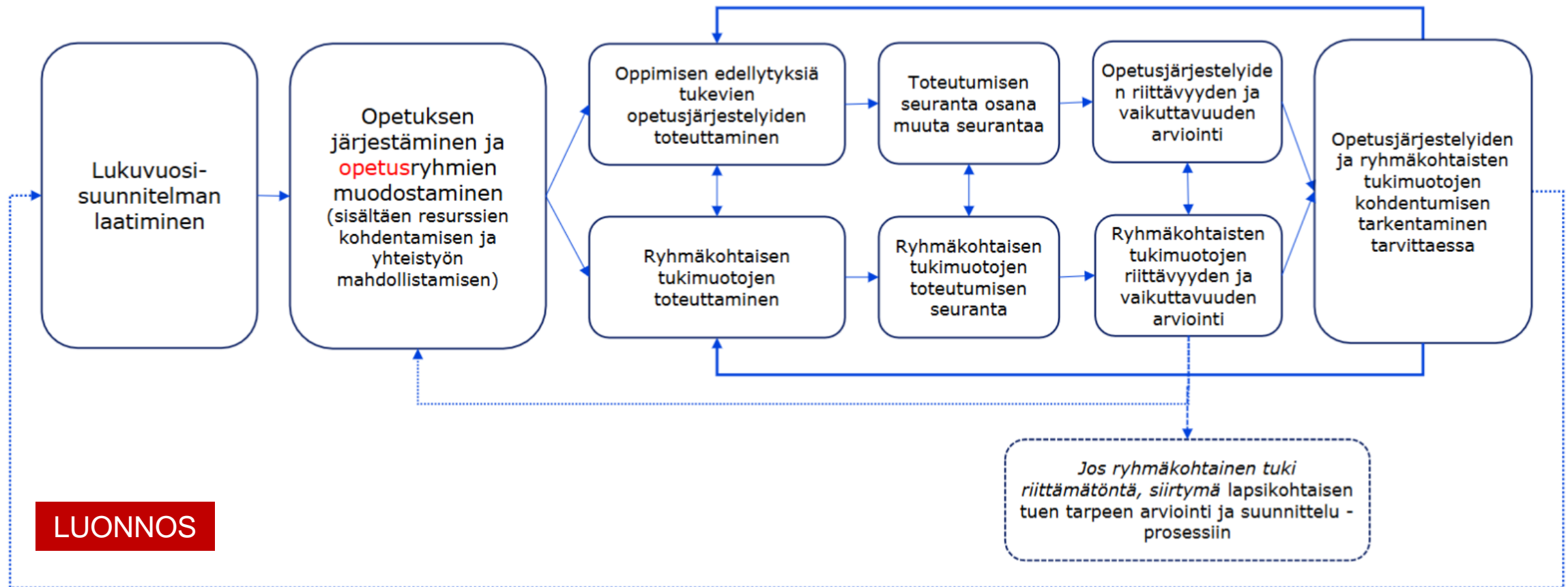
Prosessikuvauksia

- Touko-kesäkuussa julkaistaan ylätason prosessikuvauksia
 - Tuen kokonaisuudesta (sis. ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen)
 - Oppilaskohtaisista tukitoimista
 - Konsultatiivisesta sairaalaopetuspalvelusta

Tuen prosessi lapsen näkökulmasta (esiopetus)



Tuen prosessi opetuksen järjestäjän näkökulmasta (esiopetus)



Tietomallit

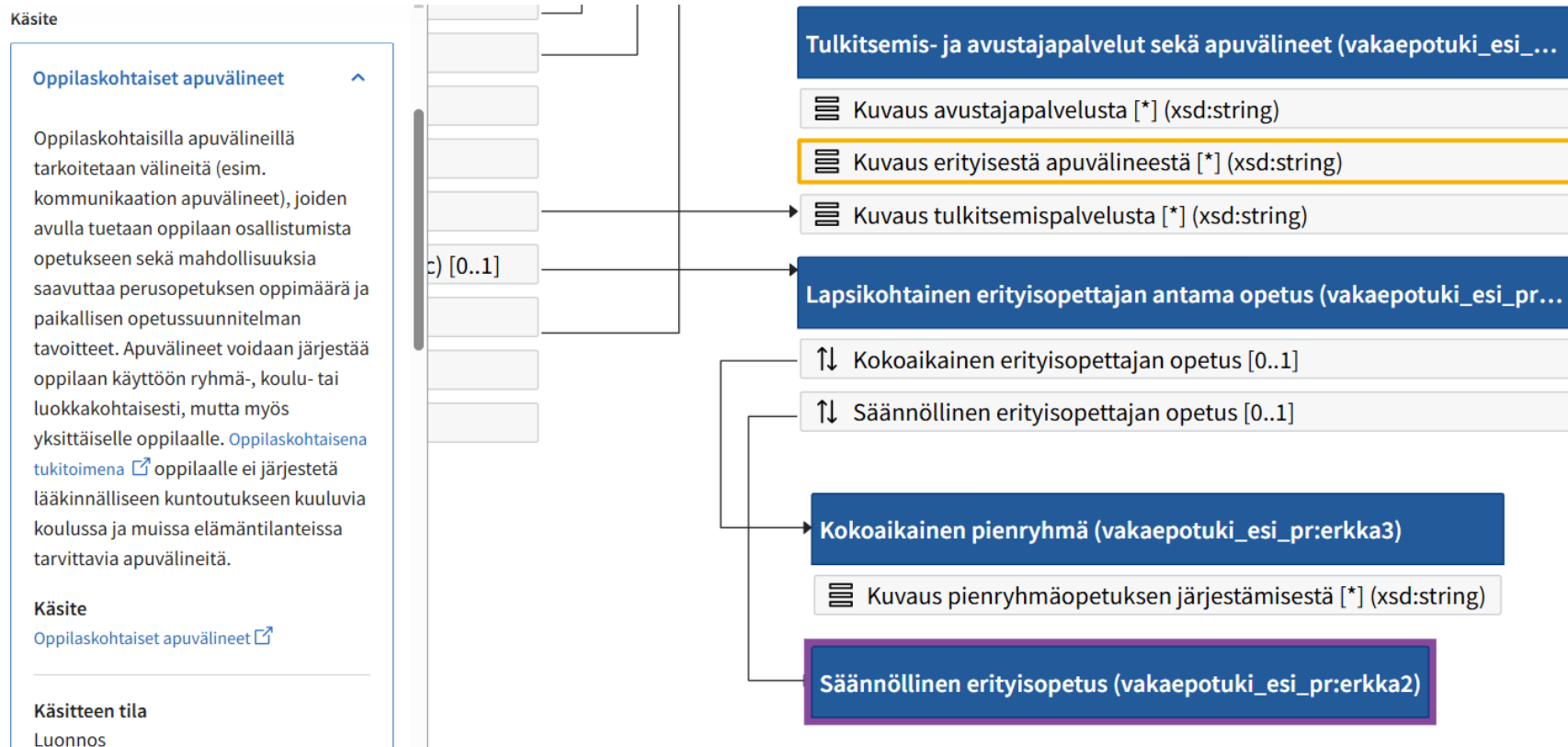
Toukokuussa tulossa:

- Tukea koskevan päätöksen tiedot

Kesäkuussa tulossa:

- Tuen toteuttamista koskevan suunnitelman tiedot

LUONNOS tukea koskevan päätöksen tietomallista



Päivittyvä tietomalli:

https://iri.suomi.fi/model/vakaepotuki_esi_pr/

Kiitos, että kuuntelit!



Esiopetuksen opetussuunnitelman päivityksen toimeenpanon tuki

Toivoisin jatkossa koulutuksissa vastauksia nimenomaan arjen askarruttaviin kysymyksiin ja konkreettisiin esimerkkeihin. Tämä myös rajaa tulkinnan mahdollisuutta ja siten myös eroavia ja värikkäitä käytänteitä, mikäli tavoitteena onkin yhtenäistää toimintatapoja ja tasata (alueellisia) eroja.

- Kevään webinaareissa olemme vastanneet saamiimme kysymyksiin
- Kesällä tulossa lyhyemmät videot kevään teemawebinaareista
- Elokuusta lähtien tulossa lisää webinaareja, paikallisia puheenvuoroja voidaan pyytää esimerkeiksi tuleviin webinaareihin
- Seuraa Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa – verkkosivua, Opetushallituksen uutiskirjeitä ja somea (FB ja LinkedIn)



Oppimisen tuen uudistus -verkkosivuilta löydät tietoa opetussuunnitelman perusteiden päivityksestä

Oppimisen tuen uudistus

Pääministeri Petteri Orpon hallitusohjelman tavoitteena on selkeyttää oppimisen tukea ja yhtenäistää oppimisen tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Keskeisenä lähtökohtana on siirtää tuen painopistettä varhaiseen ja oikea-aikaiseen tukemiseen.

Oppimisen tuen uudistus esi- ja perusopetuksessa



Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa → Oppimisen tuen uudistus perusopetuksessa → Lue lisää hallitusohjelman linjausten toimeenpanon valmistelusta Opetus- ja kul... OKM.FI →

Tältä sivulta löydät tietoa siitä, miten esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden päivitys etenee Opetushallituksessa vuosina 2024–2025.

Tältä sivulta löydät tietoa siitä, miten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden päivitys etenee Opetushallituksessa vuosina 2024–2025.

<https://www.oph.fi/fi/oppimisen-tuen-uudistus>

[Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#) –sivulta saat tietoa mm.

- Kevään webinaareista ja ilmoittautumisesta
- Webinaarien esitysmateriaalit
- Webinaarien tallenteet (katsottavissa 2 vko webinaarin jälkeen)
- Muutoksista ops-perusteissa
- Tulossa olevista tukimateriaaleista
- Viestintää oppimisen tuen uudistuksesta

Esiopetuksen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen koulutukset syksyllä 2025

- **14.8. klo 13-15 Tietoa oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta esiopetuksessa työskenteleville**
 - Miten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki on muuttunut 1.8.2025 alkaen?
 - Miten oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ja ryhmäkohtaisia tukimuotoja järjestetään ryhmän tarpeiden mukaan?
 - Millaista yhteistyötä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki edellyttää?
 - Millaista suunnittelua oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämiseksi tulee tehdä? Ja miten tuen toteutumista ja vaikuttavuutta arvioidaan?
- **21.8. klo 13-15 Lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi, tuen toteuttamista koskeva suunnitelma ja tukea koskeva päätös – Opetushallituksen tukimateriaalit**
 - Miten lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi, suunnittelu ja päätöksenteko on muuttunut 1.8.2025 alkaen esiopetuksessa?
 - Miten lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi, suunnittelu ja päätös -prosessi nivoutuu ryhmän tarpeiden mukaiseen opetusjärjestelyiden ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin?
- [Lisätietoa ja webinaareihin ilmoittautumiset: Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#)

Kevään 2025 webinaarien sisältöjen mukaisesti julkaistaan videot
Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki –sivustolla kesän 2025 aikana

Milloin käsitellään uusia lomakkeita?

- 21.8. järjestetään webinaari klo 13-15, jossa käsitellään **esiopetuksen** mallilomakkeita tuen toteuttamista koskevasta suunnitelmasta sekä tukea koskevasta päätöksestä.
- Perusopetuksen webinaarissa 4.6. klo 14-15.30 käsitellään **perusopetuksen** oppimisen tukea koskevia lomakkeita. Ilmoittautua voi tämän linkin kautta:
<https://ssl.eventilla.com/event/Bgkge>



Opetushallituksen pysyvät tukimateriaalit oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta



Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki muuttuu esiopetuksessa 1.8.2025 alkaen. Tälle sivulle kootaan tukimateriaalia, joka tukee paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman toimeenpanoa.

Jaa  


Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki tarkoittaa ratkaisuja, joita lapsi tarvitsee oppimisessa ja opetukseen osallistumisessa. Kaikissa esiopetusryhmissä tulee toteuttaa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä osana esiopetuksen perustoimintaa.


Perusopetuslain mukaan lapselle on oikeus saada oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea, kun hän sitä tarvitsee. Kun tuen tarve havaitaan, esiopetuksen järjestämispäivän eli koulun tai päiväkodin on tarjottava sitä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa lapsen omassa ryhmässä. Ryhmässä annettava tuki voi olla yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta tai erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.



<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/esiopetus/oppimisen-ja-esiopetukseen-osallistumisen-tuki>

Kevään ja kesän 2025 aikana julkaistaan mm.

- Oppimisen tuesta selkeästi
- Siirtymäajat
- Videot (kesto 15-30 min.)
- Keskeiset käsitteet
- Tuen toteuttamista koskevan suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen
 - mallilomakkeet
 - prosessikuvaukset
 - tietomallit
- Ohjeita hallintolain mukaiseen päätöksentekoon

> Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014), voimaantulo 1.8.2025 (ePerusteet) 

 **Katso myös**

- > Oppimisen tuesta kysytyä (okm.fi) 
- > Oppimisen ja koulunkäynnin tuki (okm.fi) 
- > Oppimisen ja koulunkäynnin tuki (perusopetuksen oppimisen tuen tukimateriaalit)
- > Lapsen tuki varhaiskasvatuksessa
- > Inklusio varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Esiopetuksen ja perusopetuksen oppimisen tuen uudistus ePerusteet-palvelussa ja ePerusteet –klinikat

Paikallinen opetussuunnitelmatyökalua (OPS-työkalu) on päivitetty perustemuutoksen mukaisesti.

- OPS-työkalun ohjeet (esiopetus): <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opas/9359595/tiedot>

ePerusteet -klinikalla on mahdollisuus esittää kysymyksiä OPS-työkalun ja paikallisten opetussuunnitelman muutosten päivittämiseen liittyen.

Kevään ePerusteet-klinikoiden ajankohdat:

- 16.4. klo 14-15 <https://tapahtumat.oph.fi/event/Z7Mdo/FI>
- **22.5. klo 13-14** <https://tapahtumat.oph.fi/event/AX5qb/FI>

Kysymyksiä ePerusteista: eperusteet@opintopolku.fi

Opetushallitus kouluttaa myös maksupalvelutoimintana

- Kehittämispäivät, räätälöidyt koulutukset, etänä... Kysy lisää vaihtoehtoista! Också på svenska!
- Asiantuntevat ja osaavat kouluttajat suoraan tiedon ääreltä!
- esiopetus@oph.fi
- utbildning@oph.fi



Kysyttävää esiopetuksesta ja esiopetuksen oppimisen tuesta?

esiopetus@oph.fi

Padletin purkua





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Kiitos!

