



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

**Esiopetuksen poikkeava
järjestäminen, varhennettu
oppivelvollisuus sekä
perusopetuksen aloituksen
aikaistaminen ja myöhentäminen**

24.4.2025



Tervetuloa webinaariin!

- **Webinaarissa vastataan etukäteen lähetettyihin kysymyksiin.** Kysymysdiat tunnistaa helposti muista esitysdioista.
- Osallistujat voivat lisäksi esittää kysymyksiä Q&A-palstalla – niihin vastataan mahdollisuuksien mukaan.
- Jos ongelmia äänen/kuvan kanssa, niin kirjaudu ulos Teamsista ja osallistu uudelleen
- Webinaarin aikana pidetään pieni tauko – muista jaloitella ja pyöritellä hartioita mahdollisuuksien mukaan myös esityksen aikana
- Esitysmateriaali lisätään webinaarin jälkeen [Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#) -sivulle
- Webinaarin jälkeen tallenne on katsottavissa kaksi viikkoa [Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa](#) -sivun kautta erillisellä Padlet –sivulla.
 - HUOM! Kuulija ei saa itse tallentaa webinaaria tilaisuuden aikana eikä tallenteesta

Webinaarin sisältö

OSA 1:

- Kysymyksiä ja vastauksia oppimisen tuen uudistukseen liittyen
- Millainen on hyvä hallintopäätös?
- Kysymyksiä ja vastauksia tukea koskevaan päätökseen liittyen
- Padlet: Kolme teemaa, muistathan lisätä paikkakuntasi vastaukseen

Lyhyt tauko

OSA 2:

- Pidennetystä varhennetuksi oppivelvollisuudeksi
- Esiopetuksen poikkeava järjestäminen lapsen terveydentilasta johtuvasta syystä
- Perusopetuksen aloituksen aikaistaminen ja myöhentäminen
- Opetushallituksen toimeenpanon tuki
- Padletin purkua

Muistattehan vastata palautekyselyyn

Palautekyselylinkki tästä webinaarista lähetetään osallistujien sähköposteihin.

Kiitos, että vastaat!

Saadut palautteet on huomioitu siinä määrin kuin mahdollista teemawebinaarien suunnittelussa. Palautteiden yhteydessä esitettyihin kysymyksiin pyritään vastaamaan teemawebinaareissa.



**Kysymyksiä ja vastauksia
oppimisen tuen uudistukseen
liittyen**



Yleisiä kysymyksiä

- Päättyykö lapsen varhaiskasvatuksessa ollut tehostettu tuki automaattisesti, kun vanhemmat irtisanovat varhaiskasvatuksen paikan esim. pelkkään esiopetukseen osallistumisen tai yksityiseen varhaiskasvatukseen siirtymisen vuoksi?
- Huolettaa, saako opetuksen järjestäjä luotua kaikille samanlaisen tiedonsiirtokäytännön nivelvaiheisiin. Eri alueilla tieto siirtyy eri menetelmillä tai osista kuntaa tieto ei siirry. Varhaiskasvatus ja esiopetus käyttävät Päikkyä ja koulun Wilmaa, jolloin tiedonsiirto on hankalaa ja teettää työtä yksittäiselle esiopettajalle.
- Eli mitkä konkreettiset käytännön asiat muuttuvat? Lomakkeet?
- Millaisia papereita teemme myös varhaiskasvatuksessa oleville eskarilaisille. Ts. väheneekö byrokratia yhtään eskarissa.
- Mikäli päiväkodissa on useampi esiopetusryhmä, kirjataanko vain yksi lukuvuosisuunnitelma vai jokainen ryhmä omansa?

Onko kevään mallilomake/prosessiohjeistuksissa tulossa yhtenäistä linjaa lukuvuosisuunnitelmalle vai onko se asia, joka voidaan paikallisesti rakentaa esiopsin tietojen perusteella?

- Opetushallitus ei ole valmistelemassa mallilomaketta lukuvuosisuunnitelmaan, vaan tämän osalta yhteistyötä kannattaa tehdä muiden kuntien kanssa.
- Lukuvuosisuunnitelman sisältöä käsiteltiin teemawebinaarissamme 27.3, löydät diat täältä: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppimisen-tuen-uudistus-esiopetuksessa#anchor-webinaarien-esitysmateriaalit-ja-tallenteet>



Tuen toteuttamista koskeva suunnitelmasta ja tukea koskevasta päätöksestä tulossa mallilomakkeet

- Toukokuussa julkaistaan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen mallilomakkeet
 - Opetushallituksen uutinen 3.4.2025: <https://www.oph.fi/fi/uutiset/2025/tulossa-toukokuussa-ohjeita-ja-mallilomakkeita-oppimisen-tuen-uudistuksen>
- Opetus- ja kulttuuriministeriön uutinen 15.4.2025: <https://okm.fi/-/avustusta-haettavissa-esi-ja-perusopetuksen-tuen-uudistuksen-tiedonhallinnan-kehittamiseen>
 - *Avustusta saaneilta edellytetään kansallisten tukimateriaalien käyttöönottoa sekä niihin kuuluvien mallilomakkeiden sisältämien tietojen kirjaamista tietojärjestelmiinsä Opetushallituksen ohjeistuksen mukaisesti.*
 - *Yhtenäiset kirjaamiskäytännöt auttavat muun muassa uudistuvassa kansallisessa tilasto- ja kustannustiedonkeruissa, joita hyödynnetään tuen toimeenpanon seurantaan ja arviointiin.*

Miten määrittyy pienennetty/tuettu/integroitu ryhmä esiopetuksessa? Onko se oppimisen edellytyksiä tukeva opetusjärjestely vai oppilaskohtainen tukikeino, näitä molempia? Vai tilanteen mukaan kumpaa tahansa?

- Oppimisen edellytyksiä tukeva opetusjärjestely on se, että ryhmäkokoja pienennetään tai henkilöstön mitoitus tai rakennetta muutetaan tavanomaista poikkeavammaksi. Tämä on esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tarkennettu ns. rakenteelliseksi järjestelyksi (mahdollistavat pedagogiset järjestelyt).
- Jos pienennetyssä/tuetussa/integroidussa ryhmässä toteutuu joko säännöllinen tai kokoaikainen erityisopettaja antama opetus, niin tämä on lapsikohtainen tukitoimi niille lapsille joille tuen tarpeen arvioinnin ja tehdyn suunnitelman perusteella se on katsottu tarpeelliseksi. Näille lapsille tehdään tukea koskeva päätös säännöllisestä tai kokoaikaisesta erityisopettajan opetuksesta pienryhmässä.



Pohdituttaa mitä lakimuutos tarkoittaa varhaiskasvatuksen laaja-alaisen veon työn ja työajan jakautumisen kannalta, jotta eskari-ikäisten lasten oikeus tukeen toteutuu lain mukaisesti, mutta työaika riittäisi myös oman alueen vakaikäisille lapsille. Toistaiseksi tuntuu siltä, että kaikki saavat oikeasti vähemmän ja kyseessä on vain säästötoimi.

- Opetuksen järjestäjän tulee huolehtia sekä varhaiskasvatuksessa että esiopetuksessa siitä, että erityisopettajan opetusta voidaan tarvittaessa antaa säännöllisesti tai kokoaikaisesti.
- Painopiste yksilökohtaisesta tuesta ryhmäkohtaiseen: miten vaikuttavimmin vastataan ryhmässä ilmeneviin tarpeisiin (erityisopettajan antaman opetuksen suunnittelu yhdessä opettajan kanssa)
- Uuden opettelulle, toimeenpanolle ja paikallisen opetussuunnitelman jalkautumiselle tulee varata riittävästi aikaa - uudistuksen kannalta tärkeintä on tutustua tällä hetkellä uusiin tukea koskeviin velvoitteisiin, ja laatia paikallinen opetussuunnitelma niiden pohjalta



Voiko esikoululaisen erityisopetusta antaa täydentävässä varhaiskasvatuksessa vai pitääkö se sisältyä esiopetusaikaan?

- Jos lapsi tarvitsee erityisopettajan antamaa opetusta esiopetuksessa, tulee sitä antaa perusopetuslain (20 b ja 20 c §) ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti esiopetusajalla
- Jos lapsi tarvitsee erityisopettajan opetusta esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen aikana, tulee sitä antaa varhaiskasvatuslain (15 c §) ja varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaisesti esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen aikana



Jos lapsella on ollut varhaiskasvatuksessa erityinen tuki, pitääkö tänä keväänä tehdä pedagoginen selvitys ensi syksyn esiopetusta varten?

- Opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto tulee siirtää esiopetukseen, mutta paikallisesti voidaan päättää, käytetäänkö tiedonsiirrossa **varhaiskasvatuksesta esiopetukseen** vielä tänä kevään pedagogista selvitystä vai jotain muuta tiedonsiirron tapaa. (Varhaiskasvatuksen erityisen tuen päätös on voimassa niin kauan, kunnes varhaiskasvatuspaikka irtisanotaan, tai päätöksessä päätettyihin asioihin tulee muutos)
- Esiopetuksen tukea koskevaa päätöstä (20 f §) ei kuitenkaan voida tehdä pedagogiseen selvitykseen perustuen, vaan lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnin (PoL 20 d §) ja tuen toteuttamista koskevan suunnitelman (PoL 20 e §) mukaisesti



Päätöksenteko oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta sekä esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä

- Tukea koskeva päätös (perusopetuslaki 20 f §)
- **Päätös pidennetystä/varhennetusta oppivelvollisuudesta (oppivelvollisuuslaki 2 §)**
- Päätös erikoissairaanhoidossa potilaana olevan lapsen esiopetuksen järjestämisestä (perusopetuslaki 4 a §)
- Päätös opetukseen osallistumisen edellyttämistä palveluista ja apuvälineistä/ Päätös muusta opetuspalvelusta (perusopetuslaki 31 §)
- **Päätös esiopetuksen järjestämisestä poikkeavasti (perusopetuslaki 18 §)**
- **Päätös perusopetuksen aloituksen aikaistamisesta/myöhentämisestä (perusopetuslaki 27 §)**

Opetuksen järjestäjä vastaa päätösten teosta hallintolain mukaisesti.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Hallintopäätös lapsikohtaisista tukitoimista

Olli Korhonen
Juristi, Opetushallitus

Heidi Ruonala
Juristi, Opetushallitus

24.4.2025



Perustuslaki 21 §

Perustuslain 21 §:n mukaan jokaisella on oikeus

- saada asiansa käsitellyksi asianmukaisesti
- saada asiansa käsitellyksi ilman aiheetonta viivytystä
- saada asiansa käsitellyksi toimivaltaisessa viranomaisessa
- tulla kuulluksi hallintoasiaa käsiteltäessä
- saada perusteltu päätös hallintoasiassa
- hakea muutosta

Hyvän hallinnon perusteet

- Hallinnon oikeusperiaatteet
 - Yhdenvertaisuusperiaate
 - Tarkoitussidonnaisuuden periaate
 - Objektiviteettiperiaate
 - Suhteellisuusperiaate
 - Luottamuksensuojaperiaate
- Palveluperiaate ja palvelun asianmukaisuus
- Neuvontavelvollisuus
- Hyvän kielenkäytön vaatimus
- Viranomaisten yhteistyövelvoite

Hallintoasian käsittelyvaiheet

Vireilletulo

Valmistelu

**Esittely ja
päätöksenteko**

Tiedoksianto

Toimeenpano

Muutoksenhaku

Lapsikohtaisia tukitoimia koskevan asian vireilletulo

- Lapsella on oikeus lapsikohtaisiin tukitoimiin, jos hänellä on oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa.
- Kun esiopetuksen opettaja tai erityisopettaja havaitsevat, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista, aloitetaan lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi.
- Myös muu henkilöstö, opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaiset tai huoltaja voivat tehdä aloitteen tukitoimien tarpeen arvioimiseksi.

Hallintopäätös lapsikohtaisista tukitoimista

- Opetuksen järjestäjän on tehtävä kirjallinen hallintopäätös lapselle annettavista lapsikohtaisista tukitoimista. Päätös tulee tehdä ilman viivytystä, kun tarve lapsikohtaisille tukitoimille on arvioitu ja suunnitelma tukitoimien toteuttamisesta tehty.
- Opetuksen järjestäjä voi tehdä myönteisen tai kielteisen päätöksen.
- Kielteistä päätöstä ei ole tarpeen tehdä, jos lapsi ei tuen tarpeen arvioinnin perusteella tarvitse lapsikohtaisia tukitoimia, ja tuen tarpeen arviointiin osallistuneet ovat asiasta yksimielisiä.
- Kielteinen tukea koskeva hallintopäätös tehdään, jos huoltaja sitä vaatii lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnista huolimatta.
- Hallintopäätösmenettelyssä noudatetaan hallintolakia.

Huoltajan ja lapsen kuuleminen

- Huoltajalle on ennen päätöksen tekemistä varattava tilaisuus suullisesti tai kirjallisesti lausua mielipiteensä asiasta.
 - Huoltaja päättää, osallistuuko hän kuulemiseen tai antaako kirjallisen lausunnon.
- Huoltajalle tulee ilmoittaa kuulemisen tarkoitus.
- Lasta tulee kuulla lapsen ikä ja kehitystaso huomioon ottaen.
- Jos kuuleminen toteutetaan kirjallisesti, tulee huoltajalle ilmoittaa määräaika lausunnon antamiselle sekä tieto siitä, että määräajan noudattamatta jättäminen ei estä asian ratkaisemista.
- Huoltajalle tulee varata mahdollisuus tutustua lapsen tuen tarvetta koskevaan suunnitelmaan.

Päätöksenteko hallintoasiassa

Lapsikohtaisista tukitoimista tehdään kirjallinen päätös

- Määräaika muutoksenhakuun alkaa vasta kirjallisen päätöksen tiedoksisaannista.
- Päätöksen muotoilua, rakennetta tai ulkonäköä ei ole säännelty muuten kuin, että siltä edellytetään selkeyttä ja ymmärrettävyyttä.
- Päätöksessä ei voi esittää vaihtoehtoisia ratkaisuja tai osittaisia ratkaisuja.
- Opetushallitus valmistelee mallilomakkeen hallintopäätöksestä.

Hallintopäätöksen sisältö

Päätöksestä on käytävä selvästi ilmi:

- 1) päätöksen tehnyt viranomainen ja päätöksen tekemisen ajankohta
 - Pääsääntönä kuitenkin, että esittelijä ja päätöksen tekijän nimi mainitaan
- 2) asianosaiset
- 3) päätöksen perustelut ja yksilöity tieto siitä, mihin asianosainen on oikeutettu tai velvoitettu tai miten asia on muutoin ratkaistu
- 4) nimi ja yhteystiedot mahdollisten lisätietojen pyytämistä varten

Lapsikohtaisia tukitoimia koskevan päätöksen sisältö

- Lapsikohtaista tukea koskevassa päätöksessä päätetään lapsen tuen tarpeen mukaisesti seuraavista asioista:
 - Säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
 - Kokoaikainen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä
 - Tulkitsemispalvelut
 - Avustajapalvelut
 - Apuvälineet

Hallintopäätöksen perusteleminen

- Päätöksestä on käytävä ilmi
 - perustelut ja yksilöity tieto siitä, mihin asianosainen on oikeutettu tai velvoitettu tai miten asia on muuten ratkaistu
 - mitkä seikat ja selvitykset ovat vaikuttaneet ratkaisuun
 - sovelletut säännökset
- Näin turvataan hyvän ja avoimen hallinnon sekä oikeusturvan toteutuminen.

Lapsikohtaisia tukitoimia koskevan päätöksen täytäntöönpanokelpoisuus

- Hallintopäätös lapsikohtaisista tukitoimista voidaan panna täytäntöön lainvoimaa vailla olevana.
- Päätös saa lainvoiman
 - kun oikaisuvaatimusaika on kulunut loppuun eikä kukaan ole vaatinut oikaisua päätöksestä
 - kun viimeinen oikeusaste on ratkaissut asian

Oikaisuvaatimusohjeet

- Oikaisuvaatimusohjeet on annettava päätöksen yhteydessä.
- Tukitoimia koskevaan päätökseen voi hakea oikaisua aluehallintovirastolta 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista.

Tekeekö oppilaskohtaisen hallintopäätöksen kunnassa rehtori vai hänen esimies? Jos tulee valitus päätöksestä, niin rehtoriko sitä selvittää, jos on kerran tehnyt päätöksenkin? Ovatko kaikki rehtorit laadinnassa samoilla viivoilla vai tekeekö joku oppilaskohtaisen päätöksen helpoimmin perustein kuin toinen? Entä esiopetuksessa?

- Päätöksentekijä määritellään kunnan hallintosäännössä.
- Oikaisuvaatimukseen annettava lausunto valmistellaan paikallisesti päätettävällä tavalla. Jos lausunnon antamisesta tehdään päätös, noudatetaan kunnan hallintosäntöä.
- Tukea koskevan hallintopäätöksen tulee perustua siihen, onko lapsella tarve lapsikohtaiseen tukitoimeen/tukitoimiin. Tuen tarpeen arviointia tehtäessä tämä tarve tulee perustella päätöksentekijän ratkaisua varten.



Kuinka esiopetusikäistä lasta kuullaan? Lasta, joka ei aina pysty itse tunnistamaan omaa tuen tarvettaan.

- Lasta kuullaan tarkoituksenmukaisella, hänen ikäänsä ja kehitykseensä sopivalla tavalla. (luku 5.4.1) – lapsen kuuleminen ei ole tarpeen olla samansisältöistä kuin huoltajien kuuleminen
- On tärkeää, että lapsen kuuleminen nivotaan pedagogiseen, lasten osallisuutta tukevaan toimintaan ja lasten mielipiteitä selvitetään eri tavoin (esim. mistä lapsi pitää tai mikä häntä kiinnostaa, minkä lapsi kokee vaikeaksi tai mistä lapsi kokee saavansa apua)



Hallintopäätöstä koskevassa diassa (edellinen webinaari) kerrottiin huoltajan ja lapsen kuulemisesta. Voiko lapsikohtaisten tukitoimien kohdalla kuulla vain toista huoltajaa vai molempia?

- Kyllä. Kuulemisessa tulee kuitenkin aina pyrkiä siihen, että molempia huoltajia kuullaan. Jos yrityksistä huolimatta toista huoltajaa ei tavoiteta, voidaan päätös tehdä vain toisen huoltajan kuulemisen perusteella.
- Huoltajien yhteystietoja on hyvä tarvittaessa selvittää väestötietojärjestelmästä ja kirjata, miten huoltajaan on yritetty saada yhteys.



Onko niin, että huoltaja voi kieltäytyä lapsikohtaisista tukitoimista? Aiemminhan päätös on tehty lapsen tarpeen mukaisesti, tarvittaessa myös vastoin huoltajan tahtoa.

- Ei. Huoltaja ei voi kieltäytyä lapsen tarvitsemista tukitoimista. Huoltajaa tulee kuitenkin aina kuulla ennen päätöksentekoa.
 - Luku 5.4.1: Huoltaja ei voi kieltäytyä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta, eikä heidän suostumustaan tarvita tuen tarpeen arviointiin ja tuen suunnitteluun.



Riittääkö päätöksen perusteluksi (seikat ja selvitykset) viittaus päätöksen pohjana olevaan arviointiin ja suunnitelmaan?

- Ei. Päätökseen tulee tiiviisti kirjata myös perustelut eli ne seikat ja selvitykset, joiden perusteella lapsella arvioidaan olevan tarve lapsikohtaisille tukitoimille.



Mainittiin (*viime webinaarissa*), että tehostetusta tuesta ei koskaan tehdä hallintopäätöstä, mutta ainakin meidän kaupungissamme kaikesta rakenteellisesta tuesta (tehostettu ja erityinen) on tehty ja edelleen tehdään hallintopäätös varhaiskasvatuksessa.

- Kyllä. Varhaiskasvatusta koskien on tehty vuodesta 2022 alkaen hallintopäätös tehostetusta tuesta sekä erityisestä tuesta ja tukipalveluista. Varhaiskasvatuksen osalta päätöksentekoon ei ole tulossa muutoksia.
- Esiopetuksessa tehostetusta tuesta ei perusopetuslain perusteella tehdä hallintopäätöstä.
- 1.8.2025 alkaen esiopetuksessa tehdään päätös lapsikohtaisista tukitoimista.



Ymmärsinkö oikein: jos lapsi on ollut vakassa erityisessä tuessa (eikä tule saamaan pidennettyä ov:tta), tämä erityisen tuen päätös on voimassa myös 1.8.2025 alkaen esiopetusta täydentävässä varhaiskasvatuksessa (ja tarvitsee erityistä tukea edelleen) ja uutta päätöstä tähän ei tarvitse tehdä?

- Kyllä. Varhaiskasvatuksessa annettavaan tukeen ei tule muutosta eikä uutta **varhaiskasvatuksen** erityisen tuen päätöstä siksi tarvitse tehdä.
- Tarvittaessa lapselle tehdään päätös lapsikohtaisista tukitoimista **esiopetukseen**.



Webinaarissa sanottiin, että uutta hallintopäätöstä ei tarvitse tehdä lapsen siirtyessä yksiköstä toiseen. Varhaiskasvatuksen hallintolain mukaan on lapselle tehtävä uusi hallintopäätös tuesta lapsen vaihtaessa yksiköstä toiseen (myös kunnan sisällä). Eli lapsen siirtyessä esimerkiksi varhaiskasvatuksen yksikössä olevasta viisivuotiaiden ryhmästä, koulun tiloissa olevaan esikouluryhmään, on lapselle tehtävä uusi hallintopäätös tuesta.

- Kyllä. Varhaiskasvatusta koskevissa hallintopäätöksissä päätetään myös toimipaikasta. Ja jos jokin päätöksessä päätetty asia – esimerkiksi toimipaikka – muuttuu, niin tulee tehdä uusi hallintopäätös.
- Esiopetuksen tukea koskevissa päätöksissä ei päätetä toimipaikasta.



Onko esiopetuksen lapsikohtaista tukea koskevassa päätöksessä kyseessä laaja-alaisen erityisopettajan vai erityisluokanopettajan tuki?

- Esiopetuksessa, kun päätetään erityisopettajan tuesta lapsikohtaisena tukitoimena, tarkastellaan ennen kaikkea sitä, onko lapsella tarve erityisopettajan opetukselle säännöllisesti vai kokoaikaisesti (ei oppiainekohtaista tarkastelua).
- Erityisopettajan antamalla opetuksella tarkoitetaan sekä ryhmäkohtaisten tukimuotojen että lapsikohtaisten tukitoimien osalta sellaisen opettajan antamaa opetusta, jolla on erityisopettajan kelpoisuus.
- Erityisopettajan nimikkeet (esimerkiksi laaja-alainen erityisopettaja tai laaja-alainen varhaiskasvatuksen erityisopettaja) päätetään paikallisesti ja siten on paikallinen ratkaisu, millä erityisopettajan nimikkeellä työskentelevä erityisopettaja antaa esiopetuksessa opetusta säännöllisesti tai kokoaikaisesti (tai ryhmäkohtaisena tukimuotona muun opetuksen yhteydessä).



Lapsikohtainen tuki: Jos kaupungissa ei ole tällä hetkellä ollenkaan tarjolla kokoaikaista erityisopettajan antamaa opetusta esikoululaisille, pitääkö tilannetta muuttaa? Voiko opetuksen järjestäjä kiertää tämän tarjoamalla edelleen VAIN säännöllistä erityisopettajan antamaa opetusta eskarilaisille? Voiko opetuksen järjestäjä todeta, että tuki tavallisessa ryhmässä on riittävää - vaikka arviointi osoittaisi muuta?

- Tukea koskeva hallintopäätös tulee perustua siihen, onko lapsella tarve lapsikohtaiseen tukitoimeen/tukitoimiin.
- Opetuksen järjestäjä ei voi päättää, että jotain tukitoimea ei anneta, jos arviointi osoittaa lapsen olevan tämän tukitoimen tarpeessa.



Täytyykö lapsikohtaisen tuen päätös tehdä aina uudestaan, kun opetuksen järjestäjä vaihtuu? Jos tuen päätöksessä ei määrätä opetuksen järjestämipaikkaa, voiko uusi opetuksen järjestäjä vain jatkaa "vanhalla päätöksellä", jos se on edelleen ajankohtainen?

- Opetuksen järjestäjän vaihtuessa tulee päätös lapsikohtaisista tukitoimista tehdä uudelleen.
- Voimassa olevat tukitoimia koskevat päätökset katsotaan sellaisiksi opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömiksi tiedoiksi, jotka tulee siirtää uudelle opetuksen järjestäjälle.



Kysymykset Padletissa osallistujille

Huom. Muista kertoa myös kuntasi tai muu organisaatio, josta kysyä lisätietoa

- Onko teidän kunnassanne jo käytössä tai valmisteilla lukuvuosisuunnitelma?
- Ollaanko teidän kunnassanne päivittämässä erityisopettajan tehtäväkuvauksia?
- Mihin olette kiinnittäneet erityisesti huomiota?
- Onko teillä jo konkreettisia suunnitelmia siitä, miten paikallinen opetussuunnitelma toimeenpannaan? Kerro esimerkkejä.

<https://opetushallitus.padlet.org/katicostiander/padletin-esiopetuksen-opetussuunnitelman-perusteiden-p-ivity-5h4e9bfd5xkicf58>

**Pidennetystä varhennetuksi
oppivelvollisuudeksi**



5.5.1 Pidennetty ja varhennettu oppivelvollisuus

5.5.1 a) Pidennetty oppivelvollisuus

(voimassa 31.7.2026 saakka)

- Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen 5-vuotiaana.
- Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista .
- Päätös erityisestä tuesta ja HOJKS ovat voimassa siihen saakka, kunnes ne on tarkistettu perusopetuslain 4 a luvun mukaiseksi 31.8.2026 mennessä. 1.8.2025 alkaen lapsikohtaisia tukitoimia koskeva järjestäminen ja päätöksenteko tehdään lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnin, lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen mukaisesti.

5.5.1 b) Varhennettu oppivelvollisuus

(voimassa 1.8.2026 alkaen)

- **Esiopetuksen alkamista varhennetaan** ja oppivelvollisuus alkaa vuotta säädettyä aikaisemmin, jos lapsen arvioidaan tarvitsevan enemmän aikaa esi- ja perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi oppimiskykyyn ja kokonaiskehitykseen vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi.
- Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen oppivelvollisuus alkaa **sinä vuonna kuin lapsi täyttää 6 vuotta, jolloin hänen tulee osallistua esiopetukseen. Lapsella on oikeus saada esiopetusta sinä vuonna, jona lapsi täyttää 5 vuotta.**
- **Päätös tehdään lapsen ollessa varhaiskasvatus- tai esiopetusikäinen.** Päätöstä ei voi tehdä perusopetuksen alkamisen jälkeen.
- Varhennetun oppivelvollisuuden mukaisia päätöksiä voi valmistella 1.10.2025 alkaen ja päätökset voi ratkaista 1.8.2026-31.8.2026 välillä

Pidennetty oppivelvollisuus lukuvuonna 2025-2026

Jos perusopetuslaissa tarkoitettulle perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta aikaisemmin. Oppivelvollisuus päättyy, kun oppivelvollinen täyttää 18 vuotta tai kun oppivelvollinen on tätä ennen hyväksytysti suorittanut toisen asteen tutkinnon.

Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalle lapselle annettavassa esiopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Päätös erityisestä tuesta ja erityisen tuen henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) ovat voimassa siihen saakka, kunnes ne on tarkistettu perusopetuslain 4 a luvun mukaiseksi 31.8.2026 mennessä. 1.8.2025 alkaen lapsikohtaisia tukitoimia koskeva järjestäminen ja päätöksenteko tehdään lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnin, lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen mukaisesti.

Saatammeko voimaan sellaiset uudet pidennetyn oppivelvollisuuden päätökset, jotka laitettaisiin alkamaan tavallisesti 1.8.(2025)? Meillä on sattumalta tällaisia tapauksia 3 kappaletta, psykologi suositellut kehitysvamma-polilta näille lapsille pidennettyä oppivelvollisuutta.

- Kyllä, suosituksen pohjalta ratkaistaan päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta. Oppivelvollisuuslain muutokset astuvat voimaan vasta 1.8.2026.
- Pidennetyn oppivelvollisuuden päätöksen saaneille lapsille ei kuitenkaan tehdä erityisen tuen päätöksiä enää 1.8.2025 alkaen, vaan lasten tuen tarpeen arviointi, suunnitelma tuen toteuttamisesta sekä tukea koskeva päätös tehdään perusopetuslain 20 d §, 20 e § ja 20 f § mukaisesti.



Jos vuonna 2020-syntyneelle lapselle suositellaan nykyisen lainsäädännön mukaista pidennettyä oppivelvollisuutta (sairaus/vamma) ja hänen kohdallaan vanhan lain puitteissa olisi aloitettu esiopetus (esi1) syksyllä 2026 ja keväällä 2027 haettu koululykkäystä sekä aloitettu syksyllä 2027 esi2, onko tällainen mahdollista enää uuden lain tultua voimaan? Olettaen siis, että suositus pidennetystä oppivelvollisuudesta on annettu ennen 1.8.2025.

- Kun päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään 5-vuotiaalle lapselle, huoltajat päättävät siitä aloittaako lapsi esiopetuksessa 5-vuotiaana. Tarvetta perusopetuksen aloituksen myöhentämiselle on vaikea arvioida näin varhaisessa vaiheessa,
- Koululykkäyksestä eli perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä päätetään perusopetuslain 27 § mukaisesti



Rajaako pidennetyn/varhennetun oppivelvollisuuden oppilas ryhmäkoon 20 oppilaaseen kouluilla toimivissa esiopetuksen luokissa?

- Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia oppilaita koskevat ryhmäkoot säilyvät perusopetusasetuksessa, kunnes POL 20 i § tulee voimaan 1.8.2026.
- 20 lasta /opettaja ryhmäkorajaus koskee sekä koulussa että päiväkodissa järjestettävää esiopetusta



Varhennettu oppivelvollisuus 1.8.2026 alkaen

- kenelle päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta?

- Varhennetun oppivelvollisuuden tavoitteena on vahvistaa lapsen oppimisvalmiuksia niin, että hänellä on mahdollisuus oppia ja kehittyä täyteen potentiaaliinsa. Esiopetuksen alkamista varhennetaan ja oppivelvollisuus alkaa vuotta säädettyä aikaisemmin, jos lapsen arvioidaan tarvitsevan enemmän aikaa esi- ja perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi **oppimiskykyyn ja kokonaiskehitykseen vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi**. Tällöin lapselle tehdään päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta.
 - Vamma voi tarkoittaa esimerkiksi näkö- tai kuulovammaisuutta, kehitysvammaisuutta, vaikeita kehityshäiriöitä tai laaja-alaisia oppimisen vaikeuksia.
 - Pitkäaikaissairaus, joka vaikuttaa lapsen kognitiivisiin taitoihin ja toimintakykyyn, voi olla syy varhennettuun oppivelvollisuuteen. Sen sijaan sellainen pitkäaikaissairaus, joka ei vaikuta lapsen oppimiskykyyn, voidaan huomioida oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä, kuten avustajan työskentelyllä ryhmässä (ei perusteita varhennetun oppivelvollisuuden päätökselle).
 - Toimintakyvyn rajoite tarkoittaa päivittäiseen selviytymiseen, osallisuuteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä, jotka aiheuttavat lapselle osallisuuden esteitä tai laajoja avun ja tuen tarpeita.

Varhennettu oppivelvollisuus 1.8.2026 alkaen

- päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta

- Päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta tehdään oppivelvollisuuslain 2 §:än perustuen (voimaan 1.8.2026)
 - Päätöksiä varhennetusta oppivelvollisuudesta voidaan valmistella 1.10.2025 alkaen
 - Päätökset varhennetusta oppivelvollisuudesta voidaan ratkaista 1.8.2026 alkaen
- Varhaiskasvatuksen tai opetuksen järjestäjä päättää varhennetusta oppivelvollisuudesta hallintolain mukaisesti ennen perusopetuksen alkamista.
 - Päätös tehdään lapsen ollessa varhaiskasvatus- tai esiopetusikäinen.
 - Päätöstä ei voi tehdä perusopetuksen alkamisen jälkeen.
- Jos lapsi ei ole varhaiskasvatuksessa tai esiopetuksessa, varhennetusta oppivelvollisuudesta päättää lapsen asuinkunta.
- Varhennettua oppivelvollisuutta koskeva hallintopäätös tulee perustella ja mahdollinen lausunto tai muu vastaava selvitys liitetään päätökseen.

Varhennettu oppivelvollisuus 1.8.2026 alkaen

- päätöksen valmistelu varhennetusta oppivelvollisuudesta

- Varhennettua oppivelvollisuutta koskevaa hallintopäätöstä tehtäessä hyödynnetään lapsesta mahdollisesti annettuja psykologisia tai lääketieteellisiä lausuntoja tai muuta vastaavaa selvitystä. **Päätöksenteon kannalta olennaista on, että lausunnosta tai selvityksestä käy ilmi, miksi lapsi hyötyisi varhennetusta oppivelvollisuudesta.** Päätöstä tehtäessä voidaan myös hyödyntää terveydenhuollon kanssa yhteisesti aiemmin tai arvioinnin aikana muodostettua näkemystä lapsen tilanteesta.
- Päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta voidaan tehdä myös huoltajan aloitteesta.
- **Päätöksen valmistelussa tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen asiantuntijoiden kesken.** Yhteistyö on tärkeää, jotta lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen muodostaa lapsen edun mukaisen jatkumon.
 - Huom! Luvussa 5.5.1 b) määrää tarkemmin: *Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen (voimassa 1.8.2026 alkaen)*
- **Päätös tehdään aina perustuen lapsen tilanteen kokonaisarviointiin, hänen vahvuuksiinsa ja yksilöllisen tuen tarpeisiinsa.**

Varhennettu oppivelvollisuus 1.8.2026 alkaen

- esiopetuksen järjestäminen päätöksen perusteella

- Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen oppivelvollisuus alkaa sinä vuonna kuin lapsi täyttää 6 vuotta. Lapsen tulee osallistua esiopetukseen, joka kuuluu oppivelvollisuuteen.
- Päätöksen saaneella lapsella on oikeus saada esiopetusta sinä vuonna, jona hän täyttää 5 vuotta.
 - Esiopetus voi kestää kaksi vuotta lapsen ollessa 5- ja 6-vuotias.
- Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen saaneen lapsen perusopetuksen aloitusta myöhennetään vain perustellusta syystä ja tarkoin harkiten.
 - Tällainen syy voi olla esimerkiksi se, että lapsi ei ole sairaudesta johtuen osallistunut lainkaan tai juuri lainkaan esiopetukseen, ja esiopetukseen osallistumisen katsotaan olevan lapsen edun mukaista.
 - Tällaisessa tilanteessa tehdään päätös perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä perusopetuslain 27 § mukaisesti (kts. tarkemmin Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden luku 5.5.5)

Pidennetty oppivelvollisuus voidaan järjestää kolmella tapaa, joista yksi on se, että lapsi kerta esiopetuksen ja aloittaa perusopetuksen 8-vuotiaana. Lapselle päätetään pidennetty oppivelvollisuus keväällä 2025 ja hän aloittaa 6-vuotiaana esiopetuksen elokuussa 2025. Mikäli lapsi kerta esiopetuksen lukuvuonna 2026-2027, mikä päätös hänellä on voimassa lukuvuonna 2026-2027? Pidennettyä oppivelvollisuutta ei ole enää olemassa, mutta varhennettu oppivelvollisuus ei kuvaa lapsen tilannetta ja 20 i pykälän mukaisia päätöksiä ei voida tehdä esiopetuksessa.

- Ennen 1.8.2026 tehty päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tulee saattaa oppivelvollisuuslain 2 §:n mukaiseksi varhennetuksi oppivelvollisuudeksi viimeistään 31.8.2026.
- Eli jos lapsi ei tuossa vaiheessa vielä siirry perusopetukseen, jossa hänelle tehtäisiin PoL 20 i § mukainen päätös, niin tulee tehdä uusi päätös varhennetusta oppivelvollisuudesta.



**Esiopetuksen poikkeava
järjestäminen lapsen
terveydentilasta johtuvasta
syystä**



5.5.4 Lapsen esiopetuksen järjestäminen poikkeavasti terveydentilasta johtuvasta syystä - millaisessa tilanteessa päätös tehdään?

- Lapsen esiopetus voidaan järjestää **osittain toisin** kuin perusopetuslaissa ja -asetuksessa säädetään ja määrätään, jos se on perusteltua lapsen terveydentilaan liittyvästä syystä. Esimerkiksi lapsen pitkäaikaissairaus voi estää tai vaikeuttaa lapsen osallistumista esiopetuksessa järjestettävään opetukseen.
- Esiopetukseen osallistumisajan lyhentäminen tai esiopetuksen poikkeava järjestäminen ei ole mahdollista ilman päätöstä esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä. **Hallintopäätös tulee tehdä, jos poikkeaminen ei ole tilapäinen tai vähäinen.**
- Päätös voidaan tehdä vain lapsen tilanteesta johtuvilla, terveydentilaan liittyvillä syillä. Terveystilan arvioivat **terveydenhuollon ammattilaiset.**
- Huoltaja tekee opetuksen järjestäjälle hakemuksen esiopetuksen järjestämisestä poikkeavasti. Hakemukseen liitetään asiantuntijalausunto.

Päätös esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä

- päätöksen sisältö

- Esiopetuksen poikkeavaa järjestämistä koskevassa päätöksessä (PoL 18 §) on yksilöitävä
 - miten lapsen esiopetus poikkeaa perusopetuslaissa, -asetuksessa ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa säädetyistä ja/tai määrätystä.
 - Jos lapsen saama esiopetuksen määrä alittaa esiopetuksen vähimmäistuntimäärän 700 tuntia tai jos päätös koskee esiopetuksen järjestämispaiikkaa, ratkaisun toimivuutta tulee säännöllisesti arvioida
 - päätöksen voimassaoloaika
 - Päätös esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä on voimassa määräajan, enintään lukuvuoden.
 - perustelut päätöksessä päätetyille asioille

Päätös esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä - päätöksen ratkaisu

- Päätöksen tekee opetuksen järjestäjä
- Päätöksen tekijä arvioi lapsen terveydentilaa koskevien lausuntojen ohella lapsen kokonaistilannetta myös pedagogisesta näkökulmasta eli miten lapsen oikeus esiopetukseen mahdollistuu
- Päätös esiopetuksen poikkeavasta järjestämisestä tehdään aina tapauskohtaisesti yksittäisen lapsen tilanteen perusteella
- Päätöksen on oltava lapsen edun mukainen



Perusopetuksen aloituksen aikaistaminen ja myöhentäminen

Perusopetuksen aloituksen aikaistamisesta

Perusopetuslaki 27 §

- Lapsella on oikeus aloittaa perusopetus vuotta säädettyä aikaisemmin, jos lapsella psykologisten ja tarvittaessa lääketieteellisten selvitysten perusteella on edellytykset suoriutua opiskelusta.

EOPS, luku 2.1 Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

- Opetuksen järjestäjän päätöksellä lapsi voi osallistua esiopetukseen perusopetuksen aloittamista edeltävänä vuonna, mikäli lapselle on psykologisten ja tarvittaessa lääketieteellisten selvitysten perusteella tehty päätös perusopetuksen aloituksesta vuotta säädettyä aiemmin.

5.5.5 Perusopetuksen aloituksen myöhentäminen

- Lapsen perusopetuksen aloittamista voidaan myöhentää vuodella, **jos se on lapsen edun mukaista**.
- Huoltaja tekee opetuksen järjestäjälle hakemuksen, johon tulee liittää psykologinen ja tarvittaessa lääketieteellinen selvitys. Opetuksen järjestäjä tekee myönteisen tai kielteisen hallintopäätöksen. Päätös tulee perustella ja siihen liitetään mukaan psykologiset ja mahdolliset lääketieteelliset selvitykset.
- Hallintopäätös perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä tulee tehdä vain **perustellusta syystä ja tarkoin harkiten**. Päätöstä ei voi tehdä esimerkiksi siitä syystä, että perusopetuksessa ei olisi mahdollisuutta vastata lapsen oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeeseen.
- Päätös perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä tehdään ennen kuin lapsi aloittaa perusopetuksessa. Lapsella on oikeus osallistua esiopetukseen vielä yhden vuoden ajan.

Tarkoittaako tämä, ettei oppivelvollisuuden myöhentämisen perusteena saa olla se, että lapsen oppimisen tai koulunkäynnin tuen tarpeeseen ei pystytä vastaamaan, jolloin lapsen omatahtinen kehitys ei voisi olla oppivelvollisuuden myöhentämisen perusteena? Tällöinhän oletuksena on, että lapsi vuoden myöhentämisen jälkeen voisi aloittaa yleisopetuksessa menestyen hyvin. Eli voidaanko jatkossa oppivelvollisuutta myöhentää hitaasti kehittyvälle tai loppuvuodesta syntyneelle, kypsymättömälle lapselle?

- Lähtökohta ei voi olla se, että lapsen mahdollinen tuen tarve perusopetuksessa edellyttäisi perusopetuksen aloituksen myöhentämisen.
- Se, että tuen tarpeeseen ei voida perusopetuksessa vastata, ei saa olla syy perusopetuksen aloituksen myöhentämiselle.
- Päätös perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä tehdään aina tapauskohtaisesti psykologiseen ja tarvittaessa lääketieteelliseen lausuntoon perustuen.



Mitä käytännössä jatkossa tarkoittaa perusopetuksen aloituksen myöhentäminen, kertaantuuko esiopetus vai aloitetaanko esiopetuskin silloin myöhemmin?

- Yleensä perusopetuksen myöhentämisen päätöksiä tehdään esiopetusvuoden aikana, jolloin lapsella on oikeus osallistua esiopetukseen toisenkin vuoden ajan.



Opetuksen järjestäjän vastuut luvun 5.5 mukaisesti

Perusteissa määritellyt opetuksen järjestäjän vastuut

- järjestää ensisijaisesti erikoissairaanhoidossa potilaana olevan lapsen esiopetuksen lapsen omassa esiopetuksen järjestämispaikassa
- sopii hoidosta vastaavan sairaalan tai muun erikoissairaanhoidon toimintayksikön sijaintikunnan kanssa konsultatiivisesta sairaalaopetuspalvelusta ja järjestää siirtymisen kannalta välttämättömän tuen esiopetuksen järjestämiseksi
- **Päätää hallintolain mukaisesti**
 - **pidennetystä/varhennetusta oppivelvollisuudesta**
 - erikoissairaanhoidossa potilaana olevan lapsen esiopetuksen järjestämisestä
 - muusta opetuspalvelusta
 - **esiopetuksen järjestämisestä poikkeavasti**
 - **perusopetuksen aloituksen myöhentämisestä**

Paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee päättää ja kuvata

- **Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksentekoon ja toteuttamiseen liittyvät yhteistyökäytännöt ja vastuut (voimaan 1.8.2026)**
- Sairaalaopetuksen järjestämiseen liittyvät yhteistyökäytännöt ja vastuut
- Sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelun toteuttamisen yhteistyökäytännöt ja vastuut
- **Lapsen esiopetuksen poikkeavaan järjestämiseen ja päätöksentekoon liittyvät käytännöt ja vastuut**
- **Perusopetukseen aloittamiseen vuotta säädettyä myöhemmin kuuluva yhteistyö, käytännöt ja vastuut**



Esiopetuksen opetussuunnitelman päivityksen toimeenpanon tuki

Oppimisen tuen uudistus -verkkosivuilta löydät tietoa opetussuunnitelman perusteiden päivityksestä

Oppimisen tuen uudistus

Pääministeri Petteri Orpon hallitusohjelman tavoitteena on selkeyttää oppimisen tukea ja yhtenäistää oppimisen tuen jatkumo varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Keskeisenä lähtökohtana on siirtää tuen painopistettä varhaiseen ja oikea-aikaiseen tukemiseen.

Oppimisen tuen uudistus esi- ja perusopetuksessa



Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa → Oppimisen tuen uudistus perusopetuksessa → Lue lisää hallitusohjelman linjausten toimeenpanon valmistelusta Opetus- ja kul... OKM.FI →

Tältä sivulta löydät tietoa siitä, miten esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden päivitys etenee Opetushallituksessa vuosina 2024–2025.

Tältä sivulta löydät tietoa siitä, miten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden päivitys etenee Opetushallituksessa vuosina 2024–2025.

<https://www.oph.fi/fi/oppimisen-tuen-uudistus>

Oppimisen tuen uudistus esiopetuksessa –sivulta saat tietoa mm.

- Kevään webinaareista ja ilmoittautumisesta
- Webinaarien esitysmateriaalit
- Webinaarien tallenteet (katsottavissa 2 vko webinaarin jälkeen)
- Muutoksista ops-perusteissa
- Tulossa olevista tukimateriaaleista
- Viestintää oppimisen tuen uudistuksesta

Opetushallituksen pysyvät tukimateriaalit oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuesta

Kevään ja kesän 2025 aikana julkaistaan mm.

- Oppimisen tuesta selkeästi
- Siirtymäajat
- Videot (kesto 15-30 min.)
- Keskeiset käsitteet
- Tuen toteuttamista koskevan suunnitelman ja tukea koskevan päätöksen
 - mallilomakkeet
 - prosessikuvaukset
 - tietomallit
- Ohjeita hallintolain mukaiseen päätöksentekoon



Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki


Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki muuttuu esiopetuksessa 1.8.2025 alkaen. Tälle sivulle kootaan tukimateriaalia, joka tukee paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman toimeenpanoa.


Jaa  

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki tarkoittaa ratkaisuja, joita lapsi tarvitsee oppimisessa ja opetukseen osallistumisessa. Kaikissa esiopetusryhmissä tulee toteuttaa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä osana esiopetuksen perustoimintaa.


Perusopetuslain mukaan lapselle on oikeus saada oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea, kun hän sitä tarvitsee. Kun tuen tarve havaitaan, esiopetuksen järjestämipaikan eli koulun tai päiväkodin on tarjottava sitä mahdollisimman varhaisessa vaiheessa lapsen omassa ryhmässä. Ryhmässä annettava tuki voi olla yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta tai erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/esiopetus/oppimisen-ja-esiopetukseen-osallistumisen-tuki>

> Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014), voimaantulo 1.8.2025 (ePerusteet) 

 **Katso myös**

> Oppimisen tuesta kysytyä (okm.fi) 

> Oppimisen ja koulunkäynnin tuki (okm.fi) 

> Oppimisen ja koulunkäynnin tuki (perusopetuksen oppimisen tuen tukimateriaalit)

> Lapsen tuki varhaiskasvatuksessa

> Inklusio varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita käsittelevät koulutukset keväällä 2025

Teemawebinaarit eri asiakokonaisuuksista

Webinaareissa vastataan aiheita käsitteleviin kysymyksiin, jotka lähetetty ilmoittautumisen yhteydessä.

- 19.3. klo 14–15.30 - oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot esiopetuksessa
- 27.3. klo 14–15.30 - lapsikohtaiset tukitoimet, niiden tarpeen arviointi ja toteuttamisen suunnittelu
- 9.4. klo 14–15.30 - tukea koskeva päätös ja tiedonsiirto
- 24.4. klo 14–15.30 - esiopetuksen poikkeava järjestäminen, varhennettu oppivelvollisuus sekä perusopetuksen aloituksen aikaistaminen ja myöhentäminen
- [7.5. klo 14–15.30](#) - sairaalaopetus ja sairaalaopetuksen konsultaatiopalvelu sekä monialainen yhteistyö
- [21.5. klo 14–15.30](#) - mm. valtionosuusrahoituksen muutokset, julkaistavista tuen toteuttamista koskevan suunnitelman ja päätöksen mallilomakkeista sekä kysymykset, joihin ei ole aiemmissa webinaareissa vastattu

Webinaarien sisältöjen mukaisesti julkaistaan videot
Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki –sivustolla

Fortbildning på svenska om grunderna för förskoleundervisningens läroplan våren 2025

Webbinarier om de uppdaterade grunderna för förskoleundervisningens läroplan

- 6.3 kl. 14.00–16.00
- 11.3 kl. 14.00–16.00

Gemensamma temawebbinarier för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen

- 25.3 kl. 14.30–15.30:
[Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och grupp-specifika stödformer](#)
- 3.4 kl. 14.30–15.30:
[Barn-/elevspecifika stödåtgärder, bedömning av stödbehov, plan för genomförande av stöd och beslut om stöd](#)
- 29.4 kl. 8.30–9.30:
[Svar på vanliga frågor](#)

Stödmaterial om innehållet i grunderna för förskoleundervisningens läroplan publiceras på Utbildningsstyrelsens webbplats

Esiopetuksen ja perusopetuksen oppimisen tuen uudistus ePerusteet-palvelussa ja ePerusteet –klinikat

Paikallinen opetussuunnitelmatyökalua (OPS-työkalu) on päivitetty perustemuutoksen mukaisesti.

- OPS-työkalun ohjeet (esiopetus): <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opas/9359595/tiedot>

ePerusteet -klinikalla on mahdollisuus esittää kysymyksiä OPS-työkalun ja paikallisten opetussuunnitelman muutosten päivittämiseen liittyen.

Kevään ePerusteet-klinikoiden ajankohdat:

- 16.4. klo 14-15 <https://tapahtumat.oph.fi/event/Z7Mdo/FI>
- **22.5. klo 13-14** <https://tapahtumat.oph.fi/event/AX5qb/FI>

Kysymyksiä ePerusteista: eperusteet@opintopolku.fi

Opetushallitus kouluttaa myös maksupalvelutoimintana

- Kehittämispäivät, räätälöidyt koulutukset, etänä... Kysy lisää vaihtoehtoista! Också på svenska!
- Asiantuntevat ja osaavat kouluttajat suoraan tiedon ääreltä!
- esiopetus@oph.fi
- utbildning@oph.fi



Kysyttävää esiopetuksesta ja esiopetuksen oppimisen tuesta?

esiopetus@oph.fi

Padletin purkua





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Kiitos!

