



Textmotsvarighet till bilden Respons till intervention-modellen

Bildens huvudrubrik är respons till intervention-modellen och dess underrubrik är fyra ord som beskriver modellens faser:

- utvärdering
- stödplanering
- genomförande
- uppföljning.

Vid visualiseringen av respons till intervention-modellen har man använt element som är typiska för brädspel. Delfaserna beskrivs som etapper längs en cirkulär bana som innehåller uppgifter, frågor och situationer där man måste fatta beslut. Banan börjar med rubriken "Kontinuerligt följa upp färdigheter", där pilen visar startrutan. Från startrutan går man vidare till att identifiera behovet av stöd, som innehåller tre punkter:

- kännedom om eleven/studeranden
- kunskap om hur färdigheterna utvecklas
- identifieringsmetoder.

Frågan är om elevens/studerandens färdigheter har utvecklats enligt förväntningarna. Om så är fallet leder pilen tillbaka till att kontinuerligt följa upp färdigheterna, men om inte, fortsätter pilen framåt.

Nästa steg är individuell bedömning. Frågan här är vilka faktorer som påverkar elevens/studerandens kunskaper. Den innehåller tre synvinklar:

- eleven/studeranden
- undervisning och stöd
- lärmiljö.

Efter den individuella bedömningen fastställs stödmålet konkret och målinriktat. Efter att stödmålet har fastställts är frågan hur man bäst kan ge stöd i lärandet. Rubriken här är "Sätt, metoder och verktyg" och den innehåller fyra punkter som ska bestämmas:

- varaktighet
- intensitet
- individualitet
- aktörer och samarbete.

Från stödmetoderna, -sätten och -verktygen går man vidare till att fatta beslut om hur man ska ge stödet och uppföljningen av det samt beslutsfattandet som bygger på uppföljning av stödet: hjälper det stöd man gett? Den här frågan besvaras med en pil i en cirkel i mitten av bilden som pekar på någon av cirkelns tre sektorer:

- Ja, målet har uppnåtts.
- Ja, men målet har ännu inte uppnåtts.
- Inte tillräckligt.

Om målet har uppnåtts upphör stödet och pilen pekar tillbaka till kontinuerlig uppföljning av färdigheterna. Om stödet hjälper, men målet ännu inte har uppnåtts, fortsätter det och pilen pekar på uppföljning av stödet. Om stödet inte har hjälpt tillräckligt ändras det och pilen pekar tillbaka till fastställandet av målet för stödet samt valet av sätt, metoder och verktyg.

Författare:

Heikkilä, R., Leiviskä, R., Puttonen, J., Ruotsalainen, J., & Siiskonen, T. (2019). *Tukivastemalli*. LUKILOKI-projektet 2018–2022. Jyväskylä universitet.

Grafisk formgivning:

Terese Bast