



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Ajankohtaista Opetushallituksesta

ICT-alan työelämätoimikunnan ja koulutuksen järjestäjien
yhteistyötapaaminen 27.9.2023

Tomi Ahokas
Ammatillinen koulutus
Opetushallitus



Esityksen sisältö

- Nostoja hallitusohjelmasta
- Ammatillisten tutkintojen kehittämisryhmä 1.9.2022–30.9.2023 (OKM)
- Karvin ammatillisen koulutuksen arvioinnit
- Tilastoja ICT-alan tutkintojen suorittajista

Nostoja hallitusohjelmasta


A decorative graphic consisting of thick, wavy lines in green and blue, curving across the bottom and right sides of the page.

Nostoja hallitusohjelmasta

- ”Ammatillisen koulutuksen ja elinkeinoelämän yhteistyötä vahvistetaan, jotta ammatillinen koulutus vastaisi paremmin työelämän tarpeisiin. Uudistetaan koulutuksen tarjonta vastaamaan nykyistä paremmin työ- ja elinkeinoelämän tarpeisiin, vienti- ja teollisuusmaakuntien tarpeet huomioiden.”
- ”Hallitus uudistaa ammatillisen koulutuksen rahoitusmallia. Koulutuksen järjestäjien kannustimia vahvistetaan siten, että opiskelijat suorittavat opintoja, valmistuvat, työllistyvät ja siirtyvät jatko-opintoihin valmistumisen jälkeen.”

Nostoja hallitusohjelmasta

- ”Vaikuttavuusrahoituksen mittaristoa kehitetään ja sen seuranta ajantasaistetaan. Rahoitusmalliin luodaan kannusteita myös ohjata opiskelijoita suorittamaan tutkintoja pienempiä osaamiskokonaisuuksia, joilla vastataan jatkuvan oppimisen edellytysten vahvistamiseen ja alueelliseen”
- Muita teemoja hallitusohjelmassa
 - Koulutustarjonnassa huomioidaan digitalisaatioon, tekoälyn hyödyntämiseen ja datatalouteen liittyvät osaamistarpeet
 - Koulutuksen keskeyttämistä toisella asteella vähennetään
 - Liikunnan ja terveystiedon oppiaine tutkintojen perusteisiin



**Ammatillisten tutkintojen
kehittämisryhmä 1.9.2022–
30.9.2023 (OKM)**

OKM:n asettaman työryhmän tehtävänä on laatia ehdotukset

- 1) ammatillisten tutkintojen kehittämistä koskeviksi keskeisiksi periaatteiksi
- 2) ammatti- ja erikoisammattitutkintojen joustavuuden lisäämiseksi ja opiskelijoiden valinnan mahdollisuuksien monipuolistamiseksi mukaan lukien eri koulutusasteiden ja -muotojen sisältöjen yhdistäminen
- 3) tutkinnon osaa pienempien osaamiskokonaisuuksien ottamiseksi osaksi ammatillisen koulutuksen järjestelmää
- 4) digitaaliseen ja vihreään siirtymään liittyvän osaamisen vahvistamiseksi kaikissa ammatillisissa tutkinnoissa
- 5) perustaitojen ja oppimisvalmiuksien vahvistamiseksi ammatillisessa koulutuksessa, mikä huomioi yhteisten opintojen kehittämisen tosiasiallisten jatko-opintovalmiuksien parantamiseksi
- 6) muista ammatillisten tutkintojen kehittämiseksi tarvittavista toimista, joilla edistetään erityisesti jatkuvaa oppimista ja vastataan aiempaa paremmin työelämän muuttuviin osaamistarpeisiin.

OKM:n asettaman työryhmän tehtävänä on laatia ehdotukset

Väliraportti 24.03.2023

(https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/16476/OKM_2023_14.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- 1) ammatillisten tutkintojen kehittämistä koskeviksi keskeisiksi periaatteiksi
- 2) ammatti- ja erikoisammattitutkintojen joustavuuden lisäämiseksi ja opiskelijoiden valinnan mahdollisuuksien monipuolistamiseksi mukaan lukien eri koulutusasteiden ja -muotojen sisältöjen yhdistäminen
- 3) tutkinnon osaa pienempien osaamiskokonaisuuksien ottamiseksi osaksi ammatillisen koulutuksen järjestelmää
- 4) digitaaliseen ja vihreään siirtymään liittyvän osaamisen vahvistamiseksi kaikissa ammatillisissa tutkinnoissa
- 5) perustaitojen ja oppimisvalmiuksien vahvistamiseksi ammatillisessa koulutuksessa, mikä huomioi yhteisten opintojen kehittämisen tosiasiallisten jatko-opintovalmiuksien parantamiseksi
- 6) muista ammatillisten tutkintojen kehittämiseksi tarvittavista toimista, joilla edistetään erityisesti jatkuvaa oppimista ja vastataan aiempaa paremmin työelämän muuttuviin osaamistarpeisiin.

OKM:n asettaman työryhmän tehtävänä on laatia ehdotukset

- 1) ammatillisten tutkintojen kehittämistä koskeviksi keskeisiksi periaatteiksi
- 2) ammatti- ja erikoisammattitutkintojen joustavuuden lisäämiseksi ja opiskelijoiden valinnan mahdollisuuksien monipuolistamiseksi mukaan lukien eri koulutusasteiden ja -muotojen sisältöjen yhdistäminen
- 3) tutkinnon osaa pienempien osaamiskokonaisuuksien ottamiseksi osaksi ammatillisen koulutuksen järjestelmää
- 4) digitaaliseen ja vihreään siirtymään liittyvän osaamisen vahvistamiseksi kaikissa ammatillisissa tutkinnoissa
- 5) perustaitojen ja oppimisvalmiuksien vahvistamiseksi ammatillisessa koulutuksessa, mikä huomioi yhteisten opintojen kehittämisen tosiasiallisten jatko-opintovalmiuksien parantamiseksi
- 6) muista ammatillisten tutkintojen kehittämiseksi tarvittavista toimista, joilla edistetään erityisesti jatkuvaa oppimista ja vastataan aiempaa paremmin työelämän muuttuviin osaamistarpeisiin.

Käsitellään loppuraportissa (toimikausi päättyy 30.9.2023)

Nostoja työryhmän väliraportista 3/2023

- ”Perustemääräyksiä laadittaessa on arvioitava, milloin toisten tutkintojen tutkinnon osien tai korkea-asteen opintojen sisällyttäminen uudistettavana olevaan tutkintoon on tarkoituksenmukaista.” (ammatti- ja erikoisammattitutkinto)
- ”Nykyisin säädökset eivät kuitenkaan enää sääntele asiaa, ja paikallisiin ammattitaitovaatimukseen perustuvia tutkinnon osia alettu sisällyttää vasta lähiaikoina uudistuneisiin ammatti- ja erikoisammattitutkinnon perusteisiin.”

Nostoja työryhmän väliraportista 3/2023

- "Myös nykyistä joustavammat tutkinnon perusteiden mahdollistamat tavat yhdistellä tutkinnon osia eri tutkinnoista olisivat keino uudenlaisen osaamisen rakentamista."
- "Tutkintojen osat voivat olla eri laajuisia tai sisällöt vaikeasti verrattavia, jolloin eri tutkintoja on vaikeaa yhdistää"
- "Yksittäisten tutkinnon osien suorittaminen tulee huomioida ammatillisen koulutuksen rahoitusperusteita uudistettaessa niin, että pienten osaamiskokonaisuuksien järjestäminen nähdään kannattavana vaihtoehtona."

Karvin ammatillisen koulutuksen arvioinnit



Karvin ammatillisen koulutuksen arvioinnit

- Työelämässä oppiminen ja työelämäyhteistyö ammatillisessa koulutuksessa, 2022 ([linkki](#))
- Yksilöllisten opintopolkujen toteutuminen ammatillisessa koulutuksessa, 2022 ([linkki](#))
- Näyttötoiminnan laatu ja näytöissä osoitettu osaaminen, 2023 ([linkki](#))
- Ammatillisen koulutuksen tuottama osaaminen suhteessa ammattikorkeakouluopintojen vaatimukseen 2022–2023 ([linkki](#))

Karvin ammatillisen koulutuksen arvioinnit

- Arviointi ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmästä ja sen kehittämisestä 2022–2023 ([linkki](#)).
 - Nostoja arviointikohteista:
 - Miten tutkintojärjestelmän muutostarpeita tunnistetaan? Miten tutkintojen perusteiden uudistamisen, laadinnan ja toimeenpanon prosessit toimivat?
 - Miten työelämässä tunnetaan tutkintojärjestelmän tarjoamia mahdollisuuksia ja löydetään sopiva koulutus tai tutkinnon osat?
 - Millä perusteilla ja millaisiin sisältöihin liittyen koulutuksen järjestäjät laativat ja tarjoavat paikallisia tutkinnon osia?

Tilastoja ICT-alan tutkintojen suorittajista

A decorative graphic consisting of thick, wavy lines in green and blue, curving across the bottom and right sides of the page.

Ammatillisen perustutkinnon suorittaja 1 v. valmistumisen jälkeen 2017-21 (vipunen.fi)	Päätoiminen työllinen	Työllinen opiskelija	Päätoiminen opiskelija, koululainen	Työtön	Varusmies, siivipalvelus mies	Eläkeläinen, sis. työttömyyseläkkeellä olevat	Muu tai tuntematon	Muuttanut maasta	Suoritus määrä yhteensä
Kaikki ammatilliset perustutkinnot	136 362	18 060	18 564	36 348	3 312	1 869	15 909	987	231 411
Tekniikan alat	36 789	3 765	5 052	13 584	1 653	420	5 754	180	67 197
Terveys- ja hyvinvointialat	37 752	4 836	2 616	3 279	150	102	1 710	138	50 583
Palvelualat	28 413	3 522	3 108	7 110	510	645	3 264	249	46 821
Kauppa, hallinto ja oikeustieteet	18 987	2 898	2 394	4 704	411	213	2 136	180	31 923
Humanistiset ja taidealat	5 157	1 347	2 481	2 778	111	234	1 104	144	13 353
Maa- ja metsätalousalat	5 394	1 005	999	1 806	120	123	879	51	10 380
Tietojenkäsittely ja tietoliikenne (ICT)	3 471	597	1 791	2 859	354	102	993	39	10 206
Luonnontieteet	399	87	123	228	6	27	69	6	945

Ammatillisen perustutkinnon suorittaja 1 v. valmistumisen jälkeen 2017-21 (vipunen.fi)	Työtön	Suoritusmäärä yhteensä	Työttömiä (%)
Terveys- ja hyvinvointialat	3 279	50 583	6,5
Kauppa, hallinto ja oikeustieteet	4 704	31 923	14,7
Palvelualat	7 110	46 821	15,2
Kaikki ammatilliset perustutkinnot	36 348	231 411	15,7
Maa- ja metsätalousalat	1 806	10 380	17,4
Tekniikan alat	13 584	67 197	20,2
Humanistiset ja taidealat	2 778	13 353	20,8
Luonnontieteet	228	945	24,1
Tietojenkäsittely ja tietoliikenne (ICT)	2 859	10 206	28,0

Ammatillisen perustutkinnon suorittaja 1 v. valmistumisen jälkeen 2017-21 (vipunen.fi)	Päätoiminen opiskelija, koululainen	Suoritusmäärä yhteensä	Päätoiminen opiskelija (%)
Humanistiset ja taidealat	2 481	13 353	18,6
Tietojenkäsittely ja tietoliikenne (ICT)	1 791	10 206	17,5
Luonnontieteet	123	945	13,0
Maa- ja metsätalousalat	999	10 380	9,6
Kaikki ammatilliset perustutkinnot	18 564	231 411	8,0
Tekniikan alat	5 052	67 197	7,5
Kauppa, hallinto ja oikeustieteet	2 394	31 923	7,5
Palvelualat	3 108	46 821	6,6
Terveys- ja hyvinvointialat	2 616	50 583	5,2

Ajatuksia tilastoista

- Tilastoissa ei vielä juuri näy uusimman tieto- ja viestintätekniiikan perustutkinnon suorittajat (voimassa 1.8.2020 alkaen)
- Miten tilastot osuvat yhteen opiskelija- ja työelämäpalautteisiin ja Karvin arviointeihin?
- Eri suuntautumisvaihtoehtojen vaikutus tutkinnon sisällä?
- Tutkinnon suorittaneiden työttömien ja opiskelijoiden tilanne myöhemmin?
- Alueelliset erot, työelämätarve ja tutkinnon rooli alalla?
- Webinaariin osallistujien ajatuksia tilastoista?



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kiitos!

Tomi Ahokas
Ammatillinen koulutus
Opetushallitus

