

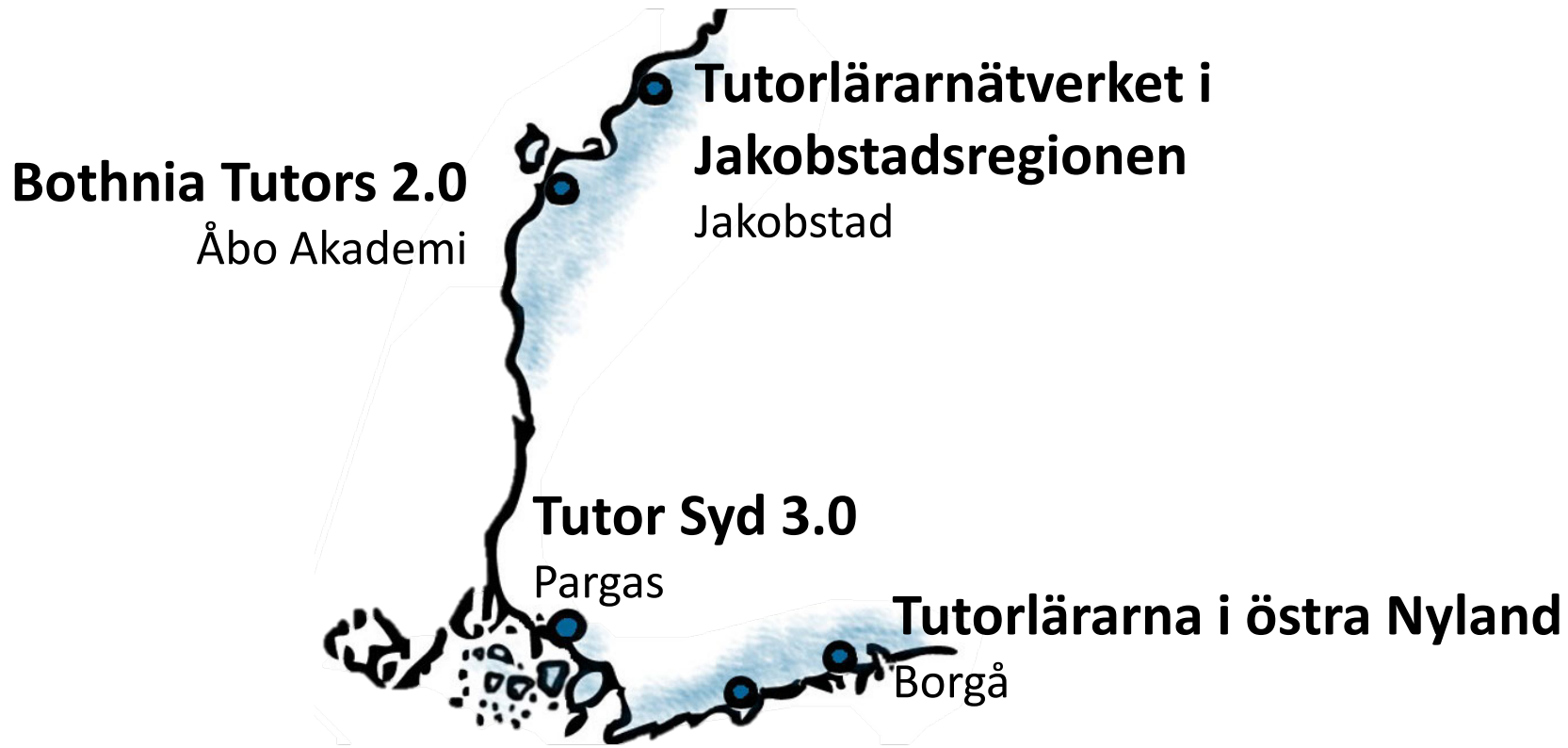


OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

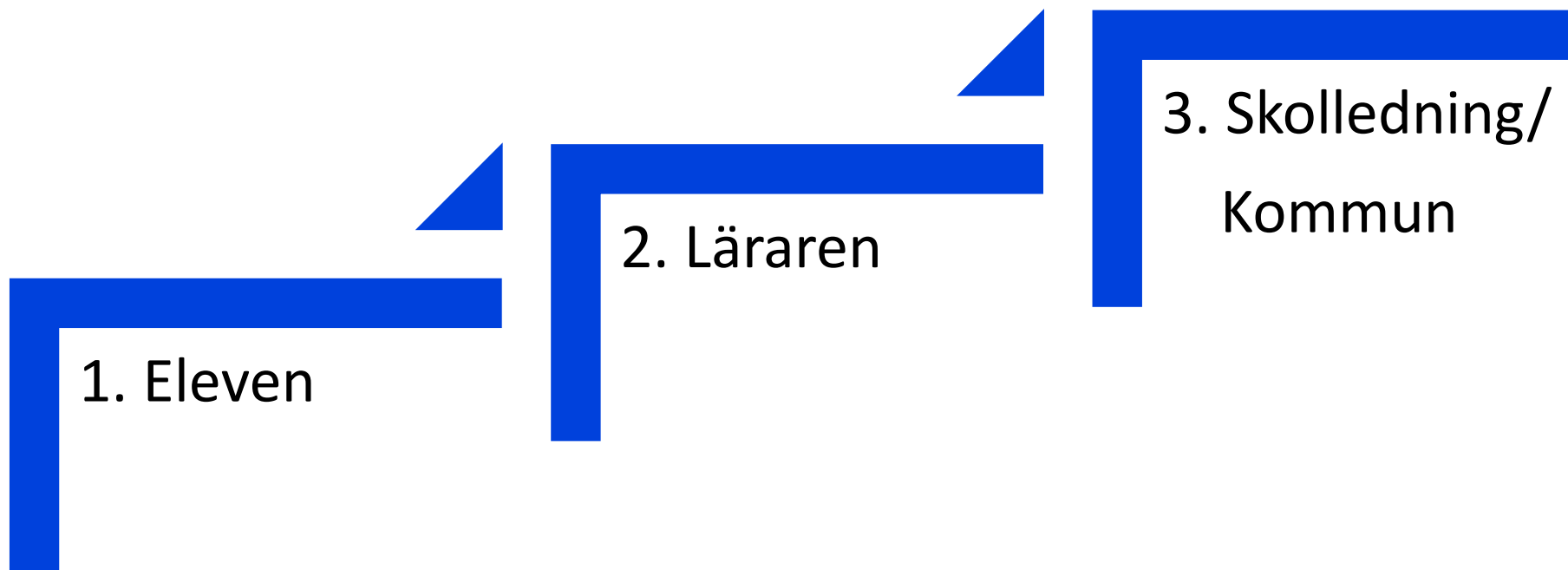
(Positiva) fenomen från pandemitiden - tutorkoordinatorernas hälsningar



Tutorlärarkoordinatorernas placering



Effekterna av pandemin på olika nivåer



Elevers inläring

*Många lärare fick syn på elevers inläring och hur de konkret t.ex löser matteproblem. När eleverna filmade hur de räknade så kunde också läraren ta del av hela processen och det **synliggjorde inläringen** och hur **eleven reflekterade och tänkte**. Värdefull information som kan vara svår att ta fasta på i ett klassrum. Många lärare har uttryckt att de **sett nya sidor hos eleverna**, även när det gäller deras inlärningsförmåga.*

Tutor Syd 3.0

Distansarbete som en del av den digitala kompetensen

*Framför allt i medier diskuterades det friskt om **framtidens arbetsplatser** och möjligheten till distansarbete. Lärare i vissa fall frågade sig hur de kan arbeta för att ge eleverna den kompetens de behöver för en sådan eventuell framtid. Vissa lärare har diskuterat en tanke om en **återkommande distansvecka** för skolan för att stöda dessa kompetenser. i LP2014 nämns förmågan att kommunicera och bilda nätverk via digitala verktyg som kan tänkas kopplas till detta.*

Bothnia Tutors

Synliggöra arbetssätt

*Lärare var otroligt **innovativa och kreativa** för att hitta på varierande arbetsmetoder under distanstiden. De planerade **mångsidiga sätt för eleven** att vara aktiv på lektioner, lämna in uppgifter, presentera, ge respons, svara på frågor, arbeta i par/grupp, svara på prov/förhör. **I en ny lärmiljö behövs nya arbetssätt** - och många av dem kan variera undervisningen även i ett klassrum eller i någon form av hybridundervisning.*

Tutor Syd 3.0

Synliggöra undervisningen

*För läraren blev distansundervisning ett sätt att **synliggöra sin egen undervisning**. Många lärare har uttryckt att det blev tydligt hur mycket envägskommunikation som lektionerna innehöll och att man ville få in **mera dialog och samarbetsuppgifter**. Även något att ta med sig in i klassrumsundervisningen.*

Tutor Syd 3.0

Delakultur och vi-anda

*Under själva distanstiden ställdes alla lärare inför samma utmaning och det skedde en härlig diskussion på sociala medier. **Gruppen Undervisningstips i Svenskfinland** är ett exempel på detta. Efter distanstidens slut har diskussionen mattats av men förhoppningsvis skapades nya kontakter, nya strukturer och nya tankar i kollegierna.*

Bothnia Tutors

[fotnot: gruppen Undervisningstips i Svenskfinland har 3349 medlemmar 6/2021]

Förankring av arbetet med diverse lärplattformar / Digitala effekter

*A. Tutorlärarna har i många kommuner i flera år redan kämpat för att **implementera kommunens lärplattform**, må det sedan vara Google Classroom, Teams, Itslearning, Seesaw eller Prion. Under distanstiden föll poletten ner för många lärare hur dessa kunde användas för att **ge elever möjligheter till att visa på mångsidiga prov på kunnande på ett autentiskt sätt**. Implementeringen av Nylitteracitet kommer att ha förenklats pga distanstiden gällande lärplattformerna.*

*B. Många **fick ett digiskutt** och lärde sig hur det fungerar med classroom och dylika tjänster. Användningen av digitala möten har kunnat fortsätta på ett naturligt sätt också efter distansundervisningen.*

Bothnia Tutors & Tutorlärarnätverket i Jakobstadsregionen

Lite negativt också

*Däremot har jag tyvärr också märkt att det finns en hel del **digital trötthet** och att lärare också undviker det digitala för att de är trötta på det och hellre använder sig av "traditionella metoder". Där finns ännu jobb att göra.*

Tutorlärarnätverket i Jakobstadsregionen

Tillgänglighet

*Distansperioden höjde lärarnas kompetens gällande inte bara distansundervisning, utan ökade också kompetensen i att medverka och hålla möten på distans. Vidare har många möten utvecklats till ev. hybridlösningar. Detta kan i förlängningen **öka tillgängligheten** till lärarmöten, föräldramöten, sektorövergripande möten, samarbetsmöten o.s.v. där t.ex. opropotionell restid hindrar fysiskt deltagande. I kommunerna har tutorlärarna haft distansmöten, vilket de kommer att fortsätta med då avstånden mellan skolorna är stora.*

Bothnia Tutors

IT-strategier och införskaffning

*Tidigare ojämlikheter i tillgång till digital apparatur blev synligt mer eller mindre över en natt. Vissa skolor hade redan 1:1 medan andra delade på klassvagnar. När eleverna skulle börja arbeta hemifrån **synliggjordes utmaningar i ekonomi och införskaffning** som på många håll under hösten arbetats grundligt på.*

Bothnia Tutors

Revidering av lärstigar

*Under detta läsår har flera kommuner reviderat sina **digitala lärstigar**. Dels på grund av lärdomar från distanstiden men även på grund av Nylitteracitet.*

Bothnia Tutors

Föräldrarnas insyn

Vissa föräldrar kommenterade att de fått en större insyn i "dagens skola" under pandemin i och med att de kunde kika över barnets axel på uppgifter som gjordes. Gäller inte alla men till en del.

Bothnia Tutors

Tutorlärarkoordinatorerna

- **Tutorlärarnätverket i Jakobstadsregionen:**
Björn Kronholm, Kiti Linden
- **Bothnia Tutors 2.0:** Anna Wulff, John Henriksson, Roland Träskelin
- **Tutor Syd 3.0:** Tove Eklund
- **Tutorlärarna i östra Nyland:** Hanna Lönnfors