



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Tuunaamo kielten opettajille

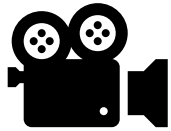
Läroplanslabb för språklärare

A/B1

14.1.2021

Anu Halvari
Yvonne Nummela

Instruktioner för läroplanslabbet / Osallistujalle



- **Mikrofonen och kameran hålls stängda under läroplanslabbet**
- **Man kan ställa frågor, kommentera eller be om ordet i chatten.**



- **Puheenvuoroja lukuun ottamatta pidämme mikrofonit ja kameran suljettuina. Kysymyksiä ja kommentteja voi esittää keskustelupalstalla.**

Moduuli vs. kurssi, opintojakso

Moduler vs. kurs, studieavsnitt

- **Lukiolaki 714/2018 → lukioasetus 810/2018**

- Voimaan tulo (2019) ja aikataulu, milloin opetus lukioissa alkaa (2021)
- Uudistuksen isot linjaukset ja painopisteet
- Opintojen laajuus ja opintopisteet, pakolliset ja valinnaiset opinnot, opintojakso arvioitavana yksikkönä



- **Lukion opetussuunnitelman perusteet 2019**

- Yhteiset osat, ml. arviointi sekä tavoitteet ja sisällöt oppiaineittain,
- Rakenteen jäsentäminen: moduulit

- **Gymnasielagen 714/2018 → statsrådets förordning om gymnasieutbildning 810/2018**


- Trädde i kraft 2019 och undervisningen enligt de nya grunderna inleds 2021
- Reformens stora linjedragningar och tyngdpunkter
- Studiernas omfattning och studiepoäng, obligatoriska och valfria studier, studierna bedöms utifrån studieavsnitt

- **Grunderna för gymnasiets läroplan 2019**

- Allmänna delar, inkl. bedömning samt mål och innehåll enligt läroämne
- Ny struktur: moduler

Lukiolain 718/2018 edellyttämät rakenteelliset / käsitteelliset muutokset opintoihin

Strukturella förändringar/ förändringar i begrepp enl. Gymnasielagen 718/2018

- *Kurssi* opiskelijan suorittamana kokonaisuutena (eli tarjonta oppilaitoksessa) helhet som avläggs av den studerande (dvs. erbjuds i läroanstalten)
 - *Kurssi* opintojen laajuutta kuvaavana mittayksikkönä mättenhet som definierar studiernas omfattning/dimensionering av studierna
 - *Kurssi* perusteiden tavoitteita ja sisältöjä jäsentävänä kokonaisuutena LOPS2019-perusteasiakirjassa studieavsnittens byggstenar, helhet med mål och innehåll i grunderna
 - Syventävät ja soveltavat (opinnot/kurssit)
Fördjupade och tillämpade
(studier/kurser)
- 
- Opintojakso / Studieavsnitt
 - Opintopiste (1 kurssi → 2 op) /
Studiepoäng (1 kurs → 2 sp)
 - Moduuli / Modul
 - Valinnaiset
(opinnot/moduulit/opintojaksot)
/ Valfria
(studier/moduler/studieavsnitt)

Keskeistä kielissä

Centralt i språk

- Näkyvämpi painotus laaja-alaiseen osaamiseen
Synligare tyngdpunkt på mångsidig kompetens
- Monikielisyys, opiskelijan kielellinen repertuaari, kielitietoisuuskäänne
Flerspråkighet, den studerandes språkliga repertoar, språklig medvetenhet
 - Miten tuodaan eri kieliä näkyvämmäksi? Mikä on yhteistä eri kielten opiskelulle?
Hur synliggörs språk? Vad är gemensamt för studier i olika språk?
- **Moduuli 1 ja kieliprofiilin laatiminen**
Modul 1 och utarbetandet av en språkprofil
- Arviointilinjaukset, erityisesti suullinen koe
Riktlinjer för bedömningen, särskilt provet i muntlig språkfärdighet

Nykyisistä kursseista LOPS2019 moduuleihin

- Suurin muutos kirjoittamisen tavassa: proosatekstistä luetelmiin
- Kuvaus moduulin tehtävästä, työnimellä "Miksi tämä moduuli on olemassa ja mikä erottaa sen muista moduuleista"
- Moduulin tavoitteet
- Moduulin keskeiset sisällöt

→ paikalliset opintojaksot, jotka arvioidaan oppiaineittain/oppimäärittäin

Kieliprofiili ja sen laatiminen **Språkprofilen och utarbetandet** **av den**

*Kommentoimassa suunnittelija Satu Koistinen,
Helsingin kaupunki;
lektor Pia Björkqvist, Karleby svenska
gymnasium*

Språkprofilens syfte: kartlägga, dokumentera, påvisa kunnande

- Ger information till både läraren och eleven
- Ett verktyg för den studerande: kartlägga och synliggöra den egna språkkunskapen, de egna studiestrategierna och utvecklingsområdena
- Kontinuitet i språkstudierna/oavbruten språkstig
- Språkprofilen bedöms inte separat
- Anknytning till muntliga provet

Kieliprofiili

- Päävastuu monikielisyyden käsitteen avaamisesta sekä kieliprofiilin aloittamisesta: ENA 1. Mikäli oppilaitoksessa opiskelijan kieliopinnot alkavat muulla kielen oppimäärällä, voidaan sopia toisinkin.
 - Pohdittavaa: ehkä kuitenkin niin, että sisällöissä painottuu englannin opintojen aikana? Muiden kielten opinnoissa voidaan keskittyä enemmän ko. kielen näkökulmaan.
 - Svenskspråkiga skolor: A-finska / A-engelska?
- Tavoitteena tuoda struktuuria **myös** opiskelutaitojen kehittämiseen!

Språkprofilen är en förpliktelse

- I GLP 2019 åläggs att göra upp en språkprofil
- Obligatoriska studier: ENA1, FINA, FIM modul 1: **utarbета en personlig språkprofil**
- Obligatoriska studier: B1: "Den studerande blir medveten om sina styrkor och utvecklingsområden samt stärker den grund som lagts för fortsatta studier i språk i den grundläggande utbildningen. För detta ändamål ska den studerande **utarbета en personlig språkprofil eller komplettera den** under den första modulen. **Profilen bearbetas efter hand under gymnasiestudierna.**"

Kieliprofiili, taustat ja jatkumot



Jatkuvuutta kieltenopiskelulle

Perusopetuksen kielisalkku / kielipassi
(päivitetään)



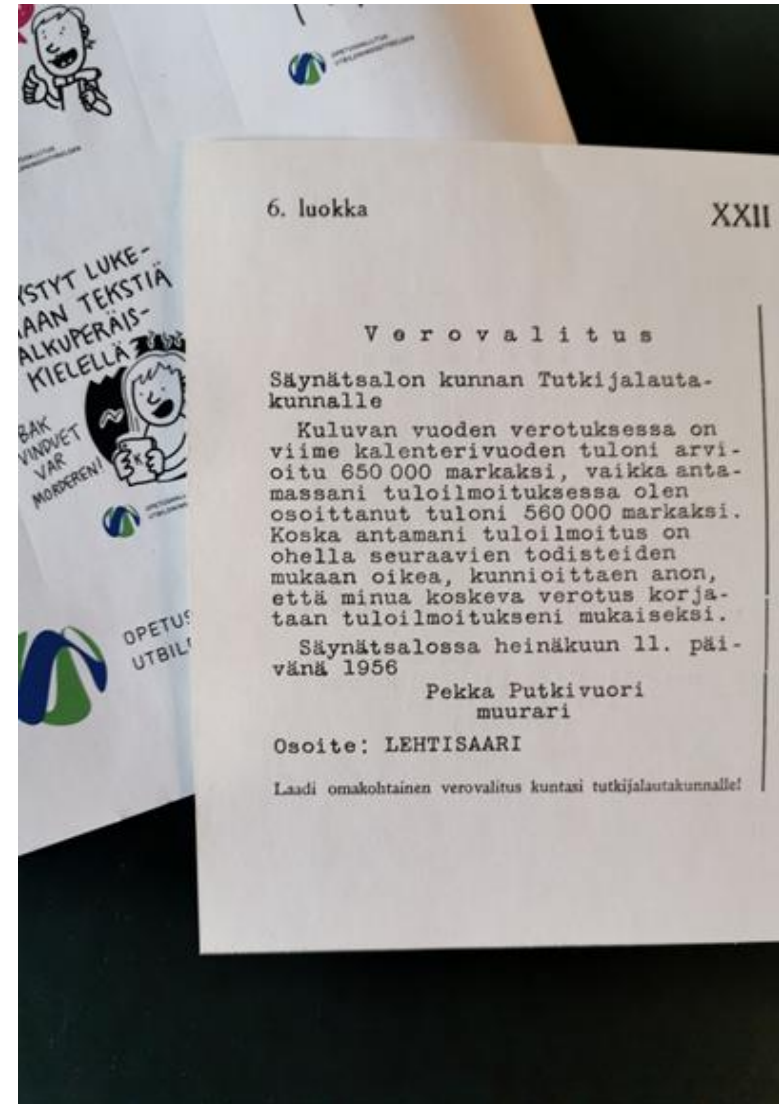
Lukion kieliprofiili ja "kieli-CV"



Europassi / kielipassi



Urajoustavuus ja työelämätarpeet: kielitaidolla
on merkitystä!



Kieliprofiilin toteutus

Paikallisessa päätätävällässä

MUTTA

LUKKI-verkoston ja OPH:n yhteistyöllä kehitetty **tukimateriaalia** paikallisen työn tueksi. <https://kieliprofiili.wordpress.com/>

Samoin etsitään myös malleja ja keinoja hyödyntää kieliprofiilia jatko-opinnossa ja työelämässä

- Korkeakouluyhteistyö (esimerkiksi kieliprofiilissa käsiteltäisiin nk. korkeakoulukurkkauksia osana jatko-opinto- ja työelämäpohdintaa)
- Kieli-CV:n kehittämässä kuullaan myös työelämän edustajia
- Mallinnuksia eri moduulien (kieliaineet ja muut oppiaineet) yhdistämisestä

www.oph.fi/sv



Kysymyksiä kieliprofiilista

- Hur tänker ni med språkprofilen? Borde det finnas ett gemensamt tänk kring den för alla skolor med tanke på att den ska kunna användas senare av den studerande? T.ex på vilket språk ska den göras? Var ska den göras? Kunde Wilma vara ett bra verktyg? Ska där ingå någon form av test för att den studerande ska kunna uppskatta sina kunskaper i förhållande till den europeiska referensramen? Här finns många oklarheter ute i skolorna.
- Mitä suositellaan kieliprofiilin kohdalla - seuraavan moduulin vai jonkin toisen oppiaineen pariksi?"
- Eli kieliprofiili käytännössä ihmetyttää...

Ennakkokysymyksiä: opintojaksot

- Esimerkkejä opintojaksojen paikallisista sisällöistä, paikallisista tavoitteista sekä arvioinnin kirjaamisesta.
- "Miten jakaa mielekkäästi toisen kotimaisen B-oppimäärä eri jaksoihin?"
- Voisimmeko saada esimerkkejä moduuleista.
- Ykkös- ja kakkosopintojakson vastaavuus nykyisen opetussuunnitelman ykkös- ja kakkoskursseihin. Jollakin kyseinen kurssi jää tekemättä ja miten sen voi korvata, kun ykkösmoduuli on 1/2 ja kakkonen 1 1/2 entistä kurssia.

Tyypillinen tapa jäsentää ensimmäisen vuoden moduulit (ENA ja RU)

JAKSO	ENA yht 6 op	RUB1 yht 6 op	RUA yht 6 op
1	1		
2	2	1	1
	2	2	2
3		2	2
		2	2
4	3		
	3		
5		3	3
		3	3

Kaksi eri opintojaksoa vai samassa opintojaksossa?

Voisiko RUA ja RUB 1op opettaa yhtenä suurryhmänä (2 opettajaa?)

Esim.

Tampereen kaupunkiseudun OPS:

Kielen voima ja merkitys ENA2+ÄI2 (3+1 = 4 op) Laaja-alainen osaaminen: globaali- ja kulttuuriosaaminen, vuorovaikutusosaaminen, monitieteinen ja luova osaaminen

Tavoitteet

- Kieli- ja tekstitietoisuuden syventäminen
- Kielen sosiaalisen luonteen ymmärtäminen ja rakentavaan vuorovaikutukseen harjaantuminen

Keskeiset sisällöt

- Kieli vallankäytön välineenä
- Kieli rakenteena
- Kieli merkitysten rakentajana
- Kielten erilaisten roolien tarkastelua

Arviointi

- Arvioinnissa korostetaan kielten monipuolista hallintaa.
- Arvioinnissa voidaan käyttää esimerkiksi opintojaksolla tehtävää työtä, jossa vertaillaan kieliä esimerkiksi rakenteen tai kielenkäyttötilanteiden näkökulmasta.

https://www.tampere.fi/material/attachments/uutiskeskus/tampere/I/KCAAShi4J/Lyseon_lukio_LOPS2021.pdf

- **Sujuvaksi kulttuuriviestijäksi ENA3+ÄI3 (2+1 = 3 op) Laaja-alainen osaaminen: vuorovaikutusosaaminen, hyvinvointiosaaminen, globaali- ja kulttuuriosaaminen, monitieteinen ja luova osaaminen**

Tavoitteet

- Viestintärohkeuden lisääminen ja viestijäkuvan syventäminen
- Ryhmäviestinnän analyysi, ryhmäviestintätaitojen syventäminen; nonverbaalisten keinojen analyysi ja ymmärtäminen
- Tekstien tulkinta ja tuottaminen erityisesti kulttuuriaiheista ja -ilmiöistä

- Itsereflektio

Keskeiset sisällöt

- Erilaisten tekstien lukeminen
- Eri kulttuuritapahtumiin ja -kohteisiin tutustuminen
- Keskusteluja kulttuuriaiheista suomeksi ja englanniksi
- Kirjallisia ja suullisia tuotoksia, kuten analyyssejä ja luovia tekstejä
- Oman kieli- ja viestijäidentiteetin pohtiminen

Arviointi

- Arvioinnissa voidaan käyttää esimerkiksi opintojaksolla tehtävää laajempaa luova tuotosta tai viestintäportfoliota.

Ennakkokysymyksiä

- Onko pienissä lukioissa järkevää hajottaa toimivia kokonaisuuksia osiksi moduuleita, jolloin myös opettaja saa korvauksen vain osasta moduulia entisen kokonaisen kurssin sijaan. Miten virkaan vaadittavat tunnit täytetään?
 - TUNTIMÄÄRÄT EIVÄT MUUTU
- Entä koulua vaihtavat opiskelijat? Miten he yhdistelevät moduuleita eri kouluista?"



**Opintojakson
arvioinnista ja
arviointilinjauksia (luku
5)**

Opintojaksot ja arviointi, LOPS 2019

- "Opiskelijan opintosuorituksista annetaan arvosana tai suoritusmerkintä opintojakson päätyttyä.
- Jos opintojakso koostuu useammasta **saman oppimäärän** moduulista, annetaan siitä **yksi arvosana**.
- Jos kyse on **usean oppiaineen** yhteisestä opintojaksosta, **arvosanat** annetaan **oppiaineittain**.
- Arvosanojen tulee perustua monipuoliseen oppimisen, osaamisen ja opitun näyttöön opintojakson tavoitteiden saavuttamisesta. **Arvioinnin kohteina ovat opiskelijan tiedot, taidot ja työskentely**. Arviointi ei kohdistu opiskelijan arvoihin, asenteisiin tai henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Arvioinnin toteuttamisesta päätetään tarkemmin paikallisessa opetussuunnitelmassa."

Studieavsnitt och bedömning, GLP 2019

- "Efter ett avslutat studieavsnitt ska den studerande ges ett vitsord eller en prestationsanteckning för sina studier.
- Om studieavsnittet omfattar flera moduler som hör till samma lärokurs, ska den studerande ges endast ett vitsord för studieavsnittet.
- Om det är fråga om ett studieavsnitt som är gemensamt för flera läroämnen, ska den studerande ges ett vitsord för varje läroämne.
- Vitsorden, som visar hur väl målen för studieavsnittet uppnåtts, ska grunda sig på mångsidiga prestationer som visar på lärande, kunnande och inhämtad kunskap. **Föremål för bedömningen är den studerandes kunskaper, färdigheter och arbete.** Den studerandes värderingar, attityder och personliga egenskaper ska inte bedömas. I den lokala läroplanen ska man närmare fastställa hur bedömningen genomförs.

Täsmennyksiä tai linjauksia arviointilukuun (5)

- Arviointikulttuuri on osa oppilaitoksen **toimintakulttuuria** (5.1)
 - monipuolinen arviointi
 - arvioinnin läpinäkyvyys (opiskelijoiden osallisuus)
- **Arvioinnin tehtävät:** formatiivinen ja summatiivinen (5.1)
- **Oikeus korottaa** sekä **hyväksytyä** että hylättyä arvosanaa (5.2.1)
- Jälkikäteen **ei voi poistaa** opiskelijan opiskelemissa pakollisia opintoja eikä **hyväksytysti** suoritettuja valtakunnallisia valinnaisia opintoja (5.3)
- Päätösarvosana opintopisteiden mukaan painotettu aritmeettinen keskiarvo

Förtydliganden eller riktlinjer i kapitlet om bedömningen av den studerandes lärande och kunnande (5)

- Bedömningen är en del av läroanstaltens verksamhetskultur. (5.1)
 - **Mångsidig bedömning**
 - **Bedömningen ska vara transparent (bedömningsgrunderna klargörs och diskuteras med den studerande)**
- **Bedömningens uppdrag:** formativ och summativ (5.1)
- **Den studerande har rätt att höja** såväl **ett godkänt** som ett underkänt vitsord (5.2.1)
- Det är **inte möjligt att i efterhand stryka** obligatoriska **studier som den studerande** avlagt eller sådana nationella studier som den studerande **avlagt med godkänt resultat.** (5.3)
- Vitsordet för lärokursen i ett läroämne fastställs som det vägda aritmetiska medeltalet av vitsorden i enlighet med studiepoängen

Ennakkokysymyksiä: arviointi

- "-Arviointi --> mitä kaikkea pitää ja voi arvioida? mitä saa käyttää arviointitapana?
- -Formatiivisen arvioinnin tavat?
- Suullisen kielitaidon arviointi.
- työskentelyn arvioinnista

LOPS 2019: vieraat kielet

- Opintojen alkuvaiheessa palautteenannossa painottuu opiskelijan taito kehittää kielenopiskelutaitojaan. Opintojen edetessä kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa voidaan hyödyntää enenevästi opiskelijan vuorovaikutus-, tulkinta- ja tuottamistaitojen tasoa määriteltäessä. (arviointi)
- Arvosanan muodostamisessa otetaan systemaattisesti huomioon kaikki tavoitealueet, mukaan lukien opiskelutaitojen kehittämiseen liittyvät tavoitteet, joskin opintojaksokohtaiset painotukset voivat vaihdella. (arviointi)



*Monipuolinen arviointi..
Mitä se konkreettisesti on?*

Yksipuolinen
arviointi?

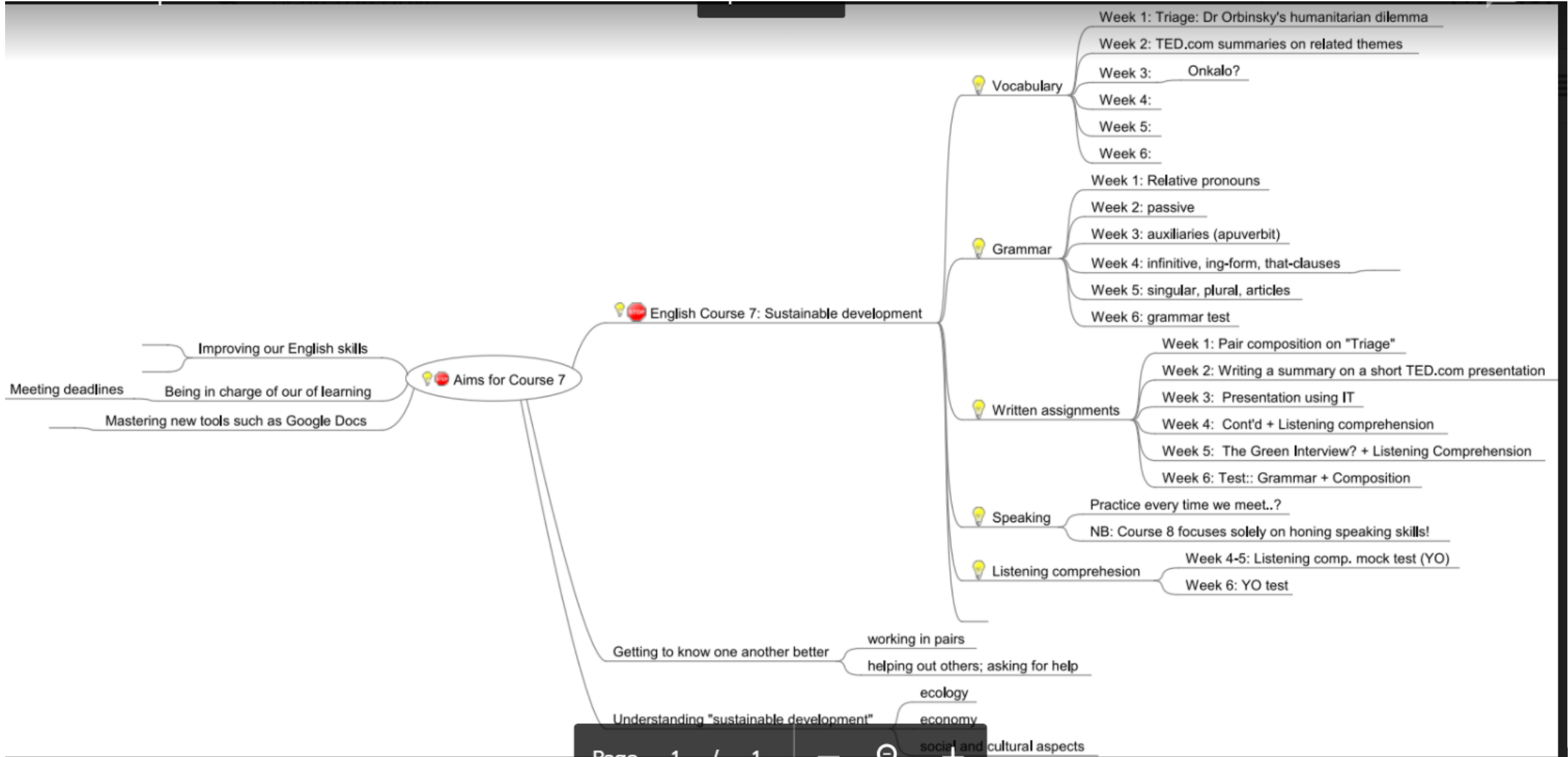


Monipuolinen
arviointi?

Suppea
koe?

Tasa-arvo vs
yhdenvertaisuus?

Erilaisia ratkaisuja saa
olla, mutta niille on
oltava perusteet!



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Week 1	VT1	relative done x / corrected y	pair comp	diary entry week 1	Week 2	VT2/ Italian job	grammar: passive (optional for the Italians)	TED.com summary	diary entry week 2	
7	Heikki	x	x y	w/ Perttu H	x	Heikki	x	x y	x	x	
8	Terri	x	x y	w/ Maria	/	Terri	viaggio in Italia		x	report di viaggio	
9	Maria	x	x ?	w/ Terri	x	Maria	x	x y	x	x	
10	Konsta	x	x y	w/ Anna, Emilia	x	Konsta	x L	x y	x	x	
11	Senni		x y	w/ Henry	x	Senni	x	x y	x	x	
12	Hanna	x	x y	w/ Tiia, Henna	x	Hanna	viaggio in Italia		x		
13	Pauliina	x	x y	w/ Inka	x	Pauliina	x	x y	x	LOST	
14	Tiia	x	x y	w/ Hanna, Henna	/	Tiia	x	x y	x	x	
15	Anna	x	x y	w/ Emilia, Konsta	x	Anna	viaggio in Italia		x	report di viaggio	
16	Heli S	x	x y	w/ Heli H	x	Heli S	viaggio in Italia		x	report di viaggio	
17	Emilia	x	x y	w/ Konsta, Anna		Emilia	x L	x y			
18	Henry	x	x y	w/ Senni	/	Henry	x	x y	x		
19											
20											
21	Week 2	VT2/ Italian job	grammar: passive (optional for the Italians)	TED.com summary	diary entry week 2	Week 4	VT4 dl: 17.5 at 4pm	grammar: inf/ing/that dl: before Thursday lessons	Onkalo comments, Anu=x	diary entry week 4, dl 23.5	
22	Heli H	S	x y	x	x	Heli H	x	x	x	x	
23	Perttu H	x	x	x	x	Perttu H	L	x	x	x	
24	Perttu J	x	x	x	x	Perttu J	x	x	x	?	
25	Aino	viaggio in Italia		x		Aino	x	x	x	x	
26	Inka	x	x y	x	x	Inka	x	x	x	x	
27	Heikki	x	x y	x	x	Heikki	x	x	x	x	
28	Terri	viaggio in Italia		x	report di viaggio	Terri	L	x	x	x	
29	Maria	x	x y	x	x	Maria	L	x	x		
30	Konsta	x L	x y	x	x	Konsta	L	x	x	x	
31	Senni	x	x y	x	x	Senni	x	x	x	x	
32	Hanna	viaggio in Italia		x		Hanna	x	x	x	x	
33	Pauliina	x	x y	x	LOST	Pauliina	x	x	x	x	
34	Tiia	x	x y	x	x	Tiia	x	x	x	x	
35	Anna	viaggio in Italia		x	report di viaggio	Anna	x	x	x	x	
36	Heli S	viaggio in Italia		x	report di viaggio	Heli S	x	x	x	x	
37	Emilia	x L	x y			Emilia	x		x		
38	Henry	x	x y	x		Henry	L	x	x	x	
39		Opetushallitus									
40		VT 5 deadline	Onkalo partners	grammar: singular/plural etc	Listening						

Suullisen kielitaidon arviointi LOPS 2019

”Valinnaisiin opintoihin kuuluvan...A-oppimäärän moduulin 8 ja B1-oppimäärän moduulin 6 opintojen aikana suullisen kielitaidon arviointi perustuu opintojen aikaisiin näyttöihin sekä Opetushallituksen tuottamasta suullisesta **kokeesta** tai Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisesti annetuista **näytöistä** saatuun arvosanaan.

Latinan kieltä lukuun ottamatta **B2- ja B3-oppimäärien** osalta opiskelijan suullista kielitaitoa arvioidaan Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisesti.”

Ei ole vuorovaikutusta ilman suullista kielitaitoa. Mitähän tässä seuraavien vuosien aikana tapahtuu.

Erillinen ohjeistus suullisen kielitaidon arvioinnista

- Tavoite: ei erillistä koetta, vaan suullisen kielitaidon arviointi integroidaan opetukseen
- Kyse on enemmänkin näyttöjen antamisesta. Näytöt ovat pääsääntöisesti opintojaksojen aikaisia suorituksia (esim. tehtäviä)
- Näyttöjen arviointi:
 - Arvio annetaan ensisijaisesti taitotasona (A1.1 – C1.1)
 - Opintorekistereihin joudutaan merkitsemään taitotason lisäksi numeerinen arvosana (HUOM. Lyhyen oppimäärän suullisiin todistuksiin ei numeerista arvosanaa vaan "suoritus"-merkintä)
- Ohjeistus lukuvuodeksi 2021- 2022 valmistuu keväällä. (Sitä ennen lanseerataan lukion suullisen kielitaidon kehittämishanke.)

Tulevia asioita:

- Milloin yo-kokeeseen on tulossa suullinen osio?
- Koepankki?



Laaja-alainen osaaminen
Mångsidig kompetens

Mångsidig kompetens i gymnasiet

Mål

- god allmänbildning
- färdigheter att bygga upp en hållbar framtid
- goda färdigheter för fortsatta studier samt arbetslivs- och internationella färdigheter

Global och kulturell kompetens

- Internationella färdigheter och världsmedborgarattityd
- Kunskap om det finländska, europeiska och globala kulturarvet och förståelse för kulturell mångfald
- Färdigheter att agera etiskt i en global värld med media och teknologi

Kompetens för välbefinnande

- Omsorg om sig själv och andra
- Förmåga att identifiera och använda sig av sina egna styrkor samt bygga upp en identitet
- Uthållighet i en värld med ständiga förändringar och överraskningar

Kommunikativ kompetens

- Emotionella färdigheter, förmåga till empati
 - Sociala färdigheter, samarbetsförmåga och förmåga till kollaborativt lärande
- Språklig medvetenhet och färdigheter att kommunicera på ett konstruktivt sätt

EN GOD, HARMONISK OCH BILDAD MÄNNISKA

Etisk kompetens och miljökompetens

- Förmåga till värdebaserade och etiska handlingar för det gemensamma bästa
 - Förmåga att värdesätta naturens mångfald och forskningsbaserad kunskap om klimatet
 - Förståelse av cirkulär ekonomi och hållbar konsumtion

Samhällelig kompetens

- Demokratiska färdigheter, färdigheter att verka för en trygg, rättvis och hållbar framtid
- Förmåga att använda sin kompetens både för sitt eget och samhällets väl
- Förmåga till förnyelse, arbetslivsfärdigheter och entreprenörattityd

Tvärvetenskaplig och kreativ kompetens

- Nyfikenhet och motivation att lära sig och finna mening och kombinera information på ett nytt sätt
 - Förmåga att strukturera och styra sitt eget lärande, källkritik och utveckling av färdigheter för kontinuerligt lärande
 - Multilitteracitet i det digitala samhället

Lainaus LOPS2019, kielet: Laaja-alainen osaaminen oppiaineessa

- *Laaja-alaisen osaamisen alueet tarjoavat opetuksessa käsiteltäviä **sisältöjä, tavoitteita toiminnalle** sekä perusteita erilaisten **oppimisympäristöjen, työtapojen tai -menetelmien** valinnalle.*
- *Kielet tarjoavat mahdollisuuden kehittää luovaa toimintaa eri opiskelutapoja kokeillen, mutta myös älyllisyydestä ja kielen estetiikasta nauttien.*
- Tapa jäsentää opintoja myös opiskelijalle? Ei kaikkea jokaisessa opintojaksossa!

Laaja-alainen osaaminen Lops-perusteissa ja paikallisissa opetussuunnitelmissa (LOPS-tuunaamo 25.11.2020)

- Perusteissa kuvaus kaikissa oppiaineissa
 - miten laaja-alaisen osaamisen osa-alueet sisältyvät kunkin oppiaineen opintoihin
 - miten oppiaineen tieteenalat lähestyvät laaja-alaista osaamista
 - sisäänkirjoitettu myös oppiaineiden tavoitteisiin!
- Laaja-alainen osaaminen paikallisessa opsissa:
 - Laaja-alainen osaaminen kirjataan paikallisesti opintojaksoittain: miten laaja-alaisen osaamisen osa-alueita toteutetaan eri opintojaksoissa.
 - Kuhunkin opintojaksoon sisällytetään niitä laaja-alaisen osaamisen osa-alueita, jotka niihin mielekkäästi soveltuvat.

✓ Laaja-alainen osaaminen tasapainoisesti mukana läpi koko lukio-opintojen!

Laaja-alaisen osaamisen arviointi opintojaksoissa?

Laaja-alaisen osaamisen arviointi on osaamisen arviointia.

- osa-alueet kirjoitettu sisään oppiaineiden tavoitteisiin ja sisältöihin
- opetusta ja arviointia suunniteltaessa tarkistetaan yhteys laaja-alaisen osaamisen alueisiin

Laaja-alaisesta arvioinnista ei anneta erillistä arvosanaa!



Perusteet velvoittavat (mutta myös vapauttavat) arvioimaan laaja-alaisesti (LOPS-tuunaamo 25.11.2020)

Laaja-alaista osaamista arvioidaan **osana opintojakson** formatiivista ja summatiivista **arviointia**.

- Summatiivista niiltä osin, kuin laaja-alainen osaaminen eli **kompetenssin rakentuminen** siihen soveltuu.
- Oppiaineiden välistä **yhteistyötä** tarvitaan myös arvioinnissa.
- Opintojakson tavoitteet ja arviointi on luonnollisesti myös laaja-alaisen osaamisen osalta selvitettävä opiskelijoille opintojakson alussa, jolloin niistä keskustellaan opiskelijoiden kanssa, ja arviointiin palataan tarvittaessa.

Formatiivinen arviointi tukee ja ohjaa oppimista.

Summatiivinen arviointi tekee oppimisen ja osaamisen tavoitteita näkyväksi.

Petri Lehikoinen

Miksi arvioimme,
mitä arvioimme?

Arvioidaan laaja-alaista – arvioidaan laaja-alaisesti (LOPS-tuunaamo 25.11.2020)

- Laaja-alaisen osaamisen saavuttamista arvioidaan osana opintojaksojen kokonaisarviointia, ei irrallisena osana sitä
 - Ei erillistä numeerista arvosanaa
 - formatiivisen arvioinnin mahdollisuudet
- **Pelkistys**: kun arvioidaan oppiaineiden tavoitteiden saavuttamista, arvioidaan myös laaja-alaista osaamista
- **KUITENKIN**: syvempi sisäistäminen vaatii laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden näkyväksi tekemistä
- **Tehtävänannot ja kysymyksenasettelut** nostetaan laaja-alaisen osaamisen ulottuvuudesta, vaikka ongelmanratkaisut tulevatkin oppiaineiden tietotaidoista

Kiitos! Tack!