

# Vieras kieli, B1-oppimäärä vuosiluokilla 3–6

## Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

### Tavoite 1

#### Opetuksen tavoite

ohjata oppilasta hahmottamaan opiskeltavan kielen asemaa maailmassa ja sen levinneisyyttä, ohjata oppilasta havainnoimaan ja tunnistamaan kohdekieltä eri toimintaympäristöissä ja tutustuttaa oppilas kohdekielen kieliympäristöihin ja kulttuureihin ja maihin, joissa kohdekieltä puhutaan

#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii tuntemaan kohdekielen asemaa, merkitystä ja levinneisyyttä maailmassa.

Oppilas oppii tunnistamaan kohdekieltä eri toimintaympäristöissä.

Oppilas tutustuu kohdekieleen liittyvän kulttuurin ominaispiirteisiin ja oppii tuntemaan kohdekielisiä kieliympäristöjä.

Oppilas oppii nimeämään kohdekielellä maat, joissa kohdekieltä puhutaan.

#### Arvioinnin kohde

Kohdekielen aseman, merkityksen ja levinneisyyden hahmottaminen.

Kielellisten ja kulttuuristen ominaispiirteiden tunteminen kohdekielen kieliympäristöissä ja maissa, joissa kohdekieltä puhutaan.

Niiden maiden nimeäminen, joissa kohdekieltä puhutaan.

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Pohditaan kohdekielen asemaa ja merkitystä yhtenä maailman kielistä. Tutustutaan yhdessä siihen, missä kohdekieltä kuulee ja näkee. Havainnoidaan kohdekielen eri varianttien eroja ja yhtäläisyyksiä. Keskeisiä aiheita ovat kohdekieliset kieli- ja kulttuuriympäristöt sekä maat, joissa kohdekieltä puhutaan ja niiden kielet. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit.

#### Laaja-alainen osaaminen

L2, L4

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Oppilas osaa nimetä kohdekielellä joitain maita, joissa kohdekieltä puhutaan.

Oppilas osaa antaa esimerkin siitä, missä kohdekieltä voi kuulla ja nähdä.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

Oppilas osaa nimetä kohdekielellä useimmat maat, joissa kohdekieltä puhutaan.

Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, missä kohdekieltä voi kuulla ja nähdä.

Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin kohdekielisen kieliympäristön ja kulttuurin ominaispiirteistä.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen asemasta ja merkityksestä yhtenä maailman kielistä.

Oppilas osaa nimetä kohdekielellä maat, joissa kohdekieltä puhutaan.

Oppilas osaa antaa esimerkkejä siitä, missä kohdekieltä voi kuulla ja nähdä.

Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen kieliympäristön ja kulttuurin ominaispiirteistä.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

Oppilas osaa antaa esimerkkejä kohdekielen asemasta ja merkityksestä yhtenä maailman kielistä.

Oppilas osaa kertoa, missä maissa kohdekieltä puhutaan.

Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä voi kuulla ja nähdä.

Oppilas osaa kertoa kielellisistä ja kulttuurisista ominaispiirteistä kohdekielissä kieliympäristöissä ja maissa, joissa kohdekieltä puhutaan.

## Tavoite 2

### Opetuksen tavoite

ohjata oppilasta jäsentämään käsitystään kaikkien osaamiensa kielten keskinäisestä suhteesta, tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä, rohkaista oppilasta tekemään havaintoja kielistä ja ohjata oppilasta huomaamaan yhtäläisyyksiä ja eroja suomen kielen, kohdekielen ja muiden kielten välillä

### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään.

Oppilas oppii havainnoimaan yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten välillä.

Oppilas oppii päättelemään sanojen ja ilmausten merkityksiä osaamiensa kielten avulla.

### Arvioinnin kohde

Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Arvioitava osaaminen sisältyy kehittyvän kielitaidon tavoitteiden osaamisen kuvauksiin.

### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Vahvistetaan oppilaiden kiinnostusta oppia kohdekieltä. Herätellään oppilaiden kielitietoisuutta ja kehitetään oppilaan kielitietoa. Kohdekielen sanaston, ilmauksien, vakiintuneiden sanontojen ja rakenteiden opiskelu kytketään oppilaiden elämään ja arkeen liittyviin tilanteisiin, jolloin kielitietoa voidaan käyttää monipuolistamaan oppilaiden kielitaitoa. Rohkaistaan oppilasta hyödyntämään hänelle entuudestaan tuttuja kieliä kohdekielen oppimisessa. Tarkastellaan ja verrataan kohdekielen ja suomen kielen ja oppilaalle entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja.

### Laaja-alainen osaaminen

L1, L2, L4

## Kielenopiskelutaidot

### Tavoite 3

#### Opetuksen tavoite

ohjata oppilasta ottamaan vastuuta kohdekielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulle, kokeilemaan monipuolisia tapoja oppia kohdekieltä vuorovaikutuksessa muiden kanssa ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan ja kehittämään kohdekielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla

#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ottamaan vastuuta kohdekielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulle. Oppilas oppii eri tapoja oppia kohdekieltä myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa ja harjoittelee löytämään itselleen sopivia tapoja.

Oppilas oppii käyttämään ja kehittämään kohdekielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla.

#### Arvioinnin kohde

Vastuun ottaminen kohdekielen opiskelusta ja monipuolisten kohdekielen opiskelustrategioiden löytäminen.

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Harjoitellaan ottamaan vastuuta omasta kohdekielen opiskelusta. Käytetään tavoitteelliseen kielenopiskeluun ja monipuoliseen tiedonhankintaan ohjaavia työtapoja. Asetetaan tavoitteita myös yhdessä ja osallistetaan oppilaita eri tavoin oppimistilanteiden suunnittelussa. Harjoitellaan monipuolisesti eri tapoja oppia kohdekieltä myös tieto- ja viestintäteknologian avulla. Opetellaan löytämään itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.

#### Laaja-alainen osaaminen

L3

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Oppilas ottaa ohjattuna satunnaisesti vastuuta kohdekielen opiskelustaan.

Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa oppiakseen kohdekieltä myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

Oppilas ottaa usein vastuuta kohdekielen opiskelustaan.

Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja oppiakseen kohdekieltä myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

Oppilas ottaa pääsääntöisesti vastuuta kohdekielen opiskelustaan.

Oppilas osaa käyttää useita itselleen sopivia tapoja oppiakseen kohdekieltä myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

Oppilas ottaa vastuuta kohdekielen opiskelustaan.

Oppilas osaa käyttää monipuolisesti itselleen sopivia tapoja oppiakseen kohdekieltä myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

## Tavoite 4

### Opetuksen tavoite

kannustaa oppilasta ymmärtämään kohdekielen taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja ohjata oppilasta kohdekielisten toimintaympäristöjen löytämiseen ja hyödyntämiseen osana omaa oppimistaan

### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ymmärtämään kohdekielen taidon merkityksen osana omaa kielivarantoa ja jatkuvaa oppimista.

Oppilas oppii huomaamaan, mitä hyötyä kohdekielen taidosta on myös tulevaisuudessa.

Oppilas oppii löytämään ja hyödyntämään kohdekielisiä toimintaympäristöjä osana omaa oppimistaan.

### Arvioinnin kohde

Kohdekielen taidon merkityksen ymmärtäminen osana jatkuvaa oppimista ja kielivarantoa.

### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Pohditaan kohdekielen osaamisen merkitystä osana jatkuvaa oppimista ja omaa kielivarantoa. Selvitetään, missä kohdekielen taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää nyt ja tulevaisuudessa. Tutustutaan erilaisiin kohdekielisiin toimintaympäristöihin. Havainnoidaan ja pohditaan yhdessä, missä kohdekieltä käytetään ja hyödynnetään sekä miten kohdekieli näkyy erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä.

### Laaja-alainen osaaminen

L4

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin siitä, missä hän voi käyttää kohdekielen taitoaan.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, missä hän voi käyttää kohdekielen taitoaan.

Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, mitä hyötyä hänelle on kohdekielen taidosta nyt ja tulevaisuudessa.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

Oppilas osaa kertoa siitä, missä hän voi käyttää kohdekielen taitoaan.

Oppilas osaa kertoa, mitä hyötyä hänelle on kohdekielen taidosta nyt ja tulevaisuudessa.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

Oppilas osaa pohtia, missä hän voi käyttää kohdekielen taitoaan.

Oppilas osaa pohtia, mitä hyötyä hänelle on kohdekielen taidosta nyt ja tulevaisuudessa.

## Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa

### Tavoite 5

#### Opetuksen tavoite

ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia, erityisesti suullisia viestintätilanteita

#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii viestimään erilaisissa, erityisesti suullisissa viestintätilanteissa.

#### Arvioinnin kohde

Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Vuorovaikutusta harjoitellaan suullisesti ja kirjallisesti monenlaisissa, rutiininomaisissa oppilaan elinpiiriin liittyvissä tilanteissa kuten tervehtiminen, kuulumiset, omasta tai jonkun toisen elämästä kertominen ja erilaiset lyhyet asiointitilanteet. Erilaisia vuorovaikutustilanteita harjoitellaan toiminnallisesti esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit.

#### Laaja-alainen osaaminen

L4

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

##### Taitotaso esi-A1.1

Oppilas selviytyy ohjattuna ja viestintäkumppanin tukemana jostakin kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

##### Taitotaso A1.1

Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

##### Taitotaso A1.2

Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

##### Taitotaso A1.3

Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.

## Tavoite 6

### Opetuksen tavoite

rohkaista oppilasta käyttämään viestinsä perille saamiseksi monenlaisia, myös ei-kielellisiä keinoja ja pyytämään tarvittaessa toistoa ja hidastusta

### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii hyödyntämään viestintästrategioita eri viestintätilanteissa ymmärtääkseen ja saadakseen viestinsä perille.

### Arvioinnin kohde

Viestintästrategioiden käyttö

### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Harjoitellaan eri tapoja pyytää toistoa, hidastusta ja selvennystä puhekumppanilta sekä ei-viestinnällisiä keinoja kuten ilmeitä ja eleitä viestin perille saamiseksi. Harjoitellaan eri tapoja käyttää kompensatiostrategioita kuten kiertoilmauksia. Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti.

### Laaja-alainen osaaminen

L4

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

#### Taitotaso esi-A1.1

Oppilas tarvitsee erittäin paljon apukeinoja (esimerkiksi eleet, piirtäminen, sanastot, internet) osallistuessaan viestintään.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

#### Taitotaso A1.1

Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet). Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

#### Taitotaso A1.2

Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja ja osaa pyytää toistamista tai hidastamista.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

#### Taitotaso A1.3

Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.

## Tavoite 7

### Opetuksen tavoite

ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia

### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.

### Arvioinnin kohde

Viestinnän kulttuurinen sopivuus

### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Harjoitellaan kohteliasta kielen käyttöä kuten erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.

### Laaja-alainen osaaminen

L4

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

#### Taitotaso esi-A1.1

Oppilas osaa käyttää jotakin kielelle ja kulttuurille tyypillistä, rutiininomaista kohteliaisuuden ilmausta (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen).

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

#### Taitotaso A1.1

Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

#### Taitotaso A1.2

Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

#### Taitotaso A1.3

Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.

## Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

### Tavoite 8

#### Opetuksen tavoite

rohkaista oppilasta ottamaan selvää tilanneyhteyden avulla helposti ennakoitavasta ja ikätasolleen sopivasta puheesta tai kirjoitetusta tekstistä

#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä

#### Arvioinnin kohde

Tekstien tulkintataidot

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Sanastoa, ilmauksia ja vakiintuneita sanontoja harjoitellaan oppilaiden elämään liittyvien aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit. Harjoitellaan hahmottamaan kohdekielen äänneitä, sanapainoa ja intonaatiota.

#### Laaja-alainen osaaminen

L4

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

##### Taitotaso esi-A1.1

Oppilas ymmärtää ohjattuna vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

##### Taitotaso A1.1

Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

##### Taitotaso A1.2

Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

##### Taitotaso A1.3

Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.



## Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

### Tavoite 9

#### Opetuksen tavoite

tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa puhumista ja kirjoittamista

#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita.

Oppilas oppii ääntämään ymmärrettävästi.

#### Arvioinnin kohde

Tekstien tuottamistaidot

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Sanastoa, ilmauksia ja vakiintuneita sanontoja harjoitellaan erilaisissa luonteissa kielenkäyttötilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen äänneitä, sanapainoa ja intonaatiota. Harjoitellaan hyödyntämään foneettisia merkkejä ääntämisen opettelussa.

#### Laaja-alainen osaaminen

L4

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

##### Taitotaso esi-A1.1

Oppilas osaa ohjattuna sanoa ja kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja lauseita, jotka liittyvät esimerkiksi omaan itseensä, perheeseen ja vapaa-aikaan.

Oppilas ääntää joitakin sanoja ymmärrettävästi.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

##### Taitotaso A1.1

Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.

Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

##### Taitotaso A1.1/A1.2

Oppilas pystyy kertomaan ohjatusti joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa.

Oppilas osaa kirjoittaa joitakin sanoja ja lauseita.

Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi.

Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.

## Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

Taitotaso A1.2

Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista.

Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

Oppilas hallitsee hyvin suppean perussanaston ja muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen sekä peruskieliopin aineksia.

## Vieras kieli, B1-oppimäärä vuosiluokalla 7

### Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

#### Tavoite 1

##### Opetuksen tavoite

ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen asema ja merkitys yhtenä maailman kielistä, havainnoimaan ja tunnistamaan kohdekieltä eri toimintaympäristöissä, tutustuttaa oppilas kohdekielen maihin, niiden kulttuureihin ja kohdekielen kieliympäristöihin ja antaa oppilaille valmiuksia kehittää kulttuurienvälisiä toimintakykyään

##### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ymmärtämään kohdekielen aseman ja merkityksen yhtenä maailman kielistä.

Oppilas oppii havainnoimaan ja tunnistamaan kohdekieltä eri toimintaympäristöissä.

Oppilas oppii tietoja kohdekielen maista ja kulttuureista sekä kohdekielen kieliympäristöistä.

Oppilas oppii kehittämään kulttuurien välistä toimintakykyään.

##### Arvioinnin kohde

Kohdekielen asema ja merkitys yhtenä maailman kielistä.

Kielellisten ja kulttuuristen ominaispiirteiden tunteminen kohdekielen kieliympäristöissä ja maissa, joissa kohdekieltä puhutaan.

Kulttuurien välinen toimintakyky.

##### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Havainnoidaan kohdekieltä eri toimintaympäristöissä kuten medioissa, kotona, harrastuksissa, matkustaessa ja muissa tilanteissa. Keskeisiä aiheita ovat kohdekielen kieliympäristöt sekä maat, joissa kohdekieltä puhutaan ja niiden kulttuurit. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit. Pohditaan, mikä kohdekielen asema on yhtenä maailman kielistä sekä kohdekielen asemaan ja variantteihin liittyviä arvoja ja ilmiöitä. Tutustutaan kohdekielen maiden ja Suomen kulttuuriin samankaltaisuuksiin ja eroihin kulttuurien välisen toimintakyvyn kehittämiseksi.

##### Laaja-alainen osaaminen

L2

## Tavoite 2

### Opetuksen tavoite

tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä, ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on ja miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä, ohjata oppilasta käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena ja hyödyntämään muita kieliä kohdekieltä opiskellessaan

### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään.

Oppilas oppii löytämään kohdekielen säännönmukaisuuksia, vertailemaan kohdekieltä muihin kieliin ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.

Oppilas oppii hyödyntämään muita kieliä kohdekieltä opiskellessaan.

### Arvioinnin kohteet

Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Arvioitava osaaminen sisältyy kehittyvän kielitaidon tavoitteiden osaamisen kuvauksiin.

### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Herätellään oppilaiden kielitietoisuutta ja kehitetään oppilaan kielitietoa. Tutustutaan kohdekielen säännönmukaisuuksiin kielitiedon käsitteiden avulla ja harjoitellaan hyödyntämään niitä kohdekielen oppimisessa. Kohdekielen sanaston, ilmauksien, vakiintuneiden sanontojen ja rakenteiden opiskelu kytketään oppilaiden elämään ja arkeen liittyviin tilanteisiin, jolloin kielitietoa voidaan käyttää monipuolistamaan oppilaiden kielitaitoa.

### Laaja-alainen osaaminen

L1, L4

## Kielenopiskelutaidot

## Tavoite 3

### Opetuksen tavoite

ohjata oppilasta ottamaan vastuuta kohdekielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulle, ohjata oppilasta kokeilemaan monipuolisia tapoja oppia kohdekieltä myös vuorovaikutuksessa toisten kanssa sekä kannustaa oppilasta harjaannuttamaan ja kehittämään kohdekielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla

#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ottamaan vastuuta kohdekielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulle. Oppilas oppii käyttämään itselleen sopivia tapoja oppia kohdekieltä sekä käyttämään ja kehittämään kohdekielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla.

#### Arvioinnin kohde

Vastuun ottaminen kohdekielen opiskelusta, tavoitteiden asettaminen kohdekielen opiskelulle ja monipuolisten opiskelustrategioiden hyödyntäminen kohdekielen oppimisessa.

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Harjoitellaan ottamaan vastuuta omasta kohdekielen opiskelusta. Käytetään pitkäjänteiseen kielenopiskeluun ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia työtapoja. Asetetaan tavoitteita myös yhdessä ja osallistetaan oppilaita eri tavoin oppimistilanteiden suunnittelussa. Harjoitellaan monipuolisesti eri tapoja oppia kohdekieltä myös tieto- ja viestintäteknologian avulla. Opetellaan hyödyntämään itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.

#### Laaja-alainen osaaminen

L1, L3

## Tavoite 4

#### Opetuksen tavoite

kannustaa oppilasta ymmärtämään kohdekielen taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista sekä kannustaa kohdekielisten toimintaympäristöjen löytämiseen ja hyödyntämiseen

#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ymmärtämään kohdekielen taidon merkityksen osana jatkuvaa oppimista ja omaa kielivarantoa.

Oppilas oppii huomaamaan, mitä hyötyä kohdekielen taidosta on myös tulevaisuudessa.

Oppilas oppii löytämään ja hyödyntämään kohdekielisiä toimintaympäristöjä.

#### Arvioinnin kohde

Kohdekielen taidon merkityksen ymmärtäminen osana jatkuvaa oppimista ja kielivarantoa.

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Pohditaan kohdekielen osaamisen merkitystä osana jatkuvaa oppimista ja omaa kielivarantoa.

Selvitetään, missä kohdekielen taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää nyt ja tulevaisuudessa.

Tutustutaan erilaisiin kohdekielisiin toimintaympäristöihin. Havainnoidaan ja pohditaan yhdessä, missä kohdekieltä käytetään ja hyödynnetään sekä miten kohdekielen näkyä erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä.

#### Laaja-alainen osaaminen

L3, L4

## Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa

### Tavoite 5

#### Opetuksen tavoite

Järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta

#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

#### Arvioinnin kohde

Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Vuorovaikutusta harjoitellaan suullisesti ja kirjallisesti erilaisissa oppilaan elinpiiriin liittyvissä tilanteissa kuten tervehtiminen, kuulumiset, omasta tai jonkun toisen elämästä kertominen ja erilaiset asiointitilanteet. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit. Vuorovaikutusta harjoitellaan eri viestintäkanavia käyttäen. Erilaisia vuorovaikutustilanteita harjoitellaan toiminnallisesti.

#### Laaja-alainen osaaminen

L4

### Tavoite 6

#### Opetuksen tavoite

tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä

#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita.

#### Arvioinnin kohde

Viestintästrategioiden käyttö

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Harjoitellaan eri tapoja pyytää toistoa, hidastusta ja selvennystä puhekumppanilta sekä ei-viestinnällisiä keinoja kuten ilmeitä ja eleitä viestin perille saamiseksi. Harjoitellaan eri tapoja käyttää kompensatiostrategioita kuten kiertoilmauksia. Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti.

#### Laaja-alainen osaaminen

L2, L4

## Tavoite 7

### Opetuksen tavoite

auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan

### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii käyttämään erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.

### Arvioinnin kohde

Viestinnän kulttuurinen sopivuus

### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Harjoitellaan kohteliasta kielen käyttöä kuten erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa viestintätilanteissa kulttuuriin sopivalla tavalla.

### Laaja-alainen osaaminen

L2, L4, L6

## Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

## Tavoite 8

### Opetuksen tavoite

rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä

### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.

### Arvioinnin kohde

Tekstien tulkintataidot

### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja rakenteita harjoitellaan oppilaiden elämään liittyvien aihepiirien yhteydessä. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus sekä oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit. Sanastoa, ilmauksia ja vakiintuneita sanontoja harjoitellaan monenlaisista puhutuista ja kirjoitetuista teksteistä. Harjoitellaan kohdekielen äänneitä, sanapainoa ja intonaatiota.

### Laaja-alainen osaaminen

L4

## Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

## Tavoite 9

### Opetuksen tavoite

tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin

Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita.

Oppilas oppii ääntämään ymmärrettävästi.

Arvioinnin kohde

Tekstien tuottamistaidot

Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Sanastoa, ilmauksia ja vakiintuneita sanontoja harjoitellaan nuorten elämään liittyvissä luonteissa kielenkäyttötilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus sekä oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen äänneitä, sanapainoa ja intonaatiota. Harjoitellaan hyödyntämään foneettisia merkkejä ääntämisen opettelussa.

Laaja-alainen osaaminen

L4, L5

## Vieras kieli, B1-oppimäärä vuosiluokilla 8–9

### Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

#### Tavoite 1

Opetuksen tavoite

syventää oppilaan ymmärrystä kohdekielen asemasta yhtenä maailman kielistä ja syventää oppilaan tietoja kohdekielen kieli- ja kulttuuriympäristöstä, antaa oppilaille valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyään ja ohjata oppilasta tutustumaan kohdekielen asemaan liittyviin arvoihin ja ilmiöihin

Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ymmärtämään kohdekielen aseman yhtenä maailman kielistä.

Oppilas oppii tuntemaan kohdekielen kieli- ja kulttuuriympäristöä.

Oppilas oppii tuntemaan kohdekielen asemaan ja variantteihin liittyviä arvoja ja ilmiöitä.

Oppilas oppii kehittämään kulttuurien välistä toimintakykyään.

Arvioinnin kohde

Kohdekielen kieli- ja kulttuuriympäristön hahmottaminen.

Kohdekielen asemaan ja variantteihin liittyvien arvojen ja ilmiöiden tunteminen.

Kulttuurien välinen toimintakyky.

Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Havainnoidaan kohdekieltä eri toimintaympäristöissä kuten medioissa, työelämässä, harrastuksissa

tai muissa tilanteissa. Keskeisiä aiheita ovat kohdekielen kieliympäristöt sekä maat, joissa kohdekieltä puhutaan ja niiden kulttuurit. Syvennetään tietoja siitä, mikä kohdekielen asema on yhtenä maailman kielistä sekä tietoja kohdekielen asemaan ja variantteihin liittyvistä arvoista ja ilmiöistä. Syvennetään tietoja kohdekielen maiden ja Suomen kulttuurisista samankaltaisuuksista ja eroista kulttuurien välisen toimintakyvyn kehittämiseksi. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit.

## Laaja-alainen osaaminen

### L2

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Oppilas osaa mainita jonkin esimerkin kohdekielen asemalle yhtenä maailman kielistä.  
Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin kohdekielen kieli- ja kulttuuriympäristöstä.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

Oppilas osaa antaa esimerkkejä kohdekielen asemalle yhtenä maailman kielistä.  
Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen kieli- ja kulttuuriympäristöstä.  
Oppilas osaa nimetä joitain arvoja ja ilmiöitä, jotka liittyvät kohdekielen asemaan ja variantteihin.  
Oppilas osaa antaa joitain esimerkkejä kohdekielen maiden ja Suomen kulttuurisista samankaltaisuuksista ja eroista osana kulttuurien välistä toimintakykyään.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

Oppilas osaa kertoa kohdekielen asemasta yhtenä maailman kielistä.  
Oppilas kertoo kohdekielen kieli- ja kulttuuriympäristöstä.  
Oppilas osaa kertoa arvoista ja ilmiöistä, jotka liittyvät kohdekielen asemaan ja variantteihin.  
Oppilas osaa kertoa kohdekielen maiden ja Suomen kulttuurisista samankaltaisuuksista ja eroista osana kulttuurien välistä toimintakykyään.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

Oppilas osaa vertailla kohdekielen asemaan ja variantteihin liittyviä arvoja ja ilmiöitä yhtenä maailman kielistä.  
Oppilas osaa vertailla kohdekielisiä kieli- ja kulttuuriympäristöjä.  
Oppilas osaa vertailla kohdekielen maiden ja Suomen kulttuurisia samankaltaisuuksia ja eroja osana kulttuurien välistä toimintakykyään.

## Tavoite 2

### Opetuksen tavoite

tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä, ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena sekä hyödyntämään muita kieliä kohdekieltä opiskellessaan



#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään.

Oppilas oppii hyödyntämään kohdekielen säännönmukaisuuksia ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.

Oppilas oppii hyödyntämään muita kieliä kohdekieltä opiskellessaan.

#### Arvioinnin kohde

Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Arvioitava osaaminen sisältyy kehittyvän kielitaidon tavoitteiden osaamisen kuvauksiin.

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Vahvistetaan oppilaiden kielitietoisuutta ja kehitetään oppilaan kielitietoa. Kohdekielen sanaston, ilmauksien, vakiintuneiden sanontojen ja rakenteiden opiskelu kytketään oppilaiden elämään ja arkeen liittyviin tilanteisiin, jolloin kielitietoa voidaan käyttää monipuolistamaan oppilaiden kielitaitoa. Harjoitellaan hyödyntämään kohdekielen säännönmukaisuuksia ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisen tukena. Harjoitellaan hyödyntämään muita kieliä kohdekielen oppimisessa.

#### Laaja-alainen osaaminen

L1, L4

## Kielenopiskelutaidot

### Tavoite 3

#### Opetuksen tavoite

ohjata oppilasta ottamaan vastuuta kohdekielen opiskelustaan, asettamaan tavoitteita opiskelulle ja kannustaa oppilasta käyttämään monipuolisia tapoja oppia kohdekieltä myös vuorovaikutuksessa toisten kanssa sekä harjaannuttamaan ja kehittämään kohdekielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla

#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ottamaan vastuuta kohdekielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulle.

Oppilas oppii käyttämään itselle parhaiten sopivia tapoja oppia kohdekieltä sekä käyttämään ja kehittämään kohdekielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla.

#### Arvioinnin kohde

Vastuun ottaminen kohdekielen opiskelusta ja monipuolisten opiskelustrategioiden hyödyntäminen kohdekielen oppimisessa.

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Harjoitellaan ottamaan vastuuta omasta kohdekielen opiskelusta ja asettamaan tavoitteita kohdekielen opiskelulle. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Suunnitellaan toimintaa ja asetetaan tavoitteita myös yhdessä. Harjoitellaan monipuolisesti eri tapoja oppia kohdekieltä myös tieto- ja viestintäteknologian avulla ja opetellaan hyödyntämään itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.

## Laaja-alainen osaaminen

L1, L3

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Oppilas ottaa ohjattuna satunnaisesti vastuuta kohdekielen opiskelustaan.  
Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa oppiakseen kohdekieltä ja kehittääkseen kielitaitoaan myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

Oppilas ottaa usein vastuuta kohdekielen opiskelustaan.  
Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja oppiakseen kohdekieltä ja kehittääkseen kielitaitoaan myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

Oppilas ottaa säännöllisesti vastuuta kohdekielen opiskelustaan.  
Oppilas osaa käyttää useita itselleen sopivia tapoja oppiakseen kohdekieltä ja kehittääkseen kielitaitoaan myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

Oppilas ottaa vastuuta kohdekielen opiskelustaan.  
Oppilas osaa käyttää monipuolisia itselleen sopivia tapoja oppiakseen kohdekieltä ja kehittääkseen kielitaitoaan myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

## Tavoite 4

### Opetuksen tavoite

kannustaa oppilasta ymmärtämään kohdekielen taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista, kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää kohdekieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään kohdekieltä rohkeasti eri tilanteissa myös koulun ulkopuolella

### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ymmärtämään kohdekielen taidon tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista.  
Oppilas oppii huomaamaan mahdollisuuksia käyttää kohdekieltä.  
Oppilas oppii harjoittelemaan ja käyttämään kohdekielen taitoaan erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä myös koulun ulkopuolella.

### Arvioinnin kohde

Kohdekielen taidon merkityksen ymmärtäminen osana omaa kielivarantoa ja jatkuvaa oppimista.

### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Pohditaan kohdekielen osaamisen merkitystä osana jatkuvaa oppimista ja omaa kielivarantoa. Selvitetään, missä kohdekielen taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää nyt ja tulevaisuudessa. Havainnoidaan ja pohditaan yhdessä, missä kohdekieltä käytetään ja hyödynnetään sekä miten kohdekieli näkyy erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä. Hyödynnetään erilaisia kohdekielisiä toimintaympäristöjä.

Laaja-alainen osaaminen

L3, L4

Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin kohdekielen taidon merkityksestä.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

Oppilas osaa antaa esimerkkejä kohdekielen taidon merkityksestä osana omaa elämää.

Oppilas harjoittelee ja käyttää satunnaisesti kohdekielen taitoaan erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

Oppilas osaa antaa esimerkkejä kohdekielen taidon merkityksestä osana omaa elämää ja kielivarannon kartuttamista. Oppilas harjoittelee ja käyttää usein kohdekielen taitoaan erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

Oppilas osaa kertoa kohdekielen taidon merkityksestä osana omaa elämää, kielivarannon kartuttamista ja jatkuvaa oppimista.

Oppilas harjoittelee ja käyttää säännöllisesti kohdekielen taitoaan erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä.

## Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa

### Tavoite 5

Opetuksen tavoite

Järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta

Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Arvioinnin kohde

Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa

Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Vuorovaikutustilanteiden sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen. Erilaisia vuorovaikutustilanteita harjoitellaan toiminnallisesti.

Laaja-alainen osaaminen

L4

Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Taitotaso A1.1

Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

Taitotaso A1.2

Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

Taitotaso A1.3

Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

Taitotaso A1.3/A2.1

Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista. Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa.

## Tavoite 6

Opetuksen tavoite

tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä

Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita.

Arvioinnin kohde

Viestintästrategioiden käyttö

Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Harjoitellaan eri tapoja pyytää toistoa, hidastusta ja selvennystä puhekumppanilta sekä ei-viestinnällisiä keinoja kuten ilmeitä ja eleitä viestin perille saamiseksi. Harjoitellaan eri tapoja käyttää kompensatiostrategioita kuten kiertoilmauksia. Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti.

Laaja-alainen osaaminen

L2, L4

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

#### Taitotaso A1.1

Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, netti).

Oppilas osaa joskus arvalla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.

Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

#### Taitotaso A1.2

Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin.

Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja.

Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

#### Taitotaso A1.3

Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja.

Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella.

Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

#### Taitotaso A1.3/A2.1

Oppilas osallistuu viestintään ja tarvitsee vain satunnaisesti apukeinoja.

Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin.

Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa melko usein turvautuen harvemmin ei-kielellisiin ilmaisiin.

Oppilas osaa soveltaa jonkin verran viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.

## Tavoite 7

### Opetuksen tavoite

auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan

### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii käyttämään erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.

### Arvioinnin kohde

Viestinnän kulttuurinen sopivuus

### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Harjoitellaan kohteliaasta kielen käyttöä kuten erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa viestintätilanteissa kulttuuriin sopivalla tavalla.

Laaja-alainen osaaminen

L2, L4, L6

Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Taitotaso A1.1

Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

Taitotaso A1.2

Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

Taitotaso A1.3

Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

Taitotaso A1.3/A2.1

Oppilas selviytyy joistakin lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää joitakin kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.

## Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

### Tavoite 8

Opetuksen tavoite

rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä

Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.

Arvioinnin kohde

Tekstien tulkintataidot

## Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja rakenteita harjoitellaan nuorten elämään liittyvien aihepiirien yhteydessä. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus, sekä oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit, tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaan omaan tulevaisuuteen liittyvät suunnitelmat. Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja rakenteita opetellaan monenlaisista puhutuista ja kirjoitetuista teksteistä. Harjoitellaan kohdekielen äänneitä, sanapainoa ja intonaatiota.

## Laaja-alainen osaaminen

L4

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

#### Taitotaso A1.1

Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

#### Taitotaso A1.2

Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

#### Taitotaso A1.3

Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.

### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

#### Taitotaso A1.3/A2.1

Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä hidasta puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa tiedon lyhyistä, yksinkertaisista, itseään kiinnostavista viesteistä ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.

## Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

### Tavoite 9

#### Opetuksen tavoite

tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin

#### Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita.

Oppilas oppii ääntämään ymmärrettävästi.

## Arvioinnin kohde

### Tekstien tuottamistaidot

#### Opetuksen tavoitteeseen liittyvä keskeinen sisältöalue

Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja rakenteita harjoitellaan nuorten elämään liittyvissä luonteivissa kielenkäyttötilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit, kuten tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaan omaan tulevaisuuteen liittyvät suunnitelmat. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen äänneitä, sanapainoa ja intonaatiota. Harjoitellaan hyödyntämään foneettisia merkkejä ääntämisen opettelussa.

#### Laaja-alainen osaaminen

L4, L5

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

##### Taitotaso A1.1

Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.

Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

##### Taitotaso A1.2

Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista.

Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi ja hallitsee hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

##### Taitotaso A1.3

Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita.

Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

#### Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

##### Taitotaso A1.3/A2.1

Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.

Oppilas osaa keskeistä perussanastoa ja rakenteita.

Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissa kuin harjoitelluissa ilmauksissa.



