

LUKIORYHMÄ

Mitä oppijan tulisi oppia?

Miten eri toiminnantasot (johtaminen, koordinointi, toimeenpano) vaikuttavat siihen, mitä oppijalla on mahdollisuus oppia?

saavutettavuus, yhdenvertaisuus, monimuotoisuus, kestävyys, monialaisuus, tietopohjaisuus

Oppimaan oppiminen

Mitä oppija ottaa mukaansa seuraaville asteille: onko riittävät taidot ja mitkä ovat saatavilla olevat tuen tavat? "Tämähän te tiedätte jo peruskoulusta" Entäs jos ei tiedä? → erot peruskoulujen välillä, pääseekö liian vähällä? → Erityisopetuksen resurssin vähäisyys lukioissa

Oppijoiden kannustaminen opiskeluun myös itsenäisesti koulussa käytettäviä metodeja hyödyntäen

Aineenopettajille tuen tarvetta oppimaan oppimisen tukemiseen: monialaisen yhteistyön tuki

Itseohjautuvuus korostuu lukiossa: miten tukea kehittyvää taitoa kunkin lähtötasolta lähtien tai eri elämäntilanteissa, kun itseohjautuvuus vaihtelee? → Koronan vaikutukset?

Toimijuuden ja toiveikkuuden tukeminen

- Ohjaus on koko koulun yhteinen asia.
- Aineenopettajan rooli.
- Erityisopetuksen resurssia lisää!

Vuorovaikutus

Oppivelvollisuuden laajentaminen ja ryhmänohjaajien ja aineenopettajien uudenlainen rooli: tukeminen, yhteistyö kotien kanssa jne. → Myös lukiokohtaisia eroja, paljonko on totuttu antamaan tukea → Ryhmänohjaajan roolin vahvistaminen, lähityöntekijän identiteetin omaksuminen

Opiskelijoiden keskinäisen vertaistuen rakentaminen: ilmapiirin merkitys → vertaisohjaaminen sekä opiskelijoiden että opettajien kesken

Holistinen ohjausmalli: koko oppilaitos ohjaa! Jokaisen tulisi tuntea roolinsa → Jalkauttaminen vielä vaiheessa → Mikä on opon rooli, kollegana kuitenkin toisille eikä johtajana? → Miten tieto kulkee?

Monilukutaitoa	
Osaaminen	
Hyvinvointi	<ul style="list-style-type: none"> - Hierarkisia opittavia taitoja: mielenterveystaidot → koko opintopolun ajan strukturoitua opiskelua → mikä on ohjauksen rooli ja ohjaajan roolin rajaaminen? Linkittyy ihmisenä olemiseen - Resilienssi - Opiskelija- ja oppijälähtöisyys (oman polun löytäminen) - Opetussuunnitelman vaatimukset ja paine suoriutumisesta ja tulevaisuudesta vaikuttavat hyvinvointiin - Opiskeluhoito opiskelijaa lähellä tulevaisuudessakin! - Oikea-aikainen ohjaus lisää hyvinvointia
Työelämätaidot	
Digiosaaminen	
Ekologisuus	<ul style="list-style-type: none"> - Mikä on ohjauksen rooli kestävässä siirtymässä? Arvojen käsittelyn työvälineet? → Ilmastotunteiden käsittely → Toivon näköalojen rakentaminen - Linkittyminen katsomusaineisiin: maailmankuvan, etiikan ja arvojen käsitteleminen → monialainen yhteistyö, linkittäminen myös ohjattavien kanssa
	<p>HYVÄN OHJAUKSEN KRITERIEN MUUTOSTYÖ -LUKIORYHMÄN YHTEENVETO (Kati T./11.2.22)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisääntyykö kirjaaminen? Mitä kaikkea kirjataan (velvoite) ja millä tasolla? • Ohjaus on koko koulun yhteinen asia • OPS tuo paineita suoriutumisesta • Onko tuloksellisuus lisääntymässä? Mitä tuloksellisuus on? <ul style="list-style-type: none"> ○ Kuinka moni valmistuu? ○ Sijoittuminen jatko-opintoihin? tms.? ○ Iso tavoite: löytää hyvä elämä • Ohjaussuunnitelma → mitä kaikkea otettava huomioon? <ul style="list-style-type: none"> ○ Laaja-alainen osaaminen ○ HOK-kriteerit • Vuorovaikutus

- miten oppivelvollisuuden laajeneminen vaikuttaa eri työkuviin ja rooleihin (opo, aineenope, ryhmänohjaajat, huoltajat/kodit)?
- Miten opon työnkuva muuttuu? → hän toimii myös kollegoiden tukena, mutta ei ole esihenkilötehtävissä, vaan fokus on ohjattavissa.
- Aineenopettajan rooli: tukea myös oppimaan oppimisessa

- Hyvinvointi

- millä taidoilla tullaan lukioon, näissä eroja → miten eroja kurotaan kiinni?
- Oman polun löytäminen tärkeää
- Itseohjautuvuus korostuu → miten käsitellä sitä kehittyvänä taitona?
- Toiveikkuus huomioitava
- Resilienssi ja muut hyvinvointitaidot, ovat opittavia koko opintopolun aikana
- Oikea-aikainen ohjaus lisää hyvinvointia

- Ekologisuus

- kestävät siirtymät, arvomuutos (kytkeytyminen katsomusaineisiin?)