

## Perusopetus

### Hyvän ohjauksen laatukriteerien ulottuvuudet

#### Johtaminen

Ohjaus on johdettua.

Koulutuksen järjestäjä määrittää työajan oppivelvollisuuslain toimeenpanossa.

Koulutuksen järjestäjä huomioi resurssien kohdentamisessa eri koulujen oppilaiden tarpeet saada ohjausta.

Koulutuksen järjestäjä varmistaa, että jokaisen oppilaan henkilökohtainen oikeus tarpeensa mukaista ohjaukseen toteutuu.

Koulutuksen järjestäjä määrittää ohjausresurssit ja toimintansa tavoitteet ja yhdistää ne.

Koulutuksen järjestäjillä ja asuinkunnilla on yhteinen ymmärrys työnjaosta ja tehtävien rajoista.

Koulutuksen järjestäjän palveluverkosto on kuvattu.

Kentän kokemukset kuullaan ohjaustyötä suunniteltaessa.

Rehtori määrittää työn- ja vastuujon koulussa.

Ohjaus on koordinoitua ja tehtävä on määritelty.

Ohjauksen tavoitteista ja käytänteistä on yhteinen ymmärrys.

Ohjaustehtävät vastuut on selkeästi määritelty.

Opinto-ohjaaja on mukana suunnittelemassa koulun ja koulutuksen järjestäjän toimintaa.

Erytisopettaja on mukana suunnittelemassa koulun ja koulutuksen järjestäjän toimintaa.

Koulussa on yhteinen ymmärrys työnjaosta ja tehtävien rajoista.

Ohjaustyö on suunnitelmallista.

Ohjaustyö on kuvattu kokonaisuus.

Moniammatillisen yhteistyön tehtävärajat ja tavoitteet on kuvattu.

Ihmisellä on mahdollisuus keskustella oppimiseen, työelämään ja koulutuksen liittyvistä kysymyksistä henkilökohtaisesti.

		Ohjaukikäytännöllä puretaan eriarvoisuutta ja edistetään tasa-arvoa.
Ohjaus	Oppimaan oppiminen	<p>Koulussa on määritelty se, miten eri oppiaineissa ja koulun käytännöissä edistetään nuoren oppimaan oppimista.</p> <p>Ihmisen ohjaustarvetta arvioidaan eri kriteerien avulla.</p> <p>Ihmistä autetaan tunnistamaan vahvuutensa ja yhdistämään ne suunnitelmalliseen toimintaan.</p> <p>Laaditaan suunnitelma niistä ohjaukikäytännöistä ja -ympäristöistä, joiden avulla tuetaan ihmisen itseohjautuvuuden kehittymistä.</p> <p>Koulussa on yhteinen ymmärrys oppimisen minimitavoitteista.</p> <p>Koulussa on yhteinen käsitys siitä, millaista käytöstä odotetaan jokaiselta koulun oppilaalta.</p> <p>Ihmisten erilaiset oppimisen tavat huomioidaan ohjauksen organisoinnissa.</p> <p>Oppimista ja itseohjautuvuutta kehittymistä tuetaan digitaalisilla ohjauslustoilla.</p> <p>Ohjauksen lähtökohta on oppijan kanssa sovittu toiminnan tavoite.</p>
	Vuorovaikutus	<p>Ohjaus on yhteistyötä.</p> <p>Ihmisellä on mahdollista opetella vuorovaikutustaitoja.</p> <p>Arki ja koko työpäivä muodostaa oppimisympäristön, jota hyödynnetään ohjauksessa.</p> <p>Ohjauksessa organisoinnissa huomioidaan erilaiset arvomaailmat.</p>
	Monilukutaitoa	<p>Ymmärtämisen kannalta keskeisiä käsitteisiä opetellaan.</p> <p>Ihmisen on mahdollista opetella perustelemaan valintojaan tietoon perustuen.</p> <p>Ihmisellä on mahdollisuus arvioida väittämiä kriittisesti.</p> <p>Ihmisellä on mahdollisuus arvioida kokemuksiaan.</p>
	Osallisuus	<p>Ihmisen valmiuksia osallistua kehitetään.</p> <p>Ohjausmekanismit tulee rakentaa niin, että ihminen havaitsee oman toiminnan merkityksen.</p> <p>Ohjaus laajentaa oppijan toimintahorisonttia.</p>
	Hyvinvointi	<p>Ihmisen itsetuntemus ja itsetunto tulee kehittää samaan aikaan.</p> <p>Hyvinvointitaitojen kehittäminen on suunnitelmallista.</p>

	Työelämätaidot	<p>Ihmisellä on mahdollisuus hankkia kokemuksia työelämästä</p> <p>Ihmisellä on mahdollisuus hyödyntää kokemuksia uravalintavalmiuksien kehittämisessä ja -suunnittelussa.</p> <p>Ihmisellä on mahdollisuus harjoitella työhakutaitoja.</p> <p>Ihmisellä on mahdollisuus harjoitella työelämätaitoja.</p> <p>Ohjauksen avulla autetaan ihmistä yhdistämään vahvuutensa työelämän mahdollisuuksiin.</p> <p>Työelämätaitoja harjoitella yritysverkostossa ja työelämäyhteistyötä koordinoidaan.</p>
	Digiosaaminen	<p>Ihmisellä tulee olla käsitys siitä, kuinka sähköiset järjestelmät toimivat.</p> <p>Ihmisellä tulee opettaa hyödyntämään erilaisia digitaalisia palveluja.</p>
	Ekologisuus	<p>Ohjauksessa tulee huomioida ihmisen ja luonnon voimavarat.</p> <p>Ihmistä autetaan käymään vuoropuhelua ympäristön kanssa.</p> <p>Ihmistä tulee auttaa huomioimaan resurssit, kun tehdään valintoja, asetetaan tavoitteita ja tehdään suunnitelmia.</p>
	Eettisyys	<p>Ohjauksen avulla edistetään ihmisen toimintakykyä.</p> <p>Ohjaus on tarvelähtöistä.</p> <p>Ohjaus on voimavarojen ja mahdollisuuksien tunnistamista.</p> <p>Ohjaus on ihmisen kohtaamista.</p> <p>Ohjaus on henkilökohtaista.</p> <p>Ihmisellä tulee olla mahdollista yhdistää kiinnostuksensa koulutusmahdollisuuksiin.</p>