

Bedömning

Bedömning under studierna

Enligt läroplansgrunderna ska huvudparten av bedömning under studierna vara formativ och ingå som en del av den dagliga undervisningen. Själv- och kamratbedömning är en viktig del av denna bedömning och bidrar till att utveckla elevens metakognitiva färdigheter. Eleven får genom denna bedömning en mera aktiv roll i lärprocessen som helhet men lärarens stöd och återkoppling är viktiga inslag.

Här finns tre modeller för själv- och kamratbedömning som ni kan använda under läsåret enligt ert eget upplägg. Modellerna är av lite olika slag och kräver olika stor arbetsinsats av såväl elever som lärare.

Utgående från de svar som eleven ger vid bedömningsamtalen kan eleven stödjas i att utveckla sin studieteknik. En självbedömning som utförs konsekvent och tillräckligt ofta kan tydliggöra elevens utveckling.

Utvärdering 1

Denna utvärderingsmodell kan fungera som en snabb diagnos för eleven själv. Genom att diskutera tillsammans med en kompis eller sin lärare kan eleven få återkoppling som ger stöd i arbetet framåt. Om du som lärare väljer att diskutera igenom upplägget tillsammans med din elev, får du en mera nyanserad bild av elevens inläring och kan på det sättet stödja de delar som kanske ännu är svaga.



Utvärdering 2

Denna modell kan användas både som underlag för självbedömning och kamratbedömning. Om eleven först går igenom frågeställningarna kan hen göra anteckningar eller kanske spela in sina svar på något tillgängligt tekniskt hjälpmedel (dator, smarttelefon, lärplatta, diktafon, mp3-spelare eller liknande). När eleven kommit fram till momentet att ställa frågor till texten är det viktigt att poängtera att det är frågeställaren själv som avgör vad hen förväntar sig för svar.

Utvärdering 3

Denna modell kräver att eleven ser mera ingående på sitt lärande och kan med fördel användas som ett underlag till bedömningsamtal mellan lärare och elev.

Här ser du ett exempel på hur en elev kryssat i tabellen när hen gjorde självbedömningen. Du kan också läsa hur eleven funderade när hen gick igenom allt. Avsnittet som utvärderas är kapitel 3 (Vågrörelse och optik) i Zooma in på fysik 7–9, del 1.

Utvärdering 1					
	1 	2 	3 	4 	5 
Jag hittar ledtrådar om innehållet på inledningsskildern och kan svara på inledningsfrågorna.					X
Jag kan ställa frågor till texten.		Jo, jag kan ställa frågor och jag har märkt att det är lättare att göra det när jag har boken framme och tittar på frågeorden där. Men ibland blir frågorna lite konstiga, till exempel: Hur påverkar vågorna dig? Varför är stegen sned i vattnet?	X		
Jag hittar nya ord och begrepp och vet var jag hittar förklaringar till dem.				Det finns många svåra ord i texten, till exempel oscillera. Jag scannade qr-koden på sidan.	X
Jag kan plocka fram detaljer i texten när jag söker svar på frågor.		Jag tycker för det mesta att det är ganska lätt att hitta svar på de frågor som mina klasskompisar ställer. Men när läraren frågar är frågorna ofta lite svårare, till exempel: Hur påverkar pendels tyngd dess svängningstid? Och då tycker jag att det är lite svårare, när svaren inte riktigt finns i boken.	X		
Jag klarar av att utföra experimenten på egen hand.			X		Det bästa med fysik är experimenten! Jag klarar av en hel del helt själv men behöver också ofta fråga läraren eller en kompis om lite hjälp. När vi gör experiment tillsammans så är det ibland jag som säger hur vi ska göra.
Jag kan sammanfatta texten.		X			Om jag får fundera och samarbeta med en kompis så kan jag berätta vad kapitlet handlade om men det blir ganska kort. Jag har märkt att det går lättare om jag tittar på inledningsskildern på samma sätt som jag gjort när jag gått igenom uppgifterna i boken.
Jag känner att jag behärskar innehållet i texten och förstår att det hör ihop med många saker i vardagen.					X
		Jag tycker om när vi experimenterar på fysiktimmarna. Då förstår jag innehållet mycket bättre. Jag har märkt att mycket av det vi läser i fysik på nåt sätt hänger ihop med såna saker som vi alla använder och sånt som händer hemma. Fast ibland blir det nog ändå lite för svårt.			

Utvärdering 1

Markera i tabellen
här under
hur bra du tycker att
du klarar av att göra
det som sägs.

- 1 = nästan inte alls
- 2 = lite, men inte speciellt bra
- 3 = varken speciellt bra eller speciellt dåligt
- 4 = jag klarar det bra
- 5 = jag klarar det helt perfekt



Jag hittar ledtrådar
om innehållet på
inledningsskildern
och kan svara på
inledningsfrågorna.

Jag kan ställa frågor
till texten.

Jag hittar nya ord
och begrepp och
vet var jag hittar
förklaringar till dem.

Jag kan plocka fram
detaljer i texten
när jag söker
svar på frågor.

Jag klarar av
att utföra
experimenten
på egen hand.

Jag kan sammanfatta
texten.

Jag känner att jag
behärskar innehållet
i texten och förstår att
det hör ihop med
många saker i vardagen.

Utvärdering 2

**Nu har du läst ett kapitel i boken.
Här kommer några frågor
kring kapitlet som du får fundera över.
Anteckna eller banda in dina svar
så att du kommer ihåg hur du tänkte.**

- 1** Vad kunde du i början av kapitlet om det som kapitlet handlar om?
Vad trodde du att det skulle handla om?
Varför trodde du det?
Fick du ledtrådar från frågorna i rutan?
- 2** Ställ tre frågor till texten:
åtminstone en detaljfråga
och en som kräver att du tänker till lite mera.
Formulera svar på frågorna.
- 3** Nämn tre nya ord eller begrepp från kapitlet.
- 4** Nämn tre intressanta detaljer i kapitlet.
Välj om möjligt en detalj eller
ett fenomen som påverkar dig eller din omgivning.
- 5** Sammanfatta innehållet i texten.
Du kan gärna ha fram inledningsbilden som stöd.
- 6** Berätta om det experiment från kapitlet
som du kommer bäst ihåg.
Vad lärde du dig under experimentet?
Hur har ditt samarbete med kompisarna
under experimenten ändrat?
- 7** Berätta hur du använde den naturvetenskapliga
metoden i ett experiment.
Berätta också vilken del av metoden som är enklast
och vilken del som är svårast för dig.

Utvärdering 3

Frågor att diskutera:

- 1 Kan du plocka ut detaljer ur texten och hitta svar på detaljfrågor?
- 2 Kan du själv ställa detaljfrågor?
- 3 Kan du ställa mera omfattande frågor som kräver att svararen kombinerar flera detaljer i texten?
Kan du själv svara på sådana frågor (motsvarar essäuppgifter)?
- 4 Kan du använda den naturvetenskapliga metoden när du gör experiment eller när du vill få svar på en fråga inom fysiken?
När passar metoden och när passar den inte för dig?
- 5 Kan du göra ett experiment på egen hand?
Kan du förstå och förklara det som sker i experimentet och förklara hur det hänger ihop med innehållet i boken?
Kan du också förklara hur det som händer i experimentet hör ihop med något i din egen vardag?
- 6 Hur har din förmåga att sammanfatta texten ändrat under läsåret?