

Bedömning

Bedömning under studierna

Enligt läroplansgrunderna ska huvudparten av bedömning under studierna vara formativ och ingå som en del av den dagliga undervisningen. Själv- och kamratbedömning är en viktig del av denna bedömning och bidrar till att utveckla elevens metakognitiva färdigheter. Eleven får genom denna bedömning en mera aktiv roll i läroprocessen som helhet men lärarens stöd och återkoppling är viktiga inslag.

Här finns tre modeller för själv- och kamratbedömning som ni kan använda under läsåret enligt ert eget upplägg. Modellerna är av lite olika slag och kräver olika stor arbetsinsats av såväl elever som lärare.

Utgående från de svar som eleven ger vid bedömningsamtalen kan eleven stödjas i att utveckla sin studieteknik. En självbedömning som utförs konsekvent och tillräckligt ofta kan tydliggöra elevens utveckling.

Utvärdering 1

Denna utvärderingsmodell kan fungera som en snabb diagnos för eleven själv. Genom att diskutera tillsammans med en kompis eller sin lärare kan eleven få återkoppling som ger stöd i arbetet framåt. Om du som lärare väljer att diskutera igenom upplägget tillsammans med din elev, får du en mera nyanserad bild av elevens inläring och kan på det sättet stödja de delar som kanske ännu är svaga.






Utvärdering 2

Denna modell kan användas både som underlag för självbedömning och kamratbedömning. Om eleven först går igenom frågeställningarna kan hen göra anteckningar eller kanske spela in sina svar på något tillgängligt tekniskt hjälpmedel (dator, smarttelefon, lärplatta, diktafon, mp3-spelare eller liknande). När eleven kommit fram till momentet att ställa frågor till texten är det viktigt att poängtera att det är frågeställaren själv som avgör vad hen förväntar sig för svar.

Utvärdering 3

Denna modell kräver att eleven ser mera ingående på sitt lärande och kan med fördel användas som ett underlag till bedömningsamtal mellan lärare och elev.

Här ser du ett exempel på hur en elev kryssat i tabellen när hen gjorde självbedömningen. Du kan också läsa hur eleven funderade när hen gick igenom allt. Avsnittet som utvärderas är kapitel 1 (Franska revolutionen 1789) i Zooma in på historia 7–9, del 1.

Utvärdering 1					
	1 	2 	3 	4 	5 
Jag hittar ledtrådar om innehållet i inledningsskildern.					X
Jag kan ställa frågor till texten.			X		
Jag hittar nya ord och begrepp.					X
Jag vet var jag hittar förklaringar till de nya orden och begreppen.			X		
Jag kan plocka fram detaljer i texten.			X		
Jag kan sammanfatta texten.		X			
Jag känner att jag behärskar innehållet.				X	

Jo, jag kan ställa frågor och jag har märkt att det är lättare att göra det när jag har boken framme och tittar på frågeorden där. Men ibland blir frågorna lite konstiga och väldigt enkla, t.ex. Vilket år var franska revolutionen? Hur var Frankrike före revolutionen? Vad hette palatset?

När jag ser orden frihet, jämlikhet, broderskap vet jag att det handlar om franska revolutionen.

Det finns många svåra ord i texten, till exempel tredje ståndet.

Ja, för det mesta gör jag det. Min lärare har printat ut ord-förklaringar som hen samlat i en mapp. Vi får gå och slå upp i mappen om vi undrar över något. Men ibland finns inte det ord jag behöver i mappen och då är det lite svårare.

Ja, jag hittar svar på frågorna när läraren frågar men jag har svårt att själv plocka ut det viktigaste ur texten.

Om jag får fundera och samarbeta med en kompis så kan jag berätta vad kapitlet handlade om men det blir ganska kort. Jag har märkt att det går lättare om jag tittar på inledningsskildern på samma sätt som jag gjort när jag gått igenom uppgifterna i boken.

Jag vet vad det är vi talat om under hissatimmarna och jag klarar av att svara på de flesta frågorna.

Utvärdering 1

Markera i tabellen
här under
hur bra du tycker att
du klarar av att göra
det som sägs.

- 1 = nästan inte alls
- 2 = lite, men inte speciellt bra
- 3 = varken speciellt bra eller speciellt dåligt
- 4 = jag klarar det bra
- 5 = jag klarar det helt perfekt



Jag hittar ledtrådar
om innehållet
i inledningsbilden.

Jag kan ställa frågor
till texten.

Jag hittar nya ord
och begrepp.

Jag vet var jag hittar
förklaringar till de nya
orden och begreppen.

Jag kan plocka fram
detaljer i texten.

Jag kan sammanfatta
texten.

Jag känner att jag
behärskar innehållet.

Utvärdering 2

Nu har du läst ett avsnitt i boken.

Här kommer några frågor

kring avsnittet som du får fundera över.

Om det är lättare för dig att komma ihåg hur du tänkt så kan du anteckna på ett papper eller dator.

Du kan också bända in dina tankar

på en lärplatta om du är van att göra så.

- 1** Vad kunde du i början av avsnittet om det som avsnittet handlar om?
Vad trodde du att det skulle handla om?
Varför trodde du det?
- 2** Ställ tre frågor till texten:
åtminstone en detaljfråga
och en som kräver att du tänker till lite mera.
Formulera svar på frågorna.
- 3** Nämn tre nya ord eller begrepp
som du stött på i kapitlet.
- 4** Nämn de tre mest intressanta detaljerna
eller händelserna i kapitlet.
- 5** Sammanfatta innehållet i texten.
Du kan gärna ha fram inledningsbilden som stöd.
- 6** Hur tycker du själv att
din förmåga att sammanfatta innehållet
har ändrat under läsåret?

Utvärdering 3

Frågor att diskutera:

- 1 Kan du plocka ut detaljer ur texten och hitta svar på detaljfrågor?
- 2 Kan du själv ställa detaljfrågor?
- 3 Kan du ställa mera omfattande frågor som kräver att svararen kombinerar flera detaljer i texten?
Kan du själv svara på sådana frågor (motsvarar essäuppgifter)?
- 4 Kan du använda dig av olika källor när du letar fakta för att kunna formulera svar på uppgifter inom historia?
Vilka källor använder du då?
Är det någon skillnad på innehållet i dem?
- 5 Hur har din förmåga att sammanfatta texten ändrat under läsåret?