



## Auktorisoidun kääntäjän tutkinto 14.11.2020

Kielet ja käännösuunta

*venäjältä suomeen*

Aihepiiri (aukt3)

*koulutus*

Käännöstehtävä

seuraavalla sivulla

1. Käännettävä teksti

ote koulutuksen kuvauksesta

Lähde: [https://www.dpomos.ru/upload/iblock/fdb/SR\\_SP\\_2020\\_6\\_03533.pdf](https://www.dpomos.ru/upload/iblock/fdb/SR_SP_2020_6_03533.pdf)

2. Käännöksen käyttötarkoitus

Käännetään viranhakua varten

Laadi käännös Suomen kääntäjien ja tulkkien liiton auktorisoidun kääntäjän ohjeiden mukaisesti. Nimeä käännös ja kirjoita vahvistuslauseke.

*Huom! Älä kuitenkaan kirjoita käännökseen omaa nimeäsi, sillä käännös arvioidaan anonymisti.*

Käännettävän tekstin pituus 2035 merkkiä

Утверждаю  
Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
ФГБНУ "Институт стратегии  
развития образования РАО"  
\_\_\_\_\_ И.М. Логвинова  
"27" января 2020 г.

## ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)  
**«Инклюзивное образование: методология и технологии реализации  
в условиях введения федеральных государственных образовательных  
стандартов общего образования»**  
(наименование программы)  
(72 часа)

/- - -/

### **Раздел 1. «Характеристика программы»**

/- - -/

#### **Обобщенные трудовые функции**

##### **Код А**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

##### **Трудовые функции, реализуемые после обучения**

Общепедагогическая функция.

Обучение

##### **Код А/01.6**

##### **Трудовые действия**

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

##### **Код А/03.6**

##### **Трудовые действия**

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.