

# BEDÖMNINGEN I DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN FÖRENHETLIGAS – ÄNDRINGARNA I BEDÖMNINGSKAPITLET SKA ÖKA LIKABEHANDLINGEN AV ELEVERNA I FINLAND



# Bedömningen i den grundläggande utbildningen förenhetligas – ändringarna i bedömningskapitlet ska öka likabehandlingen av eleverna i Finland

## Mål:

- Bedömningen av eleverna förenhetligas på nationell nivå så att bedömningen i skolan baserar sig på så entydiga och tydliga riktlinjer som möjligt.
- Likvärdigheten i bedömningen av elevernas kunskande förbättras och mångtydigheten i bedömningen av kunskandet minskar.
- Främja en systematisk, ändamålsenlig och öppen bedömning i skolan.
- Öka elevernas delaktighet med anknytning till bedömningen och samarbetet mellan hemmet och skolan.

De mest väsentliga förändringarna i de nya riktlinjerna för bedömningen:

### Fas 1:

- Användningen av siffervitsord inleds tidigare så att elevens kunskande i fortsättningen bedöms med siffervitsord från och med årskurs fyra i alla skolor i Finland. Läraren kan komplettera siffervitsordet med ett verbalt omdöme.
- Som bilaga till bedömningskapitlet publiceras för första gången betygsmodeller som skolorna kan använda som botten för sina egna betyg.
- Principerna för självvärdering och kamratrespons i skolan har preciserats så att de inte blandas ihop med den summativa bedömningen av kunskandet som läraren genomför.
- Principerna för slutbedömningen har preciserats så att alla kommuner och skolor i fortsättningen tillämpar samma principer för att fastställa tidpunkten för slutbedömningen och för att bilda slutvitsord.
- Bedömningens syften har beskrivits noggrannare än tidigare, samtidigt som skyldigheterna att dokumentera prestationer som inverkar på bedömningen har förtydligats.

### Fas 2:

- Utbildningsstyrelsen preciserar kunskapskraven för slutbedömningen under år 2020. Utöver de nuvarande kunskapskraven för vitsordet 8 utarbetas även kunskapskrav för vitsorden 5, 7 och 9.

## Tidsplan:

- De nya principerna för bedömningen träder i kraft i början av läsåret från och med 1.8.2020.
- De nya kunskapskraven för slutbedömningen publiceras vid årsskiftet 2020–2021 och träder i kraft 1.8.2021.
- Slutvitsord enligt de nya kunskapskraven ges för första gången i alla läroämnen och för hela årskullen på våren 2022.

## Innehåll

1. Vad handlar preciseringen av riktlinjerna för bedömningen om? .....	3
2. Vilka är målen för arbetet med att förnya bedömningen? .....	3
3. Vad förändras? .....	4
4. Varför preciseras bedömningskapitlet i grunderna för läroplanen? .....	5
5. Vad avses då man talar om bedömning? .....	5
6. Hur genomförs bedömningen av eleven i de olika årskurserna? .....	6
7. Vad ska definieras i den lokala läroplanen, vad ska fastställas i de nationella grunderna? Varför har man så stor beslutanderätt på lokal nivå? .....	7
8. Vem har deltagit i utarbetandet av de nya riktlinjerna och kunskapskraven för bedömningen? .....	7
9. När sker ändringarna i bedömningen? .....	7
10. Vad är särskilt bra för föräldrarna eller eleverna att känna till? .....	8
11. Vad är särskilt bra för läraren eller utbildningsanordnaren att känna till? .....	8
12. Varför utarbetas kunskapskraven för bedömningen inte för alla årskurser? .....	9
13. Vad erbjuder Utbildningsstyrelsen för material åt skolorna och utbildningsanordnarna för implementeringen av de nya riktlinjerna för bedömningen? .....	9

## 1. Vad handlar preciseringen av riktlinjerna för bedömningen om?

Enligt lagen och förordningen om grundläggande utbildning har bedömningen av elevens lärande två syften som stödjer varandra. Syftet med bedömningen är att handleda och sporra eleven i studierna och definiera i vilken grad eleven har uppnått målen som ställts upp för läroämnena.

I februari 2020 publicerar Utbildningsstyrelsen kompletteringar till bedömningskapitlet i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Kompletteringarna är en del av ett långsiktigt arbete med att utveckla bedömningen. Bedömningsförfarandena förenhetligas i syfte att förbättra likabehandlingen av eleverna i Finland.

I det första skedet förenhetligar Utbildningsstyrelsen principerna som fastställts i bedömningskapitlet och utifrån vilka lärarna bedömer elevernas kunskaper i den grundläggande utbildningen. Principerna tar till exempel fasta på från och med vilken årskurs siffervitsord ska användas i den grundläggande utbildningen, hur lärarna förväntas dokumentera prestationerna som inverkar på bedömningen eller hur information utbildningsanordnaren ska ge om bedömningen åt eleverna och deras vårdnadshavare.

I nästa skede utarbetar Utbildningsstyrelsen kunskapskrav för slutbedömningen som beskriver vad eleven ska kunna för att uppnå ett visst vitsord.

Bedömningskapitlet och dess preciseringar grundar sig på lagstiftningen och på de gällande grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen från år 2014.

## 2. Vilka är målen för arbetet med att förnya bedömningen?

Genom att precisera bedömningskapitlet och utarbeta kunskapskrav för fler vitsord strävar man efter att bedömningen i skolorna i hela landet ska grunda sig på så entydiga och tydliga riktlinjer som möjligt. Det här ökar likvärdigheten i bedömningen av kunskaper och minskar risken att principerna tolkas på olika sätt. På det här sättet säkerställs att elevernas vitsord kan jämföras med varandra, till exempel då eleverna söker till studier på andra stadiet.

De nuvarande riktlinjerna har visat sig vara svåra att tolka, vilket har lett till att bedömningsförfarandena i skolorna varierar. Skolorna har till exempel olika förfaranden vad gäller dokumentationen av prestationer som inverkar på bedömningen, den verbala bedömningens andel och i vilken årskurs eleverna ska få siffervitsord.

Utbildningsstyrelsen har fått ta del av att lärare i olika kommuner och skolor upplever bedömningsarbetet som utmanande och betungande. Med preciseringarna har Utbildningsstyrelsen som mål att förtydliga och samtidigt underlätta bedömningen som till vissa delar har upplevts vara för tidskrävande. Målet är att säkerställa att lärarna får tid för det väsentliga, det vill säga för undervisningen och för att bemöta eleverna.

Preciseringarna ska också tydligare lyfta fram de uppdrag som i lagstiftningen fastställts för bedömningen.

De centrala principerna för bedömningen har utarbetats på nationell nivå och samma principer ska följas i hela landet. En stor del av de nationella riktlinjer som fastställts i kapitlet om bedömning i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen ska som sådana skrivas in i och följas i den lokala läroplanen. På det här sättet främjas enhetliga förfaranden i kommunerna och skolorna.

### 3. Vad förändras?

Arbetet med att förnya bedömningen handlar framför allt om att precisera och förtydliga riktlinjerna i de gällande läroplansgrunderna. Det här innebär att största delen av principerna för bedömningen förblir som tidigare. I det här avsnittet går vi igenom de mest märkbara förändringarna.

#### **Fas 1:**

Arbetet inleds med att bedömningen av elevens lärande och kunnande i den grundläggande utbildningen preciseras. De preciserade principerna i bedömningskapitlet i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen definierar hur elevens kunnande i praktiken ska bedömas. Till exempel har principerna för självvärdering och kamratrespons preciserats så att de inte ska blandas ihop den summativa bedömningen av kunnandet som läraren genomför. Därtill har principerna för slutbedömningen förtydligats så att man i fortsättningen på nationell nivå avgör när slutbedömningen ska genomföras och hur slutvitsorden ska bildas. Det innebär att alla kommuner i fortsättningen följer samma principer för slutbedömningen.

Ändringarna träder i kraft i alla skolor 1.8.2020.

En av de mest centrala förändringarna är att siffervitsord ges tidigare i den grundläggande utbildningen. I fortsättningen ska elevens kunnande bedömas med siffror från och med årskurs fyra i alla skolor. Tidigare har man enligt utbildningsanordnarens beslut kunnat använda siffervitsord i årskurserna 1–7, men senast från och med årskurs åtta. Läraren kan komplettera siffervitsordet med ett verbalt omdöme.

Läraren kan komplettera siffervitsordet med ett verbalt omdöme. Utbildningsanordnaren beslutar huruvida bedömningen i betygen i årskurserna ett, två och tre ges med siffror eller med ett verbalt omdöme.

I de preciserade riktlinjerna betonas tydligare än tidigare att bedömningen ska vara jämlik, systematisk och ändamålsenlig samt att bedömningen förutsätter öppenhet, handledning, samarbete mellan skolan och hemmet samt elevernas delaktighet.

Som bilaga till bedömningskapitlet publiceras för första gången betygsmodeller som skolorna kan använda som botten för sina egna betyg. Målet är att betygen som ges i olika kommuner och skolor ska vara mer enhetliga än tidigare.

Även bedömningens syften klargörs noggrannare än tidigare i bedömningskapitlet i grunderna för läroplanen. Bedömningens syften öppnas upp med hjälp av begreppen formativ och summativ bedömning som presenteras senare i detta material under rubriken: *”Vad avses då man talar om bedömning?”* Utöver begreppen har man också förtydligat och förenhetligat förpliktelseerna som gäller dokumentation av prestationer som inverkar på bedömningen.

#### **Fas 2:**

Nästa steg är att Utbildningsstyrelsen förnyar kunskapskraven. Under år 2020 utarbetar Utbildningsstyrelsen kunskapskrav som ska beskriva vad en elev ska kunna för att i slutbedömningen få vitsorden 5, 7 eller 9 i de olika läroämnena. Tidigare har man endast definierat kunskapskrav för vitsordet 8.

Utbildningsstyrelsen fortsätter vidare arbetet med att utveckla bedömningen och utarbetar senare även kunskapskrav för bedömningen i slutet av årskurs 6. Målet är att bedömningen i framtiden i hela landet ska grunda sig på de nationella beskrivningarna av vad en elev ska kunna för att få vitsorden 5, 7, 8 och 9. Det finns ännu ingen exakt tidsplan för detta arbete.

#### 4. Varför preciseras bedömningskapitlet i grunderna för läroplanen?

Preciseringarna i kapitlet om bedömning i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen är kopplat till uppföljningen av läroplansreformen.

Utbildningsstyrelsen förnyade grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen år 2014. De nya grunderna togs i bruk stegvis i kommunerna och skolorna åren 2016–2019. Av uppföljningen av läroplansreformen framgick att det i kommunerna finns stora skillnader i principerna för bedömningen, vilket kan sätta eleverna i en ojämlig position.

Då siffervitsord i fortsättningen ges från och med årskurs fyra i alla skolor i Finland har eleverna och deras vårdnadshavare jämlika möjligheter att få information om elevens kunskande i relation till de nationella målen. Siffervitsordet hjälper också lärarna att bilda sig en uppfattning om elevernas eventuella stödbehov och skolorna kan i god tid erbjuda individuell hjälp.

Forskning och utvärderingar av nationella inlärningsresultat har också visat att elevens slutvitsord skiljer sig märkbart från det kunskande som eleven påvisats i utvärderingar av elevens kunskande. Därtill har Undervisningssektorns Fackorganisation OAJ och enskilda lärare lyft fram att egna kunskapskrav borde utarbetas för vitsordet 5. Med hjälp av preciseringarna i riktlinjerna för bedömningen har man strävat efter att åtgärda dessa bristfälligheter.

#### 5. Vad avses då man talar om bedömning?

Genom bedömningen får eleven respons på hur väl hen har uppnått de mål som ställts upp till exempel för ett visst läroämne. Responsen ska även hjälpa eleven förstå vad hen ska göra för att förbättra sina prestationer.

Syftet med bedömningen av kunskandet är att så tillförlitligt som möjligt och på lika grunder för alla beskriva nivån på elevens kunskande.

Bedömningen ska endast fokusera på det som ställts upp som mål i läroplanen. I den grundläggande utbildningen bedöms förutom lärandet och kunskandet även elevens arbete och uppförande. Bedömningen ska inte basera sig på elevernas person, temperament eller andra personliga egenskaper.

Syftena med bedömningen beskrivs närmare i bedömningskapitlet med hjälp av begreppen formativ och summativ bedömning. Principerna för den formativa och summativa bedömningen har i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 ansetts vara för komplicerade, vilket har resulterat i varierande verksamhetssätt i kommunerna och skolorna.

Den formativa bedömningen är en del av undervisningen och syftet är att handleda eleven i framstegen i studierna i relation till de uppställda målen. Den formativa bedömningen är respons som stödjer och leder lärandet. Responsen ska hjälpa eleven att förstå sitt eget lärande, att känna igen sina styrkor och att utveckla sina arbetssätt. Självvärdering och kamratrespons är en del av den formativa bedömningen.

Den formativa bedömningen förutsätter ingen dokumentation. Självvärdering och kamratrespons inverkar inte på vitsordet eller på det verbala omdömet som ges för läroämnet.

Syftet med den summativa bedömningen är att beskriva hur väl och i vilken grad eleven har uppnått de mål som i den lokala läroplanen ställts upp för lärandet och arbetet i respektive läroämne. Den summativa bedömningen genomförs av läraren som undervisat eleven, eller, om lärarna är många, av lärarna gemensamt.

Den summativa bedömningen ska genomföras åtminstone i slutet av varje läsår och i slutet av den grundläggande utbildningen. Förordningen om grundläggande utbildning förpliktar att eleven i slutet av varje läsår ska få ett läsårsbetyg, där man verbalt eller med siffervitsord beskriver hur väl eleven under det ifrågavarande läsåret har uppnått målen i de olika läroämnena. I läsårsbetyget ska även ingå en bedömning av uppförandet.

I fortsättningen ska läraren dokumentera de omdömen av elevens prov på kunnande som inverkar på den summativa läsårsbedömningen eller på vitsordet. Det här har även tidigare varit förfaringsättet i största delen av skolorna.

## 6. Hur genomförs bedömningen av eleven i de olika årskurserna?

Bedömningen grundar sig på nationella principer som är gemensamma för alla skolor. Till principerna för bedömningen hör bland annat att bedömningen ska vara jämlik, ändamålsenlig och mångsidig. Allt detta föreskrivs i de nationella grunderna för läroplanen, som ska följas i alla kommuner i hela landet.

Utbildningsanordnarna har skyldighet att presentera målen för läroämnena och principerna för bedömningen för eleverna på ett sätt som är ändamålsenligt med tanke på elevernas ålder. I läsårsbetyget som ges i slutet av läsåret ska antecknas en helhetsbedömning av hur eleven har presterat under läsårets gång beträffande elevens lärande och arbete.

I betygen i årskurserna 1–3 ges ett verbalt omdöme eller siffervitsord i enlighet med utbildningsanordnarens beslut. I läsårsbetygen och eventuella mellanbetyg i årskurserna 4–8 ska siffervitsord ges.

Slutbedömningen är en helhetsbedömning av hur väl och i vilken mån eleven har uppnått de mål som ställts upp för varje läroämne i den grundläggande utbildningen. Eleven bedöms utifrån det kunnande som hen har visat i årskurserna 7–9. I avgångsbetyget och i ett separat mellanbetyg i årskurs nio används siffervitsord.

Siffervitsorden kan i alla årskurser kompletteras med ett verbalt omdöme. Av det verbala omdömet ska framgå om elevens prestation är godkänd eller underkänd.

Som stöd för bedömningen i slutet av årskurs 6 används kunskapskraven som definierats i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som beskriver vad eleven ska kunna för att få vitsordet 8 i ett läroämne. Motsvarande kunskapskrav utarbetas senare även för vitsorden 5, 7 och 9.

De nationella kunskapskraven används också i slutbedömningen för att avgöra hur väl eleven har uppnått målen för den grundläggande utbildningen. I grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 har fastställts vad en elev ska kunna för att få vitsordet 8. Kunskapskraven för vitsorden 5, 7 och 9 som ska stödja lärarnas arbete publiceras vid årsskiftet 2020–2021.

Bedömningen baserar sig på målen och innehållen som definierats för varje läroämne i de årskurser för vilka det inte har utarbetats några nationella kunskapskrav. Dessa mål har ställts upp i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och de har preciserats för varje årskurs i kommunens eller skolans läroplan.

7. Vad ska definieras i den lokala läroplanen, vad ska fastställas i de nationella grunderna? Varför har man så stor beslutanderätt på lokal nivå?

Ett särdrag i det finländska läroplanssystemet är autonomi på lokal nivå, det vill säga i kommunerna och skolorna. Det här innebär att de nationella läroplansgrunderna fastställer den allmänna nivån utifrån vilken man på lokal nivå ska dra upp noggrannare riktlinjer.

Det lokala beslutsfattandet är viktigt till exempel då man beslutar om lärmiljöer och arbetssätt eftersom de här besluten alltid är beroende av skolmiljön, lokalerna, resurserna och framför allt av eleverna och lärarna. Det finns också spelrum på lokal nivå vad gäller de olika läroämnenas mål och innehåll. Det här är nödvändigt att ta i beaktande till exempel i undervisningen i gymnastik, eftersom det inte på alla orter i landet finns samma möjligheter att utöva till exempel vintersporter.

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen innehåller också delområden inom vilka det inte nödvändigt eller ändamålsenligt med lokal variation. Det mest centrala av dessa är bedömningen av eleven. Bedömningen och bildandet av vitsord ska grunda sig på så enhetliga principer som möjligt i hela landet, eftersom eleverna på basis av slutvitsorden söker till studier på andra stadiet. I Finland har vi inga nationella prov eller dylika mätare som skulle ligga till grund för elevantagningen till fortsatt utbildning efter den grundläggande utbildningen. Därför ska slutvitsorden basera sig på så likvärdiga grunder som möjligt.

Lärarna har under hela implementeringen av läroplansreformen och i sin respons under arbetet med att utveckla bedömningen uttryckt tydliga önskemål om nationella principer och kunskapskrav för bedömningen som är gemensamma för alla. Samma budskap har även elevernas vårdnadshavare lyft fram. Vårdnadshavarna har särskilt önskat att användningen av siffervitsord ska inledas tidigare och samtidigt för hela årskullen, såsom nu har fastställts i de preciserade riktlinjerna.

8. Vem har deltagit i utarbetandet av de nya riktlinjerna och kunskapskraven för bedömningen?

Utbildningsstyrelsen inledde år 2018 arbetet med att stärka likvärdigheten i bedömningen av eleven. Utbildningsstyrelsen har förnyat principerna för bedömningen i samarbete med sakkunniga, utbildningsanordnare, rektorer, lärare, forskningsrepresentanter och skolor. Som stöd för arbetet tillsattes en sakkunnigrupp bestående av forskare inom bedömning. Arbetet leds av en styrgrupp med representanter för intressegrupperna (undervisnings- och kulturministeriet, Undervisningssektorns Fackorganisation OAJ, Kommunförbundet).

Hösten 2018 genomförde Utbildningsstyrelsen en webbenkät om bedömningen som besvarades av fler än 13 000 vårdnadshavare och företrädare för undervisningspersonalen. Även preciseringarna av riktlinjerna för bedömningen kunde kommenteras på nätet hösten 2019 och totalt deltog 418 personer. Respons gavs särskilt av lärare och skolor. De preciserade riktlinjerna skickades på remiss i november–december 2019 och sammanlagt 60 instanser, bland annat universitet, kommuner, intressegrupper och flera organisationer, lämnade in ett officiellt utlåtande.

9. När sker ändringarna i bedömningen?

- De nya principerna för bedömningen tas i bruk i skolorna – 1.8.2020
- Kunskapskrav för vitsorden 5, 7 och 9 i slutbedömningen utarbetas och kan kommenteras – år 2020
- Kunskapskraven för vitsorden 5, 7 och 9 publiceras – Årsskiftet 2020–21
- De nya kunskapskraven för vitsorden 5, 7, 8 och 9 i slutbedömningen tas i bruk i skolorna – 1.8.2021



- Slutvitsord ges för första gången enligt de nya kunskapskraven för hela årskullen och i alla läroämnen – Våren 2022

#### 10. Vad är särskilt bra för föräldrarna eller eleverna att känna till?

- Eleven och vårdnadshavaren har rätt att få information om grunderna för bedömningen av eleven samt hur de har tillämpats i bedömningen.
- Eleven och vårdnadshavaren ska under läsårets gång få tillräckligt med information om hur elevens lärande och kunnande samt arbete och uppförande framskrider i relation till de uppställda målen.
- Elevens lärande, kunnande och arbete ska alltid basera sig på målen för läroämnena som ställts upp i grunderna för läroplanen och som preciserats för varje årskurs i den lokala läroplanen.
- Elevens arbete bedöms som en del av läroämnet utgående från målen för elevens arbete.
- Elevens uppförande bedöms alltid separat och bedömningen av uppförandet inverkar inte på bedömningen av läroämnet.
- Bedömningen av elevens kunnande ska basera sig på mångsidiga sätt att visa prov på kunnandet – ett vitsord kan till exempel inte bildas utgående från ett enskilt prov.
- Vårdnadshavarna ska i god tid informeras om det finns en risk att eleven trots givet stöd inte uppnår målen för årskursen eller för den grundläggande utbildningens lärokurs.
- Om en elev som får särskilt stöd studerar ett läroämne enligt en allmän lärokurs, bedöms elevens prestationer alltid i relation till målen för den allmänna lärokursen.
- Prestationer av elever som studerar enligt en individualiserad lärokurs i ett eller flera läroämnen bedöms i dessa läroämnen i relation till de individuella mål som fastställs i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP).
- Följande betyg används i den grundläggande utbildningen
  - läsårsbetyg
  - mellanbetyg (om utbildningsanordnaren beslutar ge mellanbetyg)
  - skiljebetyg
  - avgångsbetyg.

#### 11. Vad är särskilt bra för läraren eller utbildningsanordnaren att känna till?

- De nationella principerna för bedömningen ska överföras från grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen direkt till den lokala läroplanen och tillämpas som sådana.
- Bedömningen grundar sig alltid på de mål för läroämnena som ställts upp i läroplansgrunderna och som preciserats för varje årskurs i den lokala läroplanen.
- Elevens lärande, kunnande och arbete samt uppförande ska bedömas mångsidigt.
- Bedömningsförfarandena ska planeras och genomföras med hänsyn till elevernas ålder och förutsättningar.
- Läraren eller utbildningsanordnaren ska ta i beaktande elevernas olika sätt att arbeta och lära sig samt se till att det inte finns några hinder för eleven att visa prov på sitt kunnande.
- Inlärningssvårigheter och elevernas kunskaper i undervisningsspråket ska tas i beaktande då bedömningen planeras och genomförs.
- I bedömningen ska man även beakta elevens hälsotillstånd och särskilda behov så att eleven om det behövs har möjlighet till särskilda arrangemang eller alternativa sätt att visa sitt kunnande.
- Den formativa bedömningen är en central del av undervisningen och kommunikationen mellan eleven och läraren.

- Som bilaga till bedömningskapitlet publiceras för första gången betygsmodeller som skolorna kan använda som botten för sina egna betyg. Modellerna innehåller till exempel anteckningar om lärokurserna omfattning.

## 12. Varför utarbetas kunskapskraven för bedömningen inte för alla årskurser?

De nationella kunskapskraven för bedömningen utarbetas i första hand för de skeden av lärstigen då det är särskilt viktigt att bedömningen är likvärdig. Det viktigaste skedet är slutbedömningen i den grundläggande utbildningen. Eleverna söker till studier på andra stadiet utifrån slutvitsordet i slutbedömningen. Ett annat viktigt skede är utgången av årskurs sex, då eleverna övergår till årskurserna 7–9 i den grundläggande utbildningen.

Kunskapskraven grundar sig alltid på de mål som ställts upp för läroämnena. Målen definieras i sin tur utifrån hur mycket tid som används för undervisningen. Det här grundar sig på statsrådets förordning om timfördelningen och på grunderna för läroplanen som gjorts upp i enlighet med förordningen, enligt vilka undervisningstiden och målen har fördelats på större årskurshelheter, det vill säga årskurserna 1–2, 3–6 och 7–9. Kommunerna och skolorna kan utifrån de här bestämmelserna noggrannare fördela timmarna och målen mellan de olika årskurserna. Den här strukturen bidrar till att det är möjligt att utarbeta kunskapskrav endast för de perioder i den grundläggande utbildningen som fastställts i timfördelningen, eftersom timantalen och målen varierar i olika kommuner och skolor.

## 13. Vad erbjuder Utbildningsstyrelsen för material åt skolorna och utbildningsanordnarna för implementeringen av de nya riktlinjerna för bedömningen?

Utbildningsstyrelsen erbjuder fortbildning och olika material som stöd för ibrukttagandet av de preciserade principerna. Våren 2020 ordnar Utbildningsstyrelsen i samarbete med regionförvaltningsverken en fortbildningsturné där man noggrannare redogör för de nya riktlinjerna och för implementeringen av dem på lokal nivå. Närmare information om fortbildningarna och när de ordnas finns på Utbildningsstyrelsens webbplats. Läs mer om ämnet på vår webbplats: <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/fornyandet-av-bedomningen-i-den-grundlaggande-utbildningen>.

Utbildningsstyrelsen utarbetar även stödmaterial som öppnar upp principerna för bedömningen. Materialet publiceras på Utbildningsstyrelsens webbplats. Stödmaterial innehåller mer omfattande anvisningar till exempel för hur frånvaro inverkar på bedömningen. Texter och videor som ska stödja lärarnas och skolornas arbete produceras under våren 2020 utgående från olika frågor som berör bedömningen.