

2

Tavoitteet oppilaalle

Yhdessä toimimisen tavoitteet

- osallistun aktiivisesti tuntien kulkuun ja teen tehtäviä
- olen mukana keskusteluissa ja tuen muita oppilaita olemaan mukana.

Romanikielen käyttämisen tavoitteet

- käytän rohkeasti romanikieltä, vaikkapa osaamiani sanoja. Erityisesti virheistä oppii!
- harjoittelen kirjoittamaan romanikielisiä sanoja
- romanikielen erityismerkit ovat jo tuttuja, vaikka en aina muista, missä sanoissa niitä käytetään
- harjoittelen romanikielisen tekstin kuuntelua ja luen itse ääneen
- löydän vastauksen kuunneltuun tekstiin ainakin yhdessä muiden kanssa asiaa miettien
- käännän tekstin sisällön jo aika helposti sanaston avulla yhdessä muiden kanssa
- vastauksia tekstin kysymyksiin alkaa löytyä.

Aihepiirien ja sisältöjen tavoitteet

- opin värejä
- monien huoneiden, huonekalujen ja kodinkoneiden nimitykset tulevat tutuiksi.

Kielitiedon tavoitteet

- opin romanikielen verbien taivuttamista eri persoonissa
- opin kertomaan, kenellä on ja kenellä ei ole useissa persoonissa.



Yhdessä toimimisen tavoitteena on, että oppilaat

- osallistuvat aktiivisesti ja toisiaan tukien tuntien kulkuun, tehtävien tekemiseen ja keskusteluun suomeksi ja osaamisensa mukaan romanikielellä.

Romanikielen käyttämisen tavoitteena on, että oppilaat

- tunnistavat romanikielen erityismerkkejä joissakin kirjoitetuissa sanoissa
- pystyvät jossakin määrin seuraamaan romanikielistä tekstiä luettuna
- lukevat ääneen romanikielistä tekstiä jossakin määrin sujuvasti
- erottavat vastauksen kuulemansa tekstin kysymykseen yhteistyössä toisten kanssa
- kääntävät lyhyen tekstin sisällön suomeksi sanaston avulla
- löytävät romanikielisestä tekstistä vastauksia kysymyksiin yhdessä.

Aihepiirien ja sisältöjen tavoitteena on, että oppilaat

- tunnistavat värien nimityksiä ja tuottavat joitakin niistä itse
- tunnistavat huoneiden nimiä ja tuottavat joitakin niistä itse
- tunnistavat huonekalujen ja kodinkoneiden nimiä.

Kielitiedon tavoitteena on, että oppilaat

- tutustuvat säännölliseen verbitaivutukseen ja tunnistavat useita persoonamuotoja, vaikka eivät vielä itse käytä niitä
- osaavat kertoa, kenellä on ja kenellä ei ole useissa persoonissa.

Oppilaan oppimista ja osaamista arvioidaan näiden tavoitteiden pohjalta hänen oman edistymisensä mukaan.

Opettajalle on tärkeää suunnitella opetusta niin, että oppilaiden erilaiset vahvuudet pääsevät esille ja niitä tuetaan.