

Turvallisuusalan perustutkinnon OPS uudistus

Marko Koivikko

Työpajan sisältö

- Alustus
 - Suunnitelma
 - OPH ohje OPS laatimisesta – ympäristöalan esimerkki
 - Geneerinen arviointikriteeristö
 - Muutama esimerkki siitä mitä aletaan tekemään nyt
 - Työpajatyöskentelyn ajatukset jatkossa – kohdennetumpi työ
- Osaamisvaatimukset
 - Miettikää mitä ammattiin valmistuneen on osattava töihin tullessa

Suunnitelma

- Nykyinen turvallisuusalan perustutkinto (OPH-2639-2017) tuli voimaan 1.8.2017. Tutkinnon peruste on julkaistu ePerusteissa: <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/kooste/3536450>.
- Uudistuksen yhteydessä perusteeseen tehtiin ammatillisen koulutuksen reformin vaatimat tekniset muutokset so. lisättiin osaamispisteet ja täydennettiin ammattitaidon osoittamistapoja.
- Ammatillisessa perustutkinnossa osoitetaan laaja-alaiset ammatilliset perusvalmiudet alan eri tehtäviin sekä erikoistuneempi osaaminen ja työelämän edellyttämä ammattitaito vähintään yhdellä työelämän toimintakokonaisuuteen liittyvällä osa-alueella.

Suunnitelma

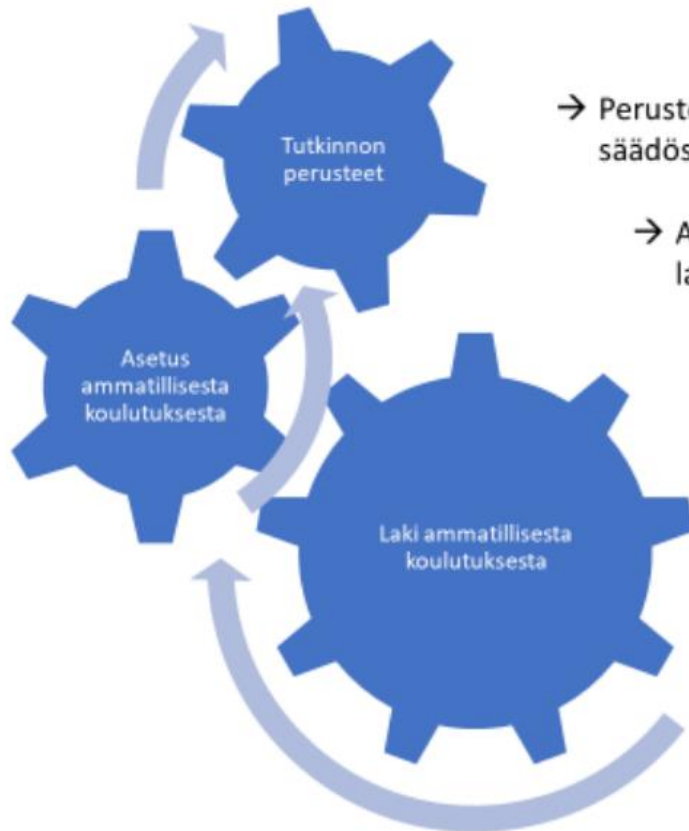
- Perustetyön organisointi
 - Esittelijä: Jaana Villikka-Storm, Opetushallitus
 - Työpari: Tomi Ahokas, Opetushallitus
 - Kirjoittaja: Marko Koivikko, OSAO
- Perustetyön suunnittelua on pohjustettu avoimella verkkokyselyllä sekä keskusteluilla turvallisuus ja tullialan työelämätoimikunnan kanssa.
- Perustetyö toteutetaan avoimena prosessina. Yhteistyötapoina käytetään työpajoja, yhteistyökokouksia ja haastatteluja. Opetushallitus osallistuu aktiivisesti ja johtaa perusteiden uudistamisprosessia.

Suunnitelma

- Turvallisuusalan perustutkinto tulee voimaan 1.8.2022
- Perusteiden hyväksyminen ja julkaisu 12/2021
- Opetushallituksen johtokuntakäsittely 8-9/2021
- Perusteiden lausuntokierros 4/2021
- Perustetyön käynnistys 8/2020
- Perustetyön suunnittelu ja käynnistyksen valmistelu 5/2020

Ammatillisten tutkintojen perusteiden sisällön laadintaohje – LUONNOS 31.8

Tutkinnon perusteet -määräys on osa säädöksiä



→ Perusteiden (määräysten) valmistelua koskevat säädökset säädösvalmistelusta <http://lainkirjoittaja.finlex.fi/24-lakikieli/24-3/>

→ Ammatillisen koulutuksen laki ja asetus antavat ehtoja perusteiden laadintaan, mm. pakollisuus ja valinnaisuus, yhteiset tutkinnon osat

→ OPH:n yhteiset linjaukset ja sovitut tavat perusteiden laadintaan, mm. ammattitaitovaatimusten kirjoittamistapa

→ Perustekohtaisesti määrittyvä ammatillinen osaaminen valmistellaan kolmikantaisesti varmistamaan tutkinnon perusteen työelämälähtöisyys

Ammatillisten tutkintojen perusteiden sisällön laadintaohje – LUONNOS 31.8

- Ammatillisen perustutkinnossa osoitetaan laaja-alaiset ammatilliset perusvalmiudet alan eri tehtäviin sekä erikoistuneempi osaaminen ja työelämän edellyttämä ammattitaito vähintään yhdellä työelämän toimintakokonaisuuteen liittyvällä osa-alueella. Ammatillisen perustutkinnon laajuus on 180 osaamispistettä.
- Ammattitutkinnossa osoitetaan työelämän tarpeiden mukaisesti kohdennettua ammattitaitoa, joka on perustutkintoa syvällisempää tai kohdistuu rajatumpiin työtehtäviin. Ammattitutkintojen laajuus on 120, 150 tai 180 osaamispistettä.

Ammatillisten tutkintojen perusteiden sisällön laadintaohje – LUONNOS 31.8

- Tutkinnon perusteet on Opetushallituksen määräys. Tutkinnon perusteet laaditaan yhteistyössä työja elinkeinoelämän, koulutuksen järjestäjien ja muiden keskeisten sidosryhmien kanssa vastaamaan työelämän osaamistarpeita. Tutkinnon perusteissa ei toisteta säädöksissä jo mainittuja asioita. Tutkinnon perusteet varmistaa, että hyväksytyt tutkintosuoritukset ovat kansallisesti yhtenäisiä.

Ammatillisten tutkintojen perusteiden sisällön laadintaohje – LUONNOS 31.8

- Tutkinnon perusteissa määrätään
 - 1. tutkintonimikkeet
 - 2. tutkinnon osaamisalat siltä osin, kuin näistä ei ole säädetty opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksessa ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteesta: • ammatilliset perustutkinnot A 542/2020 1.8.2020 alkaen, <https://finlex.fi/fi/laki/alkup/2020/20200542> • ammattitutkinnot A 1086/2018 1.1.2019 alkaen, <https://finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20181086>
 - 3. tutkinnon muodostuminen pakollisista ja valinnaisista tutkinnon osista sekä tutkinnon osien ja yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden laajuus osaamispisteinä siltä osin, kuin näistä ei ole säädetty muissa säädöksissä
 - 4. tutkinnon osien ammattitaitovaatimukset tai osaamistavoitteet sekä osaamisen arviointi
 - 5. miltä osin osaamisen arvioinnin mukauttaminen tai ammattitaitovaatimuksista tai osaamistavoitteista poikkeaminen ei ole mahdollista.

Ammatillisten tutkintojen perusteiden sisällön laadintaohje – LUONNOS 31.8

- Tutkinnon muodostuminen
 - Tutkinnon perusteisiin tulee sisältyä **vähintään** yksi pakollinen ammatillinen tutkinnon osa sekä valittavissa olevia valinnaisia ammatillisia tutkinnon osia
 - Ammatillisissa perustutkinnoissa on ammatillisia tutkinnon osia (145 osp).
 - Tutkinto voi sisältää osaamisaloja, jos se on tutkinnon muodostumisen selkeyden, työelämän tarpeiden ja ammattialan kannalta tarpeen.
 - Ammatilliset tutkinnon osat laaditaan vastaamaan työelämän toiminta- ja tehtäväkokonaisuuksissa vaadittavaa osaamista.
 - Keskeistä on varmistaa osaamisperusteisuuden toteutuminen tutkinnon perusteissa.
 - Ammattitaitovaatimukset muodostavat selkeän kuvan tutkinnon osan työprosessista tai tehtäväkokonaisuudesta.

Arviointi

Opiskelija	
Tyydyttävä 1	<ul style="list-style-type: none">• toteuttaa työn ohjeiden mukaisesti• toimii yhteistyökykyisesti• tarvitsee joissakin tilanteissa lisäohjeita• hyödyntää työssä tarvittavaa perustietoa• muuttaa toimintaansa saamansa palautteen mukaisesti
Tyydyttävä 2	<ul style="list-style-type: none">• toteuttaa työn oma-aloitteisesti ja ohjeiden mukaisesti• toimii yhteistyökykyisesti ja vuorovaikutteisesti• tarvitsee vain harvoissa tilanteissa lisäohjeita• hyödyntää työssä tarvittavaa tietoa tarkoituksenmukaisesti• muuttaa toimintaansa saamansa palautteen ja omien havaintojen mukaisesti
Hyvä 3	<ul style="list-style-type: none">• toteuttaa työkokonaisuuden itsenäisesti• toimii yhteistyökykyisesti ja aloitteellisesti vuorovaikutustilanteissa• selviytyy tavanomaisista ongelmanratkaisutilanteista• hyödyntää työssä tarvittavaa tietoa monipuolisesti• arvioi suoriutumistaan realistisesti
Hyvä 4	<ul style="list-style-type: none">• suunnittelee ja toteuttaa työkokonaisuuden itsenäisesti• toimii yhteistyökykyisesti ja rakentavasti vuorovaikutustilanteissa• selviytyy ongelmanratkaisutilanteista hyödyntäen monipuolisia ratkaisutapoja• soveltaa työssä tarvittavaa tietoa monipuolisesti ja perustellusti• arvioi suoriutumistaan realistisesti sekä tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämisen kohteitaan
Kiitettävä 5	<ul style="list-style-type: none">• suunnittelee ja toteuttaa työkokonaisuuden itsenäisesti ottaen huomioon muut toimijat• toimii yhteistyökykyisesti ja rakentavasti haastavissakin vuorovaikutustilanteissa• soveltaa työssä tarvittavaa tietoa ongelmanratkaisutilanteissa monipuolisesti ja kriittisesti• esittää työhön ja toimintaympäristöön liittyviä perusteltuja kehittämissuhteita• arvioi suoriutumistaan realistisesti ja esittää perusteltuja ratkaisuja osaamisensa kehittämiseen• ymmärtää oman työnsä merkityksen osana laajempaa kokonaisuutta

Ympäristökohteessa työskenteleminen, 40 osp

Koodi: 103937

Järjestysnumero: 6

Ammattitaitovaatimukset

Ympäristön tilan seuranta

Opiskelija

- tunnistaa toimintaympäristöön vaikuttavia ympäristöriskejä (5707)
- osaa perustiedot ympäristön tilan seurannasta (5706)
- havainnoi ympäristön tilaa käyttäen bioindikaattoria (5705)
- arvioi happamoitumisen, rehevöitymisen, eroosion, ilmastonmuutoksen ja luonnon monimuotoisuuden merkitystä ympäristön tilan seurannassa. (5704)

Ympäristökohteessa työskentely

Opiskelija

- tunnistaa eri lajeja sekä niiden elinympäristöjä (5703)
- tunnistaa yleisimpiä hoidettavia luontotyyppisiä ja elinympäristöjä ja niiden kasveja (5702)
- tunnistaa suojellut luontotyyppit ja merkittävät elinympäristöt (5701)
- tunnistaa elinympäristön hoitotarpeita ja hoitotoimenpiteen valinnan kannalta merkittäviä muita eliöitä (erityisesti direktiivilajit) (5700)
- osaa perustiedot luonnonhoitotoimien hankinnasta ja tilaamisesta (5699)
- valitsee kohteeseen sopivan työmenetelmän ja työjärjestyksen (5698)
- työskentelee ympäristökohteessa noudattaen saamiaan hoito-ohjeita (5697)
- työskentelee järjestelmällisesti, ergonomisesti sekä sujuvasti (5696)
- käyttää ja huoltaa työssään tarvittavia ja kohteeseen sopivia työkoneita ja välineitä huomioiden koneiden ja laitteiden valinnassa taloudellisuuden, turvallisuuden ja ekologisuuden (5695)
- lajittelee, kierrättää, uusiokäyttää ja hävittää syntyvän jätteen kiertotaloutta edistäen (5694)
- työskentelee huomioiden oman ja muiden turvallisuuden (5693)
- auttaa hätätilanteissa sekä onnettomuuden ja sairaskohtauksen sattuessa. (5793)

Maastossa tehtävät mittaukset

Opiskelija

- noudattaa mittaussuunnitelmaa ja valitsee kohteeseen soveltuvat mittausvälineet (5692)
- tekee tarvittavia mittauksia ja kirjaa mittaustiedot (5691)
- noudattaa näytteenottosuunnitelmaa ja valitsee kohteeseen soveltuvat näytteenottovälineet (5690)
- ottaa edustavia näytteitä (5689)
- käyttää kohteeseen soveltuvia mittareita ja kirjaa näytteestä mitatut arvot (5688)
- huolehtii näytteiden oikeasta säilytyksestä ja kuljetuksesta (5687)
- käyttää paikannusvälineitä ja digitaalisia paikannuspalveluita kohteen paikannuksessa. (5686)

Turvallisuusalalla voisi olla esimerkiksi:

- Otsikko/aihealue
 - Yleistieto asiasta
 - Syventävä tieto
 - Soveltava osaaminen

Ryhmätyön toimeksianto

Alan työtehtävät

Työelämän osaamistarpeet

- Yleiset
- Turvallisuusalan
 - Tekniikka
 - Pelastus
 - “kontrolli”
- Muut: Saa miettiä mitä muita on?

Vartija, järjestyksenvalvoja ja turvasuojaaja jätetty pois 1/2

- "Aula-vartioidin asiakaspalvelun tehtäviä
- Turvatarkastajan tehtäviä mm. Lentokentillä
- Turvatekniikka asentajan ja huoltomiehen tehtäviä
- Paloturvallisuuteen liittyviä asiantuntija- ja kartoitustehtäviä
- turvallisuutta avustavat tehtävät (valvoja) yrityksissä mm. turvallisuuspäällikön apuna.
- Laaja-alaisesti turvallisuusalan tehtäviä, pois lukien johtavan aseman tehtävät (esim. vastaavan hoitajan tehtävät).
- "yrityksen turvallisuusvastaava" on ammattinimike, joka soveltuu turvallisuusalan perustutkinnon (TAPT) ammatiksi.
- "turvallisuusjohtaminen" lisääminen tutkinnon perusteisiin Turvallisuusalan toiminta -tutkinnon ammattitaitovaatimusosaan: Yrityksen turvallisuusjohtaminen
- Mahdollisesti myös kohde- ja vuoro esimiehen (kenttätyönjohto) tehtävät riippuen koulutuksen sisällöstä.
- Turvallisuussuunnittelija
- Turvallisuusvalvoja
- Suojelumies
- vartija-palomies
- Palokalustonhoitaja
- Turvasuojaaja
- Myyntiedustaja
- sotilaspoliisialiupseeri

Vartija, järjestyksenvalvoja ja turvasuojaaja jätetty pois 2/2

- putkavahti
- määräaikainen vanginvartija
- aliupseeri
- turvatarkastaja
- julkisen sektorin turvallisuustehtävät
- vahtimestari
- turvalaitemyyjä
- turvalaiteasentaja
- tapahtumajärjestyksenvalvojana
- ravintolan järjestyksenvalvoja
- PRJV-järjestyksenvalvoja
- Turvatarkastaja
- Vahtimestari
- virastomestari
- turvallisuusvalvoja
- kulunvalvonnan avainhallinnan pääkäyttäjä
- lukitusliikkeen työntekijä
- turvalaiteasentaja
- turvallisuustekniikan myyjä
- turvallisuustekniikan asiantuntijana
- turvallisuussuunnittelija
- antaa myös valmiuksia vaativampiin vartiointi- ja esimiestehtäviin
- lukkoliikkeen asennustyöt
- lukkoliikkeen asiakaspalvelutyöt
- pelastusalan työt, osaamisen ja pätevyyksien puitteissa
- matkailualan työtehtäviä
- aulapalvelut, turvallisuustekniikka, myyntiedustus, turvasuojaus
- Vahtimestari, aulapalvelut
- valvomo-, vastaanotto-, neuvonta- ja opastustehtävissä
- lukkoliikkeissä myyjänä ja perusasennustöissä
- kiinteistö- ja jätehuoltoon liittyvät perustehtävät
- sammutinhuoltoliikkeessä myyjänä ja sammuttimien tarkastus ja huoltotoimet
- kiinteistöjen ja tapahtumien riskien arviointeja minkä jälkeen pelastussuunnitelmien teko
- valvontatehtäviä liikuntatiloissa ja -alueilla
- Kaikki laillinen liiketoiminta
- turvallisuusvalvojan tehtävät
- opiskelijan osaamisen mukaan yritysturvallisuuden perustehtävät

Mitä osaamista

- Asiakaspalvelu
- Yhteiskunnan toiminta ja lainkäytön järjestys sekä sen toimijoiden valtuudet
- Vartijan ja / tai järjestyksenvalvojan oikeudet
- Uhkaavien asiakkaiden kanssa toimiminen
- Elinkeinoelämän keskusliiton mukaiset yritysturvallisuuden osa-alueet
- vartiointin ja järjestyksenvalvonnan perusteet
- palo- ja pelastusturvallisuuden perusteet
- Lainsäädäntö
- Oikeusprosessit
- uhkatilanteiden hallinta ja siihen liittyvän jälkihoidon merkitys
- Pelastustoiminta
- Ensiapu
- Opiskelijan tulee ymmärtää, että turvallisuus on kiinteä osa yrityksen muuta toimintaa
- Vartija- & JV-korttikoulutukset
- turvallisuus- ja pelastus-suunnitelmat
- Yritysturvallisuudesta ainakin perusteet
- Pelastustoiminta
- Häätötilanteissa toimiminen:
 - kolaritilanteet
 - tulipalot
 - suuronnettomuudet
- Ensiapu ja hätä-ensiapu
- kyberturvallisuus
- Asiakaspalvelua
- Puhetaitoja
- ongelmanratkaisukykyä ja monen asian yhtäaikaista hallitsemista
- Perustaidot turvallisuustekniikasta, kiinteistön toiminnasta, voimankäytöstä ja eri vartiointimuodoista
- Perustutkinnon suorittaneen tulee osata alaa säätelevä lainsäädäntö sekä perusmuotoisesti tulee hallita tai olla ymmärrys erilaisista vartiointimuodoista esim. paikallisvartiointi, piirivartiointi, PRJV-työt jne.
- Riskienhallinta
- Turvallisuussuunnittelu
- voimankäyttö
- Riskienhallinnan perusteet
- paloturvallisuuden perusteet
- alkusammutustaidot ja niiden hyötykäyttäminen pelastustoiminnan helpottamiseksi
- turvatekniikan perustason suunnittelu ja käyttö
- Heillä pitää olla valmiudet EA, työturvallisuus sekä tulityötehtäviin
- Ammatti vaatii nykyään myös erittäin paljon tietoteknisiä valmiuksia, 0365 ohjelmistot, tietoturvallisuus ym.

Mitä osaamista

- Perusteet yritysturvallisuudesta ja riskienhallinnasta sekä asiakaspalvelutaidoista.
- Tunnistaa yleisimmin käytössä olevat rikosilmoitin, kulunvalvonta ja kameravalvonta järjestelmät sekä osata niiden peruskäyttö, tunnistaa osat ja osata toimia vikatilanteissa.
- LVIS-hälytysten kanssa toimiminen
- Turvatarkastustoiminta (apuvälinein ja ilman) Lisäksi tulee osata/tietää turvallisuusalan viranomaiset, niiden kanssa yhteistoiminta mm. radio/virve-liikenne, toimivaltuudet ym.
- Laaja-alaiset perustiedot yksityisestä turvallisuusalaasta sekä eri sidosryhmistä kuten esim. Viranomaisista.
- Hahmottaa yritysturvallisuuden ja kokonaisturvallisuuden osa-alueet sekä tunnistaa niihin kohdistuvia uhkia ja riskejä
- Perusteet perusmuotoisen turvallisuussuunnitelman laatimiseen
- Perusteet suomalaisesta oikeusjärjestelmästä painottuen rikosprosessiin sekä turvallisuusalaan vaikuttavaan lainsäädäntöön
- Perusteet toimia voimankäyttö- ja hätävarjelutilanteissa
- Toimia asiakaspalvelutehtävissä turvallisuusalan yritystoiminnan mukaisesti
- Tietoteknisten laitteiden peruskäyttö (sisältäen viestivälineiden ja radioiden oikeaoppisen ja turvallisen käytön)
- Hätäensiavun, työturvallisuuden (työturvallisuuskortti) sekä tulitöiden (tulityökortti) perusteet
- Perusteet turvallisuusalan viranomaisorganisaatioista ja yhteisöistä ja tietää niiden toimintaympäristöt ja toimintaan vaikuttavan lainsäädännön
- Esiintymis- ja vuorovaikutustaitoja.
- Käyttää eri hakukoneita materiaalin työstämisessä (Finlex.fi, yms)
- Toimia ryhmässä ja itsenäisesti
- Käyttää alan teknisiä järjestelmiä (Rikosilmoitin, kv, kameravalvonta, paloilmalaitteet- ja keskuskeskukset
- osata viestiä turvallisuusasioista
- Tehdä yhteistyötä eri viranomaisten kanssa
- Perustaidot: ea, tulityöt, työturvallisuus
- perus- ja ihmisoikeudet

Mitä osaamista

- erilaisten ihmisten kohtaaminen
- turvallisuustekniikan perusteet (lähinnä eri järjestelmien käytön periaatteet ja toiminnan periaatteet)-
- Perusmatematiikka
- Kirjoittaminen
- vieraita kieliä sen verran, että tarvittaessa pärjää
- uhkatilanteiden hallintaa
- voimankäytön perusteet
- Muiden alojen osittainen lainsäädännöllinen tietämys..esim sairaalaturvallisuuudessa työskenteleviltä vaaditaan enemmän tietämystä muista laeista, mm. mielenterveyslaki, laki potilaan asemasta ja oikeudesta.Asiakaspalvelun perusteet.
- Kielitaito (jonkinlainen vieraan kielen osaaminen)
- Uusien vartiointimuotojen perusteet (drone yms)
- Asiakaspalveluun liittyvät keskeiset periaatteet ja toimintamallit
- erilaisten kohteiden tarkastustoimet
- teknisten valvontalaitteiden käyttö ja niiden käytön opastus
- perustyökalujen käyttö
- osata tehdä erilaisia kirjallisia raportteja
- osata kirjallisesti ja suullisesti perustella oma toimintansa
- Mielestäni tärkeintä olisi ymmärtää kokonaisuus turvallisuusalan tehtävistä, eli mikä on yksityisen rooli mitä viranomaiset tekevät jne.
- tekniset turvajärjestelmät
- Tutkinnon perusteiden vaatimukset
- Valmistuneen tulisi kyetä suoriutumaan vartijan ja järjestyksenvalvoja perustehtävistä. Lisäksi tulisi olla riittävän laaja ymmärrys turvallisuusalasta jatko-opintoja varten.

Mitä erikoisempaa osaamista

- Stadin ao:ssa opiskelija erikoistuu joko syvällisemmin uhkatilanteisiin ja vartiointitoimintaan tai turvasuojaukseen. Tällaista mallia suosittelisin valtakunnalliseenkin käyttöön.
- "Liiketoimintaa, taloutta ja juridiikkaa. Vapaavalintaisiin opintoihin vaikka 5 osp: - Liiketoiminta ja talous- Syventävä lainsäädäntö"
- "- Uhkatilanteiden hallinta ja uhkatilanteisiin varautuminen - Asiakaskohtaaminen * Vuorovaikutustaidot * Tunnehallinta * Kehonkieli"
- "Turvallisuusjohtamisen ymmärrys, koska sen osana toimitaan aina ja kaikkialla. Eli viedään termi osaamistasolle työntekijältä odotettujen taitojen sekä ymmärryksen osalta.
- Kyberturvallisuus, joka on jo kaikkialla ja sen merkitys tulee kasvamaan mm. IoT:n sekä 5G:n myötä."
- Tutkintoon tulisi sisältyä ainakin jossain määrin perusmuotoisesti työnjohtamista (KEM ja VEM) kenttätasolla.
- Psykologista lähestymistapaa asiakkaisiin.
- Sammutus- ja pelastustekniikan osaamisvaatimukset (vs. TAT Sammutus- ja pelastustoiminta 50osp)
- ""työniimi"" Vankeinhoitoalan tutkinnonosa (nykyään työllistyy myös suoraan vankikoihin määräaikaisiin virkoihin) Perusteet kyberturvallisuudesta.
- Perusteet esim. lähihoitajien jostain tutkinnonosasta (turva-auttajan tehtävät)"
- Turvallisuustekniikka kehittyy hurjaa vauhtia. Ja tekniikan monipuolinen hahmottaminen olisi turvallisuusalan toimijalle ehdoton.
- "Uusia tutkinnon osia:
 - Tapahtumaturvallisuus 15 osp
 - Tieto- ja kyberturvallisuustoiminta 15 osp (korvaisi tietoturvallisuustoiminnan tutkinnon osan)
 - Toiminta viranomaisorganisaatioissa / julkisen sektorin turvallisuustehtävissä 15 osp
 - Järjestyksenvalvojan voimankäytön lisäkoulutus 5 osp (https://www.poliisi.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/intermin/embeds/poliisi_wwwstructure/55759_LIITE_9_Jarjestyksenvalvojan_voimankayton_lisakoulutus.pdf?39c7da8c7f3cd488)
 - Turvallisuusalan asiakaspalvelu- ja palvelutehtävissä toimiminen 15 osp
- Esiintymis- ja vuorovaikutuskoulutusta
- Alakohtaista kielikoulutusta (Ruotsi&Englanti) - Turvallisuusalan sanasto, asiakaspalvelu- ja opastustilanteet
- kyberturvallisuuden-suuntautuminen?
- Vahvempaa työelämälähtöisyyttä joissain tutkinnon osissa
- Pääsykokeiden palauttamisen ympäri suomea
- Nuhteettomuuden varmistamista ennen opiskelupaikan vastaanottamista
- Vartiointi edelleen. Turvallisuustekniikka sekä vanhusturva.
- Mielestäni lainsäädännöllistä perustetta ja ihmisten kohtaamista pitäisi opettaa enemmän.
- Voimankäyttöön ne lisäkoulutukset jotka Poliisihallinto on antanut voimankäyttökouluttajille mahdollisuuden kouluttaa. Nyt jossain kouluissa ei kaikkea koulutusta opiskelijat saa ja toisissa oppilaat saavat koko repertuaarin.
- Erilaisten kohteiden valvonta ja tarkastustoimet (mm. toimistot, virastot, sairaalat, hoitolaitokset, tuotantolaitokset...), erilaisten tilaisuuksien turvallisuustoimien ennakkotarkastukset, teknisten valvontalaitteiden käyttö, tietoturvallisuuden ylläpitoon liittyvä osaaminen, kansainvälisyys eli kielitaito ja kulttuurien tuntemus, vakuutustoiminnan perusteiden hallinta...
- Mielestäni turvallisuusalan pt:tä tulisi jakaa selkeämmin. Eli aulapalveluun suuntautuneille aivan turha kouluttaa tkp + oc osioita vaan enemmän esim. respassa työskentelyä, respan järjestelmien käyttöä, kokousjärjestelyjä jne. Toisaalta myös vartijakortti ja jv koulutus olisi säilytettävä!
- Sosiaali- ja terveystieteiden vartiijan tehtävät terveyskeskuksissa, sosiaalipuolella ja etenkin sairaalavartiointissa ovat oman erityisosaamisen vaativa tehtävä
- Voimankäytön ja hätävarjelun perusteisiin pitäisi olla oma osa näyttö.
- Kyberturvallisuuden perusteet, koska yhä suuremmissa määrin turvallisuuden valvonta tapahtuu verkkojen välityksellä.

Ryhmä 1	Juha	Mustonen	Avarn Security Oy	juha.mustonen@avarn.fi
	Jaana	Villikka-St	Opetushallitus	jaana.villikka-storm@oph.fi
	Helena	Lehtinen	Stadin ammatti- ja aikuisopisto	Helena.lehtinen@hel.fi
	Vesa	Duldin	Länsirannikon koulutus Oy WinNova	vesa.duldin@winnova.fi
	Arttu	Vallenius	Stadin AO	arttu.vallenius@edu.hel.fi
	Jari	Juntunen	Kainuun ammattiopisto	jari.juntunen@kao.fi
	Tero	Honkanien	Turun Ammatti-instituutti	tero.honkaniemi@turku.fi
	Matti	Mäkelä	Tampereen seudun ammattiopisto	matti.k.makela@tampere.fi
	Marko	Koivikko	OSAO	
Ryhmä 2	Pekka	Mäkelä	Poliisihallitus	pekka.makela@poliisi.fi
	Matti	Kymäläine	Hyria koulutus Oy	matti.kymalainen@hyria.fi
	Niina	Pekkanen	Jyväskylän koulutus kuntayhtymä, Gradia	niina.pekkanen@gradia.fi
	Marko	Arkko	koulutuskeskus Salpaus	marko.arkko@salpaus.fi
	Lasse	Jokinen	Vantaan kaupunki	lasse.jokinen@eduvantaa.fi
	Ona	Gardemeis	Turvaurakoitsijat ry	ona@turvaurakoitsijat.fi
	Juha	Viirtala	Stadin ammatti- ja aikuisopisto	juha.viirtala@edu.hel.fi
	Ismo	Kukkohovi	OSAO	
Tyhmä 3	Vesa	Iivonen	050 354 2285	vesa.iivonen@avarnsecurity.fi
	Laura	Saarinen	Koulutuskeskus Salpaus	laura.saarinen@salpaus.fi
	Matti	Heikkilä	Ammattiopisto Lappia	matti.heikkila@lappia.fi
	Tommi	Nyström	Luksia	Tommi.nystrom@luksia.fi
	Päivi	Rosenqvist	Länsirannikon koulutus Oy WinNova	paivi.rosenqvist@winnova.fi
	Arto	Krupula	Koulutuskeskus Salpaus -kuntayhtymä	arto.krupula@salpaus.fi
	Marika	Peuraniemi	0503699338	marika.peuraniemi@tampere.fi
	Santeri	Kauppi	Stadin ammatti- ja aikuisopisto	santeri.kauppi@edu.hel.fi
	Panu	Toivonen	OSAO	
Ryhmä 4	Juha	Hallikainen	Securitas Oy	juha.hallikainen@securitas.fi
	Torsti	Toivola	Espoon seudun koulutuskuntayhtymä Omnia	torsti.toivola@omnia.fi
	Anne	Kotkavuori	Kouvolan seudun ammattiopisto KSAO	anne.kotkavuori@ksao.fi
	Jani	Harju	Ammattiopisto Lappia	jani.harju@lappia.fi
	Tomi	Ahokas	Opetushallitus	tomi.ahokas@oph.fi
	Markku	Hietanen	Turun ammatti-instituutti	markku.hietanen@turku.fi
	Jesse	Mäkinen	Turun Aikuiskoulutuskeskus	jesse.makinen@turunakk.fi
	Peter	Söderström	Stadin AO Helsinki	Peter.soderstrom@edu.hel.fi
	Heikki	Koivurova	OSAO	
Ryhmä 5	Kati	Romakkaniemi	Pohjois-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri	kati.romakkaniemi@ppshp.fi
	Jouko	Pesonen	Tredu	jouko.pesonen@tampere.fi
	Jukka	Jokinen	Tampereen seudun ammattiopisto Tredu	jukka.au.jokinen@tampere.fi
	Jari	Juntunen	Kainuun ammattiopisto	jari.juntunen@kao.fi
	Markus	Jussila	P-K koul.kunt.yhtymä / RIVERIA	Markus.jussila@riveria.fi
	Juho	Laakso	Omnia	juho.laakso@omnia.fi
	Jari	Stolt	Luksia	jari.stolt@luksia.fi
	Harri	Lohman	SAO	Harri.lohman@edu.hel.fi
	Jemina	Pirnes	OSAO	