



DNR **42/011/2003**  
FÖRESKRIFT Lagstadgad, bör iakttas

Till anordnarna av förskoleundervisning

DATUM **12.12.2003**  
Giltighetstid **Fr.o.m. 12.12.2003  
tillsvidare**  
Bestämmelser som  
befogenheten att utfärda  
föreskriften bygger på **14 § GrL**  
Upphäver föreskrift **64/011/2000 paragraferna  
8, 11, 19 och 20**

ÄNDRING AV GRUNDERNA FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGENS LÄROPLAN

Utbildningsstyrelsens direktion har idag beslutat upphäva paragraferna 8, 11, 19 och 20 i grunderna för förskoleundervisningens läroplan (64/011/2000) och ersätta dem med bifogade paragrafer sådana de lyder i bilagan till detta beslut 8 § Samarbete med hemmet, 11 § Elevvården i förskoleundervisningen, 19 § Uppgörandet av läroplanen och 20 § Läroplanens innehåll. De ändrade paragraferna skall iakttas fr.o.m. 12.12.2003 tillsvidare. Grunderna har beretts enligt 14 § i lagen om grundläggande utbildning.

En läroplan i enlighet med ändringarna av dessa grunder skall tas i bruk 1.8.2004.

Generaldirektör Kirsi Lindroos

Överdirektör Jorma Kauppinen

FÖR KÄNNEDOM

Forsknings- och utvecklingscentralen för social- och hälsovården  
länsstyrelserna



## GRUNDERNA FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGENS LÄROPLAN

### 8 § Samarbete med hemmet

Barnet befinner sig samtidigt i hemmets, förskoleundervisningens och den övriga småbarnspedagogikens inflytelsesfär. Detta förutsätter växelverkan mellan dessa fostrare så, att de kan stöda en allsidigt god uppväxt, utveckling och inläring hos barnet. Förskolepersonalen och vårdnadshavarna har gemensamt ansvar för barnets fostran. Det främsta ansvaret för barnets fostran ligger hos föräldrarna som känner sitt barn. Förskolepersonalen stöder hemmen i deras fostringsuppgift och ansvarar för egen del för barnets fostran under förskoleundervisningen.

Syftet med det gemensamma fostringsansvaret är att stödja barnens växande, utveckling och lärande samt att öka tryggheten och välbefinnandet i förskoleundervisningen. Med tanke på barnens trivsel, växande och lärande är det viktigt att skapa ett förtroligt förhållande mellan förskolepersonalen och vårdnadshavarna. Grunden för ett senare samarbete mellan hem och skola läggs i förskoleundervisningen.

Samarbetet mellan hemmet och förskoleundervisningen skall i läroplanen fastslås i samråd med de myndigheter som handhar ärenden som verkställs av den kommunala social- och hälsovården.

### 11 § Elevvården i förskoleundervisningen

Elevvården i förskoleundervisningen skall ha hand om barnets allsidiga välbefinnande. Elevvården i förskoleundervisningen är en del av en helhet som bildas av elevvården inom den övriga småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. Genom den främjas en verksamhetskultur som präglas av omtänksamhet, omsorg och positiv växelverkan och som garanterar alla möjlighet till växande och lärande på lika grunder.

Elevvården i förskoleundervisningen kommer an på alla som arbetar inom förskoleundervisningen. Den genomförs i samarbete med hemmen.

Elevvården i förskoleundervisningen innebär både socialt och individuellt stöd. Elevvården i förskoleundervisningen har som mål att skapa en sund och trygg miljö för växande och lärande samt att i ett tidigt skede upptäcka och ingripa i sådant som utgör hinder för barnets utveckling och lärande.

Anordnandet av elevvården i förskoleundervisningen skall i läroplanen fastslås i samråd med de myndigheter som handhar ärenden som verkställs av den kommunala social- och hälsovården.

I läroplanen skall beskrivas:

- verksamhet i syfte att främja välbefinnande och trygghet i förskoleundervisningens pedagogiska miljö
- stöd och handledning som ges vid svårigheter som ansluter sig till utvecklingen och lärandet och vid övriga svårigheter
- samarbete med hemmet, den övriga småbarnspedagogiken och skolan samt med elevvården och övriga sakkunniga
- åtgärder och arbets- och ansvarsfördelning som behövs för att förebygga och sköta olika problem- och krissituationer såsom t.ex. mobbning, våld, ofredande samt olycksfall och dödsfall
- anordnande av skolskjutsarna så att uppställda mål för allmän trygghet uppnås
- mål som bör beaktas i bespisningen vad gäller hälso- och näringsfostran samt gott bordsskick

## **19 § Uppgörandet av läroplanen**

Grunderna för läroplanen är en norm som skall fungera som nationell ram då läroplanen görs upp. I de lokala läroplanerna preciseras de mål och innehåll som bestämts i grunderna och de funktionella helheter som skapas utifrån dessa.

Läroplanen skall göras upp på basis av grunderna, varutöver kommunens särprägel och de beslut rörande barn och unga som fattats i kommunen, skall beaktas. Läroplanen för förskoleundervisningen skall göras upp i samråd med de myndigheter som handhar ärenden som verkställs av den kommunala social- och hälsovården.

Av läroplanen för förskoleundervisningen skall också framgå i vilken omgivning daghemmet eller skolan verkar och vilka möjligheter denna omgivning ger, samt en beskrivning av hur undervisningen skall genomföras. Läroplanen skall fungera som arbetsredskap för läraren och styra lärarens planering.

Läroplanen kan uppgöras kommunvis, regionvis, daghems- eller skolvis i enlighet med vad utbildningsanordnaren bestämmer. Om det finns privata förskoleanordnare i kommunen, av vilka kommunen köper förskoletjänsterna, måste det också beslutas hur dessa läroplaner skall göras upp och godkännas..

För att försäkra sig om att läroplanen kommer att följas är det viktigt att så många som möjligt av de personer som genomför undervisningen är med då läroplanen görs upp. Också barnens vårdnadshavare skall kunna påverka arbetet, i synnerhet då målen för fostran planeras.

De praktiska arrangemangen bestäms i en årlig plan som görs upp i enlighet med 9 § i lagen om grundläggande utbildning..

## **20 § Läroplanens innehåll**

I läroplanen skall åtminstone följande saker ingå i enlighet med vad anordnandet av undervisningen förutsätter:

- 1) en verksamhetsidé för förskoleundervisningen
- 2) en beskrivning av förskoleundervisningens pedagogiska miljö
- 3) eventuella prioriteringar vid anordnandet av förskoleundervisningen
- 4) de preciserade målen för fostran, utveckling och lärande i förskoleundervisningen
- 5) det pedagogiska förverkligandet av förskoleundervisningen
- 6) anordnande av förskoleundervisning för barn i behov av särskilt stöd
- 7) anordnande av förskoleundervisning för barn från olika språkliga och kulturella miljöer
- 8) samarbete med den övriga småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen
- 9) samarbete med hemmen
- 10) samarbete mellan den personal som genomför förskoleundervisningen
- 11) en plan för elevvården i förskoleundervisningen och anordnande av samarbetet i anslutning till den
- 12) samarbete med övriga andra instanser
- 13) anordnandet av förskoleundervisningen i sammansatta grupper, t.ex. 3-6-åringar i dagvården eller förskoleundervisning i sammansatta klasser i den grundläggande utbildningen
- 14) principerna för uppgörande av en plan för barnets lärande i förskolan
- 15) uppföljning av barnets utveckling och inläring samt utvärdering
- 16) intyg för deltagande i förskoleundervisning
- 17) fortgående utvärdering av förskoleundervisningens genomförande