



	DNR FÖRESKRIFT	3/011/2009 Att iakttas som förpliktande
Till anordnarna av förskoleundervisning	DATUM	16.3.2009
	Giltighetstid	Fr.o.m. 16.3.2009 tillsvidare
	Rätten att meddela föreskriften följer av	Lagen om grundläggande utbildning 14 §
	Ändrar föreskrift	64/011/2000

ÄNDRING AV GRUNDERNA FÖR FÖRSKOLEUNDERVISNINGENS LÄROPLAN Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2000

Utbildningsstyrelsen har idag beslutat om en ändring av föreskrift 64/011/2000 Grunderna för förskoleundervisningens läroplan. Ändringen gäller sådan av en privat utbildningsanordnare given förskoleundervisning för vilken statsrådet i utbildningstillståndet har bestämt en särskild uppgift som baserar sig på en viss världsåskådning eller en pedagogisk princip.

Ändringen av grunderna har beretts i enlighet med 14 § i lagen om grundläggande utbildning.

Beslutet ändrar ovan nämnda föreskrift enligt följande:

Rubriken för kapitel 6 Förskoleundervisning för barn från språkliga och kulturella minoriteter och förskoleundervisning som bygger på ett särskilt pedagogiskt system eller en särskild princip **ändras** enligt följande

:

Kapitel 6 Förskoleundervisning för barn från språkliga och kulturella minoriteter och förskoleundervisning enligt en särskild utbildningsuppgift, förskoleundervisning på främmande språk och språkbad i de inhemska språken

I kapitel 6 **upphävs** paragraf 18 Förskoleundervisning som bygger på en särskild pedagogisk grundsyn.

Till kapitel 6 **fogas** en ny 18 a § *Förskoleundervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller en pedagogisk princip* och en ny 18 b § *Förskoleundervisning på främmande språk och språkbad i de inhemska språken* enligt bilagan till detta beslut.

Ändringen träder i kraft idag, och den förutsätter att de berörda utbildningsanordnarna justerar förskoleundervisningens läroplaner.

De justerade läroplanerna ska tas i bruk från den tidpunkt som statsrådet vid beviljandet av tillståndet att ordna utbildning har förelagt. Om tidpunkt för ibruktagandet inte har slagits fast i tillståndet, ska justerade läroplaner i enlighet med denna föreskrift tas i bruk senast 1.8.2010.

Generaldirektör

Timo Lankinen

Direktör

Jorma Kauppinen

FÖR KÄNNEDOM

Undervisningsministeriet
Institutet för hälsa och välfärd
Länsstyrelserna

BILAGA TILL UTBILDNINGSTYRELSENS FÖRESKRIFT 3/011/2009

18 a § Förskoleundervisning som bygger på en viss världsåskådning eller en pedagogisk princip

Utgångspunkter för grunderna

Enligt 7 § i lagen om grundläggande utbildning (628/1998) kan statsrådet bevilja en registrerad sammanslutning eller stiftelse tillstånd att ordna sådan undervisning, även förskoleundervisning, som avses i lagen om grundläggande utbildning. I tillståndet att ordna utbildning kan utbildningsanordnaren ges en särskild undervisningsuppgift som baserar sig på en viss världsåskådning eller en viss pedagogisk princip.

Undervisning enligt en undervisningsuppgift som baserar sig på en viss världsåskådning kan bygga till exempel på en religiös eller kulturell åskådning. Undervisning enligt en pedagogisk princip kan å sin sida stödja sig på ett specifikt pedagogiskt synsätt.

I förskoleundervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip följs de grunder för förskoleundervisningens läroplan som Utbildningsstyrelsen fastställde 16.12.2000 (föreskrift 64/011/2000) och ändringen av dessa 12.12.2003 (föreskrift 42/011/2003) samt denna föreskrift, som kompletterar grunderna.

Utgångspunkten för denna föreskrift är 3 § i lagen om grundläggande utbildning, enligt vilken enhetliga grunder ska iakttas vid utbildningen i hela landet enligt vad som bestäms i lagen. Andra utgångspunkter är de riksomfattande mål för undervisningen som anges i 2-4 § i statsrådets förordning 1435/2001 om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen och de särskilda mål för förskoleundervisningen som anges i 5 § 1 momentet i den förordningen samt bestämmelsen i 3 § 3 momentet i förordningen, enligt vilken eleverna i undervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip också ges kunskaper och färdigheter enligt denna världsåskådning eller denna pedagogiska princip.

Läroplanen för förskoleundervisning med särskild uppgift kan få en egen prägel enligt det som bestäms i dessa normer och i tillståndet att ordna undervisningen.

Utgångspunkter för att ordna undervisningen

Fostran och undervisningen ska stödja uppnåendet av de riksomfattande mål som fastställts i 2-4 § i statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen samt de särskilda mål för förskoleundervisningen som anges i 5 § 1 momentet i samma förordning. Den specifika världsåskådningen eller den specifika pedagogik som tillämpas i utbildningen kan komma till uttryck i förskoleundervisningens värden, mål för fostran, verksamhetsidé och verksamhetskultur. En specifik pedagogisk uppgift kan dessutom komma till uttryck i pedagogiska tillvägagångssätt, som konkretiserar synen på lärandet med hjälp av olika undervisningsarrangemang och metoder samt arbetsätt och lärmiljöer.

Verksamheten, fostran och undervisningen kan dock inte strida mot de allmänna mål för fostran och de undervisningsmål som ställts upp för förskoleundervisningen. Utgångspunkten får inte heller vara en strävan att påverka barnet så att det förbinder sig till världsåskådningen eller till ett medlemskap i ett samfund som företräder världsåskådningen eller till den värde- och pedagogisk-filosofiska syn som ligger till grund för en pedagogisk princip eller till medlemskap i ett samfund som företräder principen.

Förskoleundervisningens läroplan ska beskriva de allmänna värden och de värden som baserar sig på en viss världsåskådning på vilka undervisningen bygger, den verksamhetsidé, de mål för fostran och den verksamhetskultur som baserar sig på en viss världsåskådning eller på en pedagogisk princip samt de pedagogisk-filosofiska utgångspunkterna och de pedagogiska tillvägagångssätten (i förskoleundervisning som baserar sig på en pedagogisk princip) och hur de syns i förskoleundervisningen.

Förskoleundervisning som baserar sig på en viss världsåskådning

I undervisning som baserar sig på en viss världsåskådning följs bestämmelserna i 11 § 4 momentet och i 14 § i lagen om grundläggande utbildning i fråga om innehållet i förskoleundervisningen, om inte tillståndet att ordna utbildning ger rätt att avvika från bestämmelserna.

I förskoleundervisningen kan världsåskådningen som bygger på en särskild uppgift komma till uttryck i ett åskådningsmässigt stoff som genomsyrar undervisningen och som kompletterar de mål som anges i grunderna för läroplanen och de centrala ämnesområdena för förskoleundervisningen utan att dessa förändras.

Det åskådningsmässiga stoff som ingår i förskoleundervisningen får inte i fråga om mål och innehåll strida mot de allmänna mål och de centrala ämnesområden för förskoleundervisningen som definieras i statsrådets förordning och i grunderna för läroplanen.

Det åskådningsmässiga stoff som kompletterar de allmänna målen för förskoleundervisningen ska klart framgå av utbildningsanordnarens läroplan.

Samarbete med hemmet

Utbildningsanordnaren måste redogöra för barnets vårdnadshavare för de åskådningsmässiga utgångspunkterna och betoningarna för verksamheten, fostran och undervisning i förskoleundervisningen.

Förskoleundervisning som baserar sig på en pedagogisk princip

I undervisning som baserar sig på en pedagogisk princip följs bestämmelserna i 11 § 4 momentet och 14 § i lagen om grundläggande utbildning i fråga om innehållet i förskoleundervisningen, såvida inte tillståndet att ordna utbildning ger rätt att avvika från bestämmelserna.

I förskoleundervisningen kan den särskilda pedagogiska uppgiften komma till uttryck i olika pedagogiska tillvägagångssätt, som betonar människans utveckling med hjälp av konst och praktisk verksamhet eller genom ett stoff som genomsyrar undervisningen och som kompletterar de mål som anges i grunderna för läroplanen och de centrala ämnesområdena för förskoleundervisningen utan att dessa förändras.

Det stoff som ingår i förskoleundervisningen får inte i fråga om mål, innehåll eller genomförande strida mot de allmänna mål och de centrala ämnesområden för förskoleundervisningen som definieras i statsrådets förordning och i grunderna för läroplanen.

Den undervisning som bygger på en särskild pedagogisk uppgift och det stoff som kompletterar de allmänna målen för förskoleundervisningen ska klart framgå av förskoleundervisningens läroplan.

Samarbete med hemmet

Utbildningsanordnaren måste redogöra för barnets vårdnadshavare för de åskådningsmässiga utgångspunkterna och betoningarna för verksamheten, fostran och undervisning i förskoleundervisningen.

18 b § Förskoleundervisning på främmande språk och språkbud i de inhemska språken

Förskoleundervisningen kan ordnas så att den bygger på sådana pedagogiska tillvägagångssätt som betonar språket, som t.ex. förskoleundervisning på ett främmande språk, eller språkbud i något av de inhemska språken. När dessa tillvägagångssätt används är det särskilt viktigt att barnets vårdnadshavare får tillräckligt med information om den verksamhetsfilosofi som tillämpas och om de specifika målen för undervisningen. Bestämmelser om undervisningsspråket i förskoleundervisningen ingår i lagen om grundläggande utbildning.

Den förskoleundervisning som ges på undervisningsspråket och den som ges på ett annat språk ska bilda en helhet. I sådan undervisning eftersträvas förutom de allmänna målen också specifika mål. I sin snävaste form är målet att väcka barnets intresse för språket. I sin vidaste form är strävan att ge barnet färdigheter att fungera i en tvåspråkig miljö och förutom på undervisningsspråket också inhämta kunskaper på ett annat språk. Det långsiktiga målet kan då vara att barnen, då de flyttat över till den grundläggande utbildningen, kan få undervisning såväl på förskoleundervisningens undervisningsspråk som på det andra språket. Om det i samma grupp finns barn med olika språklig bakgrund är också deras individuella mål för språkinläringen olika. För att nå målen ska undervisningen därför vid behov differentieras. Ju mer det andra språket används i förskoleundervisningen, desto större krav ställer detta på den pedagogiska miljön.