



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

**OSAII**

**Miten toteutetaan pedagogista dokumentointia?**

**Videoluento 4.  
Henkilöstön taso**



# Tukimateriaalin rakenne

## **OSA I Johdanto pedagogiseen dokumentointiin**

Videoluento 1: Johdanto, Kirsi Tarkka

## **OSA II Miten toteutan pedagogista dokumentointia?**

Videoluento 2: Lapsen ja huoltajien taso, Kati Rintakorpi

Videoluento 3: Lapsiryhmän toiminnan taso, Kati Smeds

Videoluento 4: Henkilöstön taso, Sylvia Tast

## **OSA III Eettiset ja tietosuojakäytännöt**

Videoluento 5: Tietosuojakäytänteistä -tulossa

Videoluento 6: Eettisiä näkökulmia, Kati Rintakorpi

## **OSA IV Pedagogisen dokumentoinnin hyvät käytännöt**

Digitaalinen portfolio, Kati Smeds

Tuumaustauko, Kati Rintakorpi

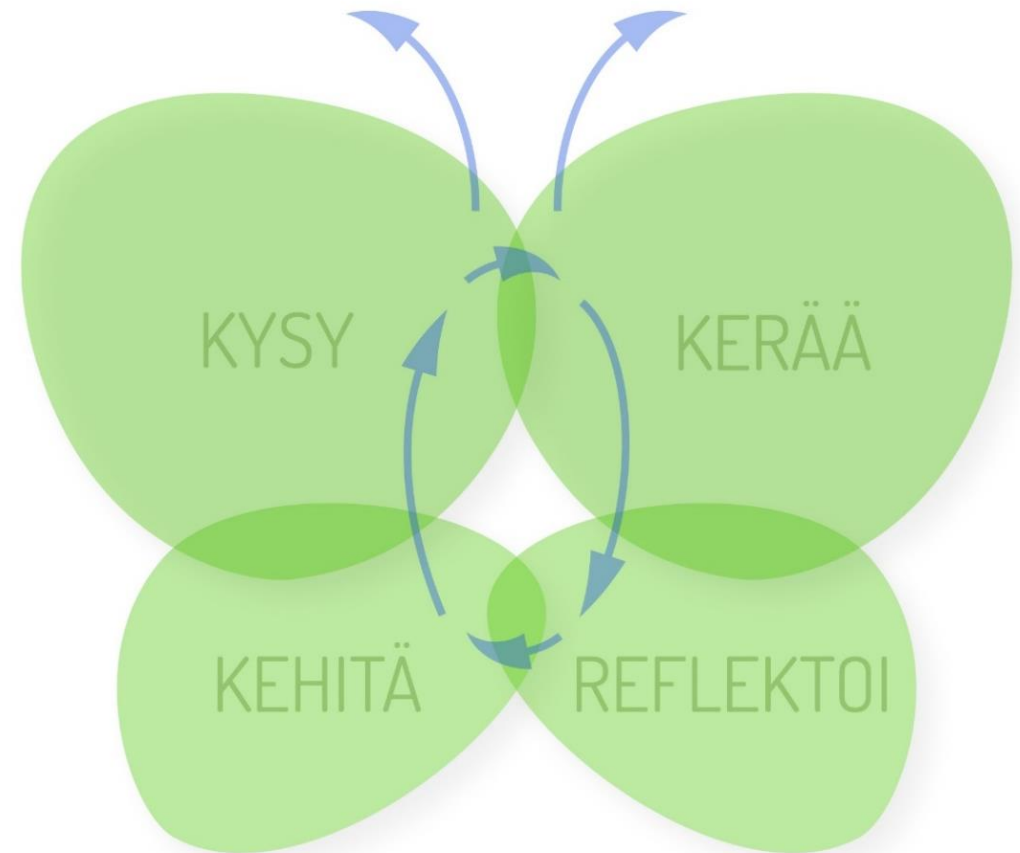
Pedagogisen dokumentoinnin vuosikello, Sylvia Tast

Sosiogrammi, Sylvia Tast

Pelastuspartio, Oph

# Henkilöstö ja pedagogisen dokumentoinnin hyödyntäminen kehittämisessä

- Jatkuva ammatillinen kehittyminen on tärkeää pienten lasten kanssa työskenteleville ammattilaisille
- Lastentarhanopettajien vastuulla oleva pedagogisen toiminnan kehittäminen vaatii systemaattista pohdintaa sekä yksilöllisesti että ryhmässä
- Työskentely päivittäin lasten kanssa on ihanteellinen lähtökohta reflektointiin ja kehittämiseen



# Henkilöstö ja pedagogisen dokumentoinnin prosessi

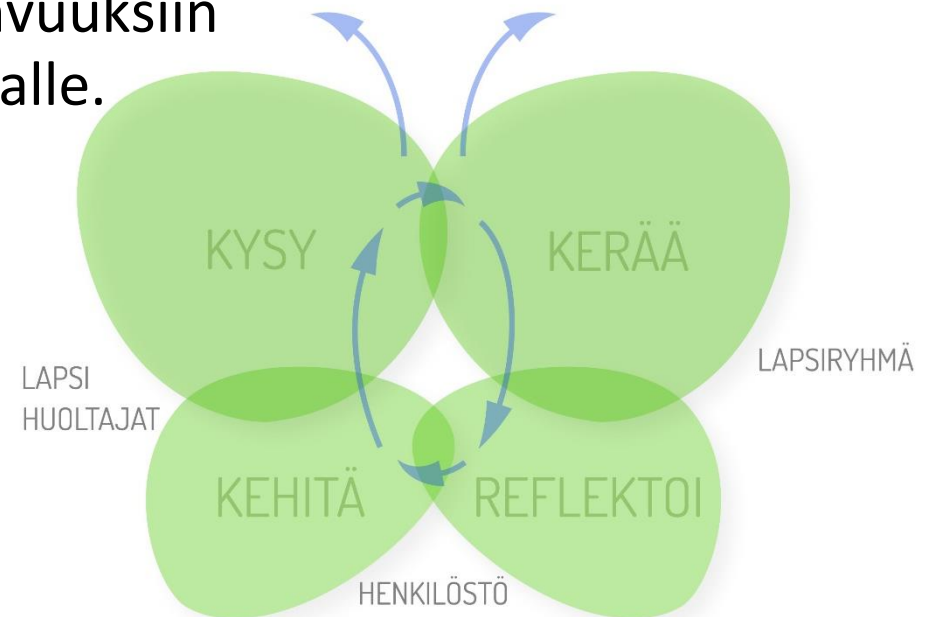
- Pedagogisen dokumentoinnin hyödyntäminen on tärkeää kollegiaalisen oppimisen prosessissa.
- Tutustukaa tiimissä ja työyhteisössä toistenne vahvuuksiin ja varatkaa säännöllisesti aikaa yhteiselle pohdinnalle.
- Valitkaa dokumentteja eri näkökulmista:

**Lapsi / lapsiryhmä**

**Lapsi kotona / perheensä kanssa**

**Minä ammattilaisena lasten kanssa**

- Tarkastelkaa dokumentteja yhdessä > Mitä ne kertovat lapsen hyvinvoinnista ja pedagogisesta toiminnastanne?



# Pedagogisen dokumentoinnin prosessi kokonaisuutena

Pedagogisen dokumentoinnin prosessi vaatii suunnitelmallisuutta, pysähtymistä dokumenttien äärelle ja kykyä edetä käytännössä suhteessa dokumenttien tuottamaan tietoon ja ymmärrykseen.

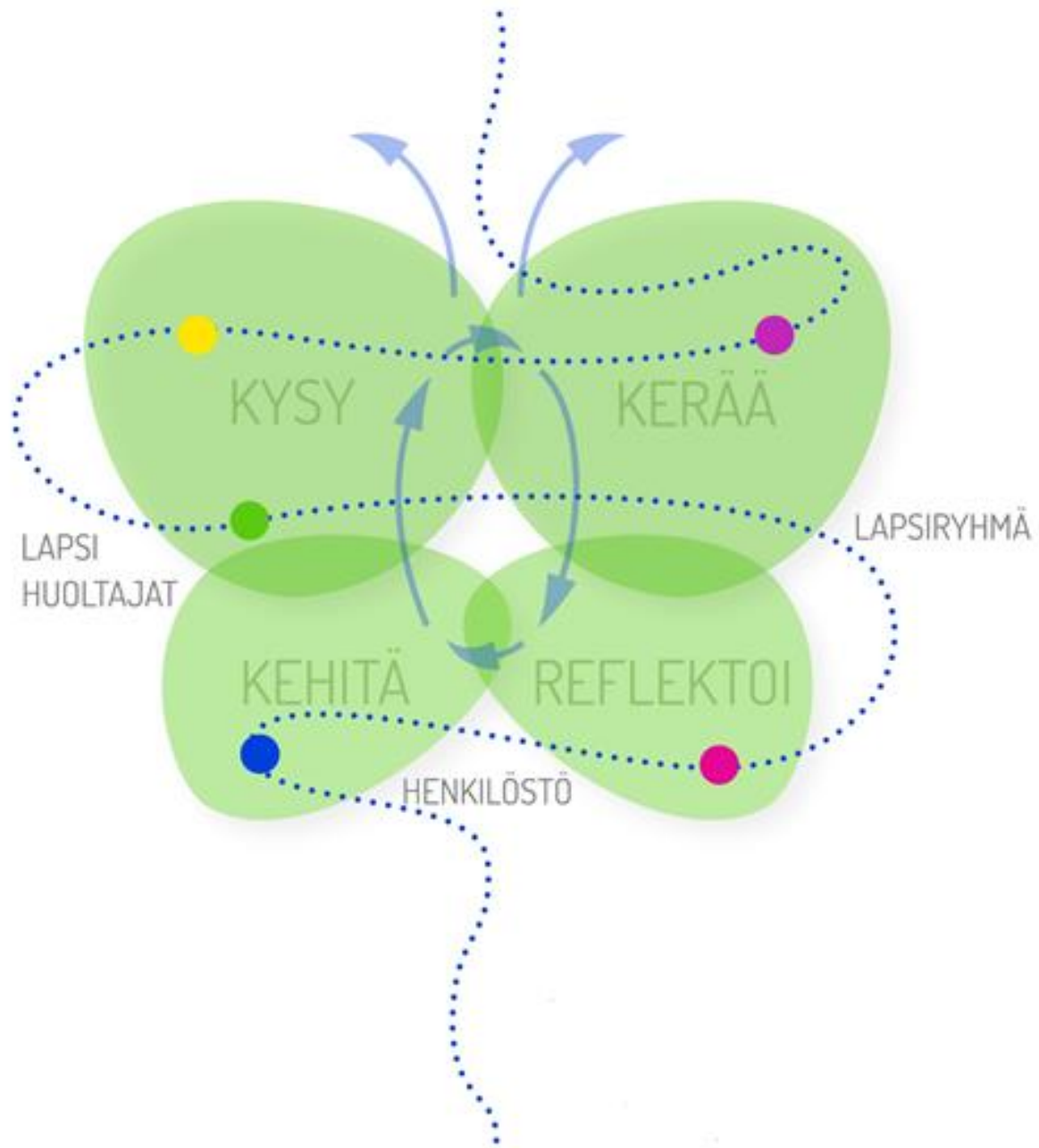
Varhaiskasvattajat tekevät suunnitelman omassa ryhmässä tai omassa päiväkodissa toteutettavista reflektoinnin ja toiminnan suuntaamisen käytännöistä.

Näitä voivat lasten vasukeskustelujen lisäksi esimerkiksi olla:

- **Tiimipalaverit viikoittain**
- **Koko päiväkodin työillat**
- **Vanhempainillat**
- **Lapsiryhmän kanssa käytävät päivittäiset tai viikoittaiset keskustelut**
- **Jokaisen lapsen kanssa kahden kesken käytävät keskustelut.**

Olemme nimenneet nämä arvioinnin, suunnittelun ja vuorovaikutuksen paikat tuumaustauoiksi. Suunnitteluun saa tukea pedagogisen dokumentoinnin vuosikellosta. Katso lisätietoa Hyvät käytännöt-osoista (Osa 4).

# PEDAGOGISEN DOKUMENTOINNIN PROSESSI



Prosessiin voi kuulua esimerkiksi:

- Lapsiryhmän tuumaustauko
- Lapsen oma tuumaustauko
- Vanhempainillat tms.
- Henkilöstön tuumaustauko
- Lapsen vasukeskustelu