



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Ilmastovastuun oppimisen kysely 2019

Kysely ilmastovastuun oppimisesta oppilaille, opiskelijoille, opettajille
ja koulutuksen toimijoille ja sidosryhmille
Kevät 2019

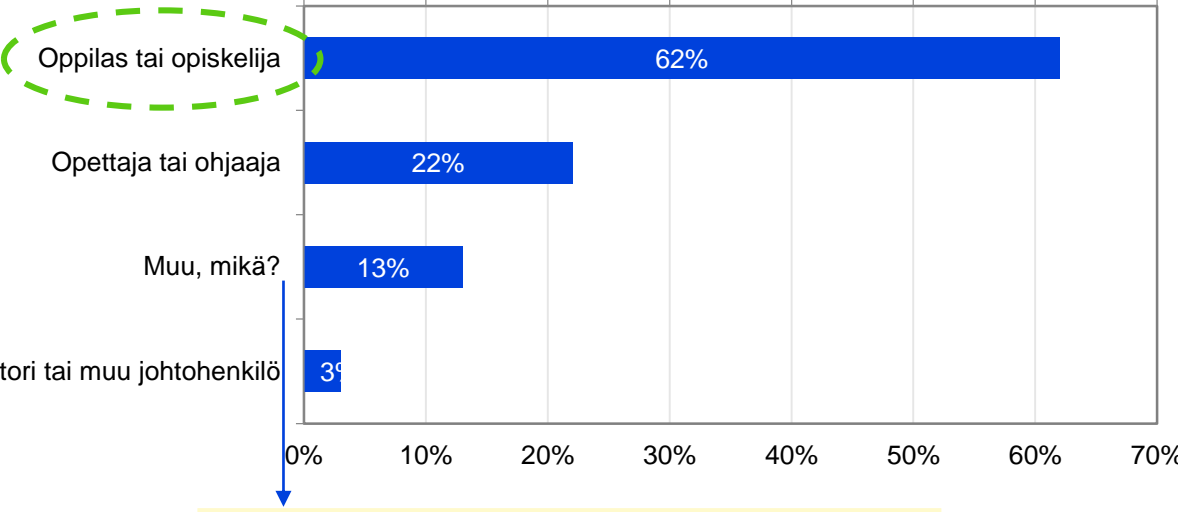
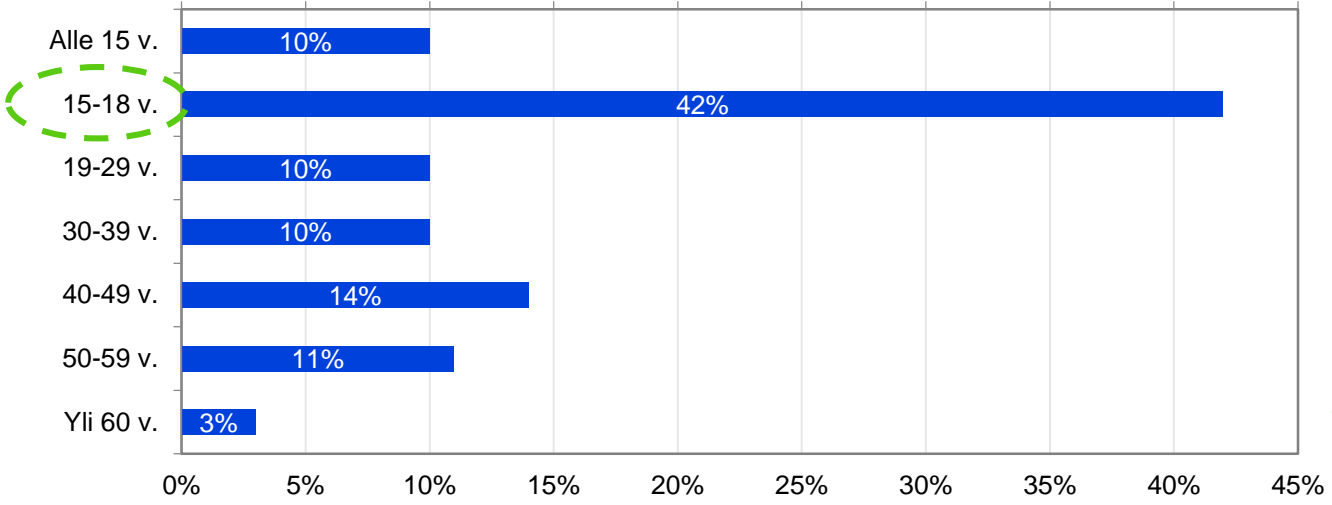
Ilmastovastuu koulutuksessa -vaikutusohjelma
Opetushallitus



Kyselyn toteutus

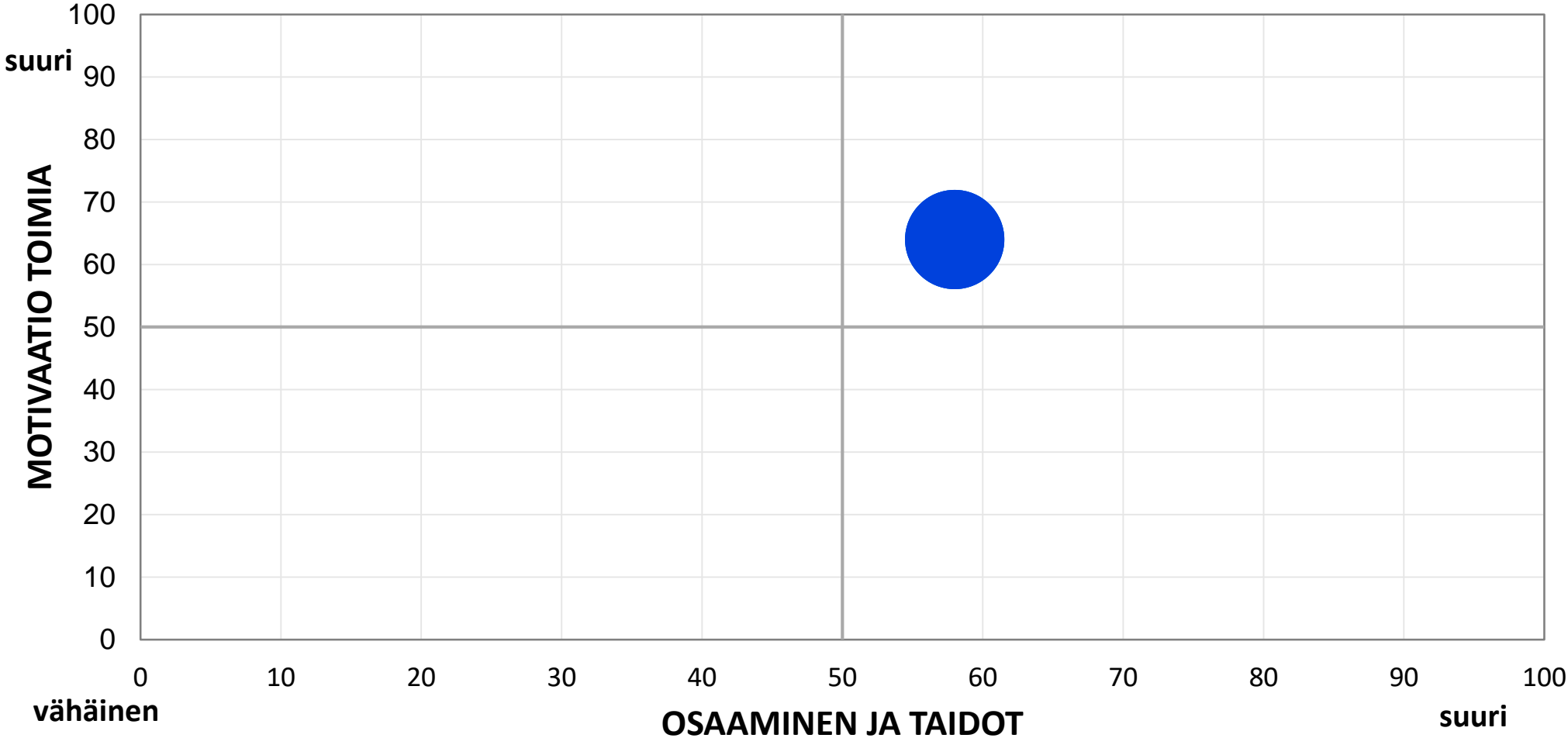
- Kyselyllä kerättiin tietoa ilmastovastuun oppimisen tilanteesta Suomessa ja tarvittavista toimenpiteistä sen kehittämiseksi
- ***Ilmastovastuun oppiminen*** tarkoittaa tässä koulussa, oppilaitoksessa tai muulla tapahtuvaa motivoivaa ja toimintaan innostavaa oppimiskokemusta ilmastonmuutoksesta ja sen torjunnasta
- Kysely avoinna 23.4. – 18.5.2019
- Kyselyn jako tapahtui verkossa ja sähköpostitse, avoin vastausmahdollisuus

1456
vastaajaa

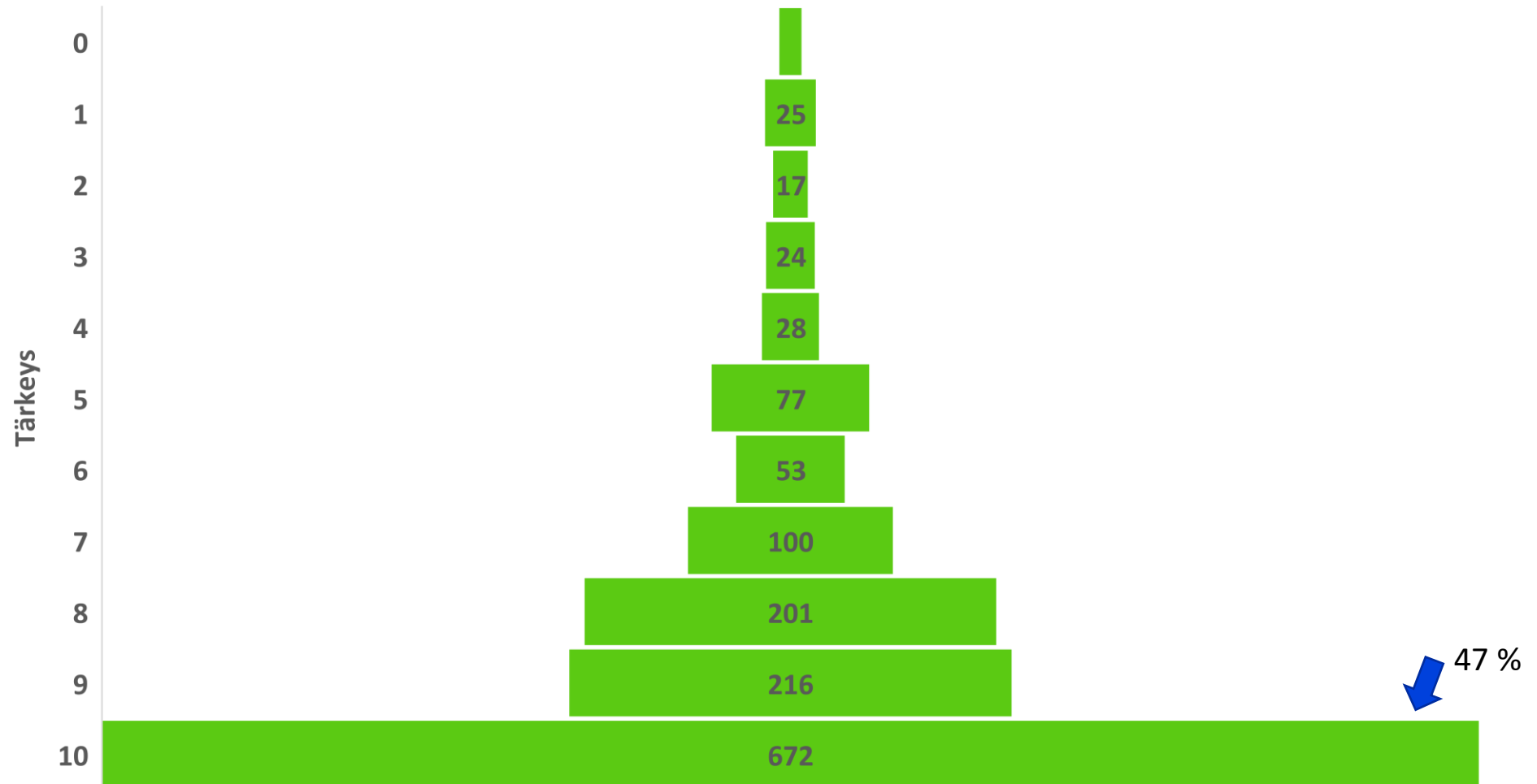


- 1 Isä, äiti, vanhempi, huoltaja
- 2 Asiantuntija (järjestö, hallinto, tutkimus, projekti, yhdistys)
- 3 Poliitikko, luottamushenkilö
- 4 Yrittäjä
- 5 Eläkeläinen
- 6 Sidosryhmän edustaja
- 7 Toimittaja
- 8 Koulun tai org. henkilökuntaan kuuluva

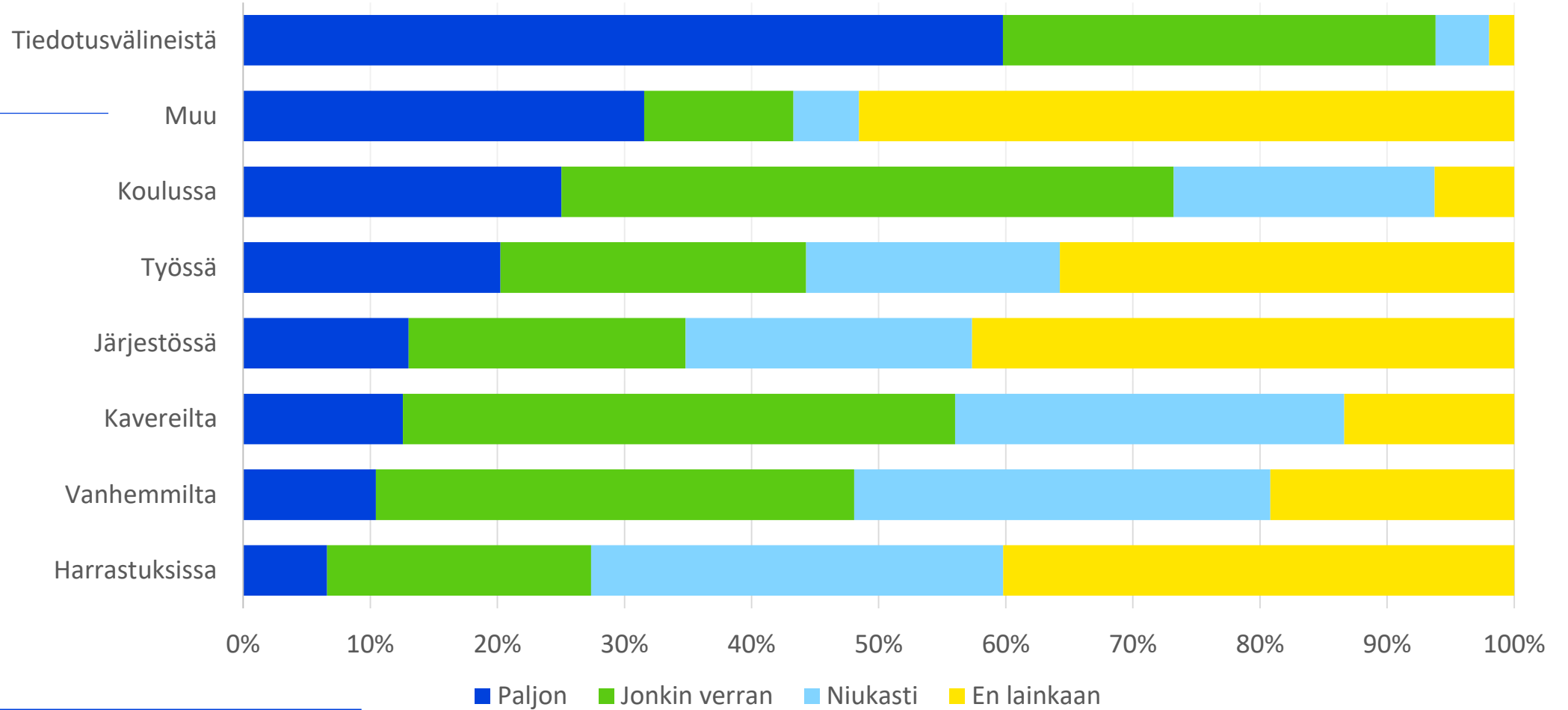
SIJOITTUMINEN ILMASTOVASTUUN MOTIVAATION JA OSAAMISEN SUHTEEN



ILMASTOVASTUUN OPPIMISEN TÄRKEYS



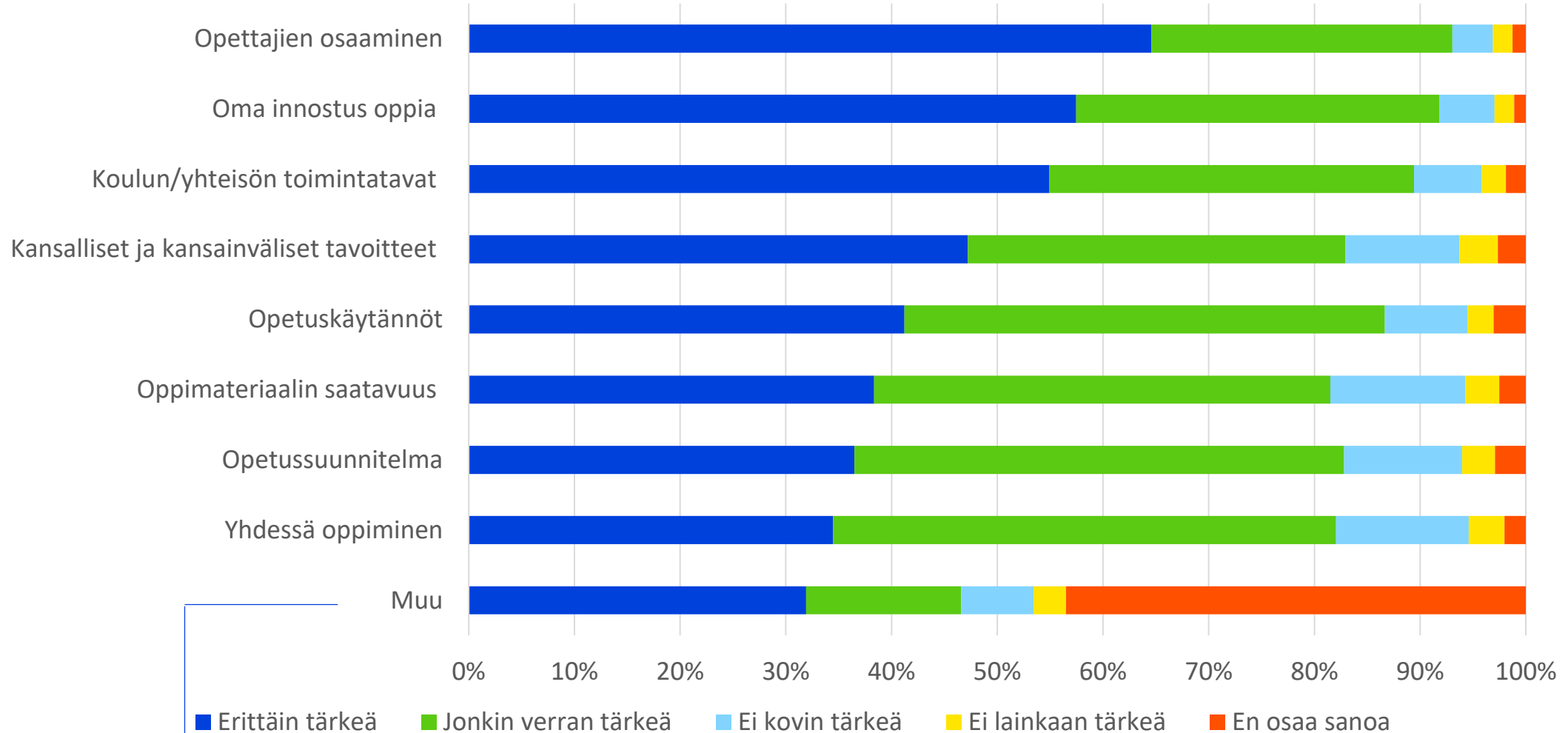
MISTÄ JA KENELTÄ ON OPITTU ILMASTOASIOISTA



- 1 Kirjallisuudesta, tutkimuksista, itse opiskellen, internet
- 2 Koulutuksessa (aikuisena, esim. yliopisto)
- 3 Omilta lapsilta
- 4 Isovanhemmilta

- 5 Puolisolta
- 6 Pelaamalla
- 7 Poliitikassa toimimalla
- 8 Metsästä

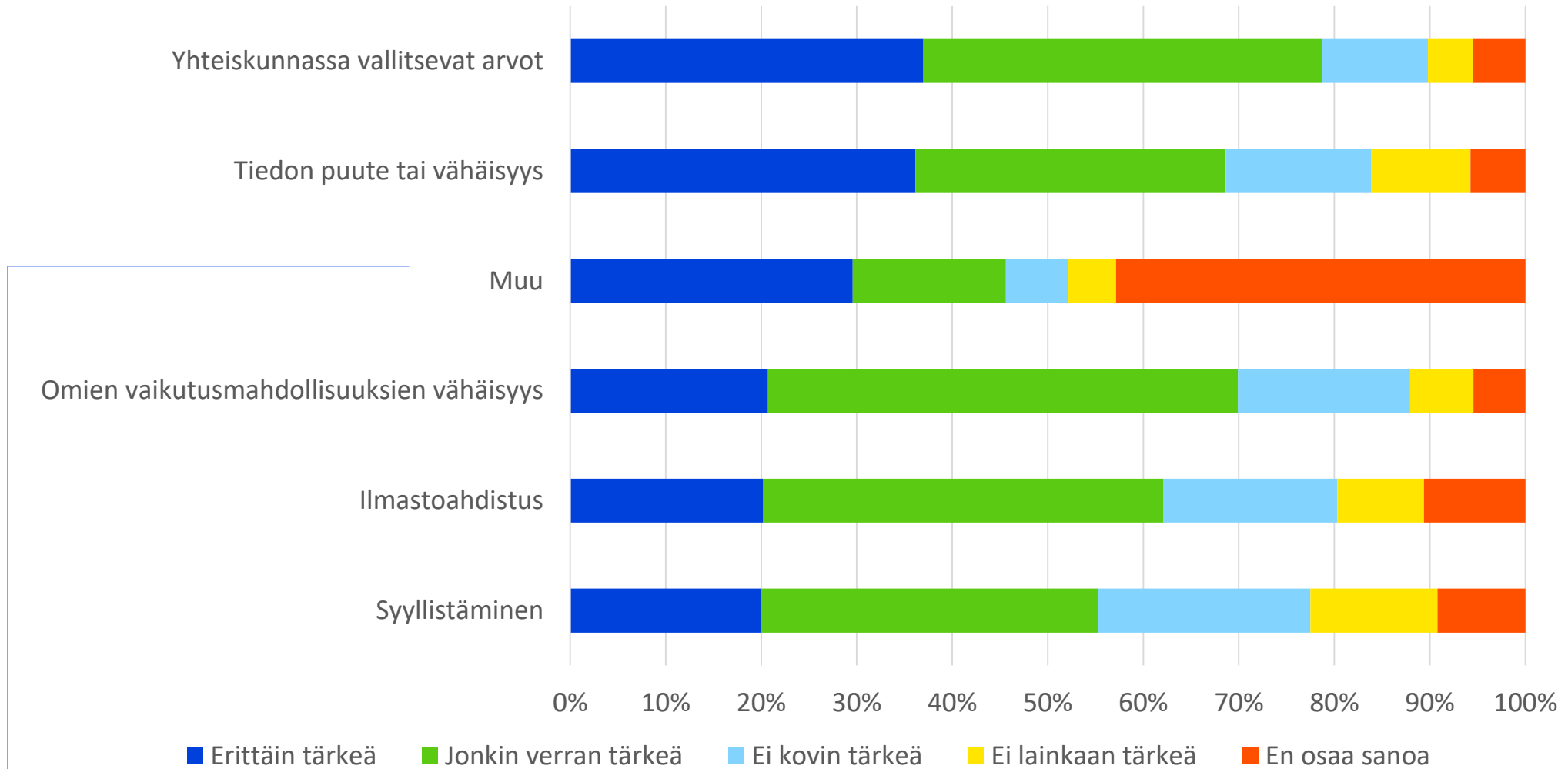
TÄRKEIMMÄT ASIAT ILMASTOVASTUUN OPPIMISESSA



- 1 Opettajien motivaatio ja sitoutuminen
 2 Kotikasvatus
 3 Poliittinen tahto, lainsäädäntö ja julkisen hallinnon toimet
 4 Karismaattiset esimerkit
 5 Tiedotuksen vieminen työpaikoille

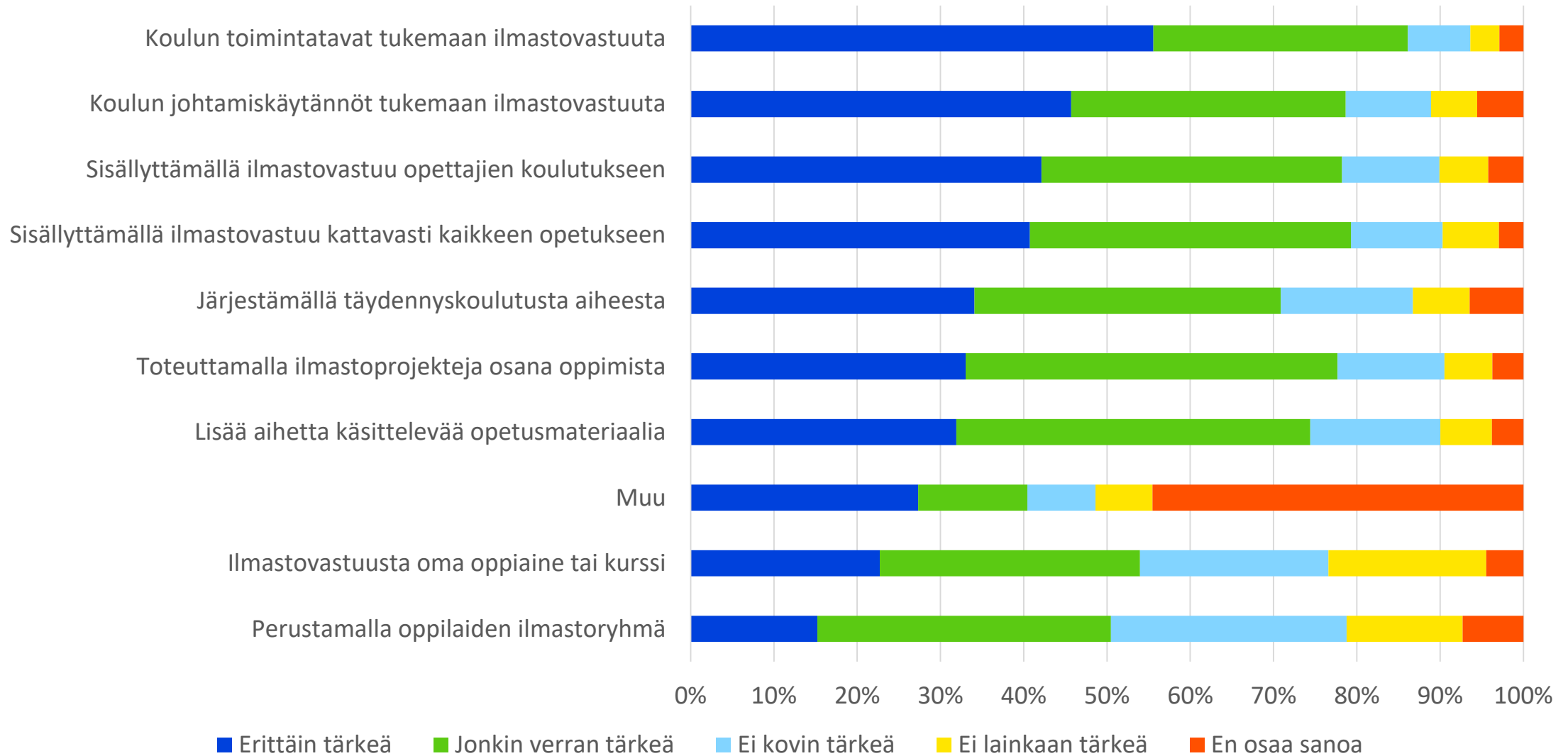
- 6 Tutkimustiedon saatavuus
 7 Arvot, kuluttamisen arvot, kiertotalous
 8 Hysterian, fanatismi ja paniikin välttäminen, realismi
 9 Asia ei ole tärkeä

ESTEET JA HAASTEET ILMASTOVASTUUN OPPIMISESSÄ



- 1 Koulutuksen ja kasvatuksen puute
- 2 Koulussa vallitseva kollektiivinen hiljaisuus
- 3 Omat arvot, ihmisten arvot
- 4 Perheen, ystävien, tuttavien arvot
- 5 Ilmastokasvatusta ei resursoida
- 6 Ajan puute
- 7 Hössöttäminen ilmastonmuutoksesta ja puolueettoman tiedon puute
- 8 Kansalaisyhteiskuntaan kohdistuva aivopesu

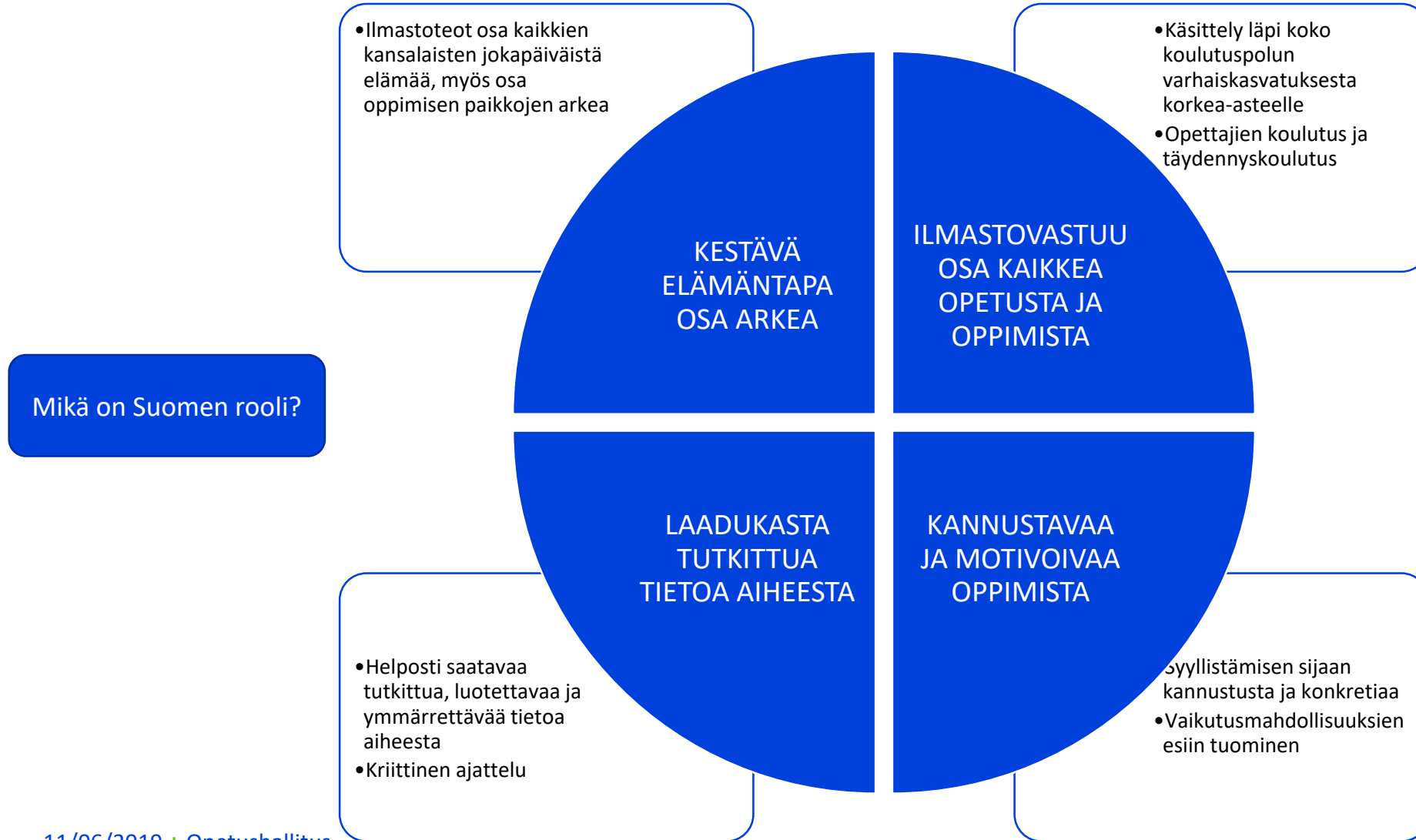
ILMASTOVASTUUN OPPIMISEN KEHITTÄMISTOIMET



Muita ehdotettuja kehittämistoimia

1. Ilmastoasiat osa maantieteen (fysiikka, biologia, kotitalous) oppiaineita, lisää tunteja
2. Oma erillinen koulutettu opettaja
3. Rahoitus opettajien ja ohjaajien kouluttamiseen
4. Kodit mukaan ilmastovastuun kasvatukseen
4. Ilmastokasvatus mukaan arjen toimintoihin
5. Kannustavat palkkiot ilmastonmuutosta hidastavista toimista
6. Tapahtumat, vierailut (koulusta, kouluun), benchmarkkaus
7. Kunnan/kaupungin toimintatavat tukemaan ilmastovastuullista toimintaa
8. Tuottamalla riippumatonta ja faktapohjaista tietoa ilman ideologisia painotuksia

Ilmastovastuun oppimisen toivottu tilanne v. 2025



Yhteenveto ja päätelmät

- Tulokset kertovat etenkin peruskoulun ja lukion 15-18-vuotiaiden nuorten näkemyksiä
- Ilmastovastuun oppiminen koetaan erittäin tärkeänä
- Tietoa, tahtoa ja osaamista on, mutta aina voi parantaa
- Eniten aiheesta on opittu omaehtoisesti tietoa hakemalla mediasta, kirjallisuudesta ja tutkimuksista. Koulu ja koulutus myös tärkeitä tietolähteitä.
- Ilmastovastuun oppimisen keinovalikoima on laaja. Tärkeimpiä asioita ilmastovastuun oppimisen tukemisessa ovat opettajien osaaminen ja oma innostus oppia sekä koulun toimintatavat ja opetuskäytännöt.
- Yhteiskunnassa vallitsevat arvot sekä tiedon ja osaamisen puute merkittävimmät esteet aiheen oppimiseen
- Tärkeimpiä kehittämistoimia ovat koulun toimintatapojen ja johtamiskäytäntöjen kehittäminen tukemaan ilmastovastuuta sekä sisällyttämällä aihe kaikkeen opetukseen, myös opettajankoulutukseen
- Ilmastoasioiden opettamiseen ja oppimiseen kohdistuu myös vastustusta
- **Kyselyn vastaukset kertovat osaltaan siitä, että ilmastovastuun vahvistuminen ei ole niinkään kiinni nuorista vaan opettajista, kouluista ja yhteiskunnasta**