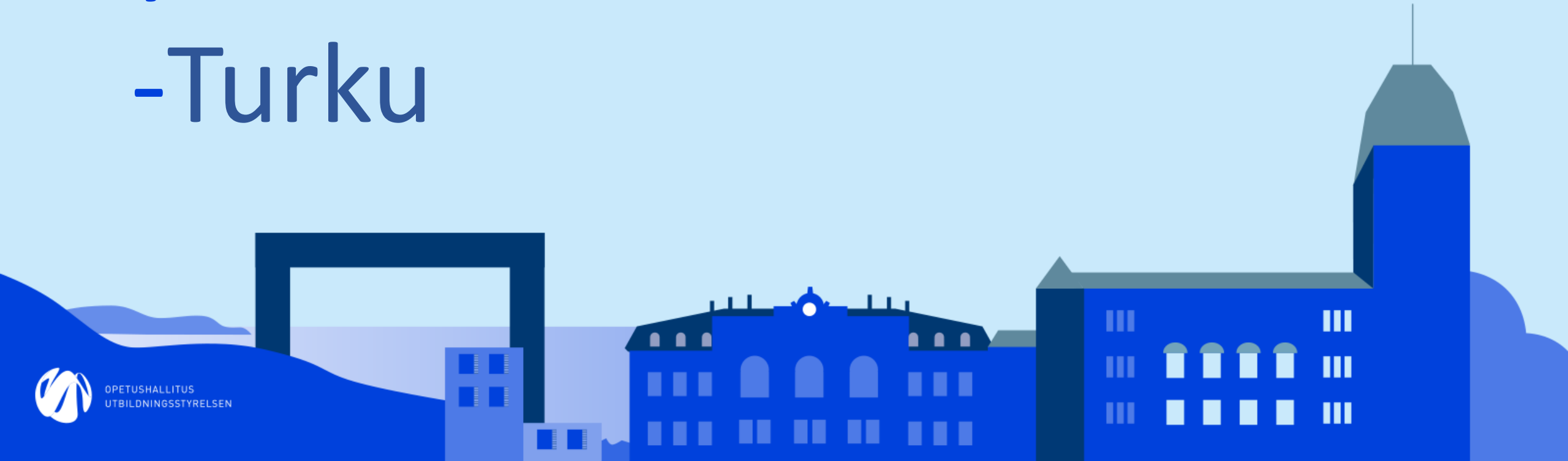


DIALOGEJA
TASA-ARVOSTA

Keskustelun yhteenvedo -Turku



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN



DIALOGEJA TASA-ARVOSTA

- Viisi tapahtumaa eri puolilla Suomea: Turku, Joensuu, Rovaniemi, Jyväskylä, Vaasa
- Päätapahtumana on ollut Erätauko-dialogi, jossa pureuduttu koulutukselliseen tasa-arvoon.

- Päätapahtuman lisäksi ollut työpajoja, tietoiskuja ja tiedotustilaisuuksia, joissa käsitelty kunkin paikkakunnan koulutusalan ammattilaisille, päättäjille ja muille aiheesta kiinnostuneille ajankohtaisia aiheita.

DIALOGER OM JÄMLIKHET

- Tavoitteena ollut rakentaa yhteistä ymmärrystä koulutuksellisesta tasa-arvosta sekä tiivistää yhteistyötä ja vuorovaikutusta.

Kunkin alueen yhteenveto nähtävillä Opetushallituksen sivuilla:
https://www.oph.fi/dialogeja_tasa_arvosta

Mistä keskusteltiin?

Keskustelun aihe: Koulutuksellinen tasa-arvo Varsinais-Suomessa

Keskustelun tarve: Koulutukselliseen tasa-arvoon liittyvät asiat Varsinais-Suomen alueella

- toimijoiden välisen ymmärryksen lisääminen
- eriarvoistumisen ehkäiseminen (esim. digitaalisuus, sukupuolten väliset erot)
- hyvinvoinnin lisääminen

Keskustelun tavoitteet: Lisätään ymmärrystä koulutuksellisesta tasa-arvosta

- alueen erilaisten haasteiden tunnustaminen ja tunnistaminen: mitä tarvitaan, jotta oppija voi kasvaa omaan potentiaaliinsa ja miten eri sektoritoimijat tunnistaisivat ja ymmärtäisivät oman osansa nuoren opintopolussa
- oppija voi kasvaa omaan potentiaaliinsa

Mitkä olivat keskeiset oivallukset keskustelusta?

- Koulutuksellista tasa-arvoa on se, että jokainen oppija saavuttaa oman **potentiaalisen** parhaansa ja saa koulupolullaan tarvitsemaansa tukea. Myös ne hyvät oppilaat, ei vain tuen tarvitsijat.
- Oivalsin sen miten moninaiset ovat oppijoiden opinpolut ja miten monen tasoisiin asioihin opettajan on kiinnitettävä huomiota oppimisen esteitä miettiessään. Ja miten paljon tukea huoltajat ja oppilaat itse tarvitsevat oivaltaakseen mitä pitää oppia, mitä osata jne.
- Tasa-arvoiseen opetukseen/oppimiseen on vielä matkaa.
- Kieli on keskeinen väline, jolla luodaan/ylläpidetään edellytyksiä koulutukselliselle tasa-arvolle opettaja-oppija-suhteessa tai vuorovaikutuksessa.
- Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvoisuutta koskevan tutkimustiedon hyödyntäminen opettajan koulutuksessa ja opettajan täydennyskoulutuksessa.
- Osaamisen tunnistaminen on tärkeää. Näin saadaan nivelvaiheita sujuvimmiksi ja kaikkien osaaminen esiin.

Mitkä olivat keskeiset oivallukset keskustelusta?

- Viktigt med dialog – att olika teman belyses med perspektiv från olika aktörer (nivåer).
- Många fina tankar framställdes under diskussionen och det känns positivt med tanke på kommande utvecklingar inom utbildningen och samhället.
- Vikten av att se eleverna som individer och se deras individuella mål.
- Hur skall framtidens skola se ut? Måste det se ut som det gör nu med tex. bedömning, siffror bort satsa mera på processen. Välmående = grundbehov.

Mitä uutta tai yllättävää keskustelussa nousi esille?



- Betydelsen av att förnya både attityder och arbetssätt för att utveckla skolan som lärande gemenskap.
- Kokemukset tasa-arvoisista/epätasa-arvoisista asioista/tilanteista ovat yhteisiä, universaaleja. Oli hienoa huomata koko ryhmän pyrkimys hyvään, korkea moraal.
- Oikein antoisa keskustelu. Olemme vaihtaneet keskenään kokemuksiamme, jotka liittyvät parhaiden käytäntöjen hyödyntämiseen tasa-arvon edistämiseksi.
- Tarinoiden voima, faktan & systeemisen ajattelun rinnalle tarvitaan (positiivisia) esimerkkejä, tarinoita.
- Tykkäsin kovasti siitä että keskustelu/ajattelu käytiin oppijalähtöisesti! Dialogi on hyvä menetelmä ja sitä aion käyttää myös omassa työyhteisössäni (jatkossakin).
- Erilaista ja kiinnostavaa oli se, että keskusteluun osallistui eri tason toimijoita tasa-arvoisesti.

Mitkä asiat jäivät epäselviksi?

- Täytyy uudelleen määritellä, mikä on koulussa tärkeää/koulun tarkoitus oppimistulokset perinteisissä aineissa eivät tuo esille sitä, onko lapsi/nuori kokenut haasteita/ oppimisen iloa ja kokemuksia koulussa.
- Pitäisi pystyä ohjaamaan oppilaat saavuttamaan oma potentiaalinsa riippumatta siitä, minkälaista osaamista koulu tai yhteiskunta arvostaa.

Kiteytys



- Loppujen lopuksi olemme kaikki melko samaa mieltä suurista linjoista. Nyt kysymys on, kuinka käytännössä toimimme ja toteutamme lapsen/nuoren kohtaamisen hänen omista lähtökohdista käsin.
- Perustana/lähtökohtana tasa-arvoinen kohtaaminen. Yksilön kokemus tasa-arvosta (miten järjestelmä voi tukea tai kumota sen?) sekä yhdyspinnat.

Mistä ja keiden pitäisi jatkaa keskustelua?



- Arvioinnin yhdenvertaisuus, oikeudenmukaisuus ja vertailukelpoisuus peruskoulun päättötodistuksessa. Päättöarvioinnin kriteerien valtakunnallinen ja koulujen- ja luokkien välinen yhdenvertaisuus. Selkeämmät kriteerit esim. arvosanalle 5 ja yksilöllistämiselle.
- Kulttuurinen ymmärrys sukupuolisesta tasa-arvosta. Maahanmuuttajatyttöjen ja naisten yhdenvertaiset oikeudet, kielitaito, osallistumismahdollisuudet ja tasa-arvo sekä integroituminen yhteiskuntaan.
- Alueellinen tasa-arvon näkökulma myös kuntien sisällä. Ei maahanmuuttaja- ja alakulttuurilähiöitä ja -alueita ja kouluja.
- Tasa-arvoinen koulu, toteutuessaan antaa jokaiselle mahdollisuuden kasvaa omaan potentiaaliinsa, tukien ja ohjaten heikommassa asemassa olevia, mutta antamalla haasteita ja mahdollisuuksia myös innokkaille, kiinnostuneille ja lahjakkaille.
- Varissuon koulun tilanteesta (82% oppilaista maahanmuuttajataustaisia) Olli-Pekka Heinosen ja Varissuon koulun opettajien kanssa.



Visionemme | Vår vision

Jokainen voi kasvaa potentiaaliinsa

Alla kan nå sin fulla potential