

# Gymnasier och högskolor i samarbete

Utbildningsstyrelsen | Gymnasieforum må 13.5.2019 | Bernt Klockars

# Varför jag?

- Suttit med i två arbetsgrupper vid undervisnings- och kulturministeriet; gymnasierformen (gymnasielagen och förordningen, studentexamenslagen) och samarbete mellan gymnasierna och högskolorna
- Jobbat sju år som gymnasierector i Karleby
- En god och fungerande samarbetsmodell med fria bildningen och yrkesutbildningen på axeln Karleby-Kronoby

# Innehåll

- Utgångspunkter för samarbetet
- Vilka möjligheter ser ni för samarbete; i praktiken?
- Arbetsgruppens rapport och redan fungerande modeller

# Utgångspunkter (arbetsgruppens uppdrag)

## TREDJE STADIET:

- Högskolornas ramavtal 2017-2020: ökat samarbete med andra stadiets utbildningsanordnare förväntas. Nya ramavtalet mera förpliktigande?
- Syfte: att försnabba övergången till högskolestudier
- "Högskoleutbildning och forskning 2030"-visionen: 50% av 25-34-åringar skall ha högskoleexamen år 2030
- Regeringsförhandlingarnas resultat?

## ANDRA STADIET:

- Nya gymnasielagen kräver samarbete mellan gymnasierna och högskolorna från hösten 2021 – i enlighet med grunderna för den nya läroplanen

Livslångt  
lärande

# Gymnasielagen 2018, §13

”Undervisningen och handledningen av studierna enligt lärokursen ska ordnas så att den studerande har möjlighet till **individuella val** som gäller studierna vid den egna läroanstalten samt genom att utnyttja undervisning som ges av **utbildningsanordnarens övriga läroanstalter, av högskolor och av andra utbildningsanordnare. En del av studierna i gymnasieutbildningens lärokurs ska ordnas i samarbete med en eller flera högskolor.** Undervisningen enligt lärokursen ska ordnas så att den studerande har möjlighet att utveckla sitt internationella kunnande samt sitt arbetslivs- och företagarkunnande.”

# Utkast till läroplansgrunder 14.3.2019

- 3.6 Högskolor, arbetsliv och internationalisering
- ”I den lokala läroplanen ska man **definiera målen för samarbetet** och hur det genomförs samt besluta om samarbetspartner.”
- ”Undervisningen och den övriga verksamheten i gymnasiet ska ordnas så att alla studerande har **likadana och mångsidiga möjligheter att få information om och erfarenheter av högskolestudier.**”
- ”Högskolestudier och de färdigheter som den studerande behöver för dem ska kopplas till den **mångsidiga kompetensen i alla läroämnen.**Handledningsverksamheten i gymnasiet ska i samarbete med undervisningen i olika läroämnen **motivera den studerande att bekanta sig med studieutbudet vid högskolor och andra läroanstalter** och de livsval och yrkes- och karriärmöjligheter som de medför.”
- ”Den studerande ska uppmuntras att **fördomsfritt bekanta sig med studieutbudet vid olika högskolor utan könsbundna attityder** och andra förutfattade meningar.”

Hur kan detta förverkligas i praktiken?

# Arbetsgruppens rapport

- Publicerad som undervisnings- och kulturministeriets rapport 2019:6 den 13.2.2019
- En högre abstraktionsnivå än konkreta exempel
- Förtjänst: första delens statistiska uppgifter om intresse för olika studieinriktning inom högskolestudier, regionala skillnader, etc.



# Olika modeller för samarbete

- Processen: arbetsgruppen gjorde en enkät vars länk spreds brett (augusti 2018)
- Sammanställning av modellerna (tidig höst 2018)
- Ingående beskrivna på knappt 80 sidor

## Sisällys

Taustaa.....	.....
Yhteistyökäytäntöjen luokittelu .....	.....
Yhteistyökäytännöt.....	.....
Korkeakouluopintoja sisältävät käytännöt .....	.....
Korkeakouluopinnot – avoin malli .....	.....
Korkeakouluopinnot – aluemalli.....	.....
Korkeakouluopinnot – kahdenvälinen malli .....	.....
Korkeakouluopintoihin valmentavat opinnot lukiossa.....	.....
Viestintä opiskelumahdollisuuksista.....	.....
Tapahtumat.....	.....
Vierailut lukioon.....	.....
Vierailut korkeakouluun .....	.....
Muut .....	.....

# Olika modeller för samarbete

2. Yhteistyökäytännön nimi (esim.)	1. Onko kyseessä olemassaoleva käytäntö, suunnitteilla oleva käytäntö vai uusi idea	3. Mitkä tahot yhteistyötä tekevät? (esim. koulutuksen järjestäjä(t), lukio(t), korkeakoulu(t), opettaja, jne.)	4. Kuvaa yhteistyökäytäntö (tiiviisti)	5. Mitä tavoitteita yhteistyökäytännöllä on?	Nimi	Organisaatio
<p><b>Tieto- ja viestintätekniikkaa sekä robotiikkaa lukiolaisille</b></p>	<p>Uusi idea</p>	<p>Korkeakoulu ja lukio/t</p>	<p>Ideana olisi kehittää toiminnallinen tieto- ja viestintätekniikan kurssi, jossa voisi olla niin robotiikkaa kuin pelillisyyttä osana opintoja. Opintoihin osallistuisi niin korkeakoulun aloittavat opiskelijat kuin tietyn lukion opiskelijaryhmä.</p> <p>Opinnot voisi jakaa vaikka kolmeen osaan, niin että ne, joilla on intoa ja kiinnostusta, voisivat suorittaa isomman osan, jotku bvain johdanto-osan.</p>	<p>Opinnot tukisivat nuorten tietoteknisiä valmiuksia ja vosiivat houkutella myös tyttöjä tekniikan puolelle opiskelemaan.</p> <p>Opinnot tukisivat myös lukion opintoja sekä saisi jo suorituksia korkeakouluopinnoista ennen varsinaisia opintoja.</p> <p>Tukisi myös matemaattisten valmiuksien kehittymistä, vaikka eivät olisi suoraan matematiikan opintoja.</p> <p>Teknisen ajattelun kehittyminen olisi yksi tavoite.</p> <p>Korkeakoulu osaltaan pääsisi tutustumaan tulevien opiskelijoiden ajattelumaailmaan.</p>	<p>Johanna Hovikivi</p>	<p>Metropolia Ammattikorkeakoulu</p>

# Administrativa frågor att fundera vidare på

- Jämlikhet i tillgången till högskoleutbud?
- Avtal mellan parter eller öppet för alla?
- Fördelningen av kostnader som uppstår?
- Administrationen; info om utbud, val av kurser, registrering av prestationer?

That's all folks!

Bernt Klockars  
Vasa övningsskola  
bernt.klockars@abo.fi