

# OPETTAJAT JA REHTORIT SUOMESSA 2019

Esi- ja perusopetuksen opettajat



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

Raportit ja selvitykset 2020:11

© Opetushallitus

Raportit ja selvitykset 2020:11

ISBN 978-952-13-6698-7 (pdf)

ISSN-L 1798-8918

ISSN 1798-8926 (pdf)

Taitto: Grano Oy

[www.oph.fi](http://www.oph.fi)

# SISÄLTÖ

<b>JOHDANTO</b> . . . . .	<b>.5</b>
<b>ESI- JA PERUSOPETUKSEN OPETTAJAT</b> . . . . .	<b>.7</b>
Perusopetuksen opettajien määrä ja muodollinen kelpoisuus . . . . .	7
Muodollisen kelpoisuuden puuttuminen . . . . .	7
Perusopetuksen lehtorit ja aineopettajat . . . . .	9
Perusopetuksen opettajien ikä. . . . .	9
Perusopetuksen opettajien sukupuolijakauma. . . . .	11
Perusopetusta antavien koulujen opettajien työsuhteen luonne . . . . .	12
Luokanopettajat ja perusopetuksen esiopetuksen opettajat maakunnittain . . . . .	12
Erityisluokanopettajat ja erityisopettajat . . . . .	12

# ESI- JA PERUSOPETUS



78%

Naisten  
osuus  
opettajista

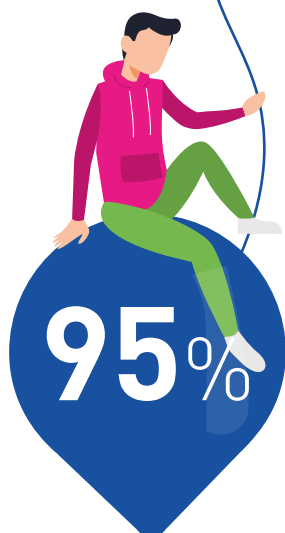


Vähintään 50 vuotta  
täyttäneet opettajat



41%

Muodollisten  
kelpoisten  
opettajien osuus



95%



## JOHDANTO

Opettajat ja rehtorit Suomessa -tiedonkeruita on tehty ja niiden tuloksia on julkaistu kolmen vuoden välein vuodesta 1999 saakka. Työtä on johtanut opetus- ja kulttuuriministeriö ja tiedonkeruusta on vastannut Tilastokeskus. Nyt julkaisuvuorossa ovat järjestyksessä kuudennen, vuonna 2019 toteutetun tiedonkeruun tulokset, joiden raportointi on tehty yhteistyössä Opetushallituksen ja opetus- ja kulttuuriministeriön asiantuntijoiden kanssa.

Tulokset julkaistaan tällä kertaa kahdessa erässä ja erillisten raporttien sarjana, josta tämä esi- ja perusopetuksen opetusryhmiä käsittelevä raportti on osa. Ensimmäisessä vaiheessa julkaistaan esi- ja perusopetusta, lukiokoulutusta, ammatillista koulutusta, vapaata sivistystyötä ja ruotsinkielistä koulutusta sekä esi- ja perusopetuksen opetusryhmien kokoa koskevat raportit. Tarkastelun kohteena ovat mm. opettajien ja rehtorien kelpoisuus, tehtävä- sekä ikä- ja sukupuolirakenteet. Toisessa vaiheessa julkaisuvuorossa ovat katsaukset opettajien täydennyskoulutuksiin sekä opettajakoulutuksen tulevaisuuden näkymiin. Lisäksi julkaistaan opettajankoulutukseen vuonna 2020 hakeneita koskeva raportti, joka perustuu Opetushallituksen tietovarantoihin ja korkeakouluilta erikseen koottuihin tietoihin.

Tiedonkeruussa oli vuonna 2019 ensimmäistä kertaa mukana myös taiteen perusopetus, mutta aineiston kattavuuden puutteista johtuen tuloksia ei valitettavasti voi raportoida.

Vuoden 2019 tiedonkeruu on toteutettu kouluilta ja oppilaitoksilta saatujen opettajien yhteystietojen avulla ja tässä raportoitavat tulokset perustuvat opettajien itsensä antamiin tietoihin. Tiedonkeruun perusjoukon muodostivat Tilastokeskuksen vuoden 2018 oppilaitosrekisterin 3 277 oppilaitosta, joista lähes 95 prosenttia toimitti opettajiensa yhteystiedot tiedonkeruun toista ja varsinaista vaihetta varten. Tiedonkeruun vastausaste on vaihdellut eri vuosina ja eri koulutusasteiden kohdalla. Nyt vastausaste jäi merkittävästi alhaisemmaksi kuin edellisessä tiedonkeruussa vuonna 2016.

Tilastokeskuksen mukaan vastausasteen heikentymisen syynä voivat olla opettajien yhteystietojen kattavuudessa ja laadussa ilmenneet ongelmat sekä vastausmotivaation lasku. Tulosten luotettavuutta ja laatua on kuitenkin pystytty varmistamaan perustietoaineiston avulla. Tiedonkeruuseen vastanneiden opettajien joukko on suhteellisen edustava opettajien ikärakenteen, sukupuolen ja opetettavan aineen suhteen. Vastanneet edustivat myös tasapuolisesti eri tyyppisiä- ja kokoisia oppilaitoksia eri puolella Suomea. Pientä vinoumaa aineistoon tuovat kuitenkin puutteet opetuskieltä, oppilaitostyyppiä sekä opettajankelpoisuutta koskevissa tiedoissa; vinoumaa ei ole korjattu aineistoa painottamalla. Selvästi laskenut vastausprosentti on myös saattanut tuoda selkeitä muutoksia maakunnittaiseen tarkasteluun.

Raporttisarjan toimituskunnan on muodostanut laaja joukko asiantuntijoita Opetushallituksesta ja opetus- ja kulttuuriministeriöstä. Olemme työskennelleet läpi korona-kevään ja sen jälkeen onneksi rauhallisemman kesän ja alkusyksyn etätyöolosuhteissa aiheen parissa. Lämmin kiitos kaikille kirjoittajille ja aineistojen käsitteijöille!

Eri koulutusmuotoja ja teemoja käsittelevät julkaisut löydät osoitteesta [oph.fi](https://oph.fi) | Tilastot ja julkaisut | Tilastot | Tilastoja opettajista ja rehtoreista. Samasta osoitteesta löytyy myös Tilastokeskuksen laatima tutkimusseloste sekä aikaisempia opettajatiedonkeruita koskevat julkaisut ja raportit. Sähköiset opettajaraportit löytyvät opetushallinnon yhteisestä tilastopalvelu Vipusesta osoitteesta <https://vipunen.fi/fi-fi>

Kiinnostavia lukuhetkiä,

koko toimituskunnan puolesta,

Raakel Tiihonen, toimituskunnan puheenjohtaja

## ESI- JA PERUSOPETUKSEN OPETTAJAT

Suomalaisen peruskoulun yksi vahvuus on yhdenvertaisten koulutusmahdollisuuksien takaa-  
minen kaikille. Opettajien koulutustaso on opetuksen laadun keskeinen tekijä. Laadukas kou-  
lutus eri puolilla maata edellyttää, että muodollisesti kelpoisia opettajia on riittävästi. Opet-  
tajankoulutuksen määrällisiä ja laadullisia tarpeita seurataan säännöllisesti. Oppilasmäärän  
lasku ja koulutukseen kohdistuneet säästötoimet vaikuttavat opettajatarvetta vähentävästi.

Tässä luvussa tarkastellaan esi- ja perusopetuksen opettajien kelpoisuutta, ikärakennetta ja  
oppiainekohtaista tilannetta.

### Perusopetuksen opettajien määrä ja muodollinen kelpoisuus

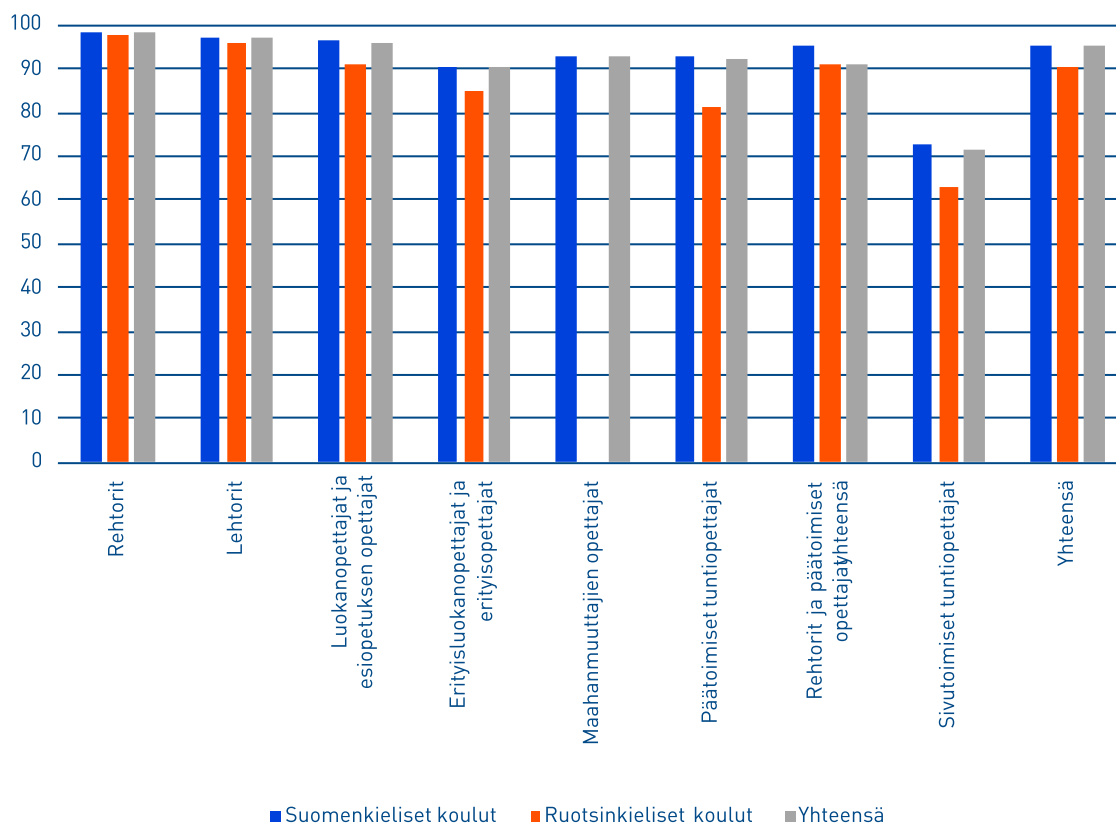
Tiedonkeruuseen saatiin vastauksia 97 prosentista perusopetuksen kouluja (peruskouluja), ja  
niissä työskennelleistä opettajista ja rehtoreista 49 % vastasi kyselyyn. Selvityksessä mukana  
olleiden perusopetuksen koulujen rehtoreista ja kaikista opettajista 95,1 prosenttia oli muo-  
dollisesti kelpoisia tehtävässään. Vastaava osuus rehtoreista ja päätoimisista opettajista oli  
91,0 prosenttia. Selvityksessä mukana olleiden perusopetuksen opettajien kelpoisuustilanne  
oli kokonaisuutena tarkasteltuna vuonna 2019 hiukan parempi kuin vuonna 2016. Vuoteen  
2010 verrattuna kelpoisuusaste oli lisääntynyt 6,2 prosenttiyksikköä. Muodollisesti kelpoisten  
opettajien ja rehtorien määrä oli kaikista 0,3 prosenttiyksikköä suurempi ja päätoimisista 4,1  
prosenttiyksikköä pienempi kuin vuoden 2016 selvityksessä.

Tehtävätyypeittäin tarkasteltuna suhteellisesti eniten hoitamaansa tehtävään muodollista  
kelpoisuutta vailla olevia opettajia oli sivutoimisissa tuntiopettajissa (kelpoisia 71,4 %),  
muissa ryhmissä kelpoisia oli yli 90 prosenttia. Perusopetuksen rehtoreiden, luokanopet-  
tajien ja peruskoulujen esiopetuksen opettajien sekä sivutoimisten tuntiopettajien kelpoi-  
suustilanne oli vuoden 2016 otannassa kohentunut verrattuna vuoteen 2013, mutta vastaavaa  
kohentumista ei tapahtunut vuodesta 2016 vuoteen 2019.

Kieliryhmittäin tarkasteltuna suomenkielisen perusopetuksen rehtoreista ja päätoimisista  
opettajista muodollisesti kelpoisia hoitamaansa tehtävään oli 95,5 prosenttia ja vastaava osuus  
ruotsinkielisen perusopetuksen rehtoreista ja päätoimisista opettajista oli 91 prosenttia. Mer-  
kittävää kelpoisuuden lisäystä ei ole tapahtunut vuoden 2016 kartoitukseen verrattuna.

### Muodollisen kelpoisuuden puuttuminen

Opettajalla tulee olla asetuksella määritelty muodollinen kelpoisuus hoitamaansa tehtävään.  
Kelpoisuusasetuksen mukaan voidaan tilapäisesti korkeintaan puoleksi vuodeksi kerrallaan  
palkata henkilö, jolla ei ole muodollista kelpoisuutta, mutta jolla on riittävä taito tehtävän  
hoitamiseen. Opettajilla on ollut mahdollisuus täydentää opintojaan kaksoiskelpoisuudeksi.  
Luokanopettaja saa kelpoisuuden jonkin aineen opetukseen suorittamalla vaaditun laajuiset  
aineopinnot. Aineopettaja pätevyityy luokanopettajaksi suorittamalla luokanopettajan monia-  
laiset opinnot.



## KUVIO 1. PERUSOPETUKSEN REHTOREIDEN JA OPETTAJIEN MUODOLLINEN KELPOISUUS TEHTÄVÄTYYPEITTÄIN VUONNA 2019

Linkki taulukkoon 1.

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

Kokonaan vailla muodollista kelpoisuutta oli kaikkien opettajaryhmien opettajista yhteensä 2,3 prosenttia. Eniten kokonaan opettajan kelpoisuutta vailla olevia oli sivutoimisissa tuntiopettajissa (18,3 %) ja vähiten rehtoreissa (0,3 %). Sivutoimisten tuntiopettajien kelpoisuus oli lisääntynyt merkittävästi. Kokonaan kelpoisuutta vailla olevien osuus oli 18,3 prosenttia, kun se edellisessä kartoituksessa oli 28,6 prosenttia. Osa hoitamaansa tehtävään muodollista kelpoisuutta vailla olevista opettajista oli kuitenkin kelpoinen muuhun opettajantehtävään. Kelpoisuus muuhun kuin hoidettavana olevaan tehtävään oli yleisintä erityisluokanopettajilla ja erityisopettajilla (5,5 %) sekä sivutoimisilla tuntiopettajilla (10,3 %).

Luokanopettajista ja esiopetuksen opettajista valtaosa oli kelpoisia tehtävänsä. Oppimisen valmiudet kehittyvät esiopetuksessa ja alaluokilla, jolloin lasten käsitys omasta pystyvyydestään ja oppimisestaan alkaa muotoutua. Oppimisen haasteet tulisi myös havaita mahdollisimman aikaisessa vaiheessa. Alkuvaiheen opettajalla on tärkeää olla oman ammattinsa tieteenaan perustuva koulutus.

Suomenkielisen koulutuksen luokanopettajista muodollinen kelpoisuus oli 96,5 prosentilla, ruotsinkielisen koulutuksen luokanopettajista 90,9 prosentilla. Suomen- ja ruotsinkielisistä luokanopettajana ja esiopettajana toimivista, muodollista kelpoisuutta vailla olevista opettajista 1,8 prosentilla oli muu opettajakelpoisuus ja 2,1 prosenttia oli kokonaan vailla opettajan kelpoisuutta.



## Perusopetuksen lehtorit ja aineopettajat

Opetuksen laatuun vaikuttaa opettajan muodollinen kelpoisuus opettamassaan aineessa. Tässä tiedonkeruussa kelpoisuusaste vaihteli 50 ja 100 prosentin välillä. Tämän kartoituksen tiedot on kerätty opettajan eniten opettaman aineen mukaan, joten tilasto ei anna kokonaiskuvaa siitä, miten suuri osa kunkin aineen opetuksesta on muodollisesti kelpoisten opettajien antamaa. Esimerkiksi yhtenäisissä peruskouluissa vain osassa yläkoulun oppiaineita kertyy sellainen tuntimäärä, että on mahdollista palkata aineenopettaja. Osa aineista jää usein luokanopettajien tai useita eri aineita opettavien tuntiopettajien opetettaviksi. Tämä tilastointi kertoo, millainen on kutakin oppiainetta suurimpana aineenaan opettavien kelpoisuustilanne.

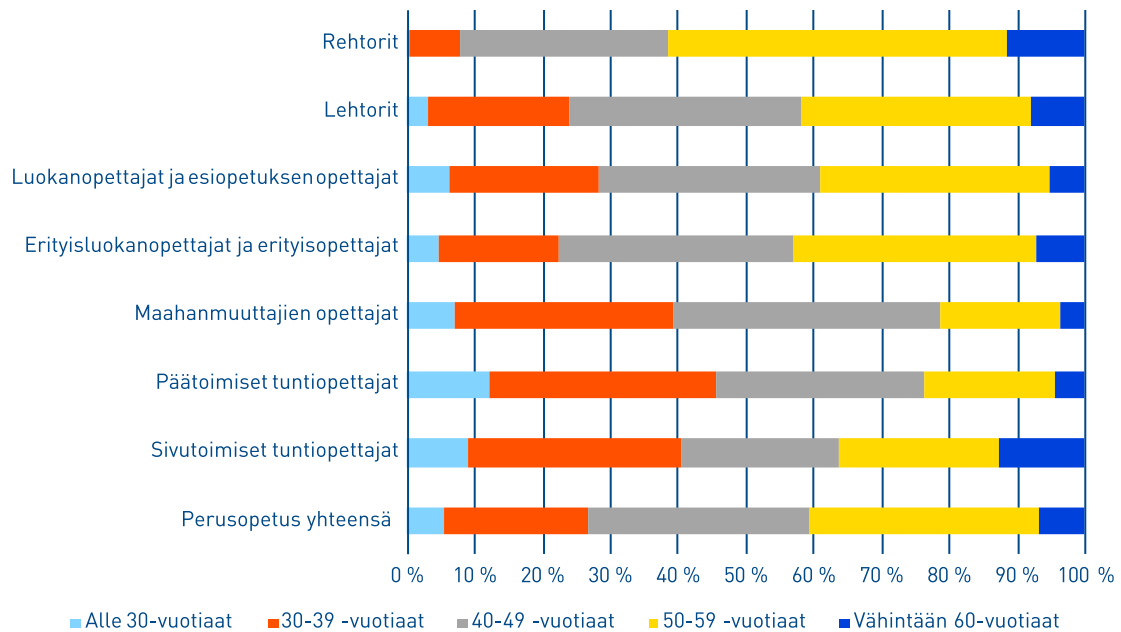
Perusopetuksen suurista aineenopettajaryhmistä paras eli sataprosenttinen kelpoisuustilanne oli kartoituksen mukaan maantiedossa ja saksan kielessä. Vähintään 98 prosentilla oli muodollinen kelpoisuus antaa opetusta myös äidinkielessä ja kirjallisuudessa (suomi) sekä kemiassa.

Suurista aineenopettajaryhmistä suhteellisesti vähiten muodollisesti kelpoisia opettajia oli opinto-ohjauksessa (89,5 %), ja käsityössä (tekninen työ, 90,6 %).

Oppiaineet, joissa kartoitus ei tuottanut opettajien vähyiden vuoksi lainkaan kelpoisuustietoa, olivat samoja kuin vuoden 2016 kartoituksessa, esimerkiksi saame, latina, muut uskonnot ja elämäkatsomustieto. Näistä saamen, muitten uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetus toteuttavat oppilaitten perusoikeuksia. Olisi tärkeää tietää, millaisten kelpoisuuksien varassa opetus niissä toteutuu.

## Perusopetuksen opettajien ikä

Perusopetuksen koulu antaa oppilaille kuvan yhteiskunnan toiminnasta. Sen tulisi heijastaa yhteiskunnan moninaisuutta mahdollisimman monin tavoin. Opettajan työ on vaativaa, joten henkilöstön ikääntyminen edellyttää työssä jaksamisen tukemista. Perusopetuksen koulujen rehtoreista ja päätoimisista opettajista oli vuonna 2019 alle 40-vuotiaita 26,5 prosenttia, kun osuus vuonna 2016 oli 29 prosenttia, 40–49-vuotiaita 32,9 prosenttia ja 50–59-vuotiaita 33,8 ja 60 vuotta täyttäneitä 6,7 prosenttia. Yli 50-vuotiaitten osuus on sama kuin edellisessä mittauksessa. Nuorimpien (alle 40-vuotiaat) osuus oli aineistossa hiukan pienempi kuin vuoden 2016 kartoituksesta ja on pienentynyt jatkuvasti vuoden 2010 mittaukseen (32,1 %) verrattuna.



## KUVIO 2. PERUSOPETUKSEN REHTOREIDEN JA OPETTAJIEN PROSENTUAALINEN JAKAUTUMINEN IKÄRYHMITÄIN VUONNA 2019

[Linkki taulukkoon 14.](#)

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

Vuonna 2016 luokanopettajista ja peruskoulujen esiopetuksen opettajista 28,4 prosenttia oli alle 40-vuotiaita, 32,4 prosenttia oli 40–49-vuotiaita ja 5,4 prosenttia oli 60 vuotta täyttäneitä.

Viisikymmentä vuotta täyttäneitä oli suhteellisesti eniten perusopetuksen rehtoreissa (61,7 %) ja toiseksi eniten perusopetuksen erityisluokanopettajissa ja erityisopettajissa (43 %) sekä lehtoreissa (42 %).

Viisikymmentä vuotta täyttäneiden suhteellinen osuus perusopetuksen rehtoreista ja päätöimisistä opettajista yhteensä on kasvanut 5,5 prosenttiyksikköä vuodesta 2010 (35 %) vuoteen 2019 (40,5 %). Edelliseen kartoitukseen vuonna 2016 verrattuna kasvua on 1,8 prosenttiyksikköä.

Eniten heidän suhteellinen osuutensa oli vuonna 2019 kasvanut erityisluokanopettajien ja erityisopettajien ryhmässä (2,8 prosenttiyksikköä).

Viisikymmentä vuotta täyttäneiden osuus oli vähentynyt vain maahanmuuttajien opettajien ryhmässä, kaikissa muissa ryhmissä se oli kasvanut.

## Perusopetuksen opettajien sukupuolijakauma

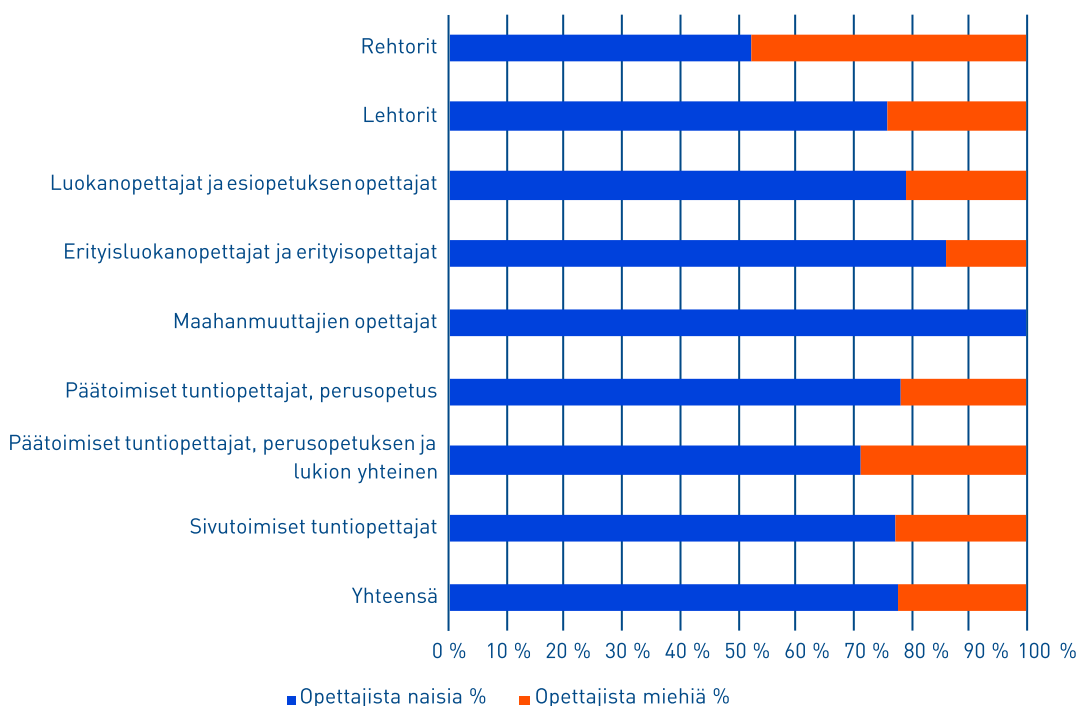
Viime vuosina on kannettu huolta poikien tyttöjä heikommasta koulumenestyksestä. On arveltu opettajakunnan naisvaltaisuuden olevan yksi syy tähän. Etenkin perusopetuksessa olisi toivottavaa, että koulu yhteisössä näkyisi yhteiskunnan moninaisuus. Koulun tehtävä on edistää miesten ja naisten välistä tasa-arvoa.

Naisten suhteellinen osuus oli pysynyt samana luokanopettajien ja esiopettajien ryhmässä, kaikissa muissa opettajaryhmissä naisten osuus oli kasvanut vuoteen 2016 verrattuna. Ainoastaan rehtoreiden osalta toteutuu tasa-ammatin kriteeri: naisia ja miehiä on kumpiakin 40–60 prosenttia. Naisten suhteellinen osuus perusopetuksen rehtoreista ja opettajista oli tässä aineistossa 0,7 prosenttiyksikköä suurempi kuin vuonna 2016.

Tilastoinnissa mukana olevien koulujen perusopetuksen rehtoreista ja opettajista oli naisia 77,7 prosenttia. Suhteellisesti eniten naisia oli maahanmuuttajien opettajissa (100 %) ja vähiten rehtoreissa (52,4 %). Rehtoreista naisia on nyt 4,4 prosenttiyksikköä enemmän kuin vuoden 2016 tarkastelussa.

Koulun opetuskielen mukaan tarkasteltuna naisten prosentuaalinen osuus opettajista oli ruotsinkielisessä ja suomenkielisessä perusopetuksessa samankaltainen.

Alueellisesti tarkasteltuna naisten suhteellinen osuus kaikista opettajista on vuoden 2019 aineistossa suurin Etelä-Karjalassa (81,2 %) ja Uudellamaalla (80,2 %) ja pienin Pohjois-Karjalassa (72,8 %).



**KUVIO 3. PERUSOPETUKSEN KOULUJEN REHTOREIDEN JA OPETTAJIEN PROSENTUAALINEN JAKAUTUMINEN SUKUPUOLITTAIN VUONNA 2019**

Linkki taulukkoon 5.

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

## Perusopetusta antavien koulujen opettajien työsuhteen luonne

Vakinainen palvelussuhde tukee koulujen pitkäjänteistä kehittämistyötä. Vakinaisessa työsuhteessa oleville opettajille oman oppilaitoksen kehittäminen on motivoivampaa kuin vuodeksi kerrallaan palkatuille. Erityisen tärkeää vakinaisuus on kehittämistyötä johtaville rehtoreille. Vakinaisten palvelussuhteitten suhteellinen osuus on kaikkiaan kasvanut tässä tarkastelussa edelliseen verrattuna, mutta rehtoreitten kohdalla se on vähentynyt.

Tilastoinnissa mukana olevien perusopetuksen koulujen rehtoreista ja opettajista yhteensä 84,6 prosentilla oli vuonna 2019 vakinainen (toistaiseksi määrätty) palvelussuhde. Vuonna 2016 vastaava osuus oli 80,6 % ja vuonna 2013 vakinaisia oli 75,9 prosenttia. Vakinaisessa työsuhteessa oli rehtoreista 88,9 prosenttia. Myös vuoden 2016 tarkastelussa suhteellisesti eniten vakinaisia oli rehtoreissa: 92,7 prosenttia. Vuoteen 2016 verrattuna vakinaisten opettajien osuus on kasvanut kaikissa opettajaryhmissä, sivutoimisten tuntiopettajien kohdalla peräti 22,3 prosenttiyksikköä. Vakinaisten rehtoreitten suhteellinen osuus on sen sijaan vähentynyt 3,8 prosenttiyksikköä vuoden 2016 tarkasteluun verrattuna. Vuoteen 2010 verrattuna vähennystä on 5,1 prosenttiyksikköä.

## Luokanopettajat ja perusopetuksen esiopetuksen opettajat maakunnittain

Luokanopettajista ja esiopetuksen opettajista yhteensä muodollisesti kelpoisia vuonna 2019 oli 96,1 prosenttia.

Luokanopettajien ja esiopetuksen opettajien kelpoisuustilanne vaihteli alueellisesti. Maakunnittain paras kelpoisuustilanne oli Satakunnassa, jossa luokanopettajista ja peruskoulujen esiopetuksen opettajista yhteensä 98,3 prosentilla oli muodollinen kelpoisuus antaa opetusta hoitamassaan tehtävässä. Toiseksi paras luokanopettajien ja peruskouluissa opettavien esiopetuksen opettajien kelpoisuustilanne oli Pohjois-Karjalassa (99,3 % muodollisesti kelpoisia). Luokanopettajien ja peruskouluissa esiopetusta opettaneiden opettajien kelpoisuustilanne oli huonoin Uudenmaan (93,1 % muodollisesti kelpoisia) ja Päijät-Hämeen (94,5 %) maakunnissa.

Suhteellisesti eniten 50-vuotiaita ja sitä vanhempia opettajia oli vuonna 2016 Etelä-Savon maakunnan luokanopettajissa ja peruskoulujen esiopetuksen opettajissa, 47,8 prosenttia. Osuus oli suhteellisesti pienin Ahvenanmaan ja Etelä-Karjalan maakunnissa.

## Erityisluokanopettajat ja erityisopettajat

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa 2014 täsmennettiin kolmiportaisen tuen malli: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista. Erityinen tuki muodostuu perusopetuslain 17 §:n mukaan erityisopetuksesta ja muusta perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityinen tuki voi toteutua joko erityisluokalla tai yleisopetukseen integroituna.

Vuonna 2019 peruskouluasteen erityiskouluissa työskentelevistä opettajista tiedonkeruuseen osallistui 358 opettajaa, mikä on 43,6 prosenttia opettajista niissä oppilaitoksissa, jotka osallistuivat kyselyyn. Oppilaitosten osallistumisaste oli peruskouluasteen erityiskoulujen osalta 93,1 prosenttia.

Selvityksessä mukana olleissa perusopetuksen kouluissa työskenteli yhteensä 3 712 erityisluokanopettajaa ja erityisopettajaa vuonna 2019. Erityisluokanopettajista ja erityisopettajista 90,4 prosenttia oli muodollisesti kelpoisia antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä. Suomenkielisessä erityisopetuksessa osuus oli 90,6 (vuoden 2016 kartoituksessa 86,7) prosenttia ja ruotsinkielisessä 85,1 (vuonna 2016 84,2) prosenttia.

Erityisopetusta antavien opettajien kelpoisuustilanne oli kokonaisuutena tarkasteltuna parantunut vuodesta 2016 vuoteen 2019. Hoitamaansa tehtävään muodollisesti kelpoisten erityisluokanopettajien ja erityisopettajien suhteellinen osuus yhteensä oli kasvanut mainittuna ajanjaksona 3,8 prosenttiyksikköä. Edellisessä tarkastelussa vuodesta 2013 vuoteen 2016 kelpoisten osuuden suhteellisen osuuden kasvu oli kuitenkin selkeästi suurempi, 8,3 prosenttiyksikköä.

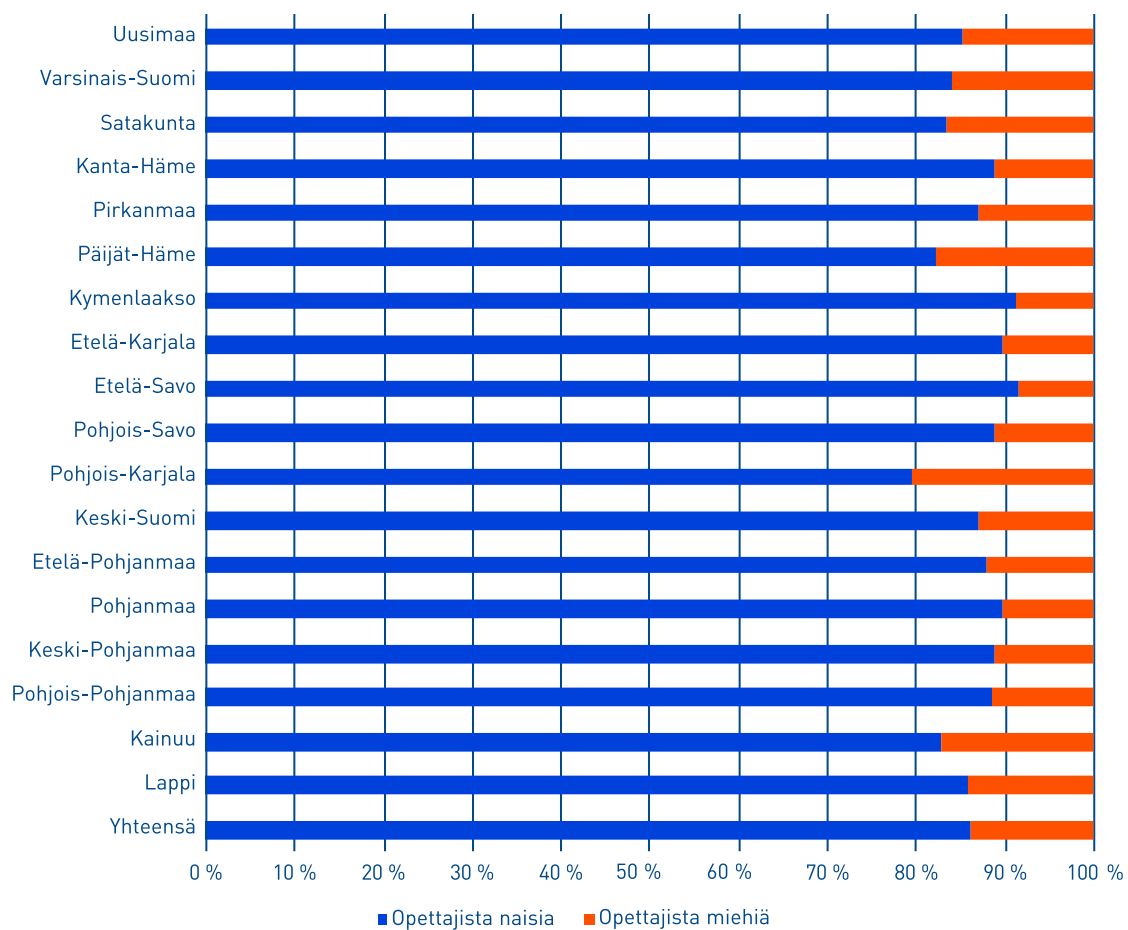
Alueellisesti tarkasteltuna muodollisesti kelpoisten opettajien osuus erityisluokanopettajista ja erityisopettajista vaihteli maakunnittain. Erityisluokanopettajien ja erityisopettajien kelpoisuustilanne oli tämän aineiston perusteella suhteellisesti paras Pohjois-Karjalan maakunnassa, jossa 98,3 prosenttia opettajista oli muodollisesti kelpoisia antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä. Toiseksi paras kelpoisuustilanne oli Keski-Suomessa. Siellä 97,4 prosenttia tarkastelluista opettajista oli muodollisesti kelpoisia antamaan opetusta hoitamassaan erityisluokanopettajan tai erityisopettajan tehtävässä.

Erityisluokanopettajien ja erityisopettajien kelpoisuustilanne oli suhteellisesti huonoin Uudenmaan maakunnassa. Siellä 16,7 prosenttia opettajista ei ollut muodollisesti kelpoisia antamaan opetusta hoitamassaan erityisluokanopettajan tai erityisopettajan tehtävässä.

Vuonna 2019 erityisluokanopettajista ja erityisopettajista 43,1 prosenttia oli 50-vuotiaita tai vanhempia. Suomenkielisen erityisopetuksen opettajat olivat keskimäärin vanhempia kuin ruotsinkielisen opetuksen opettajat.

Vähintään 50-vuotiaita opettajia oli suhteellisesti eniten Lapin (56,3 %) ja Etelä-Karjalan (52,6 %) maakuntien erityisluokanopettajissa ja erityisopettajissa. Suhteellisesti vähiten 50-vuotiaita ja sitä vanhempia opettajia oli Pohjanmaan maakunnan erityisluokanopettajissa ja erityisopettajissa (34,4 %).

Naisten osuus erityisluokanopettajista ja erityisopettajista oli 86,0 prosenttia, kun se kaikista opettajista oli 77,7 prosenttia. Ruotsinkielisistä erityisluokanopettajista ja erityisopettajista 90,1 prosenttia oli naisia.



**KUVIO 4. ERITYISLUOKANOPETTAJIEN JA ERITYISOPETTAJIEN SUKUPUOLIJAKAUMA  
MAAKUNNITTAIN VUONNA 2019**

Linkki taulukkoon 13.

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – Opetushallinnon tilastopalvelu.

**TAULUKKO 1. PERUSOPETUKSEN REHTOREIDEN JA OPETTAJIEN MUODOLLINEN KELPOISUUS TEHTÄVÄTYYPEITTÄIN VUOSINA 2010, 2013, 2016 JA 2019**

Hoidettavaan tehtävään muodollisesti kelpoisten opettajien prosentuaalinen osuus kyselyyn osallistuneista opettajista															
Tehtävätyyppi	Suomenkieliset koulut					Ruotsinkieliset koulut					Yhteensä				
	2010 %	2013 %	2016 %	2019 %	Muutos 2016-2019 %-yksikköä	2010 %	2013 %	2016 %	2019 %	Muutos 2016-2019 %-yksikköä	2010	2013	2016	2019	Muutos 2016-2019 %-yksikköä
Rehtorit	98,8 %	96,0 %	98,7 %	98,3 %	-0,4 %	96,8 %	96,0 %	99,2 %	98,0 %	-1,2 %	98,6 %	96,0 %	98,7 %	98,3 %	-0,4 %
Lehtorit	96,1 %	96,5 %	98,9 %	97,5 %	-1,4 %	88,1 %	94,0 %	96,3 %	96,1 %	-0,2 %	95,6 %	96,4 %	98,7 %	97,4 %	-1,3 %
Luokanopettajat ja esiopetuksen opettajat	95,7 %	94,5 %	96,7 %	96,5 %	-0,2 %	88,4 %	87,4 %	89,2 %	90,9 %	1,8 %	95,2 %	94,0 %	96,3 %	96,1 %	-0,2 %
Erytysluokanopettajat ja erityisopettajat	76,1 %	78,3 %	86,7 %	90,6 %	3,9 %	74,8 %	78,9 %	84,2 %	85,1 %	0,9 %	76,1 %	78,3 %	86,6 %	90,4 %	3,8 %
Maahanmuuttajien opettajat	76,7 %	80,3 %	84,5 %	92,9 %	8,3 %	100,0 %	100,0 %	87,5 %			77,2 %	80,9 %	84,7 %	92,9 %	8,2 %
Päätoimiset tuntiopettajat	71,2 %	72,8 %	90,2 %	92,8 %	2,6 %	48,4 %	48,3 %	78,7 %	81,5 %	2,8 %	69,2 %	70,9 %	89,7 %	92,1 %	2,4 %
Rehtorit ja päätoimiset opettajat yhteensä	90,6 %	90,4 %	95,4 %	95,5 %	0,09 %	81,2 %	82,7 %	90,3 %	91,0 %	0,7 %	90,0 %	90,0 %	95,1 %	91,0 %	-4,1 %
Sivutoimiset tuntiopettajat	36,9 %	38,3 %	63,0 %	72,9 %	9,9 %	26,1 %	16,3 %	46,2 %	63,2 %	17,0 %	35,2 %	35,0 %	60,2 %	71,4 %	11,2 %
<b>Yhteensä</b>	<b>89,6 %</b>	<b>89,3 %</b>	<b>95,1 %</b>	<b>95,4 %</b>	<b>0,3 %</b>	<b>78,9 %</b>	<b>79,2 %</b>	<b>89,0 %</b>	<b>90,6 %</b>	<b>1,6 %</b>	<b>88,9 %</b>	<b>88,7 %</b>	<b>94,8 %</b>	<b>95,1 %</b>	<b>0,3 %</b>

Taulukko ei sisällä tilastoluokan muu tai tuntematon tietoja.

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu ja Tilastokeskus. Opettajakyselyt vuonna 2010, 2013, 2016 ja 2019.

## TAULUKKO 2. PERUSOPETUKSEN REHTORIEN JA OPETTAJIEN MUODOLLINEN KELPOISUUS TEHTÄVÄTYYPEITÄIN VUONNA 2019

Tehtävätyyppi	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen hoitamaansa tehtävään		Opettajalla on vain muu opettajan kelpoisuus		Opettajan kelpoisuus puuttuu	
		lkm	%	lkm	%	lkm	%
Rehtorit	1 212	1 191	98,3 %	17	1,4 %	4	0,3 %
Lehtorit	5 679	5 531	97,4 %	97	1,7 %	51	0,9 %
Luokanopettajat ja esiopetuksen opettajat	8 946	8 601	96,1 %	158	1,8 %	187	2,1 %
Erityisluokanopettajat ja erityisopettajat	3 712	3 354	90,4 %	205	5,5 %	153	4,1 %
Maahanmuuttajien opettajat	28	26	92,9 %	1	3,6 %	1	3,6 %
Päätoimiset tuntiopettajat, perusopetus	1 496	1 384	92,5 %	48	3,2 %	64	4,3 %
Päätoimiset tuntiopettajat, perusopetuksen ja lukion yhteinen	347	314	90,5 %	12	3,5 %	21	6,1 %
Sivutoimiset tuntiopettajat	126	90	71,4 %	13	10,3 %	23	18,3 %
<b>Yhteensä</b>	<b>21 546</b>	<b>20 491</b>	<b>95,1 %</b>	<b>551</b>	<b>2,6 %</b>	<b>504</b>	<b>2,3 %</b>

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.



**TAULUKKO 3. PERUSOPETUKSEN LEHTOREIDEN JA PÄÄTOIMISTEN TUNTIOPETTAJIEN MÄÄRÄ JA MUODOLLINEN KELPOISUUS OPETTAJIEN ENITEN OPETTAMAN OPPIAINEEN MUKAAN VUONNA 2019**

Opettajan eniten opettama aine	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa yhteensä	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassa tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa yhteensä	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassa tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa yhteensä	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassa tehtävässä	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
luokanopetus	29	27	93,1 %	2	...	...	31	28	90,3 %
äidinkieli ja kirjallisuus, suomi äidinkielenä	761	746	98,0 %				761	746	98,0 %
äidinkieli ja kirjallisuus, ruotsi äidinkielenä				32	32	100,0 %	32	32	100,0 %
äidinkieli ja kirjallisuus, saame äidinkielenä	3	...	...				3	...	...
äidinkieli ja kirjallisuus, muu oppilaan äidinkieli	22	22	100,0 %				22	22	100,0 %
maahanmuuttajien oma äidinkieli	10	5	50,0 %				10	5	50,0 %
äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä	137	133	97,1 %	...	...	...	138	134	97,1 %
äidinkieli ja kirjallisuus, ruotsi toisena kielenä				1	...	...	1	...	...
toinen kotimainen kieli ruotsi (suomenkiel.opetus)	381	371	97,4 %	2	1	50,0 %	383	372	97,1 %
toinen kotimainen kieli suomi (ruotsinkiel.opetus)	1	1	100,0 %	34	34	100,0 %	35	35	100,0 %
saame vieraana kielenä	1	...	...				1	...	...
englanti	1 069	1 046	97,8 %	24	23	95,8 %	1 093	1 069	97,8 %
saksa	60	60	100,0 %	4	4	100,0 %	64	64	100,0 %
ranska	37	35	94,6 %	5	5	100,0 %	42	40	95,2 %
venäjä	24	24	100,0 %				24	24	100,0 %
espanja	30	29	96,7 %	2	...	...	32	31	96,9 %
latina	3	...	...				3	...	...
muu kieli	6	5	83,3 %				6	5	83,3 %
matematiikka	993	957	96,4 %	62	57	91,9 %	1 055	1 014	96,1 %
fysiikka	194	191	98,5 %	7	5	71,4 %	201	196	97,5 %
kemia	224	222	99,1 %	10	9	90,0 %	234	231	98,7 %

Opettajan eniten opettama aine	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa yhteensä	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassa tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa yhteensä	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassa tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa yhteensä	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassa tehtävässä	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
maantieto tai maantiede	70	70	100,0 %	3	...	...	73	73	100,0 %
biologia	373	362	97,1 %	23	22	95,7 %	396	384	97,0 %
ympäristö- ja luonnontieteet	2	...	...	1	...	...	3	...	...
uskonto, evankelis-luterilainen	118	114	96,6 %	8	8	100,0 %	126	122	96,8 %
uskonto, ortodoksinen	6	6	100,0 %	...	...	...	6	6	100,0 %
muut uskonnot	...	...	...	1	...	...	1	...	...
elämäkatsomustieto	2	...	...	...	...	...	2	...	...
historia	320	305	95,3 %	18	16	88,9 %	338	321	95,0 %
oppilaanohjaus	263	254	96,6 %	19	16	84,2 %	282	270	95,7 %
opinto-ohjaus	85	77	90,6 %	...	...	...	86	77	89,5 %
musiikki	191	184	96,3 %	14	11	78,6 %	205	195	95,1 %
kuvataide	217	202	93,1 %	12	9	75,0 %	229	211	92,1 %
liikunta	379	364	96,0 %	19	17	89,5 %	398	381	95,7 %
terveystieto	63	59	93,7 %	5	...	...	68	63	92,6 %
käsityö (tekstiilityö)	176	171	97,2 %	9	8	88,9 %	185	179	96,8 %
käsityö (tekninen työ)	180	162	90,0 %	12	12	100,0 %	192	174	90,6 %
käsityö	42	41	97,6 %	...	...	...	43	42	97,7 %
kotitalous	459	427	93,0 %	18	18	100,0 %	477	445	93,3 %
filosofia	4	4	100,0 %	...	...	...	4	4	100,0 %
psykologia	14	13	92,9 %	...	...	...	15	14	93,3 %
tietotekniikka	23	22	95,7 %	...	...	...	23	22	95,7 %
luokkamuotoinen erityisopetus	19	16	84,2 %	...	...	...	20	17	85,0 %
osa-aikainen erityisopetus	10	8	80,0 %	...	...	...	10	8	80,0 %
maahanmuuttajien perusopetukseen valmistava opetus	4	3	75,0 %	...	...	...	4	3	75,0 %
muu tai tuntematon	70	68	97,1 %	5	4	80,0 %	75	72	96,0 %
<b>Yhteensä</b>	<b>7 075</b>	<b>6 817</b>	<b>96,4 %</b>	<b>357</b>	<b>327</b>	<b>91,6 %</b>	<b>7 432</b>	<b>7 144</b>	<b>96,1 %</b>

... Tietoa ei ole ilmoitettu tietosuojasyistä.

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetustushallinnon tilastopalvelu.

**TAULUKKO 4 . VIISIKYMMENTÄ VUOTTA TÄYTTÄNEIDEN PROSENTUAALINEN OSUUS  
PERUSOPETUKSEN KOULUJEN REHTOREISTA JA PÄÄTOIMISISTA OPETTAJISTA VUOSINA  
2010, 2013, 2016 JA 2019**

Tehtävätyyppi	2010	2013	2016	2019	Muutos 2010-2019 %-yksikköä
Rehtorit	56,2	58,0	60,0	61,7	5,5
Lehtorit	40,2	39,7	40,9	42,0	1,8
Luokanopettajat ja esiopetuksen opettajat	32,1	34,0	36,4	39,2	7,1
Erytysluokanopettajat ja erityisopettajat	36,1	38,7	41,7	43,0	6,9
Maahanmuuttajien opettajat	25,8	28,4	25,6	21,4	-4,4
Päätoimiset tuntiopettajat yhteensä	22,7	24,2	24,0	23,9	1,2
<b>Rehtorit ja päätoimiset opettajat yhteensä</b>	<b>35,0</b>	<b>36,2</b>	<b>38,6</b>	<b>40,5</b>	<b>5,5</b>

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu ja Tilastokeskus. Opettajakyselyt vuosina 2010, 2013, 2016 ja 2019.

## TAULUKKO 5. NAISTEN PROSENTUAALINEN OSUUS PERUSOPETUKSEN KOULUJEN REHTOREISTA JA OPETTAJISTA TEHTÄVÄTYYPEITTÄN VUONNA 2019

Tehtävätyyppi	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Rehtorit	1 112	569	51,2 %	100	66	66,0 %	1 212	635	52,4 %
Lehtorit	5 421	4 132	76,2 %	258	182	70,5 %	5 679	4 314	76,0 %
Luokanopettajat ja esiopetuksen opettajat	8 405	6 614	78,7 %	541	445	82,3 %	8 946	7 059	78,9 %
Erytysluokanopettajat ja erityisopettajat	3 551	3 048	85,8 %	161	145	90,1 %	3 712	3 193	86,0 %
Maahanmuuttajien opettajat	28	28	100,0 %				28	28	100,0 %
Päätoimiset tuntiohjaajat, perusopetus	1 413	1 113	78,8 %	83	59	71,1 %	1 496	1 172	78,3 %
Päätoimiset tuntiohjaajat, perusopetuksen ja lukion yhteinen	322	228	70,8 %	25	19	76,0 %	347	247	71,2 %
Sivutoimiset tuntiohjaajat	107	81	75,7 %	19	16	84,2 %	126	97	77,0 %
<b>Yhteensä</b>	<b>20 359</b>	<b>15 813</b>	<b>77,7 %</b>	<b>1 187</b>	<b>932</b>	<b>78,5 %</b>	<b>21 546</b>	<b>16 745</b>	<b>77,7 %</b>

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

**TAULUKKO 6. NAISTEN MÄÄRÄ JA PROSENTUAALINEN OSUUS KYSELYYN OSALLISTUNEISTA OPETTAJISTA MAAKUNNITTAIN VUONNA 2019**

Maakunta	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Uusimaa	5 418	4 347	80,2 %	561	450	80,2 %	5 979	4 797	80,2 %
Varsinais-Suomi	1 714	1 300	75,8 %	131	104	79,4 %	1 845	1 404	76,1 %
Satakunta	846	644	76,1 %	9	7	77,8 %	855	651	76,1 %
Kanta-Häme	665	512	77,0 %				665	512	77,0 %
Pirkanmaa	1 984	1 554	78,3 %	10	8	80,0 %	1 994	1 562	78,3 %
Päijät-Häme	736	575	78,1 %	2	1	50,0 %	738	576	78,0 %
Kymenlaakso	494	383	77,5 %	6	6	100,0 %	500	389	77,8 %
Etelä-Karjala	393	319	81,2 %				393	319	81,2 %
Etelä-Savo	562	442	78,6 %				562	442	78,6 %
Pohjois-Savo	976	731	74,9 %				976	731	74,9 %
Pohjois-Karjala	679	494	72,8 %				679	494	72,8 %
Keski-Suomi	1 256	942	75,0 %	3	2	66,7 %	1 259	944	75,0 %
Etelä-Pohjanmaa	839	656	78,2 %				839	656	78,2 %
Pohjanmaa	332	270	81,3 %	424	326	76,9 %	756	596	78,8 %
Keski-Pohjanmaa	294	231	78,6 %	29	18	62,1 %	323	249	77,1 %
Pohjois-Pohjanmaa	2 049	1 551	75,7 %	7	5	71,4 %	2 056	1 556	75,7 %
Kainuu	332	248	74,7 %				332	248	74,7 %
Lappi	754	580	76,9 %				754	580	76,9 %
Ahvenanmaa - Åland				...	...	...	...	...	...
<b>Yhteensä</b>	<b>20 323</b>	<b>15 779</b>	<b>77,6 %</b>	<b>1 187</b>	<b>932</b>	<b>78,5 %</b>	<b>21 510</b>	<b>16 711</b>	<b>77,7 %</b>

... Tietoa ei ole ilmoitettu tietosuojasyyistä.

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

## TAULUKKO 7. PALVELUSUHTEN LAATU ESI- JA PERUSOPETUKSEN OPETTAJISTA TEHTÄVÄTYYPEITTÄIN VUONNA 2019

Tehtävätyyppi	Palvelusuhteen laatu	Opettajien lukumäärä (tiedonkeruussa)	Osuus kaikista tehtävätyypin palvelussuhteista %
Rehtorit	Vakinainen	1078	88,9 %
	Määräaikainen	134	11,1 %
Lehtorit	Vakinainen	5345	94,1 %
	Määräaikainen	334	5,9 %
Luokanopettajat ja esiopetuksen opettajat	Vakinainen	7610	85,1 %
	Määräaikainen	1336	14,9 %
Erityisluokanopettajat ja erityisopettajat	Vakinainen	2996	80,7 %
	Määräaikainen	716	19,3 %
Päätoimiset tuntiohjaajat	Vakinainen	1128	61,2 %
	Määräaikainen	715	38,8 %
Sivutoimiset tuntiohjaajat	Vakinainen	45	35,7 %
	Määräaikainen	81	64,3 %
<b>Yhteensä</b>	<b>Vakinainen</b>	<b>18202</b>	<b>84,6 %</b>
	<b>Määräaikainen</b>	<b>3316</b>	<b>15,4 %</b>

Taulukko ei sisällä tehtävätyypin Maahanmuuttajien opettajat eikä muut opettajat tietoja.  
Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

**TAULUKKO 8. LUOKANOPETTAJIEN JA PERUSKOULUJEN ESIOPETUKSEN OPETTAJIEN MUODOLLINEN KELPOISUUS MAAKUNNITTAIN VUONNA 2019**

Maakunta	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Uusimaa	2 097	1 965	93,7 %	243	213	87,7 %	2 340	2 178	93,1 %
Varsinais-Suomi	699	687	98,3 %	51	44	86,3 %	750	731	97,5 %
Satakunta	357	352	98,6 %	3	...	...	360	354	98,3 %
Kanta-Häme	274	267	97,4 %				274	267	97,4 %
Pirkanmaa	816	794	97,3 %	4	...	...	820	798	97,3 %
Päijät-Häme	295	285	96,6 %	2	...	...	297	286	96,3 %
Kymenlaakso	196	187	95,4 %	3	...	...	199	188	94,5 %
Etelä-Karjala	150	146	97,3 %				150	146	97,3 %
Etelä-Savo	224	218	97,3 %				224	218	97,3 %
Pohjois-Savo	431	423	98,1 %				431	423	98,1 %
Pohjois-Karjala	272	266	97,8 %				272	266	97,8 %
Keski-Suomi	518	504	97,3 %	2	...	...	520	506	97,3 %
Etelä-Pohjanmaa	388	379	97,7 %				388	379	97,7 %
Pohjanmaa	105	97	92,4 %	212	206	97,2 %	317	303	95,6 %
Keski-Pohjanmaa	138	135	97,8 %	15	14	93,3 %	153	149	97,4 %
Pohjois-Pohjanmaa	953	927	97,3 %	2	...	...	955	929	97,3 %
Kainuu	146	144	98,6 %				146	144	98,6 %
Lappi	329	318	96,7 %				329	318	96,7 %
<b>Yhteensä</b>	<b>8 405</b>	<b>8 109</b>	<b>96,5 %</b>	<b>541</b>	<b>492</b>	<b>90,9 %</b>	<b>8 946</b>	<b>8 601</b>	<b>96,1 %</b>

... Tietoa ei ole ilmoitettu tietosuojasyistä.

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

**TAULUKKO 9. VÄHINTÄÄN VIISIKYMMENTÄ VUOTTA TÄYTTÄNEIDEN OPETTAJIEN MÄÄRÄ JA PROSENTUAALINEN OSUUS LUOKANOPETTAJISTA JA PERUSKOULUJEN ESIOPETUKSEN OPETTAJISTA MAAKUNNITTAIN VUONNA 2019**

Maakunta	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Vähintään 50-vuotta täytäneet opettajat		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Vähintään 50-vuotta täytäneet opettajat		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Vähintään 50-vuotiaat opettajat	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Uusimaa	2097	705	33,6 %	243	93	38,3 %	2 340	798	34,1 %
Varsinais-Suomi	699	291	41,6 %	51	17	33,3 %	750	308	41,1 %
Satakunta	357	132	37,0 %	3	1	33,3 %	360	133	36,9 %
Kanta-Häme	274	119	43,4 %				274	119	43,4 %
Pirkanmaa	816	309	37,9 %	4		0,0 %	820	309	37,7 %
Päijät-Häme	295	99	33,6 %	2		0,0 %	297	99	33,3 %
Kymenlaakso	196	86	43,9 %	3	1	33,3 %	199	87	43,7 %
Etelä-Karjala	150	49	32,7 %				150	49	32,7 %
Etelä-Savo	224	107	47,8 %				224	107	47,8 %
Pohjois-Savo	431	198	45,9 %				431	198	45,9 %
Pohjois-Karjala	272	129	47,4 %				272	129	47,4 %
Keski-Suomi	518	220	42,5 %	2		0,0 %	520	220	42,3 %
Etelä-Pohjanmaa	388	179	46,1 %				388	179	46,1 %
Pohjanmaa	105	45	42,9 %	212	73	34,4 %	317	118	37,2 %
Keski-Pohjanmaa	138	52	37,7 %	15	6	40,0 %	153	58	37,9 %
Pohjois-Pohjanmaa	953	381	40,0 %	2	1	50,0 %	955	382	40,0 %
Kainuu	146	67	45,9 %				146	67	45,9 %
Lappi	329	145	44,1 %				329	145	44,1 %
Ahvenanmaa - Åland				4	1	25,0 %	4	1	25,0 %
<b>Yhteensä</b>	<b>8388</b>	<b>3313</b>	<b>39,5 %</b>	<b>541</b>	<b>193</b>	<b>35,7 %</b>	<b>8 929</b>	<b>3 506</b>	<b>39,3 %</b>



## TAULUKKO 10. ERITYISLUOKANOPETTAJIEN JA ERITYISOPETTAJIEN MÄÄRÄ JA MUODOLLINEN KELPOISUUS VUONNA 2019

Erityisluokanopettajat ja erityisopettajat	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
<b>Yhteensä</b>	<b>3 551</b>	<b>3 217</b>	<b>90,6 %</b>	<b>161</b>	<b>137</b>	<b>85,1 %</b>	<b>3 712</b>	<b>3 354</b>	<b>90,4 %</b>

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu

## TAULUKKO 11. ERITYISLUOKANOPETTAJIEN JA ERITYISOPETTAJIEN MUODOLLINEN KELPOISUUS MAAKUNNITTAIN VUONNA 2019

Maakunta	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Uusimaa	1 046	876	83,7 %	86	67	77,9 %	1 132	943	83,3 %
Varsinais-Suomi	381	365	95,8 %	21	17	81,0 %	402	382	95,0 %
Satakunta	157	146	93,0 %				157	146	93,0 %
Kanta-Häme	115	107	93,0 %				115	107	93,0 %
Pirkanmaa	310	297	95,8 %	1	...	...	311	298	95,8 %
Päijät-Häme	140	125	89,3 %				140	125	89,3 %
Kymenlaakso	79	71	89,9 %				79	71	89,9 %
Etelä-Karjala	77	67	87,0 %				77	67	87,0 %
Etelä-Savo	95	89	93,7 %				95	89	93,7 %
Pohjois-Savo	153	145	94,8 %				153	145	94,8 %
Pohjois-Karjala	116	114	98,3 %				116	114	98,3 %
Keski-Suomi	190	185	97,4 %				190	185	97,4 %
Etelä-Pohjanmaa	133	115	86,5 %				133	115	86,5 %
Pohjanmaa	47	39	83,0 %	49	48	98,0 %	96	87	90,6 %
Keski-Pohjanmaa	33	31	93,9 %	3	...	...	36	34	94,4 %
Pohjois-Pohjanmaa	310	290	93,5 %	1	...	...	311	291	93,6 %
Kainuu	52	46	88,5 %				52	46	88,5 %
Lappi	112	104	92,9 %				112	104	92,9 %
<b>Yhteensä</b>	<b>3 551</b>	<b>3 217</b>	<b>90,6 %</b>	<b>161</b>	<b>137</b>	<b>85,1 %</b>	<b>3 712</b>	<b>3 354</b>	<b>90,4 %</b>

... Tietoa ei ole ilmoitettu tietosuojasyyistä.

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

**TAULUKKO 12. VÄHINTÄÄN VIISIKYMMENTÄ VUOTTA TÄYTTÄNEIDEN MÄÄRÄ JA PROSENTUAALINEN OSUUS ERITYISLUOKANOPETTAJISTA JA ERITYISOPETTAJISTA MAAKUNNITTAIN VUONNA 2019**

Maakunta	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Vähintään 50-vuotiaat opettajat		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Vähintään 50-vuotiaat opettajat		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Vähintään 50-vuotiaat opettajat	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Uusimaa	1 046	467	44,6 %	86	29	33,7 %	1 132	496	43,8 %
Varsinais-Suomi	381	142	37,3 %	21	6	28,6 %	402	148	36,8 %
Satakunta	157	78	49,7 %				157	78	49,7 %
Kanta-Häme	115	44	38,3 %				115	44	38,3 %
Pirkanmaa	310	130	41,9 %	...	...	...	311	131	42,1 %
Päijät-Häme	140	54	38,6 %				140	54	38,6 %
Kymenlaakso	79	29	36,7 %				79	29	36,7 %
Etelä-Karjala	77	37	48,1 %				77	37	48,1 %
Etelä-Savo	95	50	52,6 %				95	50	52,6 %
Pohjois-Savo	153	75	49,0 %				153	75	49,0 %
Pohjois-Karjala	116	49	42,2 %				116	49	42,2 %
Keski-Suomi	190	79	41,6 %				190	79	41,6 %
Etelä-Pohjanmaa	133	64	48,1 %				133	64	48,1 %
Pohjanmaa	47	24	51,1 %	49	9	18,4 %	96	33	34,4 %
Keski-Pohjanmaa	33	15	45,5 %	...	...	...	36	17	47,2 %
Pohjois-Pohjanmaa	310	125	40,3 %	...	...	...	311	125	40,2 %
Kainuu	52	24	46,2 %				52	24	46,2 %
Lappi	112	63	56,3 %				112	63	56,3 %
<b>Yhteensä</b>	<b>3 546</b>	<b>1 549</b>	<b>43,7 %</b>	<b>161</b>	<b>47</b>	<b>29,2 %</b>	<b>3 707</b>	<b>1 596</b>	<b>43,1 %</b>

... Tietoa ei ole ilmoitettu tietosuojasyistä.

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

### TAULUKKO 13. NAISTEN OSUUS ERITYISLUOKANOPETTAJISTA JA ERITYISOPETTAJISTA MAAKUNNITTAIN VUONNA 2019

Maakunta	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Uusimaa	1 046	885	84,6 %	86	78	90,7 %	1 132	963	85,1 %
Varsinais-Suomi	381	318	83,5 %	21	19	90,5 %	402	337	83,8 %
Satakunta	157	131	83,4 %				157	131	83,4 %
Kanta-Häme	115	102	88,7 %				115	102	88,7 %
Pirkanmaa	310	269	86,8 %	1	1	100,0 %	311	270	86,8 %
Päijät-Häme	140	115	82,1 %				140	115	82,1 %
Kymenlaakso	79	72	91,1 %				79	72	91,1 %
Etelä-Karjala	77	69	89,6 %				77	69	89,6 %
Etelä-Savo	95	87	91,6 %				95	87	91,6 %
Pohjois-Savo	153	136	88,9 %				153	136	88,9 %
Pohjois-Karjala	116	92	79,3 %				116	92	79,3 %
Keski-Suomi	190	165	86,8 %				190	165	86,8 %
Etelä-Pohjanmaa	133	117	88,0 %				133	117	88,0 %
Pohjanmaa	47	43	91,5 %	49	43	87,8 %	96	86	89,6 %
Keski-Pohjanmaa	33	29	87,9 %	3	3	100,0 %	36	32	88,9 %
Pohjois-Pohjanmaa	310	274	88,4 %	1	1	100,0 %	311	275	88,4 %
Kainuu	52	43	82,7 %				52	43	82,7 %
Lappi	112	96	85,7 %				112	96	85,7 %
<b>Yhteensä</b>	<b>3 551</b>	<b>3 048</b>	<b>85,8 %</b>	<b>161</b>	<b>145</b>	<b>90,1 %</b>	<b>3 712</b>	<b>3 193</b>	<b>86,0 %</b>

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu

### TAULUKKO 14. PERUSOPETUKSEN REHTOREIDEN JA OPETTAJIEN PROSENTUAALINEN JAKAUTUMINEN IKÄRYHMITTÄIN VUONNA 2019

Tehtävätyyppi	Opettajien osuus tiedonkeruuseen osallistuneista opettajista				
	Alle 30-vuotiaat	30 - 39-vuotiaat	40 - 49-vuotiaat	50 - 59-vuotiaat	Vähintään 60-vuotiaat
Rehtorit	0,4	7,3	30,5	50,2	11,5
Lehtorit	3,0	20,8	34,2	34,1	7,9
Luokanopettajat ja esiopetuksen opettajat	6,3	22,1	32,4	33,8	5,4
Erityisluokanopettajat ja erityisopettajat	4,8	17,6	34,6	35,7	7,3
Maahanmuuttajien opettajat	7,1	32,1	39,3	17,9	3,6
Päätoimiset tuntiopettajat	11,9	33,5	30,6	19,6	4,3
Sivutoimiset tuntiopettajat	8,7	31,7	23,0	23,8	12,7
<b>Perusopetus yhteensä</b>	<b>5,3</b>	<b>21,2</b>	<b>32,9</b>	<b>33,8</b>	<b>6,7</b>

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

Verkkajulkaisu  
ISBN 978-952-13-6698-7  
ISSN 1798-8926

Opetushallitus  
[www.oph.fi](http://www.oph.fi)