

OPETTAJAT JA REHTORIT SUOMESSA 2019

Lukiokoulutus



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Raportit ja selvitykset 2020:12

© Opetushallitus

Raportit ja selvitykset 2020:12

ISBN 978-952-13-6699-4 (pdf)

ISSN-L 1798-8918

ISSN 1798-8926 (pdf)

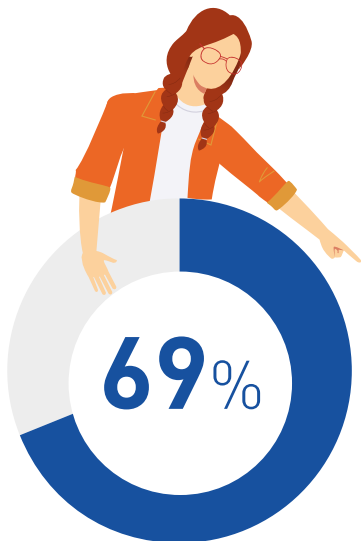
Taitto: Grano Oy

www.oph.fi

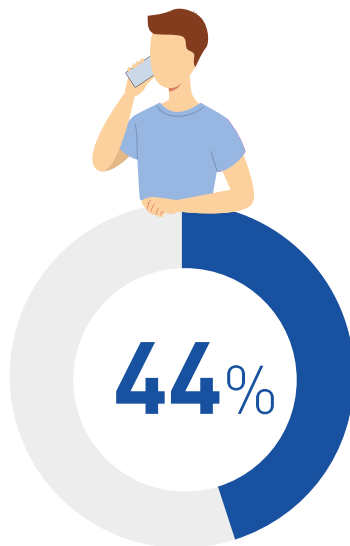
SISÄLTÖ

JOHDANTO . . . . .	.5
LUKIOKOULUTUKSEN OPETTAJAT . . . . .	.7
Lukiokoulutuksen opettajien määrä ja muodollinen kelpoisuus	7
Lukiokoulutuksen päätoimiset aineenopettajat oppiaineittain	8
Lukiokoulutuksen opettajien ikä	9
Lukiokoulutuksen opettajien sukupuolijakauma	10
Opettajat maakunnittain	11
Opettajien työsuhteen luonne lukiokoulutuksessa.	11
Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen päätoimiset aineenopettajat yhteensä oppiaineittain	11
Kielten opettajat	12
Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opettajat	12
Muiden oppiaineiden opettajat	12

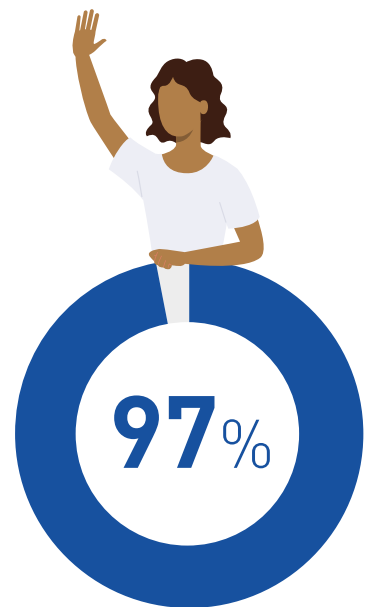
LUKIO- KOULUTUS



Naisten osuus
opettajista



Vähintään 50 vuotta
täyttäneet opettajat



Muodollisesti
kelpoiset opettajat



JOHDANTO

Opettajat ja rehtorit Suomessa -tiedonkeruita on tehty ja niiden tuloksia on julkaistu kolmen vuoden välein vuodesta 1999 saakka. Työtä on johtanut opetus- ja kulttuuriministeriö ja tiedonkeruusta on vastannut Tilastokeskus. Nyt julkaisuvuorossa ovat järjestyksessä kuudennen, vuonna 2019 toteutetun tiedonkeruun tulokset, joiden raportointi on tehty yhteistyössä Opetushallituksen ja opetus- ja kulttuuriministeriön asiantuntijoiden kanssa.

Tulokset julkaistaan tällä kertaa kahdessa erässä ja erillisten raporttien sarjana, josta tämä lukiokoulutusta käsittelevä raportti on osa. Ensimmäisessä vaiheessa julkaistaan esi- ja perusopetusta, lukiokoulutusta, ammatillista koulutusta, vapaata sivistystyötä ja ruotsinkielistä koulutusta sekä esi- ja perusopetuksen opetusryhmien kokoa koskevat raportit. Tarkastelun kohteena ovat mm. opettajien ja rehtorien kelpoisuus, tehtävä- sekä ikä- ja sukupuolirakenteet. Toisessa vaiheessa julkaisuvuorossa ovat katsaukset opettajien täydennyskoulutukseen sekä opettajakoulutuksen tulevaisuuden näkymiin. Lisäksi julkaistaan opettajankoulutukseen vuonna 2020 hakeneita koskeva raportti, joka perustuu Opetushallituksen tietovarantoihin ja korkeakouluilta erikseen koottuihin tietoihin.

Tiedonkeruussa oli vuonna 2019 ensimmäistä kertaa mukana myös taiteen perusopetus, mutta aineiston kattavuuden puutteista johtuen tuloksia ei valitettavasti voi raportoida.

Vuoden 2019 tiedonkeruu on toteutettu kouluilta ja oppilaitoksilta saatujen opettajien yhteystietojen avulla ja tässä raportoitavat tulokset perustuvat opettajien itsensä antamiin tietoihin. Tiedonkeruun perusjoukon muodostivat Tilastokeskuksen vuoden 2018 oppilaitosrekisterin 3 277 oppilaitosta, joista lähes 95 prosenttia toimitti opettajiensa yhteystiedot tiedonkeruun toista ja varsinaista vaihetta varten. Tiedonkeruun vastausaste on vaihdellut eri vuosina ja eri koulutusasteiden kohdalla. Nyt vastausaste jäi merkittävästi alhaisemmaksi kuin edellisessä tiedonkeruussa vuonna 2016.

Tilastokeskuksen mukaan vastausasteen heikentymisen syynä voivat olla opettajien yhteystietojen kattavuudessa ja laadussa ilmenneet ongelmat sekä vastausmotivaation lasku. Tulosten luotettavuutta ja laatua on kuitenkin pystytty varmistamaan perustietoaineiston avulla. Tiedonkeruuseen vastanneiden opettajien joukko on suhteellisen edustava opettajien ikärakenteen, sukupuolen ja opetettavan aineen suhteen. Vastanneet edustivat myös tasapuolisesti eri tyyppisiä- ja kokoisia oppilaitoksia eri puolella Suomea. Pientä vinoumaa aineistoon tuovat kuitenkin puutteet opetuskieltä, oppilaitostyyppiä sekä opettajankelpoisuutta koskevissa tiedoissa; vinoumaa ei ole korjattu aineistoa painottamalla. Selvästi laskenut vastausprosentti on myös saattanut tuoda selkeitä muutoksia maakunnittaiseen tarkasteluun.

Raporttisarjan toimituskunnan on muodostanut laaja joukko asiantuntijoita Opetushallituksesta ja opetus- ja kulttuuriministeriöstä. Olemme työskennelleet läpi korona-kevään ja sen jälkeen onneksi rauhallisemman kesän ja alkusyksyn etätyöolosuhteissa aiheen parissa. Lämmin kiitos kaikille kirjoittajille ja aineistojen käsitteijöille!

Eri koulutusmuotoja ja teemoja käsittelevät julkaisut löydät osoitteesta oph.fi | Tilastot ja julkaisut | Tilastot | Tilastoja opettajista ja rehtoreista. Samasta osoitteesta löytyy myös Tilastokeskuksen laatima tutkimusseloste sekä aikaisempia opettajatiedonkeruita koskevat julkaisut ja raportit. Sähköiset opettajaraportit löytyvät opetushallinnon yhteisestä tilastopalvelu Vipusesta osoitteesta <https://vipunen.fi/fi-fi>

Kiinnostavia lukuhetkiä,

koko toimituskunnan puolesta,

Raakel Tiihonen, toimituskunnan puheenjohtaja

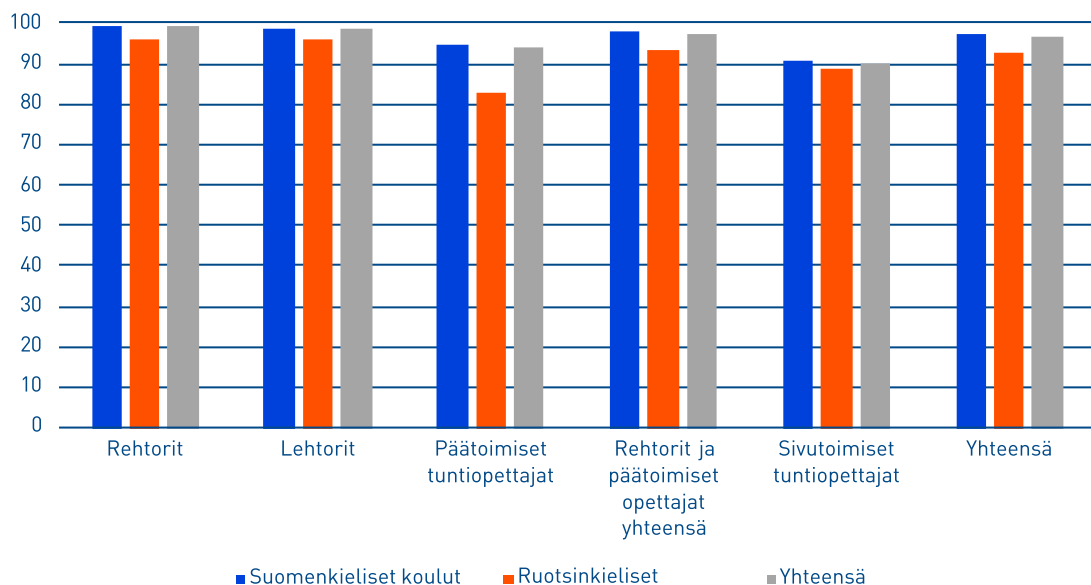
LUKIOKOULUTUKSEN OPETTAJAT

Lukiokoulutusta järjestetään nuorille ja aikuisille. Lukiolain mukaan lukiokoulutus antaa opiskelijalle valmiudet aloittaa opiskelu yliopistossa, ammattikorkeakoulussa ja lukion oppimäärään perustuvassa ammatillisessa koulutuksessa. Lukion tulee varmistaa riittävä osaaminen korkea-asteen opintojen pohjaksi, vaikka kaikki eivät siirry lukiosta korkeakouluun. Opettajien muodollinen kelpoisuus takaa opettajalle oman ammattinsa tieteenalaan perustuvan käsityksen opetustyöstä, mikä on tärkeä laatutekijä.

Lukiossa on tapahtunut lyhyen ajan kuluessa kolme isoa muutosta: vuonna 2016 käyttöön otetut tarkistetut opetussuunnitelman perusteet sekä lukiolain muutos ja vuonna 2021 käyttöön tulevat uudet opetussuunnitelman perusteet. Nopeat oppisisältöjen ja toimintakulttuurin muutokset edellyttävät opettajilta hyviä valmiuksia tehtävässä toimimisessa.

Lukiokoulutuksen opettajien määrä ja muodollinen kelpoisuus

Vuonna 2019 lukioissa työskentelevistä opettajista ja rehtoreista tiedonkeruuseen osallistui 59,1 prosenttia opettajista ja rehtoreista niissä oppilaitoksissa, jotka osallistuivat kyselyyn. Oppilaitosten osallistumisaste oli lukioiden osalta 97,3 prosenttia. Kysely lähetettiin 6 086:lle lukion opettajalle ja 2 164:lle perus- ja lukioasteen opettajalle eli yhteensä 8 250:lle lukiokoulutuksen opettajalle.



KUVIO 1. LUKIOKOULUTUKSEN REHTOREIDEN JA OPETTAJIEN MUODOLLINEN KELPOISUUS TEHTÄVÄTYYPEITTÄIN VUONNA 2019

[Linkki taulukkoon 1.](#)

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

Selvityksessä mukana olleiden lukioiden rehtoreista ja kaikista opettajista muodollisesti kelpoisia oli hiukan vähemmän kuin vuonna 2016. Muodollisesti kelpoisia toimimaan hoitamaan tehtävässä oli nyt 97,0 prosenttia, kun osuus vuonna 2016 oli 98,0 prosenttia. Rehtoreista ja päätoimisista opettajista kelpoisten osuus oli 1,3 prosenttiyksikköä alempi kuin edellisessä selvityksessä, 97,6 prosenttia. Suomenkielisen lukiokoulutuksen rehtoreista ja päätoimisista opettajista oli muodollisesti kelpoisia hoitamaansa tehtävään 98 prosenttia ja ruotsinkielisen 93,1 prosenttia. Päätoimisten ruotsinkielisten kelpoisten määrä oli pienentynyt 2,6 prosenttiyksikköä, suomenkielisten 1,1 prosenttiyksikköä.

Lukiokoulutuksessa tehtävänsä muodollisesti kelpoisten rehtoreiden ja päätoimisten opettajien suhteellinen osuus oli edellisessä tarkastelussa kasvanut 3,3 prosenttiyksikköä vuodesta 2013 vuoteen 2016. Nyt kelpoisten osuus oli vähentynyt 1,3 prosenttiyksikköä. Kelpoisuuden vähenemistä on tapahtunut rehtoreissa ja lehtoreissa sekä suomenkielisessä lukiokoulutuksessa että ruotsinkielisessä koulutuksessa. Sen sijaan päätoimisten ja sivutoimisten tuntiopettajien kelpoisuus on noussut. Vuoden 2010 aineistoon verrattuna kasvua on muodollisesti kelpoisten rehtoreiden ja päätoimisten opettajien suhteellisessa osuudessa 2,1 prosenttiyksikköä.

Tuntiopettajien kelpoisuustilanne kokonaisuudessaan oli parantunut vuoden 2016 tarkasteluun verrattaessa. Suhteellisesti suurin muutos oli tapahtunut sivutoimisten tuntiopettajien kelpoisuustilanteessa. Sivutoimisten tuntiopettajien kelpoisuusaste oli kasvanut 11,5 prosenttiyksikköä. Vuoden 2010 aineistoon verrattuna kasvua on muodollisesti kelpoisten sivutoimisten opettajien suhteellisessa osuudessa 40,4 prosenttiyksikköä. Vaikka kaikkien tuntiopettajien yhteenlaskettu kelpoisuus oli parantunut, oli tehtävänsä muodollisesti kelpoisten päätoimisten tuntiopettajien suhteellinen osuus pienentynyt 1,4 prosenttiyksikköä.

Rehtorin ja lehtorin tehtävät ovat vetovoimaisia. Tehtävätyypeittäin tarkasteltuna muodollista kelpoisuutta vailla olevia opettajia oli lukiossa lähinnä sivutoimisissa tuntiopettajissa. Sivutoimisten opettajien kelpoisuus oli kuitenkin parantunut vuodesta 2016. Rehtoreissa muodollista kelpoisuutta vailla olevia ei vuonna 2016 selvityksessä ollut lainkaan, nyt heitä oli 0,6 prosenttia. Lehtoreista on muodollisesti kelpoisia 98,4 prosenttia, samoin hiukan vähemmän kuin vuonna 2016.

Lukiokoulutuksen päätoimiset aineenopettajat oppiaineittain

Lukiossa opiskelija rakentaa itselleen opinto-ohjelman tarjotuista vaihtoehdoista. Yksittäisen lukion opintotarjonta määräytyy osittain sen mukaan, miten eri aineisiin kelpoisia opettajia on käytettävissä.

Opiskelijoitten yhdenvertaisuus voi vaarantua esimerkiksi ylioppilaskirjoituksiin valmistauttaessa, jos opetusta toteutetaan epäpätevin voimin.

Kartoituksessa mukana olleissa lukioissa työskenteli vuonna 2019 yhteensä 3 971 lehtoria ja päätoimista tuntiopettajaa. Aineenopettajatarkastelu on tehty opettajan eniten opettaman oppiaineen mukaan. Tämä tarkastelu ei kerro kelpoisuustilanteesta sellaisissa oppiaineissa, joissa opetus toteutuu opettajan sivuaineena. Esimerkiksi filosofian opettajien kelpoisuus (100 %) muodostuu vain harvojen pääaineenaan filosofiaa opettavien tiedoista. Valtaosa oppiaineen opetuksesta toteutuu kuitenkin opettajan toisena aineena, minkä osalta kelpoisuustarkastelua ei tässä tehdä. Tässä tilastoinnissa lukion lehtoreissa ja päätoimisissa tuntiopettajissa oli eniten matematiikan opettajia ja toiseksi eniten englannin kielen opettajia.

Lukiokoulutuksen lehtoreista ja päätoimisista tuntiopettajista 97,5 prosenttia oli muodollisesti kelpoisia antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä. Lukion lehtoreista ja päätoimisista tuntiopettajista muodollisesti kelpoisia oli suomenkielisessä koulutuksessa 5 prosenttiyksikköä enemmän kuin ruotsinkielisessä koulutuksessa, kun ero edellisessä tarkastelussa oli 3,4 prosenttiyksikköä.

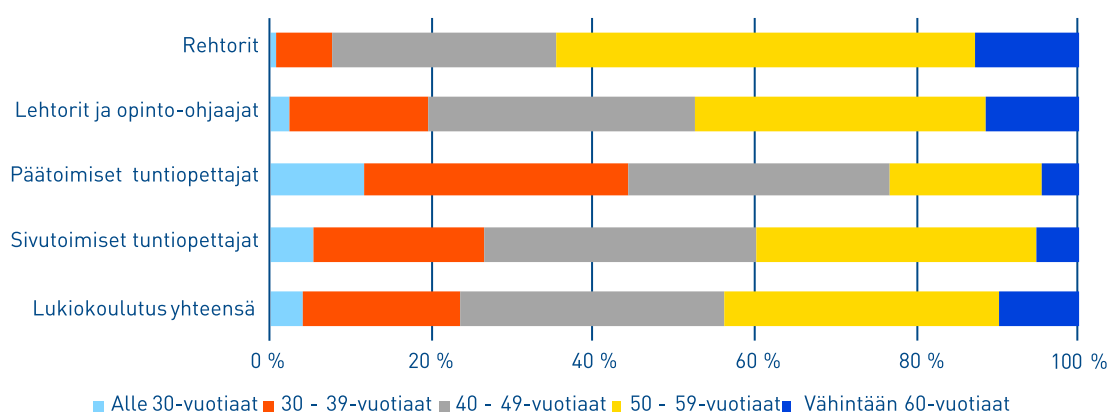
Lehtoreista muodollisesti kelpoisia oli suomenkielisessä lukiokoulutuksessa 97,8 prosenttia ja ruotsinkielisessä 92,8 prosenttia. Vuonna 2019 suurimmassa osassa lukion oppiaineita muodollista kelpoisuutta vailla olevia opettajia oli suhteellisen vähän. Heikoin kelpoisuusprosentti oli yli 90 (kuvataide, 90,4 %). Sataprosenttinen muodollinen kelpoisuus oli tutkimusaineiston opettajaryhmistä filosofiassa, maantieteessä ja espanjan kielessä sekä osa-aikaisessa erityisopetuksessa.

Lukiokoulutuksen opettajien ikä

Oppilaitoksen toimintakulttuuri hyötyy erilaisten ja eri-ikäisten työntekijöitten osallisuudesta. Vuonna 2019 rehtorit ja opettajat olivat lukiokoulutuksessa keskimäärin vanhempia kuin perusopetuksessa. Vähintään viisikymmentä vuotta täytäneiden osuus lukion rehtoreista ja päätoimisista opettajista oli 44,1 prosenttia, mikä on 3,6 prosenttiyksikköä enemmän kuin vastaava osuus perusopetuksen rehtoreista ja päätoimisista opettajista.

Suomenkielisen lukiokoulutuksen henkilöstö oli keskimäärin hiukan vanhempaa kuin ruotsinkielisen. Suomenkielisen lukiokoulutuksen rehtoreista ja päätoimisista opettajista 44,2 prosenttia oli 50-vuotiaita tai vanhempia, ruotsinkielisen 42,8 prosenttia. Alle 40-vuotiaita lukion rehtoreista ja päätoimisista opettajista oli 23,7 prosenttia ja 40–49-vuotiaita 32,5 prosenttia.

Tehtävätyypeittäin tarkasteltuna lukion rehtorit olivat keskimäärin vanhempia kuin opettajat, päätoimiset tuntiopettajat olivat keskimäärin nuorempia kuin lehtorit. Vähintään 50-vuotiaiden suhteellinen osuus lukion päätoimisesta henkilöstöstä kokonaisuudessaan oli pysynyt lähes ennallaan vuodesta 2016 vuoteen 2019.



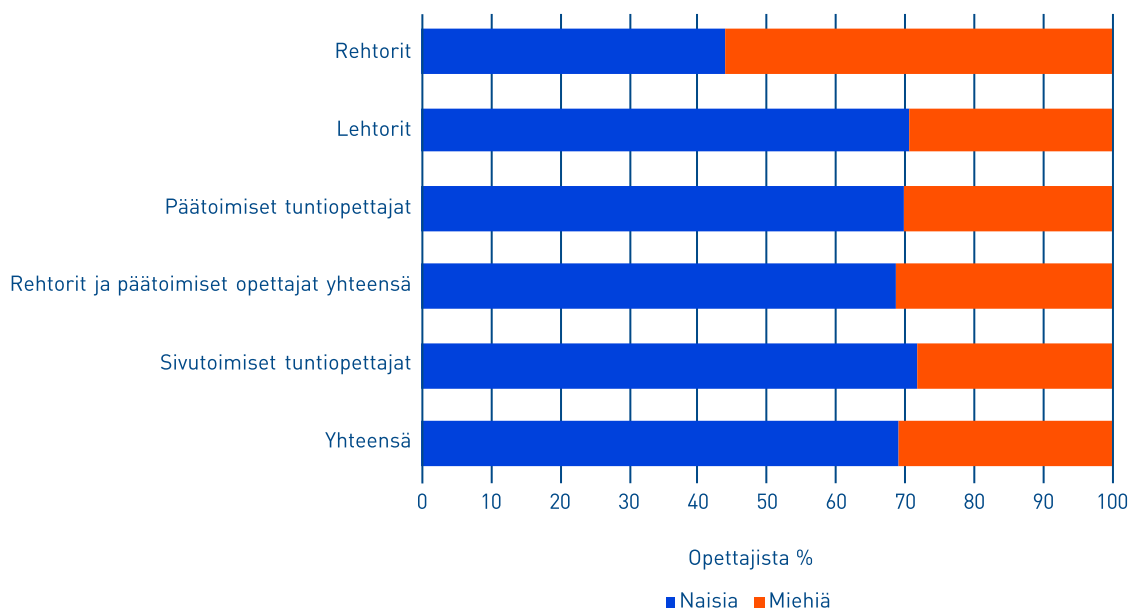
KUVIO 2. LUKION REHTOREIDEN JA OPETTAJIEN PROSENTUAALINEN JAKAUTUMINEN IKÄRYHMITÄIN VUONNA 2019 SELVITYKSESSÄ MUKANA OLLEISSA KOULUISSA

Linkki taulukkoon 12.

Kuvio ei sisällä tehtävätyyppejä Maahanmuuttajien opettajat.
Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

Lukiokoulutuksen opettajien sukupuolijakauma

Valtaosa opettajista on naisia. Ammattien sukupuolittuminen on Suomessa voimakasta. Niin sanottuja tasa-ammattia, joissa sekä miehiä että naisia on 40–60 prosenttia, on vähän. Lukiokoulutuksessa ainoastaan rehtorin tehtävä on tasa-ammatti. Tämä sinänsä hyvä tilanne kertoo samalla kuitenkin ammattialan sisäisestä sukupuolittumisesta siten, että saman koulutuksen käyneistä johtaviin tehtäviin valikoituu enemmän miehiä kuin naisia.



KUVIO 3. NAISTEN PROSENTUAALINEN OSUUS LUKIOKOULUTUKSEN REHTOREISTA JA OPETTAJISTA TEHTÄVÄTYYPEITTÄIN VUONNA 2019

[Linkki taulukkoon 4.](#)

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

Tilastossa mukana olevien lukioiden rehtoreista ja opettajista naisia oli 68,9 prosenttia. Määrä on hiukan pienempi kuin vuoden 2016 tarkastelussa, jossa se oli 69,4 prosenttia. Naisten osuus oli ruotsinkielisessä lukiokoulutuksessa hiukan pienempi (65,5 %) kuin suomenkielisessä lukiokoulutuksessa (69,2 %). Suhteellisesti vähiten naisia, 44 prosenttia, oli lukion rehtoreissa. Suomenkielisten lukioiden rehtoreista naisia oli 42,9 prosenttia ja ruotsinkielisten 55,6 prosenttia.

Naisten suhteellinen osuus lukiokoulutuksen opettajista oli pienentynyt 0,5 prosenttiyksikköä vuodesta 2016 vuoteen 2019 ja kasvanut 3 prosenttiyksikköä vuodesta 2010 vuoteen 2019.

Naisten suhteellinen osuus oli sama tai hiukan kasvanut kaikissa tehtävätyypeissä. Suhteellisesti eniten naisten osuus oli kasvanut rehtoreiden ryhmässä. Vuonna 2019 naisten prosentuaalinen osuus lukion rehtoreista oli 3,6 prosenttiyksikköä suurempi kuin vuonna 2016. Edellisessä tarkastelussa vuodesta 2013 vuoteen 2016 kasvua oli 8 prosenttiyksikköä.

Opettajat maakunnittain

Opiskelijoille tulee tarjota yhdenvertaiset opiskelumahdollisuudet eri puolilla Suomea. Opettajien muodollinen kelpoisuus vaikuttaa kouluissa annettavan opetuksen kehittämiseen, laatuun ja koulujen tarjoamiin valinnan mahdollisuuksiin.

Lukiokoulutuksen opettajien kelpoisuus vaihtelee maakunnittain 93,9 prosentin ja 99,4 prosentin välillä. Alin kelpoisuusprosentti (93,9) on hiukan suurempi kuin edellisessä tarkastelussa (92,7), mutta vuoden 2019 tilastoissa ei saavutettu sadan prosentin kelpoisuutta missään maakunnassa. Suurin kelpoisuusprosentti on Satakunnassa ja Etelä-Pohjanmaalla maakuntien niissä lukioissa, joiden tiedot ovat mukana aineistossa.

Kelpoisuusprosentti on alle 98 prosenttia Uudellamaalla (96,8), Varsinais-Suomessa (97,4), Kanta-Hämeessä (96,9), Etelä-Karjalassa (97,8), Pohjois-Savossa (97,6), Pohjois-Karjalassa (97,7), Keski-Suomessa (97,4), Pohjanmaalla (93,9), Kainuussa (96,3) ja Lapissa (96,9). Edellisessä tarkastelussa vuonna 2016 oli kolme maakuntaa, joissa kelpoisuusprosentti jäi alle 98 prosentin, nyt niitä on kymmenen.

Maakunnittain tarkasteltuna keskimäärin vanhimpia opettajat olivat Kymenlaaksossa, Lapissa ja Pohjois-Karjalassa. Keskimäärin nuorimpia olivat Pohjois-Savon ja Keski-Pohjanmaan opettajat.

Naisten suhteellinen osuus vaihteli maakunnittain 62,2 prosentin ja 76,5 prosentin välillä. Naisten osuus oli suhteellisesti suurin Kainuussa ja pienin Kymenlaaksossa.

Opettajien työsuhteen luonne lukiokoulutuksessa

Oppilaitoksen pitkäjänteisen kehittämistyön kannalta opettajien palvelussuhteen laatu on merkittävä. Vakinaisessa työsuhteessa olevia opettajia oman oppilaitoksen kehittäminen motivoi enemmän kuin lyhyeksi määräajaksi palkattuja. Kehittämistyöstä vastaavalle rehtorille pidempiaikainen työsuhde on erityisen merkittävä.

Selvityksessä mukana olleiden lukioiden rehtoreista ja opettajista 87,9 prosentilla oli vakinainen (toistaiseksi määrätty) palvelussuhde vuonna 2019. Vastaava luku vuonna 2016 oli 84,4 ja vuoden 2010 kartoituksessa 78,7 prosenttia. Vuonna 2019 kyselyyn vastanneista vakinaisessa työsuhteessa oli rehtoreista 88,7 prosenttia. Lehtoreista toistaiseksi otettuja oli 95,2 prosenttia ja päätoimisista tuntiopettajista 64 prosenttia.

Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen päätoimiset aineenopettajat yhteensä oppiaineittain

Perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa on paljon yhteisiä aineenopetusta antavia opettajia. Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen aineenopettajien koulutus on pääosin yhteinen. Perusopetuksen ja lukion yhteinen aineenopettajatilastointi on tehty opettajan eniten opettaman oppiaineen mukaisesti.

Aineistossa mukana olleista perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opettajista 96,6 prosenttia oli muodollisesti kelpoisia antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä. Vastaava prosenttiluku vuoden 2016 tarkastelussa on 97,2 ja vuoden 2013 tarkastelussa mukana olleista opettajista 91,5.

Kielten opettajat

Selvityksessä mukana olleissa perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kouluissa työskenteli vuonna 2019 yhteensä 4 009 sellaista lehtoria ja päätoimista tuntiopettajaa, joiden eniten opettama oppiaine oli jokin kieli äidinkieli ja kirjallisuus mukaan lukien. Kielten opettajien osuus lehtoreista ja päätoimisista tuntiopettajista oli yli kolmannes (34,4 %). Vastaava osuus vuoden 2016 aineistossa oli 35,5 ja 2013 aineistossa 36,4 prosenttia.

Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kielten opettajien kelpoisuus oli kaikissa kielissä yli 96 prosenttia, vain kategoriassa muu kieli kelpoisuusprosentti oli alhaisempi (88,9). Eniten opettajia on oppiaineissa äidinkieli ja kirjallisuus (suomi) sekä englanti. Äidinkielessä kelpoisuusprosentti oli 98,3 ja englannissa 98,1.

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opettajat

Tässä tilastoinnissa mukana olevissa perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kouluissa työskenteli vuonna 2019 yhteensä 3 260 sellaista lehtoria ja päätoimista tuntiopettajaa, joiden eniten opettama oppiaine oli matemaattis-luonnontieteellinen aine. Näiden opettajien osuus perusopetuksen ja lukiokoulutuksen lehtoreista ja päätoimisista tuntiopettajista oli 27,9 %, mikä on 3,9 prosenttiyksikköä suurempi kuin edellisessä kartoituksessa. Vuoden 2016 aineistossa osuus oli 24 prosenttia ja 2013 aineistossa 23,6 prosenttia.

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden lehtoreitten ja päätoimisten tuntiopettajien kelpoisuusaste vaihteli matematiikan 96,2 prosentin ja maantieteen 100 prosentin välillä. Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opettajien kelpoisuus tilanne oli ajanjaksolla 2016–2019 jonkin verran heikentynyt muissa aineissa paitsi maantieteessä, jossa se oli noussut 2,5 prosenttiyksikköä. Heikennys oli suhteellisesti suurin matematiikassa, jossa se oli 2,6 prosenttiyksikköä.

Muiden oppiaineiden opettajat

Muiden aineiden kuin kielten ja matemaattis-luonnontieteellisten aineiden lehtoreita ja päätoimisia tuntiopettajia työskenteli vuonna 2019 tilastossa mukana olleiden koulujen perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa yhteensä 5 050. Näistä opettajista suurimmat aineenopettajaryhmät olivat liikunnan, historian ja kotitalouden opettajat. Muiden oppiaineiden lehtoreista ja päätoimisista tuntiopettajista muodollisesti kelpoisia hoitamaansa tehtävään oli suhteellisesti eniten filosofian (100 %) ja yhteiskuntaopin (99,1 %) opettajissa.

Muodollisesti kelpoisten opettajien suhteellisessa osuudessa oli tapahtunut pienehköjä muutoksia lähes kaikissa aineissa vuoteen 2016 verrattuna. Luokkamuotoisen erityisopetuksen opettajien osalta kelpoisuusaste oli noussut vuoden 2016 tarkastelusta (65,8 %) merkittävästi, 85 prosenttiin. Historian opettajien osalta kelpoisuusaste oli pudonnut 99,9 prosentista 95,1 prosenttiin.

TAULUKKO 1. LUKIOKOULUTUKSEN REHTOREIDEN JA OPETTAJIEN MUODOLLINEN KELPOISUUS TEHTÄVÄTYYPEITÄIN VUOSINA 2010, 2013, 2016 JA 2019

Tehtävätyyppi	Hoidettavaan tehtävään muodollisesti kelpoisten opettajien prosentuaalinen osuus kyselyyn osallistuneista opettajista														
	Suomenkieliset koulut					Ruotsinkieliset koulut					Yhteensä				
	2010 %	2013 %	2016 %	2019 %	Muutos 2010- 2019 %-yks.	2010 %	2013 %	2016 %	2019 %	Muutos 2010-2019 %-yks.	2010 %	2013 %	2016 %	2019 %	Muutos 2010- 2019 %-yks.
Rehtorit	98,5 %	96,7 %	100,0 %	99,6 %	1,1 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	96,3 %	-3,7 %	98,7 %	97,0 %	100,0 %	99,4 %	0,7 %
Lehtorit	97,5 %	97,0 %	99,5 %	98,6 %	1,1 %	95,2 %	97,2 %	97,7 %	96,0 %	0,8 %	97,3 %	97,0 %	99,4 %	98,4 %	1,1 %
Maahanmuuttajien opettajat		77,8 %	80,0 %							0,0 %		77,8 %	80,0 %		0,0 %
Päätoimiset tuntiopettajat	86,0 %	89,6 %	96,3 %	94,9 %	8,9 %	79,8 %	78,3 %	82,6 %	83,1 %	3,3 %	85,6 %	88,8 %	95,3 %	94,0 %	8,4 %
Rehtorit ja päätoimiset opettajat yhteensä	95,7 %	95,7 %	99,1 %	98,0 %	2,3 %	93,1 %	94,1 %	95,7 %	93,1 %	0,0 %	95,5 %	95,6 %	98,9 %	97,6 %	2,1 %
Sivutoimiset tuntiopettajat	48,9 %	51,7 %	79,5 %	90,6 %	41,7 %	57,4 %	60,8 %	76,2 %	88,6 %	31,2 %	50,0 %	52,8 %	78,9 %	90,4 %	40,4 %
Yhteensä	93,4 %	93,7 %	98,3 %	97,3 %	3,9 %	89,8 %	91,1 %	94,2 %	92,6 %	2,8 %	93,1 %	93,5 %	98,0 %	97,0 %	3,9 %

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu ja Tilastokeskus. Opettajakyselyt vuosina 2010, 2013, 2016 ja 2019.

TAULUKKO 2. LUKIOKOUKULUTUKSEN LEHTOREIDEN JA PÄÄTOIMISTEN TUNTIOPETTAJIEN MÄÄRÄ JA MUODOLLINEN KELPOISUUS OPETTAJAN ENITEN OPETTAMAN OPPIAINEEN MUKAAN VUONNA 2019

Opettajan eniten opettava aine	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
äidinkieli ja kirjallisuus, suomi äidinkielenä	413	408	98,8 %	...	...	...	415	410	98,8 %
äidinkieli ja kirjallisuus, ruotsi äidinkielenä				23	23	100,0 %	23	23	100,0 %
äidinkieli ja kirjallisuus, saame äidinkielenä	2	...	...				2	...	...
äidinkieli ja kirjallisuus, muu oppilaan äidinkieli	17	17	100,0 %	...	...	...	18	18	100,0 %
äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä	22	22	100,0 %				22	22	100,0 %
toinen kotimainen kieli ruotsi (suomenkiel.opetus)	325	323	99,4 %				325	323	99,4 %
toinen kotimainen kieli suomi (ruotsinkiel.opetus)				26	24	92,30 %	26	24	92,3 %
englanti	420	416	99,0 %	22	21	95,50 %	442	437	98,9 %
saksa	63	61	96,8 %	9	9	100,00 %	72	70	97,2 %
ranska	41	40	97,6 %	5	5	100,00 %	46	45	97,8 %
venäjä	17	16	94,1 %				17	16	94,1 %
espanja	42	42	100,0 %	...	...	...	44	44	100,0 %
latina	2	2	100,0 %				2	2	100,0 %
muu kieli	3	3	100,0 %				3	3	100,0 %
matematiikka	645	625	96,9 %	41	36	87,80 %	686	661	96,4 %
fysiikka	173	172	99,4 %	10	10	100,00 %	183	182	99,5 %
kemia	116	114	98,3 %	10	10	100,00 %	126	124	98,4 %
maantieto tai maantiede	32	32	100,0 %	4	...	...	36	36	100,0 %
biologia	249	247	99,2 %	18	17	94,40 %	267	264	98,9 %
uskonto, evankelis-luterilainen	89	88	98,9 %	7	7	100,00 %	96	95	99,0 %
uskonto, ortodoksinen	3	3	100,0 %				3	3	100,0 %
muut uskonnot	1	1	100,0 %				1	1	100,0 %
historia	200	193	96,5 %	16	13	81,30 %	216	206	95,4 %
yhteiskuntaoppi	108	107	99,1 %	8	8	100,00 %	116	115	99,1 %
oppilaanohjaus	24	23	95,8 %				24	23	95,8 %
opinto-ohjaus	211	208	98,6 %	12	10	83,30 %	223	218	97,8 %
osa-aikainen erityisopetus	70	70	100,0 %	7	7	100,00 %	77	77	100,0 %
musiikki	115	110	95,7 %	4	...	...	119	113	95,0 %
kuvataide	118	108	91,5 %	7	5	71,40 %	125	113	90,4 %
liikunta	191	184	96,3 %	13	11	84,60 %	204	195	95,6 %
terveystieto	29	28	96,6 %	...	...	...	30	29	96,7 %
käsityö (tekstiilityö)	1	1	100,0 %				1	1	100,0 %
kotitalous	3	3	100,0 %	...	...	...	4	4	100,0 %
filosofia	43	43	100,0 %	...	...	...	46	46	100,0 %
psykologia	139	134	96,4 %	9	9	100,00 %	148	143	96,6 %
tietotekniikka	8	7	87,5 %	...	...	...	9	8	88,9 %
maa- ja metsätalous, puutarhanhoito	2	...	...				2	...	...
maahanmuuttajien oma äidinkieli	1	1	100,0 %				1	1	100,0 %
muu tai tuntematon	33	30	90,9 %	1	1	100,00 %	34	31	91,2 %
Yhteensä	3 971	3 885	97,8 %	263	244	92,80 %	4 234	4 129	97,5 %

... Tietoa ei ole ilmoitettu tietosuojasyistä.

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen - opetushallinnon tilastopalvelu.

TAULUKKO 3. VIISIKYMMENTÄ VUOTTA TÄYTTÄNEIDEN OSUUS LUKIOKOULUTUKSEN REHTOREISTA JA PÄÄTOIMISISTA OPETTAJISTA TEHTVÄTYYPEITTÄIN VUOSINA 2010, 2013, 2016 JA 2019

Tehtävätyyppi	Suomenkieliset koulut					Ruotsinkieliset koulut					Yhteensä				
	Vähintään 50-vuotiaita					Vähintään 50-vuotiaita					Vähintään 50-vuotiaita				
	2010	2013	2016	2019	Muutos 2010- 2019 %-yks.	2010	2013	2016	2019	Muutos 2010- 2019 %-yks.	2010	2013	2016	2019	Muutos 2010- 2019 %-yks.
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%	
Rehtorit	58,2 %	63,5 %	64,6 %	65,2 %	7,0 %	66,7 %	67,6 %	76,2 %	59,3 %	-7,4 %	59,0 %	63,9 %	65,5 %	64,7 %	5,7 %
Lehtorit	44,4 %	44,7 %	46,8 %	47,6 %	3,2 %	35,7 %	37,2 %	43,1 %	47,5 %	11,8 %	43,8 %	44,2 %	46,5 %	47,6 %	3,8 %
Maahanmuuttajien opettajat		44,4 %	80,0 %									44,4 %	80,0 %		
Päätöimiset tuntiopettajat	21,5 %	20,0 %	21,5 %	23,6 %	2,1 %	20,2 %	15,2 %	13,0 %	21,5 %	1,3 %	21,4 %	19,7 %	20,9 %	23,4 %	2,0 %
Rehtorit ja päätöimiset opettajat yhteensä	41,4 %	41,4 %	44,5 %	44,2 %	2,8 %	35,4 %	35,3 %	41,0 %	42,8 %	7,4 %	41,0 %	41,0 %	44,2 %	44,1 %	3,1 %

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu ja Tilastokeskus. Opettajakyselyt vuosina 2010, 2013, 2016 ja 2019.

TAULUKKO 4. NAISTEN PROSENTUAALINEN OSUUS LUKIOKOULUTUKSEN REHTOREISTA JA OPETTAJISTA TEHTÄVÄTYYPEITTÄIN VUONNA 2019

Tehtävätyyppi	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Rehtorit	282	121	42,9 %	27	15	55,6 %	309	136	44,0 %
Lehtorit	3 169	2 247	70,9 %	198	133	67,2 %	3 367	2380	70,7 %
Päätoimiset tuntiopettajat	802	560	69,8 %	65	44	67,7 %	867	604	69,7 %
Rehtorit ja päätoimiset opettajat yhteensä	4 253	2 928	68,8 %	290	192	66,2 %	4 543	3120	68,7 %
Sivutoimiset tuntiopettajat	383	279	72,8 %	35	21	60,0 %	418	300	71,8 %
Yhteensä	4 636	3 207	69,2 %	325	213	65,5 %	4 961	3420	68,9 %

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

TAULUKKO 5. LUKIOKOULUTUKSEN LEHTOREIDEN JA PÄÄTOIMISTEN TUNTIOPETTAJIEN MUODOLLINEN KELPOISUUS MAAKUNNITTAIN VUONNA 2019

Maakunta	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Uusimaa	1 085	1 054	97,1 %	137	129	94,2 %	1 222	1 183	96,8 %
Varsinais-Suomi	323	316	97,8 %	26	24	92,3 %	349	340	97,4 %
Satakunta	150	149	99,3 %	6	6	100,0 %	156	155	99,4 %
Kanta-Häme	96	93	96,9 %				96	93	96,9 %
Pirkanmaa	378	372	98,4 %	7	6	85,7 %	385	378	98,2 %
Päijät-Häme	134	133	99,3 %				134	133	99,3 %
Kymenlaakso	100	98	98,0 %	3	3	100,0 %	103	101	98,1 %
Etelä-Karjala	90	88	97,8 %				90	88	97,8 %
Etelä-Savo	105	103	98,1 %				105	103	98,1 %
Pohjois-Savo	208	203	97,6 %				208	203	97,6 %
Pohjois-Karjala	129	126	97,7 %				129	126	97,7 %
Keski-Suomi	271	264	97,4 %				271	264	97,4 %
Etelä-Pohjanmaa	156	155	99,4 %				156	155	99,4 %
Pohjanmaa	73	71	97,3 %	74	67	90,5 %	147	138	93,9 %
Keski-Pohjanmaa	65	65	100,0 %	7	6	85,7 %	72	71	98,6 %
Pohjois-Pohjanmaa	354	349	98,6 %	3	3	100,0 %	357	352	98,6 %
Kainuu	54	52	96,3 %				54	52	96,3 %
Lappi	191	185	96,9 %				191	185	96,9 %
Tuntematon	9	9	100,0 %				9	9	100,0 %
Yhteensä	3 971	3 885	97,8 %	263	244	92,8 %	4 234	4 129	97,5 %

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu ja Tilastokeskus.

TAULUKKO 6. VIISIKYMMENTÄ VUOTTA TÄYTTÄNEIDEN MÄÄRÄ JA PROSENTUAALINEN OSUUS LUKIOKOULUTUKSEN LEHTOREISTA JA PÄÄTOIMISISTA TUNTIOPETTAJISTA MAAKUNNITTAIN VUONNA 2019

Maakunta	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Vähintään 50-vuotiaat opettajat		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Vähintään 50-vuotiaat opettajat		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Vähintään 50-vuotiaat opettajat	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Uusimaa	1 085	454	41,8 %	137	54	39,4 %	1 222	508	41,6 %
Varsinais-Suomi	323	133	41,2 %	26	13	50,0 %	349	146	41,8 %
Satakunta	150	64	42,7 %	6		0,0 %	156	64	41,0 %
Kanta-Häme	96	46	47,9 %				96	46	47,9 %
Pirkanmaa	378	162	42,9 %	7	2	28,6 %	385	164	42,6 %
Päijät-Häme	134	52	38,8 %				134	52	38,8 %
Kymenlaakso	100	52	52,0 %	3	1	33,3 %	103	53	51,5 %
Etelä-Karjala	90	35	38,9 %				90	35	38,9 %
Etelä-Savo	105	46	43,8 %				105	46	43,8 %
Pohjois-Savo	208	74	35,6 %				208	74	35,6 %
Pohjois-Karjala	129	65	50,4 %				129	65	50,4 %
Keski-Suomi	271	125	46,1 %				271	125	46,1 %
Etelä-Pohjanmaa	156	68	43,6 %				156	68	43,6 %
Pohjanmaa	73	34	46,6 %	74	33	44,6 %	147	67	45,6 %
Keski-Pohjanmaa	65	22	33,8 %	7	4	57,1 %	72	26	36,1 %
Pohjois-Pohjanmaa	354	143	40,4 %	3	1	33,3 %	357	144	40,3 %
Kainuu	54	23	42,6 %				54	23	42,6 %
Lappi	191	97	50,8 %				191	97	50,8 %
Tuntematon	9	2	22,2 %				9	2	22,2 %
Yhteensä	3 971	1 697	42,7 %	263	108	41,1 %	4 234	1 805	42,6 %

Lähde: Tilastokeskus - Vipunen - opetushallinnon tilastopalvelu ja Tilastokeskus.

TAULUKKO 7. NAISTEN MÄÄRÄ JA PROSENTUAALINEN OSUUS KYSELYYN OSALLISTUNEISTA OPETTAJISTA MAAKUNNITTAIN VUONNA 2019

Maakunta	Suomenkieliset koulut			Ruotsinkieliset koulut			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Opettajista naisia	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Uusimaa	1 219	870	71,4 %	160	94	58,8 %	1 379	964	69,9 %
Varsinais-Suomi	378	264	69,8 %	35	23	65,7 %	413	287	69,5 %
Satakunta	174	114	65,5 %	8	6	75,0 %	182	120	65,9 %
Kanta-Häme	119	79	66,4 %				119	79	66,4 %
Pirkanmaa	448	320	71,4 %	7	6	85,7 %	455	326	71,6 %
Päijät-Häme	162	109	67,3 %				162	109	67,3 %
Kymenlaakso	115	71	61,7 %	4	3	75,0 %	119	74	62,2 %
Etelä-Karjala	102	76	74,5 %				102	76	74,5 %
Etelä-Savo	133	88	66,2 %				133	88	66,2 %
Pohjois-Savo	242	162	66,9 %				242	162	66,9 %
Pohjois-Karjala	155	100	64,5 %				155	100	64,5 %
Keski-Suomi	310	215	69,4 %				310	215	69,4 %
Etelä-Pohjanmaa	184	125	67,9 %				184	125	67,9 %
Pohjanmaa	83	55	66,3 %	96	69	71,9 %	179	124	69,3 %
Keski-Pohjanmaa	80	50	62,5 %	10	9	90,0 %	90	59	65,6 %
Pohjois-Pohjanmaa	427	284	66,5 %	5	3	60,0 %	432	287	66,4 %
Kainuu	68	52	76,5 %				68	52	76,5 %
Lappi	228	165	72,4 %				228	165	72,4 %
Tuntematon	9	8	88,9 %				9	8	88,9 %
Yhteensä	4 636	3 207	69,2 %	325	213	65,5 %	4 961	3 420	68,9 %

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu ja Tilastokeskus.

TAULUKKO 8. LUKIOKOULUTUKSEN OPETTAJIEN PALVELUSSUHTEN LAATU TEHTÄVÄTYYPEITTÄIN VUONNA 2019

Tehtävätyyppi	Palvelussuhteen laatu	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoisten osuus vastanneista	
			lkm	%
Rehtorit	Vakinainen	274	274	100,0 %
	Määräaikainen	35	33	94,3 %
Lehtorit ja opinto-ohjaajat	Vakinainen	3 206	3 165	98,7 %
	Määräaikainen	161	149	92,5 %
Päätoimiset tuntiopettajat	Vakinainen	554	534	96,4 %
	Määräaikainen	312	280	89,7 %
Sivutoimiset tuntiopettajat	Vakinainen	327	315	96,3 %
	Määräaikainen	91	63	69,2 %
Tuntematon	Vakinainen	1		0,0 %
	Määräaikainen			
Yhteensä	Vakinainen	4 362	4 288	98,3 %
	Määräaikainen	599	525	87,6 %

Lähde: Tilastokeskus - Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu ja Tilastokeskus.

TAULUKKO 9. PERUSOPETUKSEN JA LUKIOKOULUTUKSEN REHTOREIDEN JA OPETTAJIEN MÄÄRÄ YHTEENSÄ JA MUODOLLINEN KELPOISUUS TEHTÄVÄTYYPEITÄIN VUONNA 2019

Tehtävätyyppi	Perusopetus			Lukiokoulutus			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Rehtorit	1 212	1 191	98,3 %	309	307	99,4 %	1 521	1 498	98,5 %
Lehtorit	5 679	5 531	97,4 %	3 367	3 314	98,4 %	9 046	8 845	97,8 %
Luokanopettajat ja esiopetuksen opettajat	8 946	8 601	96,1 %				8 946	8 601	96,1 %
Erityisluokanopettajat ja erityisopettajat	3 712	3 354	90,4 %				3 712	3 354	90,4 %
Maahanmuuttajien opettajat	28	26	92,9 %				28	26	92,9 %
Päätoimiset tuntiopettajat	1 843	1 698	92,1 %	867	815	94,0 %	2 710	2 513	92,7 %
Rehtorit ja päätoimiset opettajat yhteensä	21 392	20 375	95,2 %	4 543	4 436	97,6 %	25 935	24 811	95,7 %
Sivutoimiset tuntiopettajat	126	90	71,4 %	418	378	90,4 %	544	468	86,0 %
Yhteensä	21 546	20 491	95,1 %	4 961	4 814	97,0 %	26 507	25 305	95,5 %

Taulukko ei sisällä tilastoluokan muu tai tuntematon tietoja.
Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

TAULUKKO 10. PERUSOPETUKSEN JA LUKIOKOULUTUKSEN LEHTOREIDEN JA PÄÄTOIMISTEN TUNTIOPETTAJIEN MUODOLLINEN KELPOISUUS OPETTAJAN ENITEN OPETTAMAN OPPIAINEEN MUKAAN VUONNA 2019

Opettajan eniten opettama aine	Perusopetus			Lukiokoulutus			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
luokanopetus	31	28	90,3 %				31	28	90,3 %
äidinkieli ja kirjallisuus, suomi äidinkielenä	761	746	98,0 %	415	410	98,8 %	1 176	1 156	98,3 %
äidinkieli ja kirjallisuus, ruotsi äidinkielenä	32	32	100,0 %	23	23	100,0 %	55	55	100,0 %
äidinkieli ja kirjallisuus, saame äidinkielenä	3	...	...	2	...	...	5	...	...
äidinkieli ja kirjallisuus, muu oppilaan äidinkieli	22	22	100,0 %	18	18	100,0 %	40	40	100,0 %
maahanmuuttajien oma äidinkieli	10	...	...	1	...	...	11	...	...
äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä	138	134	97,1 %	22	22	100,0 %	160	156	97,5 %
äidinkieli ja kirjallisuus, ruotsi toisena kielenä	1	...	...				1	...	...
toinen kotimainen kieli ruotsi (suomenkiel. opetus)	383	372	97,1 %	325	323	99,4 %	708	695	98,2 %
toinen kotimainen kieli suomi (ruotsinkiel. opetus)	35	35	100,0 %	26	24	92,3 %	61	59	96,7 %
saame vieraana kielenä	1	...	...				1	...	...
englanti	1 093	1 069	97,8 %	442	437	98,9 %	1 535	1 506	98,1 %
saksa	64	64	100,0 %	72	70	97,2 %	136	134	98,5 %
ranska	42	40	95,2 %	46	45	97,8 %	88	85	96,6 %
venäjä	24	24	100,0 %	17	16	94,1 %	41	40	97,6 %
espanja	32	31	96,9 %	44	44	100,0 %	76	75	98,7 %
latina	3	...	...	2	...	...	5	...	...
muu kieli	6	...	...	3	...	...	9	8	88,9 %
matematiikka	1 055	1 014	96,1 %	686	661	96,4 %	1 741	1 675	96,2 %
fysiikka	201	196	97,5 %	183	182	99,5 %	384	378	98,4 %
kemia	234	231	98,7 %	126	124	98,4 %	360	355	98,6 %
maantieto tai maantiede	73	73	100,0 %	36	36	100,0 %	109	109	100,0 %
biologia	396	384	97,0 %	267	264	98,9 %	663	648	97,7 %
ympäristö- ja luonnontieteet	3	...	...				3	...	...
uskonto, evankelis-luterilainen	126	122	96,8 %	96	95	99,0 %	222	217	97,7 %
uskonto, ortodoksinen	6	6	100,0 %	3	...	...	9	9	100,0 %

Opettajan eniten opettama aine	Perusopetus			Lukiokoulutus			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamassaan tehtävässä	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
muut uskonnot	1	...	...	1	...	...	2	...	...
elämäkatsomus-tieto	2	2	100,0 %				2	2	100,0 %
historia	338	321	95,0 %	216	206	95,4 %	554	527	95,1 %
yhteiskuntaoppi				116	115	99,1 %	116	115	99,1 %
oppilaanohjaus	282	270	95,7 %	24	23	95,8 %	306	293	95,8 %
opinto-ohjaus	86	77	89,5 %	223	218	97,8 %	309	295	95,5 %
musiikki	205	195	95,1 %	119	113	95,0 %	324	308	95,1 %
kuvataide	229	211	92,1 %	125	113	90,4 %	354	324	91,5 %
liikunta	398	381	95,7 %	204	195	95,6 %	602	576	95,7 %
terveystieto	68	63	92,6 %	30	29	96,7 %	98	92	93,9 %
käsityö (tekstiilityö)	185	179	96,8 %	1	...	...	186	180	96,8 %
käsityö (tekninen työ)	192	174	90,6 %				192	174	90,6 %
käsityö	43	42	97,7 %				43	42	97,7 %
kotitalous	477	445	93,3 %	4	4	100,0 %	481	449	93,3 %
filosofia	4	4	100,0 %	46	46	100,0 %	50	50	100,0 %
psykologia	15	14	93,3 %	148	143	96,6 %	163	157	96,3 %
tietotekniikka	23	22	95,7 %	9	8	88,9 %	32	30	93,8 %
maa- ja metsätalous, puutarhanhoito				2	...	...	2	...	...
luokamuotoinen erityisopetus	20	17	85,0 %				20	17	85,0 %
osa-aikainen erityisopetus	10	8	80,0 %	77	77	100,0 %	87	85	97,7 %
maahanmuuttajien perusopetukseen valmistava opetus	4	...	...				4	...	...
muu tai tuntematon	75	72	96,0 %	34	31	91,2 %	109	103	94,5 %
Yhteensä	7 432	7 144	96,1 %	4 234	4 129	97,5 %	11 666	11 273	96,6 %

... Tietoa ei ole ilmoitettu tietosuojasyistä.

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

TAULUKKO 11. PERUSOPETUKSEN JA LUKIOKOULUTUKSEN LEHTOREIDEN JA PÄÄTOIMISTEN TUNTIOPETTAJIEN MÄÄRÄ YHTEENSÄ JA OPETTAJIEN MUODOLLINEN KELPOISUUS MAAKUNNITTAIN VUONNA 2019

Maakunta	Perusopetus			Lukiokoulutus			Yhteensä		
	Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamaan tehtävässä		Opettajien lukumäärä tiedonkeruussa	Muodollisesti kelpoinen antamaan opetusta hoitamaan tehtävässä	
		lkm	%		lkm	%		lkm	%
Uusimaa	2 142	2 049	95,7 %	1 222	1 183	96,8 %	3 364	3 232	96,1 %
Varsinais-Suomi	566	541	95,6 %	349	340	97,4 %	915	881	96,3 %
Satakunta	278	272	97,8 %	156	155	99,4 %	434	427	98,4 %
Kanta-Häme	238	232	97,5 %	96	93	96,9 %	334	325	97,3 %
Pirkanmaa	738	718	97,3 %	385	378	98,2 %	1 123	1 096	97,6 %
Päijät-Häme	262	256	97,7 %	134	133	99,3 %	396	389	98,2 %
Kymenlaakso	185	179	96,8 %	103	101	98,1 %	288	280	97,2 %
Etelä-Karjala	140	133	95,0 %	90	88	97,8 %	230	221	96,1 %
Etelä-Savo	204	194	95,1 %	105	103	98,1 %	309	297	96,1 %
Pohjois-Savo	341	324	95,0 %	208	203	97,6 %	549	527	96,0 %
Pohjois-Karjala	250	240	96,0 %	129	126	97,7 %	379	366	96,6 %
Keski-Suomi	469	458	97,7 %	271	264	97,4 %	740	722	97,6 %
Etelä-Pohjanmaa	277	267	96,4 %	156	155	99,4 %	433	422	97,5 %
Pohjanmaa	264	241	91,3 %	147	138	93,9 %	411	379	92,2 %
Keski-Pohjanmaa	114	110	96,5 %	72	71	98,6 %	186	181	97,3 %
Pohjois-Pohjanmaa	667	646	96,9 %	357	352	98,6 %	1 024	998	97,5 %
Kainuu	113	106	93,8 %	54	52	96,3 %	167	158	94,6 %
Lappi	263	252	95,8 %	191	185	96,9 %	454	437	96,3 %
Tuntematon	11	11	100,0 %	9	9	100,0 %	20	20	100,0 %
Yhteensä	7 522	7 229	96,1 %	4 234	4 129	97,5 %	11 756	11 358	96,6 %

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen – opetushallinnon tilastopalvelu.

TAULUKKO 12. LUKION REHTOREIDEN JA OPETTAJIEN PROSENTUAALINEN JAKAUTUMINEN IKÄRYHMITÄIN VUONNA 2019

Tehtävätyyppi	Opettajien prosentuaalinen osuus tiedonkeruuseen osallistuneista opettajista				
	Alle 30-vuotiaat	30 - 39-vuotiaat	40 - 49-vuotiaat	50 - 59-vuotiaat	Vähintään 60-vuotiaat
Rehtorit	0,6 %	7,1 %	27,5 %	52,1 %	12,6 %
Lehtorit ja opinto-ohjaajat	2,4 %	17,0 %	33,0 %	36,0 %	11,6 %
Päätoimiset tuntiopettajat	11,5 %	32,9 %	32,2 %	18,9 %	4,5 %
Sivutoimiset tuntiopettajat	5,3 %	21,3 %	33,5 %	34,7 %	5,3 %
Lukiokoulutus yhteensä	4,1 %	19,6 %	32,5 %	33,9 %	9,9 %

Lähde: Tilastokeskus – Vipunen - opetushallinnon tilastopalvelu.

Verkkajulkaisu
ISBN 978-952-13-6699-4
ISSN 1798-8926

Opetushallitus
www.oph.fi