

Opetuksen suunnittelu työelämälähtöisesti

1. Työelämälähtöinen opintojakso / moduuli

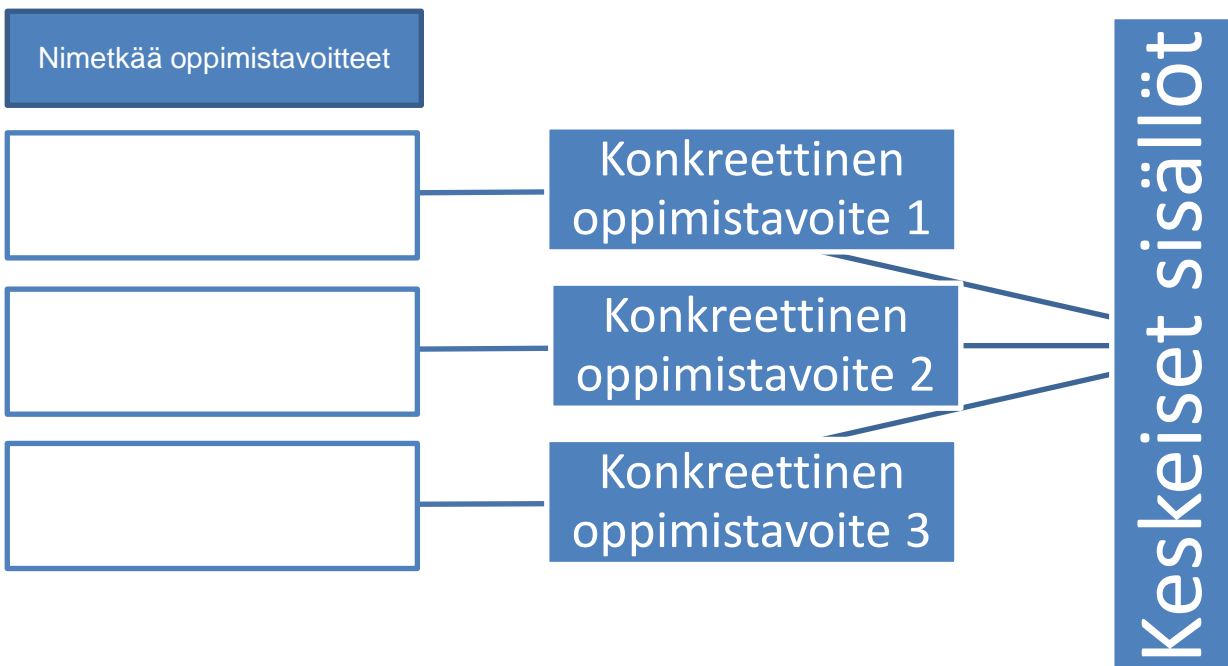
Mitä pakollista opintojaksoa tai moduulia kehitätte?

Valitkaa omasta oppiaineryhmästäne yksi pakollinen opintojakso/moduuli, jolle teette suunnitelman. Ryhmä tekee yhden yhteisen suunnitelman.

2. Oppimistavoitteet

Oppimistavoitteet ja keskeiset sisällöt

Valitkaa opintojakson/ moduulin 1-3 keskeistä oppimistavoitetta. Oppimistavoitteella tarkoitetaan opintojakson/ moduulin tavoitteita (esim. ÄI1: Opiskelija osaa käyttää muita tekstejä oman kirjoittamisen pohjana).



Päivi Ojala, Suomen Yrittäjät ja Piritta Ekroth, Tunne Työ 2.0

Mitä työelämätaitoja on tavoitteena oppia opintojakson/ moduulin aikana?

Valitkaa seuraavista yksi tai useampia työelämätaitoja, joita opiskelijalla on tarkoitus oppia.

- Mahdollisuuksien havainnointi ja hahmottaminen sekä niihin tarttuminen
- Luovuus
- Aloitteellisuus
- Tavoitteellisuus
- Kyky muuttaa ideat toiminnaksi
- Omien vahvuuksien tunnistaminen ja hyödyntäminen
- Sisukkuus
- Vastuunottaminen
- Rohkeus
- Kyky ymmärtää, tunnistaa ja hallita riskejä
- Kyky tehdä päätöksiä
- Epävarmuuden ja pettymysten sietokyky
- Kyky ymmärtää taloutta ja sen toimintaa
- jotain muuta, mitä? _____

3. Työelämälähtöinen opetuksen toteuttaminen

Työelämälähtöinen opetuksen toteuttaminen

Valitkaa yksi seuraavista työelämälähtöisen opetuksen muodoista, jota ensisijaisesti kehitätte.

- Työelämätaitojen harjoittelu osana oppitunteja, esim. neuvottelutaidot, työhaastattelutilanteen simulointi.
- Työelämätietouden lisääminen – kurkistuksia työelämään ja yrittäjyyteen, esim. luennot yrittäjyydestä, uratarinat ja vierailut.
- Yhteiset projektit ja työelämän toimeksiannot – oppiminen työelämän ympäristöissä

Mitä seuraavista laaja-alaisista osaamista on tavoitteena kehittää?

Valitkaa ne laaja-alaisen osaamisen osa-alueet, joihin kehitystyönne liittyy.

- Hyvinvointiosaaminen
- Vuorovaikutusosaaminen
- Monitieteinen ja luova osaaminen
- Yhteiskunnallinen osaaminen
- Eettisyys ja ympäristöosaaminen
- Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Päivi Ojala, Suomen Yrittäjät ja Piritta Ekroth, Tunne Työ 2.0



Miten oppimistavoitteet saavutetaan työelämälähtöisesti?

Siirtäkää tähän taulukkoon 3 oppimistavoitetta tehtävästä 1. Kirjoittakaa, kuinka asiat opetetaan työelämälähtöisesti (esim. posterin tekeminen asiantuntijahaastattelu tai -vierailu, yhteistyöprojekti tutkimuslaitoksen kanssa). Voitte katsoa vinkkejä seuraavan sivun ”Vinkkejä työelämälähtöiseen opetukseen” –taulukosta. Huom. Kaikkia taulukon kohtia ei tarvitse täyttää.

	Oppimistavoite 1	Oppimistavoite 2	Oppimistavoite 3
vko1			
vko 2			
vko 3			
vko 4			
vko 5			
vko 6			
vko 7			

Päivi Ojala, Suomen Yrittäjät ja Piritta Ekroth, Tunne Työ 2.0



Vinkkejä työelämälähtöiseen opetukseen

Työelämätaitojen harjoittelu osana oppitunteja	Työelämä tietouden lisääminen – kurkistuksia työelämään ja yrittäjyyteen	Yhteiset projektit ja työelämän toimeksiannot
<ul style="list-style-type: none"> • Käytetään monipuolisia ja osallistavia opetusmenetelmiä • Yhdistetään teoriaa ja käytäntöä • Arvioidaan teoriatietoa moninäkökulmaisesti ja kriittisesti • Nautitaan positiivisesta ja avoimesta ilmapiiristä • Jaetaan opiskelijoiden aikaisempia kokemuksia ja ajatuksia • Työskennellään yhdessä • Käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä • Tehdään palaute-, -arviointi ja yhteenvetoharjoituksia • Tavoitteena aktiivinen ja työelämälähtöinen oppiminen • Menetelmiä opettajille ja ohjaistyötä tekeville (työelämävalmennus) • Innostusta oppimistilanteisiin • Ideapakka –blogi • http://www3.hamk.fi/dialogi/diale/metodimat/main_a.htm • https://www.kerrotarina.fi/lamittely-ja-ryhmayttamisharjoituksia/ • http://worksmart.karelia.fi/wp-content/uploads/2017/12/Work-Smart-tyopajojen-toiminnallisia-harjoitteita.pdf • Opetusmenetelmät opetuksen monipuolistajina • Onnistunut opetus - menetelmien kartoitus • Opettajan käsikirja –opintojaksojen rakenteet, opetusmenetelmät ja arviointi • www.aoe.fi • Opetusteknologiaopas <p><i>Virtanen, A., & Tynjälä, P. (2018)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vierailut • Infohaastattelut • Varjostukset • Keskustelupaneelit • Materiaalipohjaiset tehtävät • Verkkotapahtumat • Työkirjat • Ammattikirjasto • Lukiomentorit ja –alumnit • TET-harjoittelu • Työpaja • Alan kirjallisuuden lukeminen • Alan podcastien kuunteleminen • Alan videoiden katsominen 	<p>Opiskelijat tekevät yhteistyökumppanille esim. seuraavaa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sisällön tuottaminen • Ideoiden tuottaminen • Tiedon tuottaminen • Tutkimuksen tekeminen • Työsuoritteiden tekeminen • Yhteiskehittely • Uuden luominen • Yrityksen antama haaste • Työelämätoimijalta kysyttävät ideat <p>Toteutustapa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektiviikko • Tiimijakso • Tapahtuma
Opetus voi sisältää myös		
<ul style="list-style-type: none"> • Innostavaa ja inspiroivaa puhetta • Kilpailu • Valmis malli (esim. Tralla.fi) • Peli • Podcast Sovellus 	<ul style="list-style-type: none"> • Tapahtuma • Tehtävä • Video 	

Päivi Ojala, Suomen Yrittäjät ja Piritta Ekroth, Tunne Työ 2.0



Jotta uudelle tulee tilaa, on jotain aikaisempaa toimintoa kehitettävä tai muutettava. Mitä nykyisestä toteutuksesta voidaan vähentää tai muuttaa?

Keitä tarvitsette mukaan?

Nimetkää keskeiset henkilöt, joita tarvitsette opintojakson/ moduulin toteuttamiseen. Kuvatkaa lyhyesti, mitä he tekevät.

Ketä tarvitsette mukaan?	Mikä on toimijan rooli?
Muut opettajat, mikä aine?	
Rehtori	
Työelämän toimija	
Joku muu, kuka?	
Joku muu, kuka?	
Joku muu, kuka?	

Päivi Ojala, Suomen Yrittäjät ja Piritta Ekroth, Tunne Työ 2.0



4. Oppimisen arviointi

Miten opintojakson/moduulin oppiminen arvioidaan? Summatiivinen arviointi:

Valitkaa kurssin arviointitapa/ -tavat.

- Ryhmätentti
- Oppimispäiväkirja
- Esitelmä (ryhmä tai yksilö)
- Standardisoitu koe opintojakson päätteeksi
- Suullinen koe ja opponointi
- Näyttökoe
- Portfolio
- Kurssityö
- Projektiraportti
- Työelämäkumppanin tekemä arviointi
- Demotilaisuus
- Tutkimuspaperi
- Joku muu, mikä? _____

Miten opintojakson/ moduulin oppiminen arvioidaan? Formatiivinen arviointi:

- Palaute
- Vertaisarviointi
- Itsearviointi
- Arviointipaneeli
- Testit
- Joku muu, mikä? _____

Päivi Ojala, Suomen Yrittäjät ja Piritta Ekroth, Tunne Työ 2.0



5. Tarkistuslista

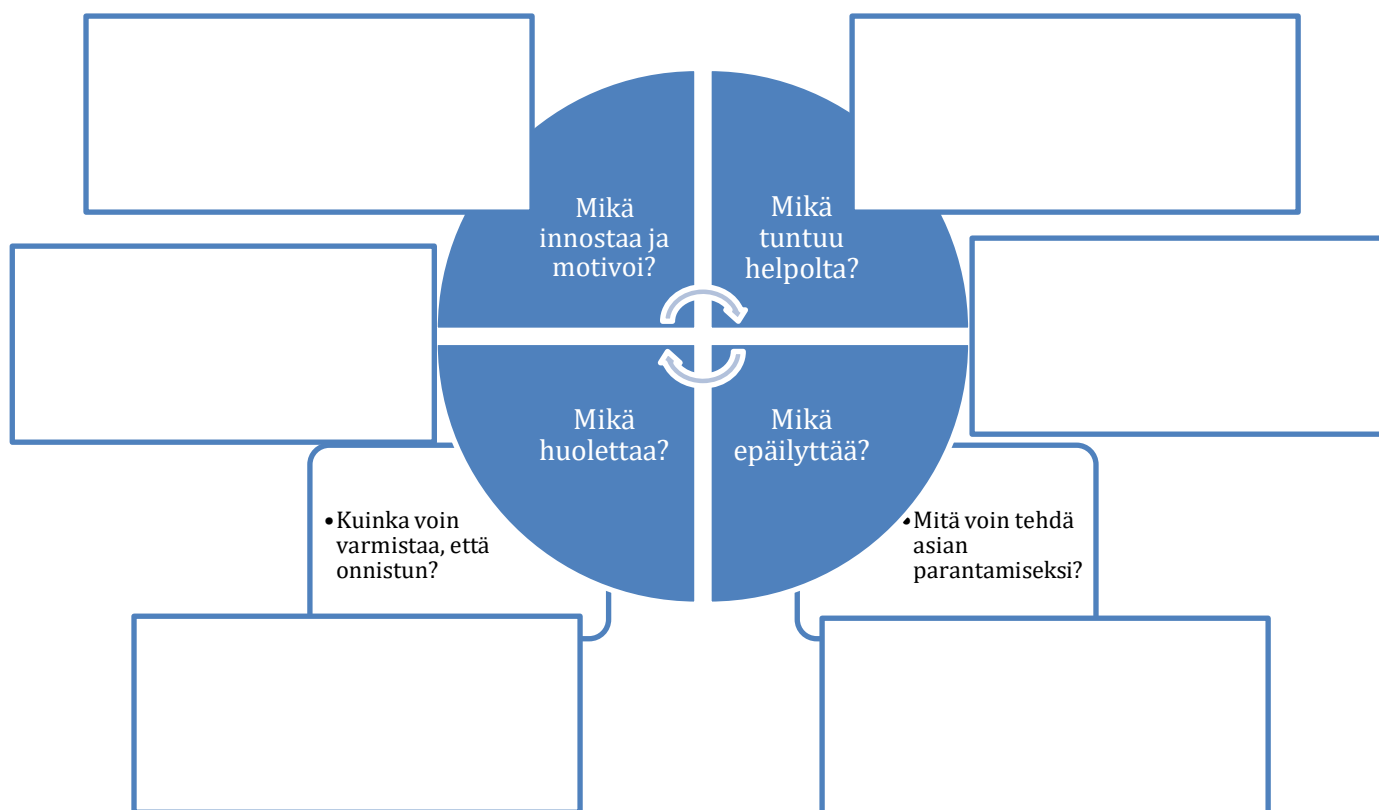
Mitä seuraavista LOPS2021 -tavoitteista mallissa toteutuu? (Lops2021)

Arviointiasteikko 1-5 (1= ei lainkaan, 5= erittäin paljon)

- opiskelu kehittää valmiuksia työelämään
- opiskeluympäristöjen kehittämisessä on otettu huomioon tulevaisuuden ja työelämän asettamat tarpeet
- opetusmenetelmien valinnassa on otettu huomioon tulevaisuuden ja työelämän asettamat tarpeet
- oppimiseen tarjotaan tilaisuuksia myös autenttisissa työympäristöissä, kuten yrityksissä, organisaatioissa tai omassa harjoitusyrityksessä
- Opiskelijaa kannustetaan toimimaan luovasti, eettisesti kestävästi ja rohkeasti työelämässä
- opiskelijat jakavat ja reflektovat työelämään ja yrittäjyyteen liittyviä teemoja ja osaamistaan
- opiskelijan yrittäjyys- ja työelämävalmiuksia syvennetään osana opintojaksoa
- oppimisessa hyödynnetään lukion ja työelämän sekä lukion, yritysten ja kolmannen sektorin välisiä yhteistyömuotoja

6. Opettajan tunnekartta

Usein toiminnan aloittamisen esteenä on jokin huoli tai epäily. Sanoittakaa tunteenne koskien kehittämäännne työelämälähtöistä toimintatapaa ja pohtikaa, mikä voisi olla ratkaisu huoliinne ja epäilyihinne.



Päivi Ojala, Suomen Yrittäjät ja Piritta Ekroth, Tunne Työ 2.0

7. Hissipuhe:

Esittele kehittämäsi malli lyhyesti ja innostavasti.

Työelämälähtöiseksi kehittämämme opintojakso/moduuli: _____

Kerro 3-10 virkkeellä, mitä opintojaksolla/ moduulissa tehdään ja mitä opiskelijan halutaan oppivan:

Päivi Ojala, Suomen Yrittäjät ja Piritta Ekroth, Tunne Työ 2.0

