



Kirje

OKM/13/210/2019

14.06.2019

Opetushallitus
Hakaniemenranta 6
00530 HELSINKI

Viite OPH-570-2019

Asia **Opetus- ja kulttuuriministeriön tilinpäätöskannanotto
Opetushallituksen vuoden 2018 toiminnasta**

Opetus- ja kulttuuriministeriö on tänään päättänyt valtion talousarvioasetuksen (1243/1992) 66 i §:n mukaisesta tilinpäätöskannanotosta Opetushallitukselle.

1. Tuloksellisuus ja tulostavoitteiden toteutuminen

Vuoden 2018 alusta virastoon liitettiin erillisyksikköinä Kansallisen koulutuksen arviointikeskus Karvi ja Ylioppilastutkintolautakunnan kanslia. Uusina tehtäviä tulivat perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen tietovarannon (Koski) ylläpito, työelämätoimikunnat, varhaiskasvatuksen tietovarannon (Varda) kehittäminen ja ylläpito sekä Euroopan unionin Euroopan solidaarisuusjoukot –ohjelman toimeenpano. Toisen kotimaisen kielen kokeilusta luovuttiin yhteistyössä ministeriön kanssa osallistujien peruttua hakemuksensa.

Opetushallituksen ja opetus- ja kulttuuriministeriön välisessä tulossopimuksessa sovitut tavoitteet toteutuivat keskeisiltä osin tulossopimuksessa sovitun mukaisesti. Tilinpäätöksessä ei raportoida merkittävistä poikkeamista.

Opetushallituksen perustoimintamenojen kustannukset (26,5 miljoonaa euroa) ylittivät noin 3,2 miljoonalla eurolla perustoimintaan valtion talousarviossa 2018 osoitetut määrärahat (23,3 miljoonaa euroa). Vuodelle 2019 siirtyi 1,4 miljoonaa euroa. Muista toimintamomentin alajaottelun kohdista siirtyi vuodelle 2019 yhteensä lähes 19,5 miljoonaa euroa, josta 9,9 miljoonaa euroa oli vuoden 2018 lisätalousarviossa myönnettyä määrärahaa.

1.1. Yhteiskunnallinen vaikuttavuus

Oppimisen digitaalisen ekosysteemi

Virasto on kehittänyt mm. avoimia oppimateriaaleja ja niiden saavutettavuutta, innovatiivisia oppimisympäristöjä ja digitaalisia aineistoja sekä digitaalista henkilökohtaista osaamisen kehittämissuunnitelmaa (eHOKS). Opetushallitus on myös rahoittanut ja toteuttanut oppimiseen liittyvän datan hyödyntämistä (oppimisanalytiikka) kehittäviä hankkeita ja digitalisaatioon liittyviä selvityksiä.

Kokonaisoppimisen polku

Varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen kehittämisessä Opetushallituksen panos oli merkittävä. Opetushallitus hyväksyi uuden varhaiskasvatuslain mukaiset varhaiskasvatussuunnitelman perusteet sekä laati tukimateriaalia. Opetushallitus jatkoi varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden, esi- ja perusopetuksen sekä aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelmauudistuksen toimeenpanon tukemista.

Opetushallitus on toteuttanut kielten opetuksen varhentamista koskevan kärkihankkeen toimeenpanoa, seuranta ja arviointia. Valtionavustushaut ovat toteutuneet aikataulussa. Kärkihankkeen toimintaa ja vaikuttavuutta on seurattu. Kärkihanke on mahdollistanut oppilaiden osallistumisen kielenopetukseen 1. tai 2. vuosiluokalla. Kärkihankkeen täydennyskoulutushankkeiden avulla on koulutettu opettajia sekä kehitetty alkuopetuksen kielipedagogiikka. Tuloksia on hyödynnetty A1-kielen opetussuunnitelmatyössä.

Kansallisen kielivarannon vahvistamiseen sisältyneet valtionavustushaut ovat toteutuneet aikataulussa. Hankkeiden toimintaa on tuettu myös verkostoseminaarien sekä kehittämisverkoston kautta. Valtionavustusta on jaettu kielikylypytoimintaan, kansalliskielistrategiaa toteuttavaan toimintaan sekä kehittämällä kielikylypy- ja muun kaksikielisen opetuksen tarjontaa ja laatua.

Uusi peruskoulu -ohjelman toimeenpanossa Opetushallituksen panos oli merkittävä. Opetushallitus edisti Uusi peruskoulu -ohjelman opetuksen digitalisaatioon, opettajien digipedagogisen osaamiseen, yhteisölliseen toimintakulttuuriin ja opetussuunnitelmien käyttöönottoon liittyviä tavoitteita erityisesti tutoropettajatoiminnan ja alueellisten verkostojen avulla. Yli 95 % kunnista on mukana tutortoiminnassa. Perusopetuksen kokeilu- ja kehittämistoimintaa vauhditettiin Kokeilukeskuksen kautta. Lisäksi Opetushallitus toteutti Peruskoulufoorumin tasa-arvoisen peruskoulun linjausten mukaisesti erityisavustushaun koulutuksen järjestäjille koulujen johtamisen, tasa-arvon ja hyvinvoinnin edistämiseen.

Opetushallitus on toimeenpannut toisen asteen ammatillisen koulutuksen reformia uudistamalla loput ammatillisten tutkintojen perusteet uuden lainsäädännön ja tutkintorakenteen mukaiseksi. Lisäksi virasto on tukenut ja ohjannut koulutuksen järjestäjiä ja muuta ammatillisen koulutuksen verkostoa reformin toimeenpanossa. Opetushallitus on mm. laatinut oppaita, tukenut työelämätoimikuntia niiden työssä, perehdyttänyt koulutuksen järjestäjiä opiskelijapalautekyselyn käyttöön, rahoittanut ja ohjannut reformilähettäjiä sekä kohdentanut valtionavustuksia ja opetustoimen henkilöstökoulutuksen määrärahoja reformin toimeenpanon tukeen. Lisäksi Opetushallitus on järjestänyt webinaareja ja muita tilaisuuksia koulutuksen järjestäjien

ja opetushenkilöstön tueksi ja tehnyt muuta informaatio-ohjausta sekä Reformin tuki – sivuston kautta, että muulla tavoin.

Opetushallitus on osallistunut lukiouudistukseen sisältyvien lukiolain ja ylioppilastutkintolain valmisteluun osana sidosryhmäyhteistyötä. Opetushallituksen panos lukiouudistuksen toimeenpanossa on ollut merkittävä. Opetushallitus on valmistellut uudistukseen liittyen opetussuunnitelman perusteita laajassa sidosryhmäyhteistyössä siten, että paikalliselle opetussuunnitelmatyölle jäisi riittävästi aikaa. Opetushallitus on myös vastannut laadukkaasti lukiouudistuksen toimeenpanon tueksi budjetoitujen valtionavustusten haku- ja jakoprosesseista.

Taiteen perusopetuksen oppilaitoskohtaiset opetussuunnitelmat otettiin käyttöön elokuussa 2018. Opetushallitus tuki paikallisten opetussuunnitelmien kehittämistä ja toimeenpanoa mm. rahoittamalla taiteen perusopetuksen toimijoiden Luotsit-yhteistyöhanketta. Hankkeen avulla on kehitetty taiteen perusopetuksen opettajien ja rehtorien opetussuunnitelmaosaamista, arvioitu paikallisia opetussuunnitelmia sekä lisätty valmiuksia käyttää uudistettua opetussuunnitelmaa.

Taiteen perusopetuksen tilaa koskeva selvitys valmistuu vuonna 2019. Selvityksen sisältöjä ja painotuksia on suunniteltu suhteessa vuoden 2019 aikana toteutuvaan taiteen perusopetuksen yleiseen tietopohjan vahvistamiseen ja muihin valtakunnallisiin taiteen perusopetusta koskeviin tiedonkeruisiin ja selvityksiin.

Työelämään siirtymistä on pyritty nopeuttamaan valmistelemalla Opintopolku-palveluun opiskelupaikan valintaa tukevaa osaamisen kartoittamisen palvelua. Palvelun prototyyppejä on luotu EU-rahoitteisessa CompLeap-hankkeessa, jossa Opetushallitus on mukana. Hanke on edennyt suunnitelmien mukaisesti ja prototyypit valmistuvat vuoden 2019 aikana. Opintopolku -palvelussa kehittämistyö realisoituu vuosien 2020 – 2021 aikana.

Opetushallitus on kehittänyt maahanmuuttajien koulutusta ja edistänyt koulutuspolkujen nopeuttamista ja kulttuurista monimuotoisuutta toimintaan ja kehittämistyöhön kohdennetuilla valtionavustuksilla, informaatio-ohjauksella, opettajien täydennyskoulutuksella ja muilla koulutustilaisuuksilla sekä tuottamalla toiminnan kehittämistä tukevia selvityksiä, raportteja ja oppimateriaaleja. Myös tutkintojen tunnustamisen sähköinen haku- ja käsittelyprosessi on edennyt ja kohderyhmille tuotettu koulutusta ja materiaaleja.

Vaikuttavat ohjaustyökalut

Vaativan erityisen tuen VIP-verkostot ovat aloittaneet työnsä ja yhteistyö neuvonnan ja ohjauksen osalta on aloitettu Valteri-koulun kanssa.

Kiusaamisen ehkäisyä ja koulurauhaa koskevan työryhmän ehdotusten pohjalta on tehty alustava suunnitelma Opetushallituksen vastuulla olevista tehtävistä. Ammatillisen koulutuksen osalta on valmisteltu opiskelijoiden hyvinvointi- ja tukipalveluihin liittyvät määräykset.

Opetushallitus on edistänyt oppimisympäristöjen turvallisuutta mm. tiedottamalla, ohjaamalla ja neuvomalla, laatimalla oppaita sekä järjestämällä turvallisuusteemaan liittyviä kilpailuja ja kampanjoita.

Lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelman (LAPE) toimeenpanon tuesta on vastannut ensisijaisesti Terveyden ja hyvinvoinnin laitos. Opetushallitus on osallistunut erityisesti Varhaiskasvatus, koulu ja oppilaitos lasten ja nuorten hyvinvoinnin tukena – kehittämiskokonaisuuden toimeenpanoon yhdessä Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen kanssa suunnittelemalla ja toteuttamalla koulutuksia, tuottamalla oppaita, julkaisuja ja artikkelikokoelmia, kehittämällä ja toteuttamalla seurantakyselyjä sekä asiantuntijoiden osallistumisella työryhmiin. LAPE –muutostyön suuntaisia teemoja on edistetty myös osana tasa-arvoisen peruskoulun tavoitteita.

Opetushallituksen hallinnoimien, taiteen perusopetusta järjestäville oppilaitoksille myönnettyjen valtionavustusten kautta on lisätty taiteen ja kulttuurin saavutettavuutta. Avustuksilla on parannettu edellytyksiä järjestää taiteen perusopetusta, edistetty taiteen perusopetuksen pedagogista kehittämistä sekä tuettu yhteistyötä kentän toimijoiden välillä.

Osaamisen ennakoitifoorumien, ennakoitiryhmien ja ohjausryhmän toiminta on vakiintunut ja on jatkuvasti kehittyvää. Vuonna 2018 on kehitetty erityisesti osaamisen ennakoitifoorumista ja sen työn tuloksista tiedottamista ja ennakoitityön tulosten hyödyntämistä ammatillisten tutkintojen perustetyössä. Osaamisen ennakoitifoorumien ja ennakoitiprosessin arviointi on käynnistynyt ja ennakoinnin digitalisaatiota kehitetään edelleen.

Opetushallitus on valmistellut toisen asteen tasa-arvo-oppaan, joka ilmestyi alkuvuodesta 2019.

Valtionavustushakujen valmistelussa on karsittu päällekkäisyyksiä ja etsitty synergiaetuja. Tulokset näkyvät vuoden 2019 hauissa, joita on kehitetty siten, että eri avustuskokonaisuuksia on koottu kokonaisuudeksi, jolla on yhteinen hakuprosessi ja aikataulu.

Opetushallituksen asiantuntijat ovat osallistuneet Suomen EU-puheenjohtajakauden valmisteluun olemalla mukana kaudelle ajoittuvien tilaisuuksien suunnittelussa (mm. European Vocational Skills Week) ja uuden EU:n ohjelmakauden valmistelussa.

Vuonna 2018 koulutusvientitoiminta kasvoi ja Education Finland –ohjelman palvelut vakiintuivat. Koulutusviennin edistämiseksi tehtiin uusia avauksia, mm. Education Finland Experience Lab –konsepti ja validointipalvelun kehittäminen konseptivientiin. Koulutusviennin tarjonta kattaa koko elinikäisen oppimisen kaaren varhaiskasvatuksesta korkea-asteen koulutukseen ja työelämän kehittämiseen. Keskeisiä kohdealueita ovat Kiina, Kaakkois-Aasia, Persianlahden alue sekä Latinalainen Amerikka. Muita koulutusvientialueita ovat olleet Afrikka (erityisesti Egypti), Eurooppa (mm. Espanja ja Saksa) sekä Venäjä ja sen ympärystä.

Yhteiskunnan kansainvälistymistä, suomalaisen koulutuksen tunnettuuden edistämistä ja ulkomaista yhteistyötä EU-ohjelmien toteutuksen ja koulutusviennin ulkopuolella on tilinpäätöksessä raportoitu niukasti, vaikuttavuuden osalta ei käytännössä ollenkaan.

Laadukkaat asiakas- ja tietopalvelut

Opetushallitus uudisti verkkopalveluaan, otti osittain käyttöön uuden asiakaspalveluratkaisun ja osallistui kansainväliseen tiedontuotantoon. Vipuseen liittyvä kehittämistyö sujui lähes ennakoidusti yhteistyössä ministeriön ja Tilastokeskuksen kanssa. Opintopolkua on kehitetty suunnitelmallisesti, joskin se, että vuoden 2018 lopullinen rahoitus tarkentui vasta lokakuussa, hidasti joiltain osin kehittämistyötä. Koski-projekti päätettiin aikataulun mukaan vuoden 2018 lopussa.

Yhteiskunnallisten tavoitteiden mittarit ja määrällisten tavoitteiden saavuttaminen

Tulossopimuksessa oli asetettu vain osalle yhteiskunnallisen vaikuttavuuden tavoitteista mittareita ja määrällisiä tavoitteita. Oppimisympäristöjen uudistamista ja digitaalisia materiaaleja koskevat tavoitteet oli opettajien osaamistason osalta hiukan ylitetty. Raportointi mittarille ”digitaalisten oppimateriaalien osuus myydyistä oppimateriaaleista” puuttuu. Kansainvälisen opiskelijavaihdon ja opettajaliikkuvuuden tavoitteita ei saavutettu ja osallistumisosuuksissa oli edelliseen vuoteen nähden muiden kuin yliopistojen osalta hienoista laskua. Tämä johtuu viraston selvityksen mukaan pääasiassa oppilaitosten itse rahoittamien ulkomaan jaksojen määrän pienenemisestä. Ammatillisen koulutuksen tutkintojen perusteiden uudistamista koskevat lukumäärätavoitteet ylitettiin, samoin e-Perusteet- palvelussa julkaistujen opetussuunnitelmien määrää koskevat tavoitteet. Vähälevikkistä oppimateriaalia koskevia tavoitteita ei saavutettu.

1.2. Tuotokset ja laadunhallinta

Seurattavien suoritteiden määrät toteutuivat pääsääntöisesti tavoitteiden mukaisesti. Suurimmat poikkeamat on tilinpäätöksessä perusteltu.

Opintopolkupalvelun käyttäjämäärätavoitteet ylittyivät selvästi. Hakijamäärät sen sijaan alittivat tavoitteet ja laskivat edellisestä vuodesta. Tämä johtuu viraston näkemyksen mukaan pienentyvistä ikäluokista, ammatillisen koulutuksen ”lisähaun” pois jäämisestä ja siitä, että järjestelmä ei palvele riittävän hyvin jatkuvia hakuja.

Työelämätoimikuntien tuottamien raporttien osalta Opetushallitus ja opetus- ja kulttuuriministeriön ammatillisen koulutuksen osasto sopivat erikseen, että niitä ei laadita vielä vuonna 2018, jolloin työelämätoimikuntien toiminta vasta hakee muotoaan.

Maksullisen toiminnan koulutettavapäivät jäivät tavoitteesta. Virasto arvioi tämän johtuneen asiakkaiden vähentyneistä resursseista, koventuneesta kilpailusta ja asiakkaiden muuttuvista odotuksista.

Osaamisen osoittamiseen liittyvien mittareiden osalta tavoitteista jäätiin viiden mittarin osalta. Syitä poikkeamiin ei ole tilinpäätöksessä esitetty.

Palvelukykyä ja laatua koskevat tavoitearvot ylitettiin lukuun ottamatta tutkintojen tunnustamispäätösten käsittelyaikaa, joka piteni ja jäi tavoitteesta sekä Opintopolkua koskevaa palautetta, joka kuitenkin pysyi edellisvuoden tasolla.

1.3. Toiminnallinen tehokkuus ja voimavarat

Perustoimintamenojen kustannukset olivat 26,5 miljoonaa euroa, joka ylitti noin 3,2 miljoonalla eurolla perustoimintaan valtion talousarviossa 2018 osoitetut määrärahat (23,3 miljoonaa euroa). Viraston toimintamenojen siirtomäärärahakanta aleni ja vuodelle 2019 siirtyi enää 1,4 miljoonaa euroa.

Perustoimintamenojen kasvua selittävät sekä tuottojen väheneminen että kulujen kasvu. Nettobudjetoitujen erien tuottojen vähenemisen ja kulujen kasvamisen kokonaisvaikutus perustoimintamenoihin oli 2,7 miljoonaa euroa. Julkisoikeudelliset tuotot vähenivät tutkintomaksujen loppumisen vuoksi 3 miljoonaa euroa. Palveluostot kasvoivat 1,3 miljoonaa euroa. Henkilöstökulut pysyivät ennallaan. Vuokramenot ja muut kulut vähenivät.

Muista toimintamenomomentin alajaottelun kohdista siirtyi vuodelle 2019 yhteensä lähes 19,5 miljoonaa euroa, josta 9,9 miljoonaa euroa on vuoden 2018 lisätalousarviossa Opetushallitukselle myönnettyä määrärahaa Uusi peruskoulu – ohjelman toteuttamiseen ja 7,1 miljoonaa euroa opetustoimen henkilöstökoulutuksesta aiheutuvien menojen ja avustusten maksamiseen tarkoitettua määrärahaa. YTL:n ja Karvin toimintamenojen siirtomäärärahakantaa siirtyi yhteensä 5,4 miljoonaa euroa.

Tuottavuus

Tuottavuudelle asetetut tavoitteet ylitettiin lukuun ottamatta maksullisen koulutustoiminnan tuottavuutta (koulutettavapäivät/htv). Virasto arvioi maksullisen koulutustoiminnan tuottavuuden heikentymisen johtuneen asiakkaiden vähentyneistä resursseista, koventuneesta kilpailusta ja asiakkaiden muuttuvista odotuksista.

Valtionavustustoiminnan tuottavuus (valtionavustuspäätökset/htv) parani merkittävästi vuoteen 2017 verrattuna.

Taloudellisuus

Opetushallituksen ydinprosessien taloudellisuudelle asetetut tavoitteet ylitettiin kaikilta osin. Valtionavustusprosessin taloudellisuus (euro/htv) parani merkittävästi. Myös toimintamenojen nettokäytön (toimintamenojen nettokäyttö euro/ htv) osalta asetettu tavoitetaso saavutettiin.

Henkilöstövoimavarojen hallinta ja kehittäminen

Toteutunut henkilötyövuosimäärä oli hieman (367) alempi kuin tulossopimusta laadittaessa oli arvioitu (371). Johtajuusindeksi (3,06) oli tavoitetta (3,4) alhaisempi. VMBaro-kyselyn työtyytyväisyys (3,38) oli edellisen vuoden tasolla ja alitti tavoitteen (3,5). Suurin tyytymättömyys kohdistui palkkaukseen. Uusi palkkausjärjestelmä ei vielä ollut käytössä. Epäasialliseen käytökseen liittyvät havainnot ja kokemukset olivat huolestuttavan yleisiä. Työsuojelutoimikunta laati toimintaohjeet häirinnän ja epäasiallisen kohtelun käsittelemiseksi. Henkilöstön lähtövaihtuvuus nousi merkittävästi, mihin viraston arvion mukaan vaikuttivat pitkät palkattomat virkavapaudet ja määräaikaisten virkasuhteiden päättyminen, joissa kummassakin tapahtui kasvua. Sairauspoissaolopäivät vähenivät (9,3->7,3), mutta jäivät tavoitteesta (6,0).

Tilinpäätös ei sisällä tilatehokkuuden ja -taloudellisuuden osalta asetettujen mittareiden toteumaa vuoden 2018 osalta. Virasto raportoi, että Opetushallituksen tilat eivät ole toimitilastrategian mukaisia ja Opetushallituksessa on käynnissä monitilaratkaisuun perustuva hankesuunnittelu, jonka oli määrä valmistua maaliskuussa 2019.

2. Tuloksellisuuden raportoinnin asianmukaisuus

Opetushallituksen toimintakertomus ja tilinpäätös on laadittu asianmukaisesti, ja niistä saa kokonaisuutena hyvän kuvan tulostavoitteiden toteutumisesta.

Poikkeamat tulostavoitteiden ja toteuman välillä on pääsääntöisesti todettu ja syyt yleensä riittävästi yksilöity.

Opetustoimen henkilöstön koulutuksen vaikuttavuuden arviointiin on kuitenkin syytä kiinnittää huomiota. Opetushallituksen käytettävissä on taloudellisesti huomattavan suuri ja mahdollisuuksiltaan monipuolinen ohjausväline opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstökoulutuksen määrärahoina sekä yksittäisten henkilöstön osaamishankkeiden rahoituksina. Näille toiminnoille on asetettu painopisteitä ja tavoitteita. Painopisteiden toteutumista yleensä tai vaikuttavuustavoitteiden näkökulmasta ei kuitenkaan käsitellä tai arvioida. Maksullisen toiminnan koulutuspäivien määrää ei voi pitää riittävänä kuvaamaan sitä, mitä ja miten opetustoimen henkilöstökoulutuksella ja sen rahoituksella on vaikutettu tavoitteiden ja painopisteiden suunnassa oppilaitosten kehittämiseen ja opetushenkilöstön osaamisen edistämiseen.

3. Viraston toimenpiteet tilinpäätöksen johdosta ja tuloksellisuuden parantamiseksi

Viraston tulee ottaa toiminnassaan huomioon valtiontalouden tarkastusviraston huomio koskien sisäisen valvonnan puutteita valtionavustusjärjestelmän maksatusliittymän käyttönotossa. Lisäksi tilintarkastuskertomuksessa huomautetaan, että virasto on ylittänyt Suomalais-venäläisen koulun vuokravaltuuden. Viraston tulee huomioida valtiontalouden tarkastusviraston toteamat puutteet ja suositukset sekä ryhtyä niiden johdosta tarvittaviin korjaaviin toimenpiteisiin.

Valtion yleissivistävien oppilaitosten osalta vuodelle 2019 siirtyvien määrärahojen osuus oli yli 20 milj. euroa. Opetus- ja kulttuuriministeriö pitää tärkeänä, että Valterikoulu edelleen kehittää valtakunnallista ohjaustehtäväänsä ja muita valtakunnallisia asiantuntijapalveluitaan.

Opetus- ja kulttuuriministeriö kiinnittää samoin huomiota vuodelle 2019 siirtyvien määrärahojen suureen osuuteen esimerkiksi opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstökoulutuksesta aiheutuvien menojen ja avustusten ja yleissivistävän koulutuksen ja varhaiskasvatuksen kehittämismäärärahojen kohdalla. Suuri siirtomäärärahakanta viittaa tarpeeseen kehittää prosesseja.

Yleissivistävän koulutuksen määräraharaportoinnissa on edelleen puutteita. Opetushallituksen tulee ryhtyä aktiivisiin toimiin määrärahojen käyttöä koskevan raportoinnin ja selvitysten puutteiden korjaamiseksi.

Opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstökoulutuksen ja erillisten henkilöstön osaamishankkeiden painopisteiden ja vaikuttavuustavoitteiden toteutumisen arviointia tulisi kehittää. Tavoitteena on myös, että henkilöstökoulutuksen avustusten suuntaamisessa huomioitaisiin nykyistä vahvemmin kansalliset opettajankoulutuksen kehittämisen painopisteet.

Opetushallituksen tuottamat sähköiset palvelut ovat tärkeitä koulutuspolitiikan välineitä ja kustannuksiltaan merkittäviä. Palvelukehityksen ohjausta tulee kehittää edelleen yhteistyössä opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa.

Kansainvälisyyteen liittyviä tavoitteita tulee terävöittää ja monipuolistaa sekä mittaristoa kehittää.

Opetushallituksen johtamista ja henkilöstön hyvinvointia koskevia kehittämistoimia on syytä jatkaa. Epäasialliseen käytökseen liittyvien toimenpiteiden vaikuttavuutta tulee seurata.

4. Ministeriön toimenpiteet tilinpäätöksen johdosta ja tuloksellisuuden parantamiseksi

Opetus- ja kulttuuriministeriö käynnistää Opetushallituksen kanssa viraston talouden tasapainottamista koskevat keskustelut.

Kansliapäällikkö

Anita Lehikoinen

Suunnittelupäällikkö

Kirsi Heinivirta

Tiedoksi Eduskunnan tarkastusvaliokunta
Valtiovarainministeriö
Valtiontalouden tarkastusvirasto
Valtiokonttori
OKM:n osastot ja yksiköt
Kansliapäällikkö Anita Lehikoinen