



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

3 Lapsen vasu osaksi varhaiskasvatuksen arjen pedagogiikkaa

Luennoitsija Noora Heiskanen
KM, väitöskirjatutkija
Jyväskylän yliopisto

Videoluennolla pohdimme

Osa 1

Mikä lapsen vasu on ja miksi se laaditaan?
Mitä vaiheita lapsen vasun laatimisen prosessiin kuuluu ja miten prosessi etenee?
Miten lapsen vasun laatimiseen valmistaudutaan?

Osa 2

Mitä asioita lapsen vasun tulee sisältää ja miten ne tulisi kirjata asiakirjaan?

Osa 3

Miten lapsen vasu tuodaan osaksi varhaiskasvatuksen arjen pedagogiikkaa ja ryhmän toimintaa?

Vasu pedagogiseksi työkaluksi



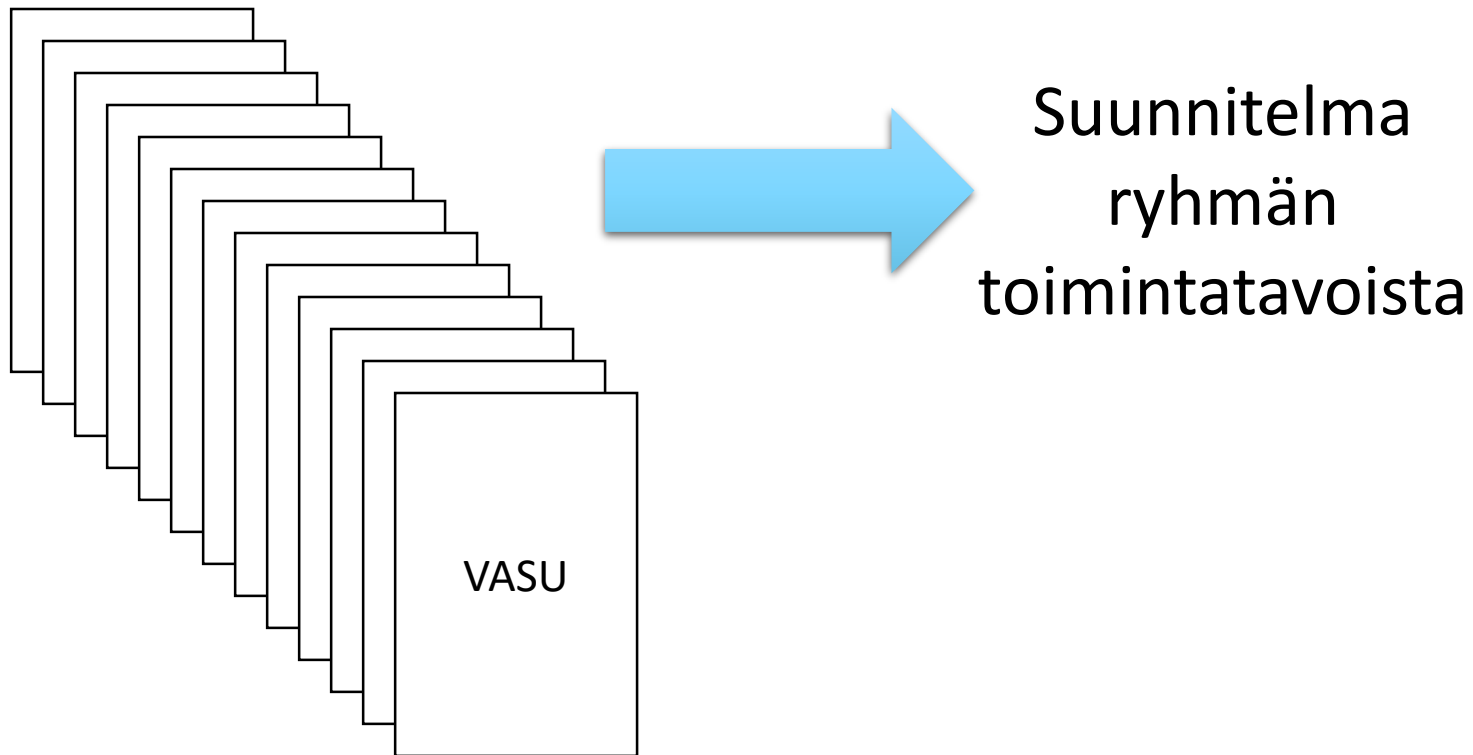
Kaapista
käyttöön



Taulukko 2. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman elämäнкаari

No.	PROSESSIN VAIHE	KONKRETISOITUMINEN
1	Valmistautuminen	Lasta havainnoidaan ja havaintoja dokumentoidaan, vanhempien, lapsen kanssa työskentelevien ammattilaisten sekä yhteistyötahojen kanssa keskustellaan.
2	Suunnitelman laatiminen	Lapselle laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma.
3	Suunnitelmaan tutustuminen ja sitoutuminen	Jokainen lapsen kanssa työskentelevä tutustuu ja sitoutuu suunnitelmaan. Lapsen kanssa työskentelevät ammattilaiset käyvät yhteistä keskustelua lapsen vasun sisällöistä sekä sovitusta toimintatavoista ja menetelmistä. Suunnitellaan, millaisia muutoksia ja sitoumuksia ryhmässä tarvitaan lapsen vasun tavoitteisiin pääsemiseksi.
4	Suunnitelman toteuttaminen	Kaikki lapsen kanssa työskentelevät ammattilaiset noudattavat systemaattisesti yhdessä suunniteltuja toimintatapoja ja toteuttavat mahdollista tukea.
5	Jatkuva arviointi	Laadittua suunnitelmaa arvioidaan arjessa lapsen kanssa työskentelevien ammattilaisten havaintoihin perustuen. Lapsen näkökulmaa kysytään lapselta itseltään ja havainnoidaan säännöllisesti, huoltajien kanssa keskustellaan. Lapsen vahvuuksia, tuen tarpeita ja mielenkiinnon kohteita havainnoidaan ja dokumentoidaan.
6	Pienet muokkaukset	Lapsen vasuun tehdään pieniä muokkauksia ja päivityksiä havaintojen pohjalta tarvittaessa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa pidetään ajan tasalla muuttuneista toimintavoista tarvittavissa määrin vasu-keskustelujen / isompien päivitysten välillä.
8	Säännöllinen päivittäminen	Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tarkastetaan vähintään vuosittain. Päivityksen lähtökohtana toimii aiemmin kirjattu suunnitelma, jonka toimivuutta arvioidaan ja tehtyä suunnitelmaa kehitetään eteenpäin.

Lasten vasut heräävät eloon ryhmän pedagogisessa toiminnassa



Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmat osaksi ryhmän toimintatapojen suunnittelua

VARHAISKASVATUKSEN YLEISET TAVOITTEET

Lapsen hyvinvointi, kasvu, kehitys, oppiminen ja osallisuus

1. Toimintatavat pohjautuvat varhaiskasvatuksen tavoitteisiin ja edistävät niiden toteutumista

LASTEN YKSILÖLLISET TARPEET, VAHVUUDET JA TAVOITTEET

2. Toimintatavat tukevat lasten yksilöllisten tarpeiden huomioimista ja tuen tarpeisiin vastaamista

JATKUVA PEDAGOGINEN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

3. Toimintatavat huomioivat lasten ja lapsiryhmän tilanteen muutoksen ja niitä kehitetään aktiivisesti

Esimerkkitilanne 5: lasten vasut osaksi ryhmän toimintaa

Esim. 1 Lasten vasuista keskusteleminen avaa tiimipalaverin

Tiimissä on sovittu, että tiimipalaverit aloitetaan keskustelemalla aina kahden tai kolmen lapsen vasuista ja näihin lapsiin liittyvistä havainnoista. Samalla tehdään lapsen vasun toteutumisen arviointia ja pohditaan toimintatapoja.

Esim. 2 Yhden lapsen vasun lukeminen viikoittain

Perhepäivähoitaja lukee yhden vasun viikossa ja tekee tarpeen mukaan pieniä päivityksiä, jolloin kaikkien lasten vasut tulevat luetuksi noin kerran kuukaudessa.

Esimerkkitalanne 5:

lasten vasut osaksi ryhmän toimintaa

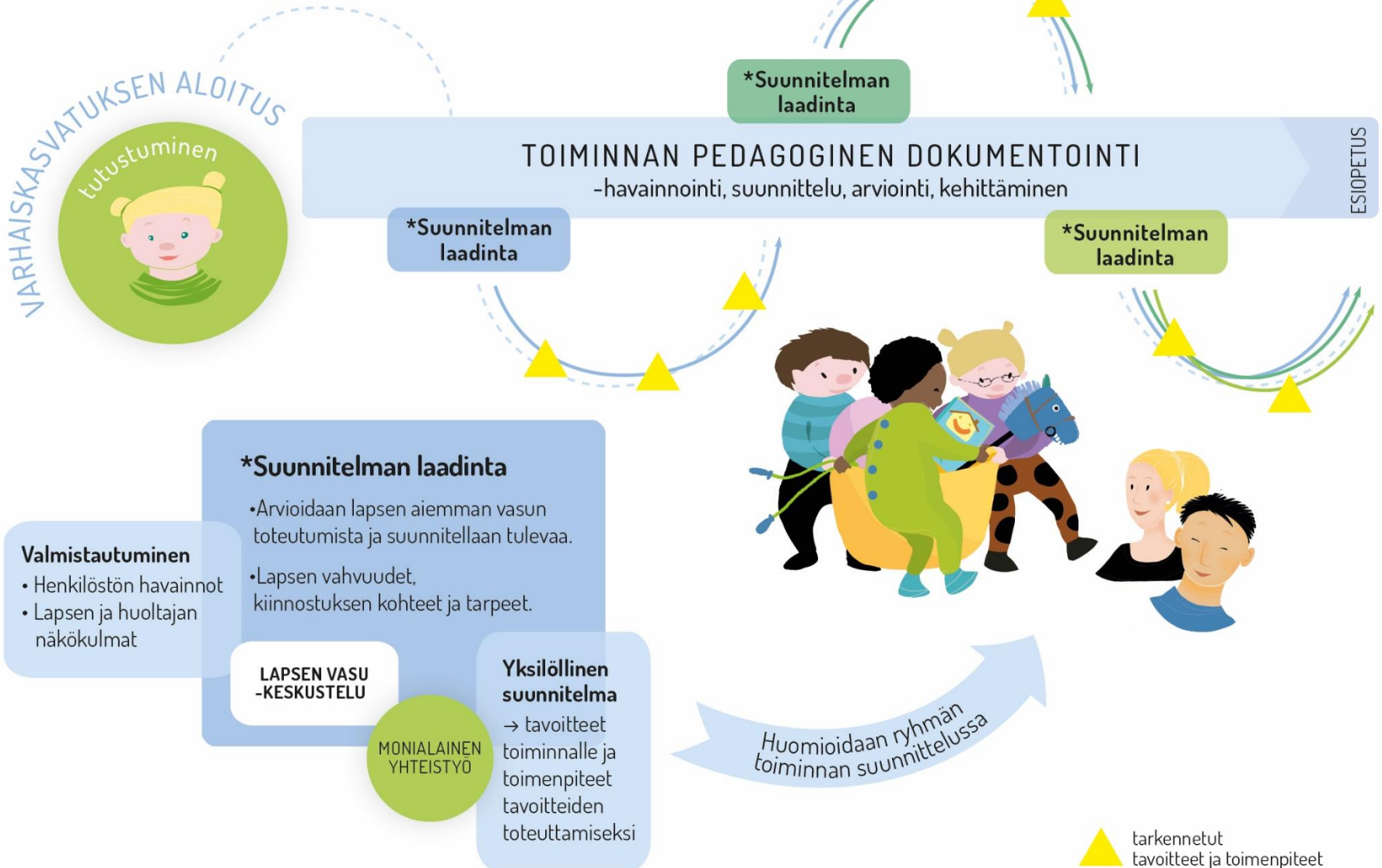
Esim. 3 Kirjallinen sopimus ryhmän toimintatavoista

Kunnassa on ohjeistettu tehtäväksi ryhmän toimintatapoja koskeva kirjallinen sopimus toimintavuoden alussa, johon kirjataan yleisellä tasolla lapsia yksilöimättä ryhmässä ajankohtaiset mielenkiinnon kohteet, tuen tarpeet ja näistä johtuvat toimintatavat. Suunnitelmaa päivitetään tiimipalaverissa kuukausittain.

Esim. 4 Lapsen tuleva opettaja osallistuu vasu-keskusteluun

Lapsen siirtyessä esiopetukseen pidetään lapsen viimeinen vasukeskustelu siten, että lapsen tulevan esiopetusryhmän opettaja pääsee osallistumaan keskusteluun. Paikalla ovat lapsen varhaiskasvatusryhmän opettaja sekä avustaja, joka jatkaa lapsen kanssa esiopetukseen. Keskustelussa siirretään tietoa varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sovitaan samalla toimintatavoista heti esiopetuksen alussa varhaiskasvatuksessa kertyneitä kokemuksia hyödyntäen.

LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMIEN JATKUMO





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Poimintoja kirjallisuudesta asiakirjojen kirjoittamiseen liittyen

Heiskanen, N., Saxlund, T., Rantala, A., & Vehkakoski, T. (2019). Lapsen vahvuudet esiopetusvuoden pedagogisissa asiakirjoissa. Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti: NMI-bulletin, 29 (1), 26-42. Saatavilla verkossa osoitteessa <https://jyx.jyu.fi/handle/123456789/63929>

Heiskanen, N. (2018). Tuen prosessit ja lähtökohdat. Teoksessa P. Pihlaja, & R. Viitala (Toim.), Varhaiserityiskasvatus (s. 95-118). Jyväskylä: PS-kustannus.

Vehkakoski, T. (2007). Tuhat ja yksi tarinaa lapsesta. Kriittinen katsaus lausuntojen kielenkäyttöön. Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti : NMI-Bulletin, 17 (4), 4–9. Saatavilla verkossa osoitteessa https://www.nmi.fi/fi/bulletin/bulletin-pdf/vehkakoski4_2007.pdf



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kiitos!

